and conditional abilities of young players. However, higher indices changes made players experimental group compared to controls. Moreover, the experimental group, these changes are significant and reliable. The authors conclude that the use of experimental techniques of differential development of coordination abilities of the players of 11–12 years with the typological features of display properties of the nervous system leads to an improvement of all parameters of test exercises that characterize the level of development of specific coordination abilities and mental processes, such as short-term memory, volume, intensity, stability and switching attention, and operational thinking. This ultimately improves the quality of technical readiness and effectiveness of the competitive activities of young football players.

ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Бандаков М.П., Полевой Г.Г.

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» Киров, Россия (610002, Кировская область, г. Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

Статья посвящена анализу мнений специалистов в области детско-юношеского футбола из городов Кирова, Нижнего Новгорода и Йошкар-Олы. Изучалось мнение тренеров-преподавателей по вопросам сенситивных периодов и значение координационных способностей для юных футболистов, разнообразие специфических координационных способностей футболистов, а также продолжительность воздействия на ведущие специфические координационные способности в течение учебно-тренировочного занятия футболистов. Исследовалось мнение специалистов о важности учета координационной сложности нагрузок и использовании дифференцированного подхода в процессе учебно-тренировочных занятий юных футболистов. Результаты анкетного опроса позволили зафиксировать некоторые важные факты, которые создают новые условия для разработки экспериментальной методики дифференцированного развития специфических координационных способностей футболистов 11-12 лет, имеющих разные типологические свойства нервной системы.

RATIONALE FOR THE CONTENT OF TRAINING FOR YOUNG PLAYERS

Bandakov M.P., Polevoy G.G.

FGBOU VPO «Vyatka State University of Humanities» Kirov, Russia (610002, Kirov region, Kirov Street Krasnoarmijska, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

This article analyzes the views of experts in the field of youth football in the city of Kirov, Nizhny Novgorod and Yoshkar-Ola. Examine the views of coaches on the importance of sensitive periods and coordination abilities for young players , variety of specific coordination abilities of the players, as well as the duration of exposure to lead specific coordination abilities during the training sessions players. The opinions of the experts about the importance of taking into account the complexity of coordination and loads using a differentiated approach in the process of training sessions for young players. Results of the survey allowed to fix some important facts that create new conditions for the development of the experimental technique of the differentiated development of specific coordination abilities of players 11-12 years with different typological properties of the nervous system.

ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ (АГОНАЛЬНОСТИ) В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТА

Баранов В.В., Белоновская И.Д.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13, e-mail: fizv@mail.osu.ru

В статье анализируется реализация принципа состязательности (агональности) на фоне интереса молодежи к универсиадному и олимпийскому движению в России. Рассмотрены историко-педагогические аспекты развития принципа состязательности в профессиональном образовании. Определена специфика принципов состязательности (агональности) и соревновательности. Для условий регионального университетского комплекса представлены спортивно-контекстные игровые технологии формирования конкурентного ресурса личности студента, актуализирующие принцип состязательности. Программа «Спорт и профессия» включала информационно-теоретический блок, представленный такими разносторонними темами, как «Имидж здоровой конкуренции», «Позитивные стратегии конкуренции в современном мире», «Феномен лидера в профессии», «Здоровье как конкурентное преимущество». Приведены уникальные ситуации состязательности, порожденные развитием универсиадного и олимпийского движения - «Почетная миссия «Факел Универсиады», «Отбор и подготовка волонтеров», «Волонтер Универсиады», обеспечивающие освоение идей волонтерского, олимпиадного и параолимпийского движений как форм накопления универсального внепрофессионального конкурентного преимущества.

PRINCIPLE OF COMPETITION (AGONA) IN FORMATION OF THE RESOURCE OF COMPETITIVENESS OF THE STUDENT

Baranov V.V., Belonovskaya I.D.

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13, e-mail: fizv@mail.osu.ru

In article the principle of competitiveness (agonalnost) against interest of youth to the Olympic movement in Russia is analyzed. Aspects of development of the principle of competitiveness are considered historical and pedagogical.

Specifics of the principles of a competitive spirit is defined. sports and contextual games for formation of a competitive resource of the identity of the student in the conditions of a regional university complex are presented. The Sports and Profession program turns on the theoretical block. These are the subjects “Image of the Healthy Competition”, “Positive Strategy of the Competition in the Modern World”, “Phenomenon of the Leader in a Profession”, “Health as Competitive Advantage”. Unique situations of competitiveness of the Olympic movement - “Honourable mission “the University games Torch”, “Selection and preparation of volunteers”, “the Volunteer of University games” as forms of accumulation of universal competitive advantage are given.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ С.А. РАЧИНСКОГО: ШКОЛА-ОБЩИНА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ

Барич А.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоград, Россия, (400066, Волгоград, проспект имени Ленина, дом 27), e-mail: vspu@vspu.ru

В статье предпринята попытка взглянуть на идеи великого педагога с новой точки зрения, показать педагогическую деятельность С.А. Рачинского как уникальный педагогический феномен. Педагогические идеи выдающегося педагога XIX в. С.А. Рачинского, как и его практическая образовательная деятельность, представлены как продукт осмысления социокультурных особенностей России и попытку «наполнить традиционную форму ... новым, инновационным по духу, содержанием». В статье показано влияние С.А. Рачинского и созданных им школ на развитие школ-общин в условиях модернизации российского общества рубежа XIX–XX веков, которые в условиях социокультурного транзита начинали восприниматься многими педагогами и как идеальная форма общежития, и как модельная форма организации воспитательного пространства. С.А. Рачинский стал основателем универсальной школы, устройство которой и сегодня может быть воспринято в школах России, т.к. в основе его школы лежали общинное воспитание, традиции русской народной жизни и ее православные устои.

PEDAGOGICAL EXPERIENCE S.A. RACHINSKY: SCHOOL-COMMUNITY THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF THE RUSSIAN SOCIETY OF THE TURN OF XIX–XX CENTURIES

Barić A.A.

Postgraduate student of the Department of pedagogy of FSEI HPE «Volgograd state social-pedagogical University» Ministry of education and science of the Russian Federation. Volgograd, Russia (400066, Volgograd, Lenin Avenue, house 27), e-mail: vspu@vspu.ru

The article attempts to look at the ideas of the great educator from a new perspective, show pedagogical activity S.A. Rachinsky as a unique pedagogical phenomenon.. . Pedagogical ideas of the outstanding teacher of the XIX century S.A. Rachinsky, as its practical educational activity, represented as a product of understanding the socio-cultural peculiarities of Russia and attempt to «fill the traditional form of ... a new, innovative spirit, and content». The article shows the influence S.A. Rachinsky and created schools on the development of schools-communities in the conditions of modernization of the Russian society of the turn of XIX–XX centuries, which, in conditions of socio-cultural transit began to be seen by many teachers and as an ideal form of the hostel, and as a model form of organization of educational space. S. Rachynsky became the founder of the universal school, which today can be seen in schools of Russia, since in the basis of his school, lay community upbringing, traditions of Russian folk life and its Orthodox foundations.

ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБОВ ЗАДЕРЖАНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Баркалов С.Н., Герасимов И.В.

ФГКОУ ВПО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова», Орел, e-mail: orurinst@rambler.ru

В служебной деятельности сотрудники полиции имеют право использовать силовые способы задержания правонарушителей (силовое задержание), выполнять которые необходимо с соблюдением определенных тактических установок, обеспечивающих создание благоприятных условий для эффективного и правомерного применения физической силы (в том числе боевых приемов борьбы), специальных средств и огнестрельного оружия. Владение техникой боевых приемов борьбы не всегда определяет успех сотрудника в ситуациях силового задержания и защиты от нападения. Только в совокупности с адекватной тактикой действий возможно достичь оптимального результата в противоборстве с правонарушителем. Такая тактика, прежде всего, должна включать: обеспечение внезапности силового задержания; создание условий для проведения задержания в слаженном взаимодействии с напарником; в случае возникновения оснований незамедлительное применение наручников (других специальных средств ограничения подвижности или подручных средств связывания); обязательное проведение действий по обнаружению и изъятию оружия и опасных предметов; использование огнестрельного оружия в качестве угрозы его применения в критических ситуациях силового задержания и защиты от нападения.