О ВНЕДРЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Балыкина А.М.[1,2], Плешаков В.А.[2]

1 НОУ ВПО «Российский новый университет», Москва, Россия (105005, г. Москва, ул. Радио, 22), e-mail: anna_balikina@mail.ru
2 ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия (119991, г. Москва, ул. М. Пироговская, 1, стр. 1), e-mail: dionis-v@yandex.ru

В статье описывается и анализируется опыт внедрения технологий сопровождения профессиональной кибersоциализации студентов, а именно результаты организации профессиональной и личной киберкоммуникации преподавателей и учащихся первых курсов с целью исследования новых возможностей улучшения качества преподавания и изучения учебных дисциплин. Апробация технологии осуществлялась на базе НОУ ВПО «Российский новый университет» в течение первого семестра 2014-15 учебного года. В эксперименте приняли участие всего 20 преподавателей и 102 студента очного, заочного и вечернего отделения. Результаты исследования приведены в таблицах и обработаны с помощью методов математической статистики. В процессе анализа полученных результатов был сделан вывод, что современная педагогика нуждается во внедрении инновационных дидактических технологий сопровождения профессиональной киберсоциализации студентов.

ABOUT INTRODUCTION OF MODERN TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL CYBERSOCIALIZATION OF STUDENTS

Balykina A.M.[1,2], Pleshakov V.A.[2]

1 Russian New University, Moscow, e-mail: anna_balikina@mail.ru
2 Moscow Pedagogical State University, e-mail: dionis-v@yandex.ru

In article experience of introduction of technologies of professional cybersocialization of students, namely results of the organization of professional and personal cybercommunication of teachers and pupils of the first courses with a research objective of new opportunities of improvement of quality of teaching and studying of subject matters is described and analyzed. Approbation of technology was carried out on the basis of NOU VPO "Russian New University" during the first semester 2014-15 academic years. Took part in experiment only 20 teachers and 102 students of an internal, correspondence and evening department. Results of research are given in tables and processed by means of methods of mathematical statistics. In the course of the analysis of the received results the conclusion was drawn that the modern pedagogics needs introduction of innovative didactic technologies of maintenance of professional cybersocialization of students.

МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИФИЧЕСКИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ 11–12 ЛЕТ С УЧЕТОМ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Бандаков М.П., Полевой Г.Г.

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» Киров, Россия (610002, Кировская область, г. Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

Статья посвящена анализу результатов применения методики дифференцированного развития специфических координационных способностей футболистов 11–12 лет, имеющих различные типологические особенности проявления свойств нервной системы. В результате анализа результатов педагогического эксперимента выявлены изменения в показателях координационных способностей, психических процессов и кондиционных способностей юных футболистов. Однако более высоких изменений показателей добились футболисты экспериментальной группы в отличие от контрольной. Более того в экспериментальной группе эти изменения существенны и достоверны. Авторы статьи приходят к выводу о том, что применение экспериментальной методики дифференцированного развития координационных способностей у футболистов 11–12 лет с учетом типологических особенностей проявления свойств нервной системы приводит к улучшению всех показателей тестовых упражнений, которые характеризуют уровень развития специфических координационных способностей и психических процессов, таких как: кратковременная память, объем, интенсивность, устойчивость и переключение внимания, и оперативное мышление. Это в конечном итоге повышает качество технической подготовленности и результативность соревновательной деятельности юных футболистов.

APPLICATION PROCEDURE DIFFERENTIAL DEVELOPMENT OF SPECIFIC COORDINATION ABILITIES IN FOOTBALL, 11-12 YEARS GIVEN THE TYPOLOGICAL FEATURES OF MANIFESTATION OF THE NERVOUS SYSTEM

Bandakov M.P., Polevoy G.G.

FGBOU VPO "Vyatka State University of Humanities" Kirov, Russia (610002, Kirov region, Kirov Street Krasnoarmijska, 26), e-mail: vshu@vshu.kirov.ru

This article analyzes the results of applying the methodology of differential development of specific coordination abilities of players 11–12 years old, with a variety of typological features displays properties of the nervous system. An analysis of the results of the pedagogical experiment revealed changes in terms of coordination abilities, mental processes