

EDUCATIONAL INFORMATION ENVIRONMENT FOR LEARNING TECHNICAL DISCIPLINES

Bibik V.L., Petrova E.I.

Yurga Institute of Technology. TPU affiliate, Yurga, Russia (652055, Yurga, Leningradskaya street, 26),
e-mail: bibik@tpu.ru

Amid the demographic crisis it is difficult to attract advanced school leavers to take up engineering programs. As a rule mechanical engineering programs are chosen by applicants with low Unified State Exam grades and low learning motivation. In this situation one of the challenges education institution faces with is how to increase learning motivation among its students. It is useful to utilize multimedia technologies and e-learning to enhance the quality of sophisticated engineering education. To raise learning motivation in the process of studying some core disciplines, teaching materials including course curriculums, portfolios, packs of lectures PowerPoint presentations have been developed. Students academic progress has been evaluated.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКОГО РЕБЕНКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Биктагирова З.А., Сиразутдинова А.Р.

ГОУ ВПО «Казанский федеральный университет», Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18),
e-mail: public.mail@kpfu.ru

В статье проведен теоретический анализ по проблеме обучения леворукого ребенка в школе на уроках иностранного языка, исследована история данного вопроса, изучены психофизиологические особенности леворуких детей. В ходе эксперимента выявлено, что школьные педагоги при подборе методов и приемов обучения не учитывают межполушарной асимметрии головного мозга учащихся. В связи с этим рассмотрены проблемы леворуких детей в школе и предложены наиболее эффективные методы и приемы их обучения на уроках иностранного языка. Для определения функциональной асимметрии полушарий мозга учащихся и педагогов использованы тесты И.П. Павлова и Князевой-Вильдавского. Подобраны рекомендации не только педагогам, но и родителям. Совместно с классными руководителями внесены некоторые изменения в организацию учебного процесса: детей с доминированием правого полушария попросили пересест за одну парту с «чистым правой», так как они, работая в паре, дополняют друг друга, помогают полнее воспринять учебный материал; рассаживая детей, мы также учитывали рабочую полусферу ребёнка (правополушарных посадить подальше от окна). На педагогической практике все уроки английского языка строились с учётом этих рекомендаций. Учителя, работающие в экспериментальных классах, заинтересованно отнеслись к этой работе и также старались применять наглядные методы и приемы: рисунки, таблицы, схемы, модели, интерактивная доска. Отслеживая успеваемость учащихся, беседуя с детьми, констатировали, что детям стало легче и интересней учиться, а уровень успеваемости по английскому языку несколько повысился. Таким образом, учитывать функциональную асимметрию мозга необходимо при обучении детей, т. к. от этого зависит качество восприятия и понимания информации учащимися и качество взаимодействия учащихся и их педагогов.

SOME PECULIARITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO THE LEFT-HANDED CHILDREN

Biktagirova Z.A., Sirazutdinova A.R.

Kazan Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlevskaya, 18),
e-mail: public.mail@kpfu.ru

We have done the theoretical analysis on the problem of teaching a foreign language to the left-handed child at school, studied the history of this problem, examined physiological features of left-handed children. The experiment revealed that school teachers do not take into account inter-hemispheric asymmetry of brain learners in the selection of methods and techniques of training. We have studied the problem of left-handed children at school and identified the most effective methods and techniques of teaching foreign languages. To determine the functional asymmetry of the cerebral hemispheres of students and teachers the test by I.P. Pavlov and Knyazevoy – Wildavsky have been used. As a result recommendations have been made not only for teachers, but also for parents. Together with supervising teachers some changes have also been made in the organization of the educational process: children with the dominance of the right hemisphere were asked to sit with “pure right-handed ones” to work in pairs complementing each other, to help them to absorb better the training material; by seating the children that way, we also considered their operational hemisphere (right hemisphered children were seated away from the window). On the teaching practice all English lessons were organized according to these recommendations. The teachers, who worked in the experimental classes, have taken interest in this work and also tried to use visual methods and techniques: drawings, tables, diagrams, models, interactive whiteboard. Tracking pupils’ achievement, talking with children, we have stated that it became easier and more interesting for children to study and their academic level of English slightly increased. Thus, it is necessary to take into account the functional asymmetry of the brain of pupils in the process of education, because it affects the quality of perception and understanding of the information by pupils and the quality of cooperation between pupils and their teachers.