

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ  
В СЛУЧАЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ****Балюк Г.Ф., Моложавенко В.Л.**ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия  
(625000 Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: molozavenko@mail.ru

Аспекты уязвимости высшего учебного заведения в вопросах формирования компетенций у студентов в чрезвычайных и кризисных ситуациях являются полемикой на страницах научной печати, в исследованиях молодых ученых. Мы определяем решение проблемы высшей школы в подготовке кадров для действий в чрезвычайных ситуациях через систему педагогических условий: определение критериев профессиональной компетентности выпускника с опорой на психологические особенности профессии; использование в учебно-воспитательном процессе вуза деловых игр с активизацией психолого-педагогических оснований регуляции поведения. В рамках исследования считаем целесообразным представить схему компетенций, необходимых при формировании компетентного поведения в чрезвычайных ситуациях: умения сохранять спокойствие - стрессоустойчивость; эмоциональная стабильность; требования к когнитивным процессам: скорость, точность, способность к опознаванию в различных сенсорных модальностях; требования к психомоторике: мышечная координация, ловкость, манипулятивные способности, реакция на стимул; способность применять знания - практические суждения.

**FORMATION OF COMPETENT BEHAVIOUR AT STUDENTS IN CASE  
OF EMERGENCY SITUATIONS****Balyuk G.F. Molozhavenko V. L.**Public Educational Institution of Higher Professional Training «Tyumen State Oil and Gas University»,  
Tyumen, Russia (625000 Tyumen. Volodarsky St., 38), e-mail: molozavenko@mail.ru

Aspects of vulnerability of a higher educational institution in questions of formation of competences at students in emergency and crisis situations are polemic on pages of the scientific press, in researches of young scientists. We define a solution of the problem of the higher school in training for actions in emergency situations through system of pedagogical conditions: definition of criteria of professional competence of the graduate with a support on psychological features of a profession; use in teaching and educational process of higher education institution of business games with activation of the psychology and pedagogical bases of regulation of behavior. Within and our research we consider expedient to submit the scheme of the competences necessary at formation of competent behavior in emergency situations: abilities to keep tranquility - resistance to stress; emotional stability; requirements to cognitive processes: speed, accuracy, ability to an identification in various touch modalities; requirements to a psychomotility: muscular coordination, dexterity, manipulative abilities, reaction to incentive; ability to apply knowledge - practical judgments.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ВИРТУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ****Бадрутдинов М.Н.**ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия  
(420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: badrutdinovm@gmail.com

Статья посвящена организации профессионально-ориентированной виртуально-образовательной среды, которую авторы определяют как полифункциональное, многомерное, общественно значимое окружение субъектов профессионального образования, влияющее на развитие их личности, формирование познавательно-профессиональной активности студентов, повышение качества профессиональной подготовки в интересах человека, семьи, общества и государства. Выяснено, что организация профессионально-ориентированной виртуально-образовательной среды в процессе профессиональной подготовки бакалавров инженерно-строительного профиля к охране труда на производстве позволяет: во-первых, формировать у бакалавров инженерно-строительного профиля поведение, соответствующее требованиям охраны труда на производстве в сфере будущей профессиональной деятельности и позволяющее эффективно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью своему и окружающим; во-вторых, осваивать бакалаврам инженерно-строительного профиля компетенции, необходимые для решения профессиональных задач по охране труда и управления профессиональными рисками.

**ORGANIZATION OF PROFESSIONALBASED VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT****Badrutdinov M.N.**Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia  
(420043, Kazan, Green street, 1), e-mail: badrutdinovm@gmail.com

Article is devoted to the organization of professionally oriented virtual learning environment, which the authors define as multifunctional, multidimensional, socially significant environment of the subjects of professional education, affecting the development of their personality, the formation of professional cognitive activity of students, improving