

Russian students toward professional career planning are given in the article (Ulyanovsk State Pedagogical University). Pryaschnikov method let reveal the personal readiness for life and professional career planning. The analysis of research results is given too. The formation of ethnic identity like the main method of decision the problem is also described.

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КОНФЛИКТОЛОГОВ**

**Берсенева Н.В.**

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов» г. Санкт-Петербург, Россия (192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15), e-mail: nvberseneva@rambler.ru

В статье автором обосновывается актуальность развития профессиональной подготовки конфликтологов бакалавров с введением новых образовательных стандартов третьего поколения ФГОС ВПО, обеспечивающих взаимосвязь теоретической и практической подготовки на основе компетентностного подхода. В данном контексте автором рассматривается понятие «профессиональная компетентность» конфликтолога в выделенном виде профессиональной деятельности. Предложена авторская концепция научно-методического и учебно-методического обеспечения курса «Психология конфликта» на основе использования системного анализа, теории моделирования, теории игр, анализа социальных сетей, теории сложности, современной логики. Описаны варианты практической реализации методики обучения по изучаемой дисциплине «Психология конфликта».

### **ACTUAL PROBLEMS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF CONFLICTOLOGISTS**

**Berseneva N.Y.**

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia (192238, St. Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: nvberseneva@rambler.ru

The author of the article substantiates topicality of bachelor conflictologists vocational training development in view of introducing new FGOS VPO educational standards of third generation, that provide interrelation of theoretical and practical training on the competence approach basis. The concept of "professional competence" of conflictologist in the underlined form of professional activity is considered by the author in given context. The author utilizes the basis of system analysis, simulation theory, game theory, social network analysis, complexity theory and modern logic to introduce his concept of scientific and educational methodology to ensure a "Psychology of conflict" course. Options of practical implementation of education methodology on researched "Psychology of conflict" discipline are introduced.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНОГО ПРОЕКТА (ГРАНТА): ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Беседина О.А., Верзунова Л.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, д. 85), e-mail: besedina\_o@bsu.edu.ru

Статья посвящена опыту организации сопровождения научного проекта (гранта) в Белгородском государственном национальном исследовательском университете. Грант рассматривается как одно из средств стимулирования научного роста преподавателей, повышения их профессионального мастерства. Авторы отмечают, что в условиях ограниченного государственного финансирования на проведение научных исследований в высшей школе и увеличения финансовых затрат на их проведение (зароботная плата, коммунальные услуги, покупка и обслуживание оборудования, канцелярские расходы, поездки в командировки, обучение, издание научных трудов и поездки на конференции и т.д.) в отечественной и зарубежной практиках возрастает роль внешнего грантового финансирования. В работе представлены особенности деятельности отдела грантов и программ в НИУ «БелГУ», сотрудники которого оказывают помощь молодым грантозаявителям в решении научно-методических и организационно-технических вопросов. Авторами раскрывается специфика информационного, методического, консультационного сопровождения научного проекта (гранта) в Белгородском государственном национальном исследовательском университете.

### **SUPPORT ORGANIZATION OF SCIENTIFIC PROJECT (GRANT) FROM EXPERIENCE OF BELGOROD STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY**

**Besedina O.A., Verzunova L.V.**

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Belgorod State National Research University» Belgorod, Russia, (308015, Belgorod, Pobeda street, 85), e-mail: besedina\_o@bsu.edu.ru

The article is devoted to experience of support organization of a research project (grant) in Belgorod State National Research University. Grant is regarded as one of the means to promote teachers' scientific growth, enhance their

professional skills. The authors note that in the context of limited government funding for scientific research in higher education and financial costs increase of their conduct (salaries, utilities, purchase and maintenance of equipment, office expenses, travel on business trips, training, publication of scientific papers and travel to conferences, etc.) the role of external grant funding is of great importance in domestic and foreign practices. This paper presents peculiarities of grants and programs department at Belgorod State National Research University, whose members provide assistance to young grant receivers in resolving of scientific, methodological and technical organizational issues. The authors reveals features of information, methodological and consulting support of research project (grant) in Belgorod State National Research University.

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Бескова Т.В.<sup>1</sup>, Проданова Н.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Институт социального образования (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», Саратов, Россия (410015 г. Саратов, Фабричная, 4), e-mail: tatbeskova@yandex.ru  
<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов, Россия (410056, г. Саратов, Вольская, 1), e-mail: uvr\_79@mail.ru

В статье выявляются основные проблемы в определении содержания морально-нравственного воспитания, намечаются пути поиска их решений. Показано, что решение данных проблем коренится в определении сущности добра и зла и их соотношения. Определяются ключевые позиции, демонстрирующие неоднозначность и сложность человеческих представлений о добре и зле: понимание добра и зла отличается в разных культурах; представления о добре и зле претерпевают изменения с течением времени; добро для одного может оказаться злом для Другого; то, что кажется однозначным злом, в определенных обстоятельствах может расцениваться как добро; одно и то же жизненное явление может оцениваться в одном отношении как добро, а в другом – как зло; добро может преобразовываться в зло при нарушении меры; человек может быть уверен, что творит добро, тогда как, его действия в итоге объективно оборачиваются злом и наоборот. Показывается как смещение и обмен местами добра и зла может отражаться на наполнении содержания морально-нравственного воспитания.

### **INTERDISCIPLINARY ANALYSIS OF THE CONTENT OF MORAL AND ETHICS EDUCATION IN SCHOOLS**

**Beskova T.V.<sup>1</sup>, Prodanova N.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Institute of social education (branch) of Federal state budget financed educational institution of high professional education "Russian State Social University", Saratov, Russia (410015, Saratov, Fabrichnaya, 4), e-mail: tatbeskova@yandex.ru  
<sup>2</sup> Federal state budget financed educational institution of high professional education "Saratov State Academy of Law", Saratov, Russia (410056, Saratov, Volskaya, 1), e-mail: uvr\_79@mail.ru

The article identifies the main problems in the determining of the content of moral and ethics education outlines the ways of finding of their solutions. It is shown that the solution of these problems roots in the definition of the essence of good and evil and their proportion. The article identifies the key positions that demonstrate the breadth and complexity of the human concepts of good and evil: the understanding of good and evil differs in different cultures; the ideas of good and evil undergo changes over time; good for one person may be bad for Another one; what seems to be an unambiguous evil, in certain circumstances, may be regarded as good; one and the same life phenomenon can be measured in one relation as good and in other as evil; good can be transformed into evil in the violation of the measure; the person can be sure that he does good, while his actions eventually objectively turn evil and vice versa. It is shown as the offset and the exchange of places between good and evil can affect the content of moral and ethics education.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Бибик В.Л., Петрова Е.И.**

Юргинский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Юрга, Россия (652055, Россия, ул. Ленинградская, 26), e-mail: bibik@tpu.ru

В условиях демографического кризиса остро стоит вопрос о наборе хорошо подготовленных абитуриентов на технические специальности. Как правило, на технические направления машиностроительного профиля студенты поступают с низким средним баллом ЕГЭ и низкой мотивацией к обучению. Основной задачей учебного заведения является стимулирование интереса студентов к обучению. Повысить качество обучения на сложных технических направлениях и специальностях поможет применение мультимедийных технологий и электронного обучения. Для повышения мотивации студентов при изучении ряда дисциплин разработаны учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы курсов, рейтинг-планы студентов, комплексы мультимедийных презентаций лекционных занятий. Произведена оценка повышения успеваемости студентов.