

USE OF VICINITIES OF THE GENERALIZED MATHEMATICAL TASKS IN INFORMATION CONTENT OF THE THEMATIC EDUCATIONAL WEB QUEST**Aryutkina S.V., Napalkov S.V.**

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russia
(36, K. Marx St., Arzamas, Nizhniy Novgorod Region, 607220), e-mail: nsv-52@mail.ru.

In article various aspects of use of vicinities of the generalized mathematical tasks in information content of a thematic educational Web quest are considered. It is spent the theorist-methodological analysis of the existing approaches to definition of ways of generalization of a mathematical task. Theoretical bases of creation of vicinities of the generalized mathematical tasks, the basic directions of generalization of a condition and the conclusion of a mathematical task are revealed; possibilities of use of such vicinities for improvement of filling of information content of a thematic educational Web quest on mathematics. Also components of information content of the Web quest in which the specified zadachny designs for the purpose of improvement of process of application of thematic educational Web quests in practice of training in mathematics of pupils of high schools can be used are established.

О СУЩНОСТИ ОБОБЩЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ**Арюткина С.В.**

Арзамасский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия
(607220, г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: mzaykin@yandex.ru

В статье рассматриваются различные аспекты процесса обобщения, описываются философские, психолого-педагогические и научно-методические основы этого процесса применительно к обучению математике. Проведен теоретико-методологический анализ существующих подходов к определению понятия обобщения с позиций их применимости к выявлению сущности обобщения математической задачи. Выявляется специфика имеющихся трактовок, а также базисные положения, определяющие закономерности процесса обобщения как психологической, педагогической и методической категории. Устанавливаются некоторые подходы к обобщению математических теорий. Они во многом определяют сущность обобщения математической задачи как абстрагирования от некоторых свойств ее содержания. Кроме того, в статье подчеркиваются возможности и перспективы использования для развития у учащихся понимания обобщенных математических задач.

ABOUT ESSENCE OF GENERALIZATION OF A MATHEMATICAL PROBLEM**Aryutkina S.V.**

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36),
e-mail: mzaykin@yandex.ru

In article various aspects of process of generalization are considered, philosophical, psychological -pedagogical and scientifically-methodical bases of this process with reference to training to the mathematician are described. The teoretiko-methodological analysis of existing approaches to definition of concept of generalization from positions of their applicability to identification of essence of generalization of a mathematical task is carried out. Specifics of available treatments, and also the basic provisions defining regularities of process of generalization as psychological, pedagogical and methodical category come to light. Some approaches to synthesis of mathematical theories are established. They in many respects define essence of generalization of a mathematical problem as abstraction from some properties of its content. Besides, in article opportunities and use prospects for development of pupils of vicinities of the generalized mathematical tasks are emphasized.

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОЗИЦИИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА**Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б.**

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия
(453103, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: ssipa@sspa.bashtel.ru

В статье рассматривается одна из актуальных проблем современного образования – формирование социально-нравственной ориентации молодежи, должной стать ведущей воспитательной тенденцией современной школы. От успешной ее реализации в решающей степени зависит формирование социально активной личности, способной жить в соответствии с нормами общечеловеческого бытия. В статье дан научный анализ феномена социально-нравственной ориентации, который трактуется авторами как сложноструктурированная система, состоящая из диалектически взаимосвязанных и взаимообусловленных составляющих, в совокупности своей образующих мировоззрение личности. В ходе структурно-функционального анализа названного явления авторы останавливают свое внимание на таких структурных компонентах, как потребности, идеалы, интересы, склонности, знания, принципы и убеждения личности.

SOCIAL AND MORAL ORIENTATION FROM A POSITION OF THE STRUCTURALLY FUNCTIONAL ANALYSIS

Askarova G.B., Sabekiya R.B.

Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia (453103, Sterlitamak, Lenin Avenue, 49),
e-mail: sspa@sspa.bashtel.ru

In article one of actual problems of modern education – formation of social and moral orientation of youth is considered, due to become the leading educational tendency of modern school. Formation of socially active personality capable to live according to norms of universal life to a great extent depends on its successful realization. In article the scientific analysis of a phenomenon of social and moral orientation which is treated by authors as the complex structured system consisting of dialectically interconnected and interdependent components, in total is given the forming outlook of the personality. During the structurally functional analysis of the called phenomenon authors stop the attention on such structural components as requirements, ideals, interests, tendencies, knowledge, the principles and belief of the personality.

РОЛЬ ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б.

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия
(453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: sspa@sspa.bashtel.ru

Анализируя роль искусства в формировании личности, авторы статьи рассматривают его как одну из важнейших форм общественного сознания, тесно связанную с жизненно-практическими интересами людей и общества в целом. В статье отмечается весьма широкий диапазон воспитательных потенций искусства, способного выступать и как способ познания окружающей действительности, и как способ заполнения культурно-досугового пространства личности, и как мощное средство формирования массового сознания и общественных нравов, и как средство социальной коммуникации. В результате анализа современной социальной ситуации авторы статьи проводят мысль о необходимости выведения искусства из сферы развлекательно-гедонистической в духовно-ориентирующую, что позволит не только сформировать нравственно-устойчивую личность, но и значительно укрепит духовные основания общества.

THE ROLE OF ART IN THE FORMATION A PERSON'S SPIRITUALITY

Askarova G.B., Sabekiya R.B.

Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia (453103, Sterlitamak, Lenin Avenue, 49),
e-mail: sspa@sspa.bashtel.ru

Analyzing the role of art in the formation of the personality, the authors consider it as one of the most important forms of social consciousness, closely associated with vital practical interests of the people and society in general. The article notes a very wide range of educational possibilities of the art, capable of acting as a way of knowing reality, and as a way to fill the cultural space of the personality, and as a powerful means of creating mass consciousness and public customs, and as a means of social communication is noted. As a result of the analysis of a modern social situation, the authors carried out the idea of the necessity of removing art from the sphere of entertainment and hedonistic in spiritual orientation that will allow not only to create a morally stable person, but will significantly strengthen the spiritual foundations of society.

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ ЦЕННОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б.

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия
(453103, Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: sspa@sspa.bashtel.ru

В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций личности и дан категориальный анализ их сущностных особенностей. Заявленная проблема исследована через соотношение с феноменом социально-нравственной ориентации. Особое внимание уделено изучению таких понятий, как «ценность», «установка», «моральный выбор», «направленность» и «черты личности». Поскольку категория «ориентация» тесно связана с категорией «направленность», авторы статьи определили последнюю в качестве основополагающего свойства личности, отражающего динамику ее развития и определяющего главные тенденции поведения человека как существа социального. Кроме того, в статье определены уровни усвоения социальных ценностей, среди которых выделены формальный, эмоциональный, интериоризирующий и мировоззренческий уровни. Также рассмотрен вопрос об устойчивости ценностных ориентаций, содействующей их закреплению в структуре мировоззрения личности.