

Specifics of the principles of a competitive spirit is defined. sports and contextual games for formation of a competitive resource of the identity of the student in the conditions of a regional university complex are presented. The Sports and Profession program turns on the theoretical block. These are the subjects "Image of the Healthy Competition", "Positive Strategy of the Competition in the Modern World", "Phenomenon of the Leader in a Profession", "Health as Competitive Advantage". Unique situations of competitiveness of the Olympic movement - "Honourable mission "the University games Torch", "Selection and preparation of volunteers", "the Volunteer of University games" as forms of accumulation of universal competitive advantage are given.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ С.А. РАЧИНСКОГО: ШКОЛА-ОБЩИНА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ

Барич А.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоград, Россия,
(400066, Волгоград, проспект имени Ленина, дом 27), e-mail: vspu@vspu.ru

В статье предпринята попытка взглянуть на идеи великого педагога с новой точки зрения, показать педагогическую деятельность С.А. Рачинского как уникальный педагогический феномен. Педагогические идеи выдающегося педагога XIX в. С.А. Рачинского, как и его практическая образовательная деятельность, представлены как продукт осмысления социокультурных особенностей России и попытку «наполнить традиционную форму ... новым, инновационным по духу, содержанием». В статье показано влияние С.А. Рачинского и созданных им школ на развитие школ-общин в условиях модернизации российского общества рубежа XIX–XX веков, которые в условиях социокультурного транзита начинали восприниматься многими педагогами и как идеальная форма общежития, и как модельная форма организации воспитательного пространства. С.А. Рачинский стал основателем универсальной школы, устройство которой и сегодня может быть воспринято в школах России, т.к. в основе его школы лежали общинное воспитание, традиции русской народной жизни и ее православные устои.

PEDAGOGICAL EXPERIENCE S.A. RACHINSKY: SCHOOL-COMMUNITY THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF THE RUSSIAN SOCIETY OF THE TURN OF XIX–XX CENTURIES

Barić A.A.

Postgraduate student of the Department of pedagogy of FSEI HPE «Volgograd state social-pedagogical University»
Ministry of education and science of the Russian Federation. Volgograd, Russia
(400066, Volgograd, Lenin Avenue, house 27), e-mail: vspu@vspu.ru

The article attempts to look at the ideas of the great educator from a new perspective, show pedagogical activity S.A. Rachinsky as a unique pedagogical phenomenon. . . Pedagogical ideas of the outstanding teacher of the XIX century S.A. Rachinsky, as its practical educational activity, represented as a product of understanding the socio-cultural peculiarities of Russia and attempt to «fill the traditional form of ... a new, innovative spirit, and content». The article shows the influence S.A. Rachinsky and created schools on the development of schools-communities in the conditions of modernization of the Russian society of the turn of XIX–XX centuries, which, in conditions of socio-cultural transit began to be seen by many teachers and as an ideal form of the hostel, and as a model form of organization of educational space. S. Rachinsky became the founder of the universal school, which today can be seen in schools of Russia, since in the basis of his school, lay community upbringing, traditions of Russian folk life and its Orthodox foundations.

ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБОВ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Баркалов С.Н., Герасимов И.В.

ФГКОУ ВПО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», Орел,
e-mail: ourinst@rambler.ru

В служебной деятельности сотрудники полиции имеют право использовать силовые способы задержания правонарушителей (силовое задержание), выполнять которые необходимо с соблюдением определенных тактических установок, обеспечивающих создание благоприятных условий для эффективного и правомерного применения физической силы (в том числе боевых приемов борьбы), специальных средств и огнестрельного оружия. Владение техникой боевых приемов борьбы не всегда определяет успех сотрудника в ситуациях силового задержания и защиты от нападения. Только в совокупности с адекватной тактикой действий возможно достичь оптимального результата в противостоянии с правонарушителем. Такая тактика, прежде всего, должна включать: обеспечение внезапности силового задержания; создание условий для проведения задержания в слаженном взаимодействии с напарником; в случае возникновения оснований незамедлительное применение наручников (других специальных средств ограничения подвижности или подручных средств связывания); обязательное проведение действий по обнаружению и изъятию оружия и опасных предметов; использование огнестрельного оружия в качестве угрозы его применения в критических ситуациях силового задержания и защиты от нападения.