

the quality of training for the individual, family, society and the state. It is found that the organization of professionally oriented virtual educational environment during training bachelors of civil engineering profile for protection at work gives the possibility: firstly to form behavior of bachelors of civil engineering profile, corresponding to the requirements of occupational safety at work in the future professional activities and allows to operate effectively in standard and emergency situations threatening the life and health of their surrounding; secondly, to develop bachelors of civil engineering profile competencies required for the professional tasks of occupational and professional risk management.

### **ПРИНЦИПЫ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МУЛЬТИМЕДИЙНО-ОБУЧАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

**Бадрутдинов М.Н.**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия  
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: badrutdinovm@gmail.com

В статье определены принципы отбора учебного материала для мультимедийно-обучающего комплекса по охране труда (МОКОТ) в процессе подготовки бакалавров инженерно-строительного профиля: компетентности, научности, релевантности. Принцип компетентности направлен на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Принцип научности обеспечивает соответствие учебного материала уровню современной науки и формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской деятельности. А принцип релевантности обуславливает практико-ориентированную направленность учебного материала и его соответствие ожиданиям студентов. Установлено, что отбор учебного материала для МОКОТ на основе принципов компетентности, научности и релевантности обуславливает у студентов формирование стремлений к получению общекультурных и профессиональных знаний; освоению умений, навыков, компетенций в рамках предметной области МОКОТ; самостоятельной учебно-познавательной деятельности; выполнению научно-исследовательских работ; а также актуализацию когнитивных, конативных, сублиминальных, мотивационных ожиданий студентов от изучаемой дисциплины.

### **PRINCIPLES OF EDUCATIONAL MATERIAL SELECTION FOR MULTIMEDIA TRAINING COMPLEX ON LABOR PROTECTION FOR BACHELOR OF ENGINEERING-CONSTRUCTION PROFILES**

**Badrutdinov M.N.**

Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia  
(420043, Kazan, Green street, 1), e-mail: badrutdinovm@gmail.com

In this article following principles of educational material selection for multimedia training complex on labour protection (MTCLP) for civil engineering profile bachelors are defined: competence, scientific, relevance. The principle of competence is aimed at the formation of general competencies and professional competencies. Scientific principle ensures that the level of educational material meets the level of modern science and the formation of students and skills research. The principle of relevance causes practice-oriented focus of the training material and meeting the expectations of students. It was found that educational material selection for MTCLP based on principles of competence, scientific and relevance causes the organization of aspiration for acquiring general cultural and professional education for students; the development of abilities, skills and competence within the framework of subject area of MTCLP; self-learning and cognitive activity; implementation of scientific research, as well as updating the cognitive, connotative, subliminal, motivational student expectations from the study subjects.

### **ЭКОЛОГО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Бадьина Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет», Екатеринбург, Россия  
(620144, Екатеринбург, Куйбышева, 30), Tsiganova32@yandex.ru

В современном обществе в эпоху технологического прогресса очень часто проявляется потребительское отношение к природе. Утрата нравственных основ, общечеловеческих ценностей приводит к безответственным действиям, поступкам. Безразличие к проблемам окружающих людей, к природе становится нормой у подрастающего поколения. Чтобы изменить ситуацию, необходимо усилить акцент на процесс воспитания в системе образования. В статье обсуждаются недостатки современного образования, связанные с воспитанием подрастающего поколения (стратегия воспитания России отсутствует, преподаватели формируют знания у обучающихся для сдачи единого государственного экзамена и т.д.). Решение возникающих проблем автор видит во внедрении эколого-аксиологического подхода в естественнонаучном цикле, направленные на воспитание бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранение. Данный подход находит свое продолжение в научно-исследовательской учебной практике, основная цель которой формирование нравственного осмысления неразрывных связей с природой и ответственности за ее сохранение. В рамках дисциплин естественнонаучного цикла представлены учебно-методические адаптированные разработки для общеобразовательных, среднеспециальных, высших учебных учреждений, в центре которых аксиологические ценности. Описан положительный опыт научных исследований по формированию эко-философского мировоззрения молодежи.

**THE ECOLOGIC-AXIOLOGICAL APPROACH IN EDUCATING THE YOUNG PEOPLE****Badina T.A.**

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Ural State Mining University", Ekaterinburg, Russia (620144, Moscow, Kuibyshev, 30), Tsiganova\_32@olympus.ru

In a modern society in the era of technological progress is often manifested consumer attitude toward nature. The loss of the moral foundations of human values leads to irresponsible behavior, actions. Indifference to the problems of other people, to nature is becoming the norm among the younger generation. To change this situation must focus on the process of education in the education system. This paper discusses the shortcomings of modern education related to upbringing of the younger generation (Russia lacks education strategy, teachers form of knowledge among students to pass the unified state examination, etc.). Emerging issues in the implementation of the author sees eco-axiological approach to natural-science cycle, aimed at education of respect for nature and the responsibility for its preservation. This approach is continued in the research of educational practice, the main purpose of which the formation of moral judgment inextricable link with nature and the responsibility for its preservation. In the disciplines of natural science cycle presented educational-methodical development adapted for secondary, specialized secondary and higher educational institutions that focus on axiological values. Described the positive experience of research on the formation of eco-philosophical outlook of youth.

**ДИАГНОСТИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗЕ****Байгушева И.А.**

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия (414056, Астрахань, ул. Татищева, 20а), e-mail: iabai@mail.ru

В статье исследуется проблема педагогического диагностирования качества математической подготовки экономистов в высшей школе. В качестве измеримого показателя качества математической подготовки рассмотрен уровень сформированности математической компетентности экономиста. Определено понятие математической компетентности экономиста и его компонентная структура (целевой, мотивационно-ценностный, инструментальный и личностный компоненты). Выделены этапы формирования математической компетентности экономиста и соответствующие уровни её сформированности. Определены результаты формирования содержания компонентов математической компетентности экономиста на каждом этапе формирования и критерии их оценивания. На основе интегративного подхода разработана методика диагностирования сформированности математической компетентности экономиста и определены виды оценочных средств.

**DIAGNOSING OF QUALITY OF MATHEMATICAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS AT A HIGHER SCHOOL****Baygusheva I.A.**

Astrakhan State University, Astrakhan, Russia (414056, Astrakhan, Tatisheva St., 20a), e-mail: iabai@mail.ru

In article the problem of pedagogical diagnosing of quality of mathematical training of economists at the higher school is investigated. As a measurable indicator of quality of mathematical preparation level of formation of mathematical competence of the economist is considered. The concept of mathematical competence of the economist and his component structure (target, motivational and valuable, tool and personal components) is defined. Stages of formation of mathematical competence of the economist and appropriate levels of its development are allocated. Results of formation of the maintenance of components of mathematical competence of the economist at each stage of formation and criterion of their estimation are defined. On the basis of integrative approach the technique of diagnosing of formation of mathematical competence of the economist is developed and types of estimated means are defined.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ НА ТУБЕ****Балагур Д.А.<sup>1,2</sup>**<sup>1</sup> ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Московская обл., Россия (141406, Московская область, г. Химки, ул., Библиотечная, 7), e-mail: kanc@mguki.ru<sup>2</sup> Музыкальная школа имени Б.А. Чайковского

Анализ музыкально-исполнительской деятельности учащихся в процессе обучения игре на тубе показывает - звукоизвлечение на тубе принципиально отличается от звукоизвлечения на других медных духовых инструментах. Звуки, извлекаемые на тубе, чаще всего относятся к нижнему регистру, а область губ, участвующая в звукообразовании, во много раз больше, чем на баритоне и тромбоне. Исполнительская деятельность учащегося-тубиста предполагает большую отдачу сил и эмоциональной энергии, а также отличается активной работой всей дыхательной системы. Современные методические рекомендации предназначены для эффективного формирования исполнительских умений и навыков учащихся-тубистов. Учащиеся, которые не получают