

MODELING OF FORMATION IN ADOLESCENTS MOTIVATIONAL AND VALUABLE RELATION TO A HEALTHY LIFESTYLE

Baskaev B.A., Revazov M.O., Hubetsov A.M.

North Ossetian State University of K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia (362,025 st. Vatutina, 46),
E-mail: nosu@nosu.ru

The current system to date of general education is not conducive to the formation of positive motivation for a healthy lifestyle. Investing in learning as much as possible of academic knowledge, teachers and parents often forget that health - the main value in human life, only a healthy person can be the creator of his own destiny and creators in the world. Recognizing the strengthening and preservation of the health of schoolchildren by one of the priorities of government social policy in the field of general education, the World Health Organization considers it not merely the absence of disease, but as a full-fledged state of mental, physical, moral and social well-being. Therefore, the formation of motivational-value ratio of teenagers to a healthy lifestyle is now extremely urgent

ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 В ФОРМИРОВАНИИ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Батрова Н.И., Лукоянова М.А., Хусаинова А.Х.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420018, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: marina-lkn@yandex.ru

В настоящее время возрастают требования к уровню подготовки специалистов гуманитарных специальностей, способных применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. А значит, актуальным становится формирование опыта применения информационно-коммуникационных технологий у студентов гуманитарных специальностей в профессиональной деятельности. Однако в процессе обучения дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла студентов гуманитарных специальностей возникает ряд проблем. В результате студенты гуманитарных специальностей не имеют достаточного уровня практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий. В данной статье описан опыт в решении сложившихся проблем. Так, например, инструменты Web 2.0 становятся эффективным дополнением базового учебного процесса. Также в статье представлен анализ результатов обучения студентов гуманитарных специальностей.

WEB 2.0 FOR FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES APPLICATION EXPERIENCE OF STUDENTS OF HUMANITIES

Batrova N.I., Lukoyanova M.A., Khusainova A.K.

Kazan Federal University, Kazan, Russia (420018, Kazan, Kremlyovskaya street, 18), e-mail: marina-lkn@yandex.ru

Currently, requirements to the level of training of students of humanities, that capable to apply information and communication technologies in their professional activities, increases. So, the formation of information and communication technologies application experience of students of humanities in professional activities becomes more relevant. However, there are some problems in the process of training the disciplines of basic part of mathematical and nature science cycle of students of humanities. As a result, students of humanities do not have a sufficient level of practical skills in the use of information and communication technologies. This article describes the experience of decision of existing problems. For example Web 2.0 becomes an effective complement to basic training process. Also the article contains the analysis of student of humanities learning outcomes.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

**Бахор Т.А.¹, Гордиенко Е.В.², Кулакова Н.В.², Лобанова О.Б.¹,
Мосина Н.А.², Плеханова Е.М.², Коршунова В.В.³**

1 Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

2 Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), e-mail: elenagordienko 73@yandex.ru

3 Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: wera7@mail.ru

В статье авторы определяют роль педагогической практики в подготовке бакалавров педагогического образования в контексте ФГОС ВПО; методологическую основу педагогической практики (деятельностный, компетентностный, системный, контекстный подходы); функции педагогической практики (адаптационная, обучающая, воспитывающая, развивающая, диагностическая); делают вывод о том, что педагогическая практика не только остается частью профессионального обучения, но и должна выйти на первый план подготовки бака-

лавров педагогического образования (и академического, и прикладного бакалавриата). Характеризуется разработанная и Институте педагогики, психологии, социологии Сибирского федерального университета Модель практико-ориентированной подготовки педагогических кадров в условиях бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», в основе которой – организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего и среднего профессионального образования.

PEDAGOGICAL PRACTICE IN THE BACHELOR OF TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE GEF: A LOOK AT THE PROBLEM

**Bakhor T.A.¹, Gordienko E.V.², Kulakova N.V.², Lobanova O.B.¹,
Mosina N.A.², Plekhanova E.M.², Korshunova V.V.³**

1 Lesosibirsky Pedagogical Institute - Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: grezaurta@mail.ru

2 Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafeva, Krasnoyarsk, Russia
(660049, Krasnoyarsk, the street of Ada Lebedeva, 89), e-mail: elenagordienko73@yandex.ru

3 Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, avenue Svobodny, 79), e-mail: wera7@mail.ru

The authors define the role of teaching practice in the bachelor of teacher education in the context of the GEF VPO; methodological basis of pedagogical practice (activity, competency-based, systemic, contextual approaches); function pedagogical practices (adaptation, learning, educative, developmental, diagnostic); conclude that pedagogical practice is not only remains part of professional training, but must come to the fore bachelor of teacher education (both academic and applied baccalaureate). Developed and characterized the Institute of pedagogy, psychology, sociology, Siberian Federal University Model of practice-oriented training of pedagogical personnel in the undergraduate field of study “Psychological-pedagogical education”, based on the networking of educational organizations that implement programs of higher education and secondary vocational education.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ)

Бахор Т.А.¹, Зырянова О.Н.¹, Лобанова О.Б.¹, Осяк С.А.¹, Яковлева Е.Н.¹, Коршунова В.В.²

1 Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск,
Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

2 Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79,
e-mail: wera7@mail.ru

Исполнение проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и среднего профессионального образования» (рук. О.Г. Смолянинова), в соответствии с Государственным контрактом № 05.043.12.0031 от 18.06.2014 г., который реализуется в Красноярском крае, потребовало от разработчиков коренного изменения в планировании учебной деятельности бакалавров. В рамках практического бакалавриата обучение должно быть нацелено на готовность и способность обучающихся самостоятельно решать профессиональные задачи. В статье представлены различные формы практической деятельности бакалавров при изучении некоторых дисциплин учебного плана («Детская литература с методикой преподавания», «Методика преподавания естествознания в начальной школе» и др.).

ANACTIVITY-BASED APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS (APPLIED BACCALAUREATE)

**Bakhor T.A.¹, Zyryanova O.N.¹, Lobanova O.B.¹, Osyak S.A.¹,
Yakovleva E.N.¹, Korshunova V.V.²**

1 Lesosibirsky Pedagogical Institute – Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarsk Territory, Lesosibirsk str. Victory, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

2 Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, avenue Svobodny, 79),
e-mail: wera7@mail.ru

The execution of the project “strengthening the practical orientation of the training of future teachers in the undergraduate programs within the enlarged group specialties Education and pedagogy in the areas of Psychological and pedagogical education” (primary school Teacher) - based networking and educational organizations that implement programs of higher education and secondary vocational education.” OG Smolyaninov), in accordance with the State contract № 05.043.12.0031 from g., which is implemented in the Krasnoyarsk region, demanded from developers radical change in planning the educational activity of bachelors. In practical undergraduate training should be focused on the willingness and ability of students to independently solve professional tasks. The article presents various forms of practical activity of bachelors in the study of some subjects of the curriculum (“Children’s literature with teaching methods”, “Methods of teaching science in the elementary school”, etc).