

необходимо глубокое изучение разных подходов в подготовке бакалавров к социально-воспитательной деятельности в детском оздоровительном учреждении, т.к. их готовность к педагогической практике предполагает наличие личностных образований, обеспечивающих вариативность профессиональных действий, способность самостоятельно строить технологию социально-воспитательной деятельности, готовность к креативной деятельности как интегративному качеству личности, формировать профессиональные компетенции.

SPECIFICS OF FORMATION OF READINESS OF BACHELORS TO SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITY IN CHILD CARE IMPROVING FACILITIES

Belov A.A.

SEI HPE «Moscow City Pedagogical University» Moscow Department Of Education, Moscow, Russia;
129226 Moscow, biblmusman@mail.ru

Formation of readiness of bachelors has to be considered as complete manifestation of all parties of the personality which gives the chance effectively to carry out social and educational activity. For this purpose deep studying of different approaches in training of bachelors for social and educational activity in child care improving facility since their readiness for student teaching assumes existence of the personal educations providing variability of professional actions, ability independently to build technology of social and educational activity, readiness for creative activity as to integrative quality of the personality, to form professional competences is necessary.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Белов А.А.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы;
г. Москва, Россия; 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., 4

С переходом отечественного высшего профессионального образования на европейский стандарт, базирующийся на принципах Болонского соглашения, произошли серьезные изменения в системе профессиональной подготовки студентов. Профессиональная подготовка в рамках современной системы бакалавриата повышает роль самостоятельной деятельности студента в период обучения. При увеличении роли самостоятельного обучения особую ценность приобретает практическая деятельность – педагогическая практика. Особую роль в современной системе высшего профессионального образования приобретает практика в условиях детского оздоровительного учреждения, успех которой будет во многом зависеть от организационно-педагогических условий. На сегодняшний день существует необходимость в определении и обосновании организационно-педагогических условий, которые будут способствовать успешной педагогической практике бакалавров в детском оздоровительном учреждении и отвечают требованиям современной системы высшего профессионального образования. В статье представлены и обоснованы ключевые организационно-педагогические условия (внутренние, внешние и базовые).

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SUCCESSFUL STUDENT TEACHING OF BACHELORS IN CHILD CARE IMPROVING FACILITY

Belov A.A.

SEI HPE «Moscow City Pedagogical University» Moscow Department Of Education, Moscow, Russia;
129226 Moscow, 2nd Selskokhozyaystvenny Drive, 4

With transition of domestic higher education to the European standard which is based on the principles of the Bologna agreement, there were serious changes in system of vocational training of students. Vocational training within modern system of a bachelor degree raises a role of independent activity of the student during training. At increase in a role of independent training special value is got by practical activities – student teaching. The special role in modern system of higher education is got by practice in the conditions of the child care improving facility which success will depend in many respects on organizational and pedagogical conditions. Today there is a need for definition and justification of organizational and pedagogical conditions which will promote successful student teaching of bachelors in child care improving facility and meet the requirements of modern system of higher education. In article key organizational and pedagogical conditions (internal, external and basic) are presented and proved.

РОЛЬ СЕТЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Белоус Н.В.

МКОУ «Ромашковская СОШ», Россия (404234, Волгоградская область,
Палласовский район, п. Ромашки, ул. Уриха, 55), e-mail: romashkischool@mail.ru

В статье анализируется роль сетевых педагогических сообществ для поддержки профессиональной деятельности учителей. Формулируется определение термина «сообщество» и обосновывается необходимость соз-

дания учителями одной предметной области собственных сетевых сообществ. Описываются важнейшие характеристики сетевых педагогических сообществ. Раскрывается содержание деятельности сетевого педагогического сообщества учителей информатики по обсуждению актуальных организационных, научно-образовательных и методических вопросов. Обосновывается особая роль и характеристики сетевых сообществ в работе учителя информатики, рассматриваются основные требования к создаваемой интернет-площадке. Затем раскрываются технические и организационные условия становления и развития сетевых сообществ учителей. Из статьи следует вывод, что сетевые педагогические сообщества становятся значительным ресурсом развития системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, нацеленной на повышение качества образования.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL NETWORK COMMUNITIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHER OF INFORMATICS

Belous N.V.

Municipal state educational institution «Romashkovsky average comprehensive school»
или MSEI «Romashkovsky ACS», Russia
(404234, Volgograd region, Pallasovsky district, s. Romashki, st. Urikh, 55), e-mail: romashkischool@mail.ru

In the article we analyze the role of pedagogical network communities with the support of professional teachers' activity. We formulate the term definition «community». We prove need to teachers of one subject domain to create own network community. We offer the content of activity of network pedagogical community of teachers of informatics to present in three aspects. We describe the characteristics of pedagogical network communities, the content of their activity on discussion of organization, scientific, educational and methodical aspects. We justify a special role and characteristics of network communities in teacher's work. We consider requirements to a created Internet platform. Also we reveal the technical and organisation conditions of formation and development of the network communities of teachers. We draw the conclusion that network pedagogical communities become a considerable resource of development of the system of improvement of professional skill of teachers aimed at the education quality improvement.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА В ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ

Белых И.Н.

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет», Красноярск, Россия
(660049, Красноярск, пр.Мира, 90), e-mail: info@kgau.ru

Статья посвящена становлению нравственного воспитания школьников в 20-е годы XX века в Приенисейской Сибири. Обоснованы педагогические условия данного становления. Первое педагогическое условие – усиление социального характера нравственного воспитания школьников – реализовывалось за счет социально-этического аспекта деятельности органов самоуправления в школе и общественно-преобразовательной направленности деятельности пионерской организации. Второе – контекстное насыщение учебного процесса нравственным содержанием – выделено в связи с тем, что становление нравственного воспитания школьников в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века определялось изменением учебных программ, усилением коллективного начала в организации учебного процесса, распространением форм и методов учебного процесса, следованием принципу сознательной дисциплины. Третье – приобщение школьников к общественно-полезному труду – связано с активизацией нравственной деятельности во благо других людей и общества. Выделено два этапа становления нравственного воспитания школьников в исследуемый период в Приенисейской Сибири – «организационно-преобразовательный» и «социально-деятельностный». Сформулированы общие рекомендации по возможному учету выявленных педагогических условий при организации нравственного воспитания в современной школе.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND THEIR IMPLEMENTATIONS IN THE 20-IES OF XX CENTURY IN THE YENISEI SIBERIA

Belikh I.N.

Krasnoyarsk State Agricultural University, Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, street Mira, 90),
e-mail: info@kgau.ru

The article is devoted to the formation of moral education in schools in the 20-ies of XX century in the Yenisei Siberia. Pedagogical conditions of this formation are justified. The first pedagogical condition – strengthening the social side of moral education in schools - was realized at the expense of social and ethical aspects of the activities of the government in school and socially transformative activities of the Pioneer Organization. The second condition - context saturation of the educational process by moral content – is highlighted by the fact that the formation of moral education in schools in the Yenisei Siberia in the 20 years of the twentieth century was determined by changes in curricula, strengthening the collective principle in the organization of the educational process, the proliferation of forms and methods of the educational process, adherence to the principle of conscious discipline. The third condition – familiarizing pupils for community work – is associated with the activation of moral activity for the benefit of others and society. Two stages of formation of moral education of students in the study period in the Yenisei Siberia allocated – “organizational transformative” and “social-activity.” General recommendations on the possible integration of the pedagogical conditions for the organization of moral education in the modern school are formulated.