

process. In such conditions the information and education environment is as a source of educational information, and provides implementation of information activities both between the teacher and students, and with interactive training aids. In such educational environment existence of partner activity from each component of system is supposed and implementation of the possible impact which had both everyone on others, and training aid on components of system.

ФИЗИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ВОЛИ СТУДЕНТА – ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Арутюнян Т.Г.

Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева,
Сибирский федеральный университет, Главное управление образования администрации
Красноярский информационно-методический центр, Красноярск, Россия, e-mail: nayka.07@mail.ru

На сентябрь 2013 года система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации во многом повторяет прежнюю, рассчитанную на двухгодичный срок военной службы по призыву. Переход в 2008 году на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Базовым фактором, определяющим способность гражданина проходить военную службу, является состояние его физического развития и здоровья. В условиях внешнеполитической напряженности и в связи с новыми вызовами общества необходимо дальнейшее повышение уровня организационно-методического обеспечения оборонно-физкультурного воспитания молодежи, в том числе и студентов. Для решения вышеназванной проблемы было проведено исследование в Сибирском государственном аэрокосмическом университете имени академика М.Ф. Решетнева и Сибирском федеральном университете, способствующее более качественному оборонно-физкультурному воспитанию защитников Отечества с помощью и на основе физического упражнения. С соблюдением педагогической этики положительно воздействовано на физическое, морально-психологическое и нравственное развитие учащихся, через дополнительное образование – спецкурс «Физическое упражнение как средство формирования воли и сверхволи будущего защитника Отечества».

PHYSICAL EXERCISE AS A MEANS OF EDUCATION WILL THE STUDENT - DEFENDER OF THE FATHERLAND

Arutyunyan T.G.

Siberian State Aerospace University named after academician MF Reshetnev,
Siberian Federal University, Education Department of Administration
Krasnoyarsk information-methodical center, Krasnoyarsk, Russia, e-mail: nayka.07@mail.ru

In September 2013 the system of training of citizens for military service in the Russian Federation is largely repeats previous calculated on a two-year period of compulsory military service. Transition in 2008 for one year of compulsory military service has led to a significant increase in the quality requirements for the preparation of citizens for military service. Basic determinant of the ability of citizens to perform military service, is the state of his physical development and health. In terms of foreign policy tensions and new challenges of society need to further increase the organizational methods of defense and athletic education of young people, including students. To solve the above problem, a study was conducted in the Siberian State Aerospace University named after academician MF Reshetnev and Siberian Federal University, contributing to a better defense and athletic education of Defenders of the Motherland with the help and on the basis of physical exercise. Subject of teaching ethics to positively impact the physical, moral, psychological and moral development of students through additional education - course «Physical exercise as a means of forming and will sverhvoli future Defender of the Fatherland».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОКРЕСТНОСТЕЙ ОБОБЩЕННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ИНФОРМАЦИОННОМ КОНТЕНТЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО WEB-КВЕСТА

Арюткина С.В., Напалков С.В.

Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
Арзамас, Россия, e-mail: nsv-52@mail.ru

В статье рассматриваются различные аспекты использования окрестностей обобщенных математических задач в информационном контенте тематического образовательного Web-квеста. Проведен теоретико-методологический анализ существующих подходов к определению способов обобщения математической задачи. Выявлены теоретические основы построения окрестностей обобщенных математических задач, базисные направления обобщения условия и заключения математической задачи; возможности использования таких окрестностей для совершенствования наполнения информационного контента тематического образовательного Web-квеста по математике. Устанавливаются также компоненты информационного контента Web-квеста, в которых могут быть использованы указанные задачные конструкции с целью совершенствования процесса применения тематических образовательных Web-квестов в практике обучения математике учащихся средних школ.

USE OF VICINITIES OF THE GENERALIZED MATHEMATICAL TASKS IN INFORMATION CONTENT OF THE THEMATIC EDUCATIONAL WEB QUEST**Aryutkina S.V., Napalkov S.V.**

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Arzamas branch, Arzamas, Russia
(36, K. Marx St., Arzamas, Nizhniy Novgorod Region, 607220), e-mail: nsv-52@mail.ru.

In article various aspects of use of vicinities of the generalized mathematical tasks in information content of a thematic educational Web quest are considered. It is spent the theorist-methodological analysis of the existing approaches to definition of ways of generalization of a mathematical task. Theoretical bases of creation of vicinities of the generalized mathematical tasks, the basic directions of generalization of a condition and the conclusion of a mathematical task are revealed; possibilities of use of such vicinities for improvement of filling of information content of a thematic educational Web quest on mathematics. Also components of information content of the Web quest in which the specified zadachny designs for the purpose of improvement of process of application of thematic educational Web quests in practice of training in mathematics of pupils of high schools can be used are established.

О СУЩНОСТИ ОБОБЩЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ**Арюткина С.В.**

Арзамасский филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия
(607220, г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: mzaykin@yandex.ru

В статье рассматриваются различные аспекты процесса обобщения, описываются философские, психолого-педагогические и научно-методические основы этого процесса применительно к обучению математике. Проведен теоретико-методологический анализ существующих подходов к определению понятия обобщения с позиций их применимости к выявлению сущности обобщения математической задачи. Выявляется специфика имеющихся трактовок, а также базисные положения, определяющие закономерности процесса обобщения как психологической, педагогической и методической категории. Устанавливаются некоторые подходы к обобщению математических теорий. Они во многом определяют сущность обобщения математической задачи как абстрагирования от некоторых свойств ее содержания. Кроме того, в статье подчеркиваются возможности и перспективы использования для развития у учащихся понимания обобщенных математических задач.

ABOUT ESSENCE OF GENERALIZATION OF A MATHEMATICAL PROBLEM**Aryutkina S.V.**

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36),
e-mail: mzaykin@yandex.ru

In article various aspects of process of generalization are considered, philosophical, psychological -pedagogical and scientifically-methodical bases of this process with reference to training to the mathematician are described. The teoretiko-methodological analysis of existing approaches to definition of concept of generalization from positions of their applicability to identification of essence of generalization of a mathematical task is carried out. Specifics of available treatments, and also the basic provisions defining regularities of process of generalization as psychological, pedagogical and methodical category come to light. Some approaches to synthesis of mathematical theories are established. They in many respects define essence of generalization of a mathematical problem as abstraction from some properties of its content. Besides, in article opportunities and use prospects for development of pupils of vicinities of the generalized mathematical tasks are emphasized.

СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОЗИЦИИ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА**Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б.**

ГОУ ВПО «Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета», Стерлитамак, Россия
(453103, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49), e-mail: sspa@sspa.bashtel.ru

В статье рассматривается одна из актуальных проблем современного образования – формирование социально-нравственной ориентации молодежи, должной стать ведущей воспитательной тенденцией современной школы. От успешной ее реализации в решающей степени зависит формирование социально активной личности, способной жить в соответствии с нормами общечеловеческого бытия. В статье дан научный анализ феномена социально-нравственной ориентации, который трактуется авторами как сложноструктурированная система, состоящая из диалектически взаимосвязанных и взаимообусловленных составляющих, в совокупности своей образующих мировоззрение личности. В ходе структурно-функционального анализа названного явления авторы останавливают свое внимание на таких структурных компонентах, как потребности, идеалы, интересы, склонности, знания, принципы и убеждения личности.