

MODELING OF FORMATION IN ADOLESCENTS MOTIVATIONAL AND VALUABLE RELATION TO A HEALTHY LIFESTYLE

Baskaev B.A., Revazov M.O., Hubetsov A.M.

North Ossetian State University of K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia (362,025 st. Vatutina, 46),
E-mail: nosu@nosu.ru

The current system to date of general education is not conducive to the formation of positive motivation for a healthy lifestyle. Investing in learning as much as possible of academic knowledge, teachers and parents often forget that health - the main value in human life, only a healthy person can be the creator of his own destiny and creators in the world. Recognizing the strengthening and preservation of the health of schoolchildren by one of the priorities of government social policy in the field of general education, the World Health Organization considers it not merely the absence of disease, but as a full-fledged state of mental, physical, moral and social well-being. Therefore, the formation of motivational-value ratio of teenagers to a healthy lifestyle is now extremely urgent

ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 В ФОРМИРОВАНИИ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Батрова Н.И., Лукоянова М.А., Хусаинова А.Х.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420018, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: marina-lkn@yandex.ru

В настоящее время возрастают требования к уровню подготовки специалистов гуманитарных специальностей, способных применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. А значит, актуальным становится формирование опыта применения информационно-коммуникационных технологий у студентов гуманитарных специальностей в профессиональной деятельности. Однако в процессе обучения дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла студентов гуманитарных специальностей возникает ряд проблем. В результате студенты гуманитарных специальностей не имеют достаточного уровня практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий. В данной статье описан опыт в решении сложившихся проблем. Так, например, инструменты Web 2.0 становятся эффективным дополнением базового учебного процесса. Также в статье представлен анализ результатов обучения студентов гуманитарных специальностей.

WEB 2.0 FOR FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES APPLICATION EXPERIENCE OF STUDENTS OF HUMANITIES

Batrova N.I., Lukoyanova M.A., Khusainova A.K.

Kazan Federal University, Kazan, Russia (420018, Kazan, Kremlyovskaya street, 18), e-mail: marina-lkn@yandex.ru

Currently, requirements to the level of training of students of humanities, that capable to apply information and communication technologies in their professional activities, increases. So, the formation of information and communication technologies application experience of students of humanities in professional activities becomes more relevant. However, there are some problems in the process of training the disciplines of basic part of mathematical and nature science cycle of students of humanities. As a result, students of humanities do not have a sufficient level of practical skills in the use of information and communication technologies. This article describes the experience of decision of existing problems. For example Web 2.0 becomes an effective complement to basic training process. Also the article contains the analysis of student of humanities learning outcomes.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

**Бахор Т.А.¹, Гордиенко Е.В.², Кулакова Н.В.², Лобанова О.Б.¹,
Мосина Н.А.², Плеханова Е.М.², Коршунова В.В.³**

1 Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

2 Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), e-mail: elenagordienko 73@yandex.ru

3 Сибирский федеральный университет, Красноярск, Россия (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: wera7@mail.ru

В статье авторы определяют роль педагогической практики в подготовке бакалавров педагогического образования в контексте ФГОС ВПО; методологическую основу педагогической практики (деятельностный, компетентностный, системный, контекстный подходы); функции педагогической практики (адаптационная, обучающая, воспитывающая, развивающая, диагностическая); делают вывод о том, что педагогическая практика не только остается частью профессионального обучения, но и должна выйти на первый план подготовки бака-