ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В СЛУЧАЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Балюк Г.Ф., Моложавенко В.Л.

ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия
(625000 Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: molozavenko@mail.ru

Аспекты уязвимости высшего учебного заведения в вопросах формирования компетенций у студентов в чрезвычайных и кризисных ситуациях являются полемикой на страницах научной печати, в исследованиях молодых ученых. Мы определяем решение проблемы высшей школы в подготовке кадров для действий в чрезвычайных ситуациях через систему педагогических условий: определение критериев профессиональной компетентности выпускника с опорой на психологические особенности профессии; использование в учебно-воспитательном процессе вуза деловых игр с активизацией психолого-педагогических оснований регуляции поведения. В рамках исследования считаем целесообразным представить схему компетенций, необходимых при формировании компетентного поведения в чрезвычайных ситуациях: умения сохранять спокойствие - стрессоустойчивость: эмоциональная стабильность; требования к когнитивным процессам: скорость, точность, способность к опознаванию в различных сенсорных модальностях; требования к психомоторике: мышечная координация, ловкость, манипулятивные способности, реакция на стимул; способность применять знания - практические суждения.

FORMATION OF COMPETENT BEHAVIOUR AT STUDENTS IN CASE OF EMERGENCY SITUATIONS

Balyuk G.F. Molozhavenko V. L.

Public Educational Institution of Higher Professional Training «Tyumen State Oil and Gas University»,
Tyumen, Russia (625000 Tyumen. Volodarsky St., 38), e-mail: molozavenko@mail.ru

Aspects of vulnerability of a higher educational institution in questions of formation of competences at students in emergency and crisis situations are polemic on pages of the scientific press, in researches of young scientists. We define a solution of the problem of the higher school in training for actions in emergency situations through system of pedagogical conditions: definition of criteria of professional competence of the graduate with a support on psychological features of a profession; use in teaching and educational process of higher education institution of business games with activization of the psychology and pedagogical bases of regulation of behavior. Within and our research we consider expedient to submit the scheme of the competences necessary at formation of competent behavior in emergency situations: abilities to keep tranquility - resistance to stress: emotional stability; requirements to cognitive processes: speed, accuracy, ability to an identification in various touch modalities; requirements to a psychomotility: muscular coordination, dexterity, manipulative abilities, reaction to incentive; ability to apply knowledge - practical judgments.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВИРТУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Бадрутдинов М.Н.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: badrutdinovm@gmail.com

Статья посвящена организации профессионально-ориентированной виртуально-образовательной среды, которую авторы определяют как полифункциональное, многомерное, общественно значимое окружение субъектов профессионального образования, влияющее на развитие их личности, формирование познавательно-профессиональной активности студентов, повышение качества профессиональной подготовки в интересах человека, семьи, общества и государства. Выяснено, что организация профессионально-ориентированной виртуально-образовательной среды в процессе профессиональной подготовки бакалавров инженерно-строительного профиля к охране труда на производстве позволяет: во-первых, формировать у бакалавров инженерно-строительного профиля поведение, соответствующее требованиям охраны труда на производстве в сфере будущей профессиональной деятельности и позволяющее эффективно действовать в стандартных и нештатных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью своему и окружающих; во-вторых, осваивать бакалаврам инженерно-строительного профиля компетенции, необходимые для решения профессиональных задач по охране труда и управления профессиональными рисками.

ORGANIZATION OF PROFESSIONALBASED VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Badrutdinov M.N.

Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia
(420043, Kazan, Green street, 1), e-mail:badrutdinovm@gmail.com

Article is devoted to the organization of professionally oriented virtual learning environment, which the authors define as multifunctional, multidimensional, socially significantenvironment of the subjects of professional education, affecting the development of their personality, the formation of professional cognitive activity of students, improving

the quality of training for the individual, family, society and the state. It is found that the organization of professionally oriented virtual educational environment during training bachelors of civil engineering profile for protection at work gives the possibility: firstly to form behavior ofbachelors of civil engineering profile, corresponding to the requirements of occupational safety at work in the future professional activities and allows to operate effectively in standard and emergency situations threatening the life and health of their surrounding; secondly, to develop bachelors of civil engineering profile competencies required for the professional tasks of occupational and professional risk management.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МУЛЬТИМЕДИЙНО-ОБУЧАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

Бадрутдинов М.Н.

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: badrutdinovm@gmail.com

В статье определены принципы отбора учебного материала для мультимедийно-обучающего комплекса по охране труда (МОКОТ) в процессе подготовки бакалавров инженерно-строительного профиля: компетентности, научности, релевантности. Принцип компетентности направлен на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Принцип научности обеспечивает соответствие учебного материала уровню современной науки и формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской деятельности. А принцип релевантности обуславливает практико-ориентированную направленность учебного материала и его соответствие ожиданиям студентов. Установлено, что отбор учебного материала для МОКОТ на основе принципов компетентности, научности и релевантности обуславливает у студентов формирование стремлений к получению общекультурных и профессиональных знаний; освоению умений, навыков, компетенций в рамках предметной области МОКОТ; самостоятельной учебно-познавательной деятельности; выполнению научно-исследовательских работ; а также актуализацию когнитивных, конативных, сублиминальных, мотивационных ожиданий студентов от изучаемой дисциплины.

PRINCIPLES OF EDUCATIONAL MATERIAL SELECTION FOR MULTIMEDIATRAINING COMPLEX ON LABOR PROTECTION FOR BACHELOR OF ENGINEERING-CONSTRUCTION PROFILES

Badrutdinov M.N.

Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia
(420043, Kazan, Green street, 1), e-mail:badrutdinovm@gmail.com

In this article following principles of educational material selection for multimedia training complex on labour protection (MTCLP) for civil engineering profile bachelors are defined: competence, scientific, relevance.The principle of competence is aimed at the formation of general competencies and professional competencies. Scientific principle ensures that the level of educational material meets the level of modern science and the formation of students and skills research. The principle ofrelevance causes practice-oriented focus of the training material and meeting the expectations of students. It was found that educational material selection for MTCLP based on principles of competence, scientific and relevance causes the organization of aspiration for acquiring general cultural and professional education for students; the development of abilities, skills and competence within the framework of subject area of MTCLP; self-learning and cognitive activity; implementation of scientific research, as well as updating the cognitive, connotative, subliminal, motivational student expectations from the study subjects.

ЭКОЛОГО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Бадьина Т.А.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет», Екатеринбург, Россия
(620144, Екатеринбург, Куйбышева, 30), Tsiganova32@yandex.ru

В современном обществе в эпоху технологического прогресса очень часто проявляется потребительское отношение к природе. Утрата нравственных основ, общечеловеческих ценностей приводит к безответственным действиям, поступкам. Безразличие к проблемам окружающих людей, к природе становится нормой у подрастающего поколения. Чтобы изменить ситуацию, необходимо усилить акцент на процесс воспитания в системе образования. В статье обсуждаются недостатки современного образования, связанные с воспитанием подрастающего поколения (стратегия воспитания России отсутствует, преподаватели формируют знания у обучающихся для сдачи единого государственного экзамена и т.д.). Решение возникающих проблем автор видит во внедрении эколого-аксиологического подхода в естественнонаучном цикле, направленные на воспитание бережного отношения к природе и ответственности за ее сохранение. Данный подход находит свое продолжение в научно-исследовательской учебной практике, основная цель которой формирование нравственного осмысления неразрывных связей с природой и ответственности за ее сохранение. В рамках дисциплин естественнонаучного цикла представлены учебно-методические адаптированные разработки для общеобразовательных, среднеспециальных, высших учебных учреждений, в центре которых аксиологические ценности. Описан положительный опыт научных исследований по формированию эко-философского мировоззрения молодежи.