

## **О ВНЕДРЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Балыкина А.М.<sup>1,2</sup>, Плешаков В.А.<sup>2</sup>**

1 НОУ ВПО «Российский новый университет», Москва, Россия (105005, г. Москва, ул. Радио, 22),  
e-mail: anna\_balikina@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия  
(119991, г. Москва, ул. М. Пироговская, 1, стр. 1), e-mail: dionis-v@yandex.ru

В статье описывается и анализируется опыт внедрения технологий сопровождения профессиональной киберсоциализации студентов, а именно результаты организации профессиональной и личной киберкоммуникации преподавателей и учащихся первых курсов с целью исследования новых возможностей улучшения качества преподавания и изучения учебных дисциплин. Апробация технологии осуществлялась на базе НОУ ВПО «Российский новый университет» в течение первого семестра 2014-15 учебного года. В эксперименте приняли участие всего 20 преподавателей и 102 студента очного, заочного и вечернего отделения. Результаты исследования приведены в таблицах и обработаны с помощью методов математической статистики. В процессе анализа полученных результатов был сделан вывод, что современная педагогика нуждается во внедрении инновационных дидактических технологий сопровождения профессиональной киберсоциализации студентов.

## **ABOUT INTRODUCTION OF MODERN TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL CYBERSOCIALIZATION OF STUDENTS**

**Balykina A.M.<sup>1,2</sup>, Pleshakov V.A.<sup>2</sup>**

1 Russian New University, Moscow, e-mail: anna\_balikina@mail.ru

2 Moscow Pedagogical State University, e-mail: dionis-v@yandex.ru

In article experience of introduction of technologies of professional cybersocialization of students, namely results of the organization of professional and personal cybercommunication of teachers and pupils of the first courses with a research objective of new opportunities of improvement of quality of teaching and studying of subject matters is described and analyzed. Approbation of technology was carried out on the basis of NOU VPO "Russian New University" during the first semester 2014-15 academic years. Took part in experiment only 20 teachers and 102 students of an internal, correspondence and evening department. Results of research are given in tables and processed by means of methods of mathematical statistics. In the course of the analysis of the received results the conclusion was drawn that the modern pedagogics needs introduction of innovative didactic technologies of maintenance of professional cybersocialization of students.

## **МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ 11–12 ЛЕТ С УЧЕТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Бандаков М.П., Полевой Г.Г.**

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» Киров, Россия  
(610002, Кировская область, г. Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

Статья посвящена анализу результатов применения методики дифференцированного развития специфических координационных способностей футболистов 11–12 лет, имеющих различные типологические особенности проявления свойств нервной системы. В результате анализа результатов педагогического эксперимента выявлены изменения в показателях координационных способностей, психических процессов и кондиционных способностей юных футболистов. Однако более высоких изменений показателей добились футболисты экспериментальной группы в отличие от контрольной. Более того в экспериментальной группе эти изменения существенны и достоверны. Авторы статьи приходят к выводу о том, что применение экспериментальной методики дифференцированного развития координационных способностей у футболистов 11–12 лет с учетом типологических особенностей проявления свойств нервной системы приводит к улучшению всех показателей тестовых упражнений, которые характеризуют уровень развития специфических координационных способностей и психических процессов, таких как: кратковременная память, объем, интенсивность, устойчивость и переключение внимания, и оперативное мышление. Это в конечном итоге повышает качество технической подготовленности и результативность соревновательной деятельности юных футболистов.

## **APPLICATION PROCEDURE DIFFERENTIAL DEVELOPMENT OF SPECIFIC COORDINATION ABILITIES IN FOOTBALL, 11-12 YEARS GIVEN THE TYPOLOGICAL FEATURES OF MANIFESTATION OF THE NERVOUS SYSTEM**

**Bandakov M.P., Polevoy G.G.**

FGBOU VPO "Vyatka State University of Humanities" Kirov, Russia  
(610002, Kirov region, Kirov Street Krasnoarmijska, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

This article analyzes the results of applying the methodology of differential development of specific coordination abilities of players 11–12 years old, with a variety of typological features displays properties of the nervous system. An analysis of the results of the pedagogical experiment revealed changes in terms of coordination abilities, mental processes

and conditional abilities of young players. However, higher indices changes made players experimental group compared to controls. Moreover, the experimental group, these changes are significant and reliable. The authors conclude that the use of experimental techniques of differential development of coordination abilities of the players of 11–12 years with the typological features of display properties of the nervous system leads to an improvement of all parameters of test exercises that characterize the level of development of specific coordination abilities and mental processes, such as short-term memory, volume, intensity, stability and switching attention, and operational thinking. This ultimately improves the quality of technical readiness and effectiveness of the competitive activities of young football players.

### **ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ**

**Бандаков М.П., Полевой Г.Г.**

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» Киров, Россия  
(610002, Кировская область, г. Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

Статья посвящена анализу мнений специалистов в области детско-юношеского футбола из городов Кирова, Нижнего Новгорода и Йошкар-Олы. Изучалось мнение тренеров-преподавателей по вопросам сенситивных периодов и значение координационных способностей для юных футболистов, разнообразие специфических координационных способностей футболистов, а также продолжительность воздействия на ведущие специфические координационные способности в течение учебно-тренировочного занятия футболистов. Исследовалось мнение специалистов о важности учета координационной сложности нагрузок и использовании дифференцированного подхода в процессе учебно-тренировочных занятий юных футболистов. Результаты анкетного опроса позволили зафиксировать некоторые важные факты, которые создают новые условия для разработки экспериментальной методики дифференцированного развития специфических координационных способностей футболистов 11-12 лет, имеющих разные типологические свойства нервной системы.

### **RATIONALE FOR THE CONTENT OF TRAINING FOR YOUNG PLAYERS**

**Bandakov M.P., Polevoy G.G.**

FGBOU VPO «Vyatka State University of Humanities» Kirov, Russia (610002, Kirov region, Kirov Street  
Krasnoarmijska, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

This article analyzes the views of experts in the field of youth football in the city of Kirov, Nizhny Novgorod and Yoshkar-Ola. Examine the views of coaches on the importance of sensitive periods and coordination abilities for young players, variety of specific coordination abilities of the players, as well as the duration of exposure to lead specific coordination abilities during the training sessions players. The opinions of the experts about the importance of taking into account the complexity of coordination and loads using a differentiated approach in the process of training sessions for young players. Results of the survey allowed to fix some important facts that create new conditions for the development of the experimental technique of the differentiated development of specific coordination abilities of players 11-12 years with different typological properties of the nervous system.

### **ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ (АГОНАЛЬНОСТИ) В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТА**

**Баранов В.В., Белоновская И.Д.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13,  
e-mail: fizv@mail.osu.ru

В статье анализируется реализация принципа состязательности (агональности) на фоне интереса молодежи к универсиадному и олимпийскому движению в России. Рассмотрены историко-педагогические аспекты развития принципа состязательности в профессиональном образовании. Определена специфика принципов состязательности (агональности) и соревновательности. Для условий регионального университетского комплекса представлены спортивно-контекстные игровые технологии формирования конкурентного ресурса личности студента, актуализирующие принцип состязательности. Программа «Спорт и профессия» включала информационно-теоретический блок, представленный такими разносторонними темами, как «Имидж здоровой конкуренции», «Позитивные стратегии конкуренции в современном мире», «Феномен лидера в профессии», «Здоровье как конкурентное преимущество». Приведены уникальные ситуации состязательности, порожденные развитием универсиадного и олимпийского движения - «Почетная миссия «Факел Универсиады», «Отбор и подготовка волонтеров», «Волонтер Универсиады», обеспечивающие освоение идей волонтерского, олимпийского и параолимпийского движений как форм накопления универсального внепрофессионального конкурентного преимущества.

### **PRINCIPLE OF COMPETITION (AGONA) IN FORMATION OF THE RESOURCE OF COMPETITIVENESS OF THE STUDENT**

**Baranov V.V., Belonovskaya I.D.**

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13, e-mail: fizv@mail.osu.ru

In article the principle of competitiveness (agonalnost) against interest of youth to the Olympic movement in Russia is analyzed. Aspects of development of the principle of competitiveness are considered historical and pedagogical.