process. Disclosed utility systems for remote teaching learning activity management, discusses the instrumental features and benefits the organization of education with the use of special software and hardware development - learning management systems. In the framework of the comparative analysis considers the functions of a traditional learning activity management and new ways of organization of educational process with the use of proven in University practice, the author of a learning management system iTALC. In the context of optimality interaction "teacher-student" are determined by the specific characteristics of the training using the learning management system. Examples of other developments that meet the requirements of the optimization of pedagogical management of group activities. The emphasis on individualization of the educational process.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Безукладников К.Э., Мосина М.А.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия (614990, Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская 24)

Статья посвящена проблеме выбора современных средств оценивания достижений студентов в процессе их лингвометодической подготовки на языковом факультете педагогического университета. В статье рассматривается структура лингвометодической компетентности будущего учителя, которая представлена набором компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивно-интегративный, продуктивно-деятельностный, организационно-коммуникативный, эмоционально-рефлексивный; дана их характеристика. Описаны разнообразные средства, технологии и инструментарий, при помощи которых собираются сведения о лингвометодической деятельности будущих учителей иностранного языка. Большое внимание уделяется описанию итоговой аттестации выпускников, которая включает в себя написание междисциплинарного эссе по заданной проблеме с разработкой дидактических материалов и презентацию «Мой профессиональный профиль». Описаны требования к итоговым контрольным мероприятиям, критерии их оценивания. Показана роль лингвометодического портфолио студента.

MEANS OF ASSESSING PRE-SERVICE LANGUAGE TEACHERS' LINGUO-METHODICAL COMPETENCE

Bezukladníkov K.E., Mosina M.A.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24)

The article analyses the problem of assessment strategies and tools in the process of the development of pre-service foreign language teachers' linguo-methodical competence at teacher training universities. The article focuses on the structure of the linguo-methodical competence which consists of the following components: value-motivational, cognitive-integrated, product-oriented, organizational-communicative, emotional-reflective. Various assessment technologies and tools that help to monitor and assess students' performance are described. The greatest attention is given to the description of the summative assessment which consists of the interdisciplinary essay and presentation "My Professional Profile". Requirements and criteria for the assessment are provided. The role of the linguo-methodical portfolio is shown.

ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ГЕОГРАФИЯ» И «БИОЛОГИЯ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАШИХСЯ

Бекетова С.И., Камахина Р.С., Лохотская Л.А.

ГОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Республика Татарстан, 420008 г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18, e-mail: rina150973@mail.ru

Формирование научного мировоззрения - одна из важнейших задач современной школы, и, бесспорно, мировоззрение определяет поведение и деятельность личности в обществе. Содержание школьных дисциплин географии и биологии направлено на изучение таких проблем, как: познание характера, сущности и динамики природных, экологических процессов; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование экологического сознания; выявление закономерностей размещения населения, территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания. Анализируя программы по географии и биологии, можно выделить опорные связи, например, на основе биологического круговорота раскрываются особенности формирования почв в разных природных зонах. Прослеживаются и сопутствующие связи, например, изменение природных зон под влиянием антропогенного воздействия, изучается параллельно с вопросами о взаимосвязях в растительных сообществах и влиянии на них деятельности человека. Представлены и перспективные связи, например, знания о компонентах природы могут быть использованы при изучении природных сообществ, многообразия живых организмов и их географии. Подводя итог, можно отметить, что содержание школьных дисциплин географии и биологии, раскрывающих характер и динамику природных, экологических процессов, понимание сущности взаимодействия природы и общества характеризуется интеграцией знаний, приоритетом мировоззренческого воспитания, позволяющего относиться к окружающему миру с позиции науки и определять отношение к происходящей действительности, формировать собственные суждения и принимать правильные решения для достижения гармонии природы и общества.

INTEGRATION ACADEMIC SUBGECT «GEOGRAPHY» AND «BIOLOGY» AS A CONDITION OF STUDENTS FORMATION OF SCIENTIFIC OUTLOOK

Beketova S.I., Kamahina R.S., Lohotskaya L.A.

HPE «Kazan (Volga Region) Federal University», Republic of Tatarstan, Kazan 420008, st. The Kremlin, 18, e-mail: rina150973@mail.ru

Formation of scientific outlook - one of the most important tasks of the modern school, and undoubtedly worldview determines the behavior and activities of the individual in society. The content of school subjects of geography and biology aims to examine issues such as: - Knowledge of the nature, essence and dynamics of natural, ecological processes; - Understanding of the main features of the interaction between nature and society, importance of environmental protection and natural resource management, high recognition value of life in all its manifestations, the formation of ecological consciousness; - Identification of patterns of population distribution, the territorial organization of the economy due to the natural, socio - economic, environmental factors, depending on the problems of adaptation and human health from the geographical conditions of residence. Analyzing programs in geography and biology, you can select the reference connection, for example, on the basis of the biological cycle reveals peculiarities of soil formation in different natural zones. Traced and related communication, such as a change of natural areas under the influence of anthropogenic impacts studied in parallel with the question of the relationship in plant communities and the impact of human activities on them. Presented and promising communication, for example, knowledge about the components of nature can be used to study natural communities, diversity of living organisms and their geography. Summarizing, we can note that the content of school subjects of geography and biology, revealing the nature and dynamics of natural, ecological processes, understanding the essence of the interaction between nature and society is characterized by the integration of knowledge, ideological education a priority, allowing to treat the outside world from the perspective of science and determine the relevance to the ongoing Indeed, to form their own judgment and make the right decisions to achieve the harmony of nature and society.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белобородова Н.С., Гареева З.К.

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный университет), Бирск, Россия, (452453, Башкортостан, Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: academy@birsk.ru

Статья посвящена проблеме формирования гендерной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста. В ней авторы анализируют наиболее популярные программы, используемые в дошкольных образовательных учреждениях, в частности, образовательную программу «Детство» под редакцией М.А. Васильевой, программу полового воспитания детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко, программу полоролевого воспитания «Мир мальчика и девочки» Н.Е. Татаринцевой, программу «Мальчики и девочки» Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» И.П. Шелухиной. Авторами представлен фрагмент опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование гендерной компетентности детей. В статье описаны педагогические условия, способствующие формированию информационной, мотивационной, операционной и рефлексивно-аналитической компетенций, которые являются компонентами гендерной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

FORMATION OF GENDER COMPETENCE IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN EDUCATION

Beloborodova N.S., Gareeva Z.K.

Birsky branch of BashSU (452450, Republic of Bashkortostan, Birsk, Internatsionalnaya St., 10) e-mail: academy@birsk.ru

The article deals with the gender competence formation of pre-school and early school age. In it the authors analyze the most popular programs usedin preschool educational institutions, in particular the educational program "Childhood", edited by M.A. Vasilyeva, a sex education program of pre-school age children, L.V. Kolomiychenko gender education program "The world of boys and girls" N.E. Tatarintseva, the program "Boys and girls: A differentiated approach to the education of preschool children" I.P. Shelukhina. The authors present a fragment of the experimental work aimed towards gender competence of children. The article describes the pedagogical conditions conducive to informational, motivational, operating and reflexive and analytical competencies, which are components of the gender competence of senior preschool and early school age.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ К СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Белов А.А.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» Департамента образования города Москвы; г. Москва, Россия; biblmusman@maul.ru

Формирование готовности бакалавров должно рассматриваться как целостное проявление всех сторон личности, дающее возможность эффективно выполнять социально-воспитательную деятельность. Для этого