необходимо глубокое изучение разных подходов в подготовке бакалавров к социально-воспитательной деятельности в детском оздоровительном учреждении, т.к. их готовность к педагогической практике предполагает наличие личностных образований, обеспечивающих вариативность профессиональных действий, способность самостоятельно строить технологию социально-воспитательной деятельности, готовность к креативной деятельности как интегративному качеству личности, формировать профессиональные компетенции.

SPECIFICS OF FORMATION OF READINESS OF BACHELORS TO SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITY IN CHILD CARE IMPROVING FACILITIES

Belov A.A.

SEI HPE «Moscow City Pedagogical University» Moscow Department Of Education, Moscow, Russia;
129226 Moscow, biblmusman@maul.ru

Formation of readiness of bachelors has to be considered as complete manifestation of all parties of the personality which gives the chance effectively to carry out social and educational activity. For this purpose deep studying of different approaches in training of bachelors for social and educational activity in child care improving facility since their readiness for student teaching assumes existence of the personal educations providing variability of professional actions, ability independently to build technology of social and educational activity, readiness for creative activity as to integrative quality of the personality, to form professional competences is necessary.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Белов А.А.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы;
г. Москва, Россия;129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., 4

С переходом отечественного высшего профессионального образования на европейский стандарт, базирующийся на принципах Болонского соглашения, произошли серьезные изменения в системе профессиональной подготовки студентов. Профессиональная подготовка в рамках современной системы бакалавриата повышает роль самостоятельной деятельности студента в период обучения. При увеличении роли самостоятельного обучения особую ценность приобретает практическая деятельность – педагогическая практика. Особую роль в современной системе высшего профессионального образования приобретает практика в условиях детского оздоровительного учреждения, успех которой будет во многом зависеть от организационно-педагогических условий. На сегодняшний день существует необходимость в определении и обосновании организационно-педагогических условий, которые будут способствовать успешной педагогической практике бакалавров в детском оздоровительном учреждении и отвечают требованиям современной системы высшего профессионального образования. В статье представлены и обоснованы ключевые организационно-педагогические условия (внутренние, внешние и базовое).

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SUCCESSFUL STUDENT TEACHING OF BACHELORS IN CHILD CARE IMPROVING FACILITY

Belov A.A.

SEI HPE «Moscow City Pedagogical University» Moscow Department Of Education, Moscow, Russia;
129226 Moscow, 2nd Selskokhozyaystvenny Drive, 4

With transition of domestic higher education to the European standard which is based on the principles of the Bologna agreement, there were serious changes in system of vocational training of students. Vocational training within modern system of a bachelor degree raises a role of independent activity of the student during training. At increase in a role of independent training special value is got by practical activities – student teaching. The special role in modern system of higher education is got by practice in the conditions of the child care improving facility which success will depend in many respects on organizational and pedagogical conditions. Today there is a need for definition and justification of organizational and pedagogical conditions which will promote successful student teaching of bachelors in child care improving facility and meet the requirements of modern system of higher education. In article key organizational and pedagogical conditions (internal, external and basic) are presented and proved.

РОЛЬ СЕТЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Белоус Н.В.

МКОУ «Ромашковская СОШ», Россия (404234, Волгоградская область,
Палласовский район, п. Ромашки, ул. Уриха, 55), e-mail: romashkischool@mail.ru

В статье анализируется роль сетевых педагогических сообществ для поддержки профессиональной деятельности учителей. Формулируется определение термина «сообщество» и обосновывается необходимость соз-