

THE ECOLOGIC-AXIOLOGICAL APPROACH IN EDUCATING THE YOUNG PEOPLE**Badina T.A.**

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Ural State Mining University",
Ekaterinburg, Russia (620144, Moscow, Kuibyshev, 30), Tsiganova_32@olympus.ru

In a modern society in the era of technological progress is often manifested consumer attitude toward nature. The loss of the moral foundations of human values leads to irresponsible behavior, actions. Indifference to the problems of other people, to nature is becoming the norm among the younger generation. To change this situation must focus on the process of education in the education system. This paper discusses the shortcomings of modern education related to upbringing of the younger generation (Russia lacks education strategy, teachers form of knowledge among students to pass the unified state examination, etc.). Emerging issues in the implementation of the author sees eco-axiological approach to natural-science cycle, aimed at education of respect for nature and the responsibility for its preservation. This approach is continued in the research of educational practice, the main purpose of which the formation of moral judgment inextricable link with nature and the responsibility for its preservation. In the disciplines of natural science cycle presented educational-methodical development adapted for secondary, specialized secondary and higher educational institutions that focus on axiological values. Described the positive experience of research on the formation of eco-philosophical outlook of youth.

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗЕ**Байгушева И.А.**

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Астрахань, ул. Татищева, 20а), e-mail: iabai@mail.ru

В статье исследуется проблема педагогического диагностирования качества математической подготовки экономистов в высшей школе. В качестве измеримого показателя качества математической подготовки рассмотрен уровень сформированности математической компетентности экономиста. Определено понятие математической компетентности экономиста и его компонентная структура (целевой, мотивационно-ценностный, инструментальный и личностный компоненты). Выделены этапы формирования математической компетентности экономиста и соответствующие уровни её сформированности. Определены результаты формирования содержания компонентов математической компетентности экономиста на каждом этапе формирования и критерии их оценивания. На основе интегративного подхода разработана методика диагностирования сформированности математической компетентности экономиста и определены виды оценочных средств.

DIAGNOSING OF QUALITY OF MATHEMATICAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS AT A HIGHER SCHOOL**Baygusheva I.A.**

Astrakhan State University, Astrakhan, Russia (414056, Astrakhan, Tatisheva St., 20a), e-mail: iabai@mail.ru

In article the problem of pedagogical diagnosing of quality of mathematical training of economists at the higher school is investigated. As a measurable indicator of quality of mathematical preparation level of formation of mathematical competence of the economist is considered. The concept of mathematical competence of the economist and his component structure (target, motivational and valuable, tool and personal components) is defined. Stages of formation of mathematical competence of the economist and appropriate levels of its development are allocated. Results of formation of the maintenance of components of mathematical competence of the economist at each stage of formation and criterion of their estimation are defined. On the basis of integrative approach the technique of diagnosing of formation of mathematical competence of the economist is developed and types of estimated means are defined.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ НА ТУБЕ**Балагур Д.А.^{1,2}**

1 ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Московская обл., Россия
(141406, Московская область, г. Химки, ул., Библиотечная, 7), e-mail: kanc@mguki.ru

2 Музыкальная школа имени Б.А. Чайковского

Анализ музыкально-исполнительской деятельности учащихся в процессе обучения игре на тубе показывает - звукоизвлечение на тубе принципиально отличается от звукоизвлечения на других медных духовых инструментах. Звуки, извлекаемые на тубе, чаще всего относятся к нижнему регистру, а область губ, участвующая в звукообразовании, во много раз больше, чем на баритоне и тромбоне. Исполнительская деятельность учащегося-тубиста предполагает большую отдачу сил и эмоциональной энергии, а также отличается активной работой всей дыхательной системы. Современные методические рекомендации предназначены для эффективного формирования исполнительских умений и навыков учащихся-тубистов. Учащиеся, которые не получают