

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАРОДНЫХ СКАЗОК
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ****Бахор Т.А., Яковлева Е.Н., Мазова О.Л.**

Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск,
Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42),
e-mail: tamarales@mail.ru

Обучение студентов, будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, предполагает их обучение интегрированному подходу к материалу, что, по мнению авторов статьи, может быть наиболее эффективным при изучении народных сказок о животных («Лисичка со скалочкой», « Два жадных медвежонка» и др.). Художественный образ, репрезентирующий народное представление о сложной и многогранной картине человеческой жизни, рассматривается как полифункциональная основа для интегрированного подхода. При изучении сказок основной акцент делается на их генетической связи с тотемическими представлениями древних людей. Восприятие фабулы сказки, характеристика системы персонажей, отражающей не столько животных, сколько людей, позволяет студентам квалифицированно познакомить детей со стратегиями поведения разных человеческих типов. При интерпретации сказки активно используются сюжетно – ролевые игры, способствующие социализации дошкольников.

**INTEGRATED APPROACH TO THE STUDY OF FOLK TALES IN PREPARING
OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS****Bahor T.A., Yakovleva E.N., Mazova O.L.**

Lesosibirsk Pedagogical Institute the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, 42 Pobedy st.)

Training of students, future teachers of preschool educational institutions, assumes their training in an integrated approach to the material which, according to the authors, may be the most effective in the study of folk tales about animals (“Fox with a skalochka”, “Two greedy bears” and other). Artistic image, representing the people’s view of the complex and multifaceted picture of human life, is considered as a multifunctional basis for an integrated approach. When studying fairy tales the main emphasis is placed on their genetic linkage by totemic representations of ancient people. The perception of a plot of the fairy tale, the characteristic of the system of the characters reflecting not only animals but people as well, allows students to acquaint children with strategies of behavior of different human types competently. In the interpretation of the fairy tale role-playing games promoting socialization of preschool children are actively used.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА****Бахчиева О.А.**

Московский педагогический государственный университет, Москва,
BahchievaO@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические основы профессиональной подготовки учителя, особенности краеведческого подхода. Рассмотрена необходимость включения краеведческого компонента в процесс профессиональной подготовки, а также потенциал краеведческого материала. В статье изложены ценностные ориентиры краеведения, которое обладает значительным воспитательным потенциалом, способствуя не только формированию краеведческой компетентности, включающей определенную краеведческую подготовку, формирование краеведческой культуры, становясь частью личностного и профессионального роста будущего специалиста, но и выполняя воспитывающую функцию в процессе формирования духовно-нравственных ценностей и духовно-нравственной культуры будущего специалиста.

**PEDAGOGICAL POTENTIAL OF STUDY OF LOCAL LORE IN THE COURSE
OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF FUTURE EXPERT****Bakhchieva O.A.**

Moscow pedagogical state university, Moscow, BahchievaO@mail.ru

In article theoretical basics of vocational training of the teacher, feature of local history approach are covered. Need of inclusion of a local history component in process of vocational training, and also potential of local history material is considered. In article valuable reference points of study of local lore which possesses considerable educational potential are stated, promoting not only to formation of the local history competence including a certain local history preparation, formation of local history culture, becoming part of personal and professional growth of future expert, but also carrying out the bringing-up function in the course of formation of spiritual and moral values and spiritual and moral culture of future expert.