

Specifics of the principles of a competitive spirit is defined. sports and contextual games for formation of a competitive resource of the identity of the student in the conditions of a regional university complex are presented. The Sports and Profession program turns on the theoretical block. These are the subjects "Image of the Healthy Competition", "Positive Strategy of the Competition in the Modern World", "Phenomenon of the Leader in a Profession", "Health as Competitive Advantage". Unique situations of competitiveness of the Olympic movement - "Honourable mission "the University games Torch", "Selection and preparation of volunteers", "the Volunteer of University games" as forms of accumulation of universal competitive advantage are given.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ С.А. РАЧИНСКОГО: ШКОЛА-ОБЩИНА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ**

**Барич А.А.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,  
Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоград, Россия,  
(400066, Волгоград, проспект имени Ленина, дом 27), e-mail: vspu@vspu.ru

В статье предпринята попытка взглянуть на идеи великого педагога с новой точки зрения, показать педагогическую деятельность С.А. Рачинского как уникальный педагогический феномен. Педагогические идеи выдающегося педагога XIX в. С.А. Рачинского, как и его практическая образовательная деятельность, представлены как продукт осмысления социокультурных особенностей России и попытку «наполнить традиционную форму ... новым, инновационным по духу, содержанием». В статье показано влияние С.А. Рачинского и созданных им школ на развитие школ-общин в условиях модернизации российского общества рубежа XIX–XX веков, которые в условиях социокультурного транзита начинали восприниматься многими педагогами и как идеальная форма общежития, и как модельная форма организации воспитательного пространства. С.А. Рачинский стал основателем универсальной школы, устройство которой и сегодня может быть воспринято в школах России, т.к. в основе его школы лежали общинное воспитание, традиции русской народной жизни и ее православные устои.

### **PEDAGOGICAL EXPERIENCE S.A. RACHINSKY: SCHOOL-COMMUNITY THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF THE RUSSIAN SOCIETY OF THE TURN OF XIX–XX CENTURIES**

**Barić A.A.**

Postgraduate student of the Department of pedagogy of FSEI HPE «Volgograd state social-pedagogical University»  
Ministry of education and science of the Russian Federation. Volgograd, Russia  
(400066, Volgograd, Lenin Avenue, house 27), e-mail: vspu@vspu.ru

The article attempts to look at the ideas of the great educator from a new perspective, show pedagogical activity S.A. Rachinsky as a unique pedagogical phenomenon... Pedagogical ideas of the outstanding teacher of the XIX century S.A. Rachinsky, as its practical educational activity, represented as a product of understanding the socio-cultural peculiarities of Russia and attempt to «fill the traditional form of ... a new, innovative spirit, and content». The article shows the influence S.A. Rachinsky and created schools on the development of schools-communities in the conditions of modernization of the Russian society of the turn of XIX–XX centuries, which, in conditions of socio-cultural transit began to be seen by many teachers and as an ideal form of the hostel, and as a model form of organization of educational space. S. Rachinsky became the founder of the universal school, which today can be seen in schools of Russia, since in the basis of his school, lay community upbringing, traditions of Russian folk life and its Orthodox foundations.

### **ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБОВ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ**

**Баркалов С.Н., Герасимов И.В.**

ФГКОУ ВПО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», Орел,  
e-mail: ourinst@rambler.ru

В служебной деятельности сотрудники полиции имеют право использовать силовые способы задержания правонарушителей (силовое задержание), выполнять которые необходимо с соблюдением определенных тактических установок, обеспечивающих создание благоприятных условий для эффективного и правомерного применения физической силы (в том числе боевых приемов борьбы), специальных средств и огнестрельного оружия. Владение техникой боевых приемов борьбы не всегда определяет успех сотрудника в ситуациях силового задержания и защиты от нападения. Только в совокупности с адекватной тактикой действий возможно достичь оптимального результата в противостоянии с правонарушителем. Такая тактика, прежде всего, должна включать: обеспечение внезапности силового задержания; создание условий для проведения задержания в слаженном взаимодействии с напарником; в случае возникновения оснований незамедлительное применение наручников (других специальных средств ограничения подвижности или подручных средств связывания); обязательное проведение действий по обнаружению и изъятию оружия и опасных предметов; использование огнестрельного оружия в качестве угрозы его применения в критических ситуациях силового задержания и защиты от нападения.

## **TACTICAL FEATURES OF USING FORCE WAYS FOR THE CAPTURE OF OFFENDERS**

**Barkalov S.N., Gerasimov I.V.**

Federal State Public Educational Establishment of Higher Professional Training « Orel Law Institute of the Ministry of the Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov.», Orel, e-mail: orurinst@rambler.ru

While carrying out their duties police officers have the right to use force ways for the capture of offenders (force capture), and it should be done with the observance of the certain tactics which provide favorable conditions for effective and lawful use of physical force (including fighting methods), special facilities and firearms. If a person knows the technique of fighting methods it does not always mean that this officer will be a success in the situations when force capture and protection against attack take place. It is possible to reach optimum result in the fight with the offender only when you use adequate tactics of actions as well. Such tactics, first of all, should include: ensuring suddenness of force capture; creation of conditions for carrying out the capture in harmonious interaction with the workmate; when it's necessary to use handcuffs (or other special means of restriction of mobility or other means of binding a person); obligatory carrying out actions for detection and withdrawal of the weapon and dangerous objects; use of firearms as a threat of its application in critical situations of force capture and protection against attack.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ИСКУССТВ СТУДЕНТАМ КОЛЛЕДЖЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ**

**Бармина Н.А.**

ГБПОУ СПО г. Москвы «Первый Московский образовательный комплекс»  
(119049, Москва, 2-й Спасоналивковский пер., 3, стр. 6), e-mail- s10@artcollege.ru

В статье рассматривается необходимость и реализация в современных педагогических условиях новых подходов к обучению дисциплине «История искусств» в колледжах художественного профиля, а также необходимость методов проблемного изложения, поискового и исследовательского методов, как ключевых в современной системе интегративного образовательного пространства. Сформулирована и проанализирована актуальность основных методов комплексного подхода к преподаванию данной дисциплины – такие как проблемная лекция и лекция-визуализация, «электронное сопровождение лекций» (электронное пособие), семинарские межгрупповые занятия, тематические ориентирования, творческие задания, «урок в музее» и учебная рецензия. Систематизированы методические рекомендации, позволяющие не только обогатить педагогический процесс обучения по данной дисциплине, но и реализовать профессиональные компетенции обучающихся для продолжения профильной для своего учреждения профессиональной деятельности.

## **ACTUAL PROBLEMS OF INTEGRATED TEACHING OF THE HISTORY OF ART COLLEGE STUDENTS ARTISTIC PROFILE**

**Barmina N.A.**

SBPEI SVE Moscow First Moscow Educational Complex  
(119049, Moscow, 2nd Spasonalivkovsky per. 3, page 6), e-mail- s10@artcollege.ru

The article discusses the need for and implementation of a modern teaching environment of new approaches to teaching the subject "History of Art" in colleges artistic profile, as well as the need for the problematic methods of presentation, search and research methods as key in the modern system of integrative educational space. Formulated and analyzed the relevance of the basic methods of an integrated approach to the teaching of the discipline - such as problem lecture and lecture-visualization, "electronic tracking of lectures" (electronic manual), intergroup seminar sessions, thematic orientation, creative tasks, "lesson at the Museum" and training review. Systematized guidelines, allowing not only to enrich the teaching learning process in the discipline, but also to realize the professional competence of students to continue their profile for the institution of professional activity.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

**Баскаев Б.А., Ревазов М.О., Хубецов А.М.**

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,  
Владикавказ, Россия (362025, ул. Ватутина, 46), E-mail: nosu@nosu.ru

Сложившаяся на сегодняшний день система общего образования не способствует формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни. Вкладывая в обучающихся как можно больше академических знаний, учителя и родители часто забывают, что здоровье – главная ценность в жизни человека, только здоровый человек может быть творцом своей судьбы и созидателем в окружающем мире. Признавая укрепление и сохранение здоровья школьников одним из приоритетных задач государственной социальной политики в области общего образования, Всемирная организация здравоохранения рассматривает его не только как отсутствие болезни, но и как состояние полноценного психического, физического, нравственного и социального благополучия. Поэтому формирование мотивационно-ценностного отношения подростков к здоровому образу жизни является в настоящее время чрезвычайно актуальным