

professional skills. The authors note that in the context of limited government funding for scientific research in higher education and financial costs increase of their conduct (salaries, utilities, purchase and maintenance of equipment, office expenses, travel on business trips, training, publication of scientific papers and travel to conferences, etc.) the role of external grant funding is of great importance in domestic and foreign practices. This paper presents peculiarities of grants and programs department at Belgorod State National Research University, whose members provide assistance to young grant receivers in resolving of scientific, methodological and technical organizational issues. The authors reveals features of information, methodological and consulting support of research project (grant) in Belgorod State National Research University.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Бескова Т.В.¹, Проданова Н.В.²

¹Институт социального образования (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», Саратов, Россия (410015 г. Саратов, Фабричная, 4), e-mail: tatbeskova@yandex.ru
²ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия (410056, г. Саратов, Вольская, 1), e-mail: uvr_79@mail.ru

В статье выявляются основные проблемы в определении содержания морально-нравственного воспитания, намечаются пути поиска их решений. Показано, что решение данных проблем коренится в определении сущности добра и зла и их соотношения. Определяются ключевые позиции, демонстрирующие неоднозначность и сложность человеческих представлений о добре и зле: понимание добра и зла отличается в разных культурах; представления о добре и зле претерпевают изменения с течением времени; добро для одного может оказаться злом для Другого; то, что кажется однозначным злом, в определенных обстоятельствах может расцениваться как добро; одно и то же жизненное явление может оцениваться в одном отношении как добро, а в другом – как зло; добро может преобразовываться в зло при нарушении меры; человек может быть уверен, что творит добро, тогда как, его действия в итоге объективно оборачиваются злом и наоборот. Показывается как смещение и обмен местами добра и зла может отражаться на наполнении содержания морально-нравственного воспитания.

INTERDISCIPLINARY ANALYSIS OF THE CONTENT OF MORAL AND ETHICS EDUCATION IN SCHOOLS

Beskova T.V.¹, Prodanova N.V.²

¹ Institute of social education (branch) of Federal state budget financed educational institution of high professional education "Russian State Social University", Saratov, Russia (410015, Saratov, Fabrichnaya, 4), e-mail: tatbeskova@yandex.ru
² Federal state budget financed educational institution of high professional education "Saratov State Academy of Law", Saratov, Russia (410056, Saratov, Volskaya, 1), e-mail: uvr_79@mail.ru

The article identifies the main problems in the determining of the content of moral and ethics education outlines the ways of finding of their solutions. It is shown that the solution of these problems roots in the definition of the essence of good and evil and their proportion. The article identifies the key positions that demonstrate the breadth and complexity of the human concepts of good and evil: the understanding of good and evil differs in different cultures; the ideas of good and evil undergo changes over time; good for one person may be bad for Another one; what seems to be an unambiguous evil, in certain circumstances, may be regarded as good; one and the same life phenomenon can be measured in one relation as good and in other as evil; good can be transformed into evil in the violation of the measure; the person can be sure that he does good, while his actions eventually objectively turn evil and vice versa. It is shown as the offset and the exchange of places between good and evil can affect the content of moral and ethics education.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Бибик В.Л., Петрова Е.И.

Юргинский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Юрга, Россия (652055, Россия, ул. Ленинградская, 26), e-mail: bibik@tpu.ru

В условиях демографического кризиса остро стоит вопрос о наборе хорошо подготовленных абитуриентов на технические специальности. Как правило, на технические направления машиностроительного профиля студенты поступают с низким средним баллом ЕГЭ и низкой мотивацией к обучению. Основной задачей учебного заведения является стимулирование интереса студентов к обучению. Повысить качество обучения на сложных технических направлениях и специальностях поможет применение мультимедийных технологий и электронного обучения. Для повышения мотивации студентов при изучении ряда дисциплин разработаны учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы курсов, рейтинг-планы студентов, комплексы мультимедийных презентаций лекционных занятий. Произведена оценка повышения успеваемости студентов.

EDUCATIONAL INFORMATION ENVIRONMENT FOR LEARNING TECHNICAL DISCIPLINES

Bibik V.L., Petrova E.I.

Yurga Institute of Technology. TPU affiliate, Yurga, Russia (652055, Yurga, Leningradskaya street, 26),
e-mail: bibik@tpu.ru

Amid the demographic crisis it is difficult to attract advanced school leavers to take up engineering programs. As a rule mechanical engineering programs are chosen by applicants with low Unified State Exam grades and low learning motivation. In this situation one of the challenges education institution faces with is how to increase learning motivation among its students. It is useful to utilize multimedia technologies and e-learning to enhance the quality of sophisticated engineering education. To raise learning motivation in the process of studying some core disciplines, teaching materials including course curriculums, portfolios, packs of lectures PowerPoint presentations have been developed. Students academic progress has been evaluated.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКОГО РЕБЕНКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Биктагирова З.А., Сиразутдинова А.Р.

ГОУ ВПО «Казанский федеральный университет», Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18),
e-mail: public.mail@kpfu.ru

В статье проведен теоретический анализ по проблеме обучения леворукого ребенка в школе на уроках иностранного языка, исследована история данного вопроса, изучены психофизиологические особенности леворуких детей. В ходе эксперимента выявлено, что школьные педагоги при подборе методов и приемов обучения не учитывают межполушарной асимметрии головного мозга учащихся. В связи с этим рассмотрены проблемы леворуких детей в школе и предложены наиболее эффективные методы и приемы их обучения на уроках иностранного языка. Для определения функциональной асимметрии полушарий мозга учащихся и педагогов использованы тесты И.П. Павлова и Князевой-Вильдавского. Подобраны рекомендации не только педагогам, но и родителям. Совместно с классными руководителями внесены некоторые изменения в организацию учебного процесса: детей с доминированием правого полушария попросили пересечь за одну парту с «чистым правой», так как они, работая в паре, дополняют друг друга, помогают полнее воспринять учебный материал; рассаживая детей, мы также учитывали рабочую полусферу ребёнка (правополушарных посадить подальше от окна). На педагогической практике все уроки английского языка строились с учётом этих рекомендаций. Учителя, работающие в экспериментальных классах, заинтересованно отнеслись к этой работе и также старались применять наглядные методы и приемы: рисунки, таблицы, схемы, модели, интерактивная доска. Отслеживая успеваемость учащихся, беседуя с детьми, констатировали, что детям стало легче и интересней учиться, а уровень успеваемости по английскому языку несколько повысился. Таким образом, учитывать функциональную асимметрию мозга необходимо при обучении детей, т. к. от этого зависит качество восприятия и понимания информации учащимися и качество взаимодействия учащихся и их педагогов.

SOME PECULIARITIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO THE LEFT-HANDED CHILDREN

Biktagirova Z.A., Sirazutdinova A.R.

Kazan Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlevskaya, 18),
e-mail: public.mail@kpfu.ru

We have done the theoretical analysis on the problem of teaching a foreign language to the left-handed child at school, studied the history of this problem, examined physiological features of left-handed children. The experiment revealed that school teachers do not take into account inter-hemispheric asymmetry of brain learners in the selection of methods and techniques of training. We have studied the problem of left-handed children at school and identified the most effective methods and techniques of teaching foreign languages. To determine the functional asymmetry of the cerebral hemispheres of students and teachers the test by I.P. Pavlov and Knyazevoy – Wildavsky have been used. As a result recommendations have been made not only for teachers, but also for parents. Together with supervising teachers some changes have also been made in the organization of the educational process: children with the dominance of the right hemisphere were asked to sit with “pure right-handed ones” to work in pairs complementing each other, to help them to absorb better the training material; by seating the children that way, we also considered their operational hemisphere (right hemisphered children were seated away from the window). On the teaching practice all English lessons were organized according to these recommendations. The teachers, who worked in the experimental classes, have taken interest in this work and also tried to use visual methods and techniques: drawings, tables, diagrams, models, interactive whiteboard. Tracking pupils' achievement, talking with children, we have stated that it became easier and more interesting for children to study and their academic level of English slightly increased. Thus, it is necessary to take into account the functional asymmetry of the brain of pupils in the process of education, because it affects the quality of perception and understanding of the information by pupils and the quality of cooperation between pupils and their teachers.