

дания учителями одной предметной области собственных сетевых сообществ. Описываются важнейшие характеристики сетевых педагогических сообществ. Раскрывается содержание деятельности сетевого педагогического сообщества учителей информатики по обсуждению актуальных организационных, научно-образовательных и методических вопросов. Обосновывается особая роль и характеристики сетевых сообществ в работе учителя информатики, рассматриваются основные требования к создаваемой интернет-площадке. Затем раскрываются технические и организационные условия становления и развития сетевых сообществ учителей. Из статьи следует вывод, что сетевые педагогические сообщества становятся значительным ресурсом развития системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, нацеленной на повышение качества образования.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL NETWORK COMMUNITIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHER OF INFORMATICS

Belous N.V.

Municipal state educational institution «Romashkovsky average comprehensive school»
или MSEI «Romashkovsky ACS», Russia
(404234, Volgograd region, Pallasovsky district, s. Romashki, st. Urikh, 55), e-mail: romashkischool@mail.ru

In the article we analyze the role of pedagogical network communities with the support of professional teachers' activity. We formulate the term definition «community». We prove need to teachers of one subject domain to create own network community. We offer the content of activity of network pedagogical community of teachers of informatics to present in three aspects. We describe the characteristics of pedagogical network communities, the content of their activity on discussion of organization, scientific, educational and methodical aspects. We justify a special role and characteristics of network communities in teacher's work. We consider requirements to a created Internet platform. Also we reveal the technical and organisation conditions of formation and development of the network communities of teachers. We draw the conclusion that network pedagogical communities become a considerable resource of development of the system of improvement of professional skill of teachers aimed at the education quality improvement.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ

Белых И.Н.

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск, Россия
(660049, Красноярск, пр.Мира, 90), e-mail: info@kgau.ru

Статья посвящена становлению нравственного воспитания школьников в 20-е годы XX века в Приенисейской Сибири. Обоснованы педагогические условия данного становления. Первое педагогическое условие – усиление социального характера нравственного воспитания школьников – реализовывалось за счет социально-этического аспекта деятельности органов самоуправления в школе и общественно-преобразовательной направленности деятельности пионерской организации. Второе – контекстное насыщение учебного процесса нравственным содержанием – выделено в связи с тем, что становление нравственного воспитания школьников в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века определялось изменением учебных программ, усилением коллективного начала в организации учебного процесса, распространением форм и методов учебного процесса, следованием принципу сознательной дисциплины. Третье – приобщение школьников к общественно-полезному труду – связано с активизацией нравственной деятельности во благо других людей и общества. Выделено два этапа становления нравственного воспитания школьников в исследуемый период в Приенисейской Сибири – «организационно-преобразовательный» и «социально-деятельностный». Сформулированы общие рекомендации по возможному учету выявленных педагогических условий при организации нравственного воспитания в современной школе.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND THEIR IMPLEMENTATIONS IN THE 20-IES OF XX CENTURY IN THE YENISEI SIBERIA

Belikh I.N.

Krasnoyarsk State Agricultural University, Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, street Mira, 90),
e-mail: info@kgau.ru

The article is devoted to the formation of moral education in schools in the 20-ies of XX century in the Yenisei Siberia. Pedagogical conditions of this formation are justified. The first pedagogical condition – strengthening the social side of moral education in schools - was realized at the expense of social and ethical aspects of the activities of the government in school and socially transformative activities of the Pioneer Organization. The second condition - context saturation of the educational process by moral content – is highlighted by the fact that the formation of moral education in schools in the Yenisei Siberia in the 20 years of the twentieth century was determined by changes in curricula, strengthening the collective principle in the organization of the educational process, the proliferation of forms and methods of the educational process, adherence to the principle of conscious discipline. The third condition – familiarizing pupils for community work – is associated with the activation of moral activity for the benefit of others and society. Two stages of formation of moral education of students in the study period in the Yenisei Siberia allocated – “organizational transformative” and “social-activity.” General recommendations on the possible integration of the pedagogical conditions for the organization of moral education in the modern school are formulated.