

коммуникативная компетенция школьников». Обоснована необходимость реализации интегрированного подхода к проблеме формирования данной компетенции. Доказано, что триединство перечисленных методологических принципов отвечает современным тенденциям развития науки и техники, соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основной школы и создаёт теоретическую основу для формирования поликультурной полилингвальной личности, ориентированной на развитие и саморазвитие, готовой и способной к эффективному осуществлению межкультурной коммуникации в условиях мультимедийно опосредованного информационного пространства.

### **THEORETICAL BASES OF SCHOOL STUDENTS' MULTIMEDIA MEDIATED FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION COMPETENCE FORMATION**

**Arapova S.A.**

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Russia, Russia (614990, Perm, street Sibirskaya, 24),  
e-mail: postmaster@pspu.ac.ru

We have done the analysis of the process of school students' multimedia mediated communication competence formation from the point of view of synergy, systematic activity-based approach and the Concept of development of universal learning skills. Taking into consideration the evidence of the influence of information technologies on the character of foreign language communication competence, we've developed the definition of the concept of "school students' multimedia mediated foreign language communication competence". The necessity of implementing an integrated approach to the problem of the formation of this competence is substantial as the trinity of these methodological principles meets the tendencies of modern science. These principles are also correlated with the requirements of the State Educational Standard and create the theoretical basis for the formation of the multicultural polilingual personality, capable of development and self-development, being ready and able to fulfill effective cross-cultural communication in multimedia mediated environment.

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Аргунова М.В., Ермаков Д.С.**

ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» Департамента образования г. Москвы, Москва, Россия (125167, г. Москва, Авиационный пер., д. 6), e-mail: eomioo@rambler.ru

Обсуждены социально-педагогические аспекты формирования экологической грамотности учащихся общеобразовательной школы как одного из важных результатов общего экологического образования. Формирование экологической грамотности является целесообразным с социально-экологической точки зрения (решение экологических проблем, улучшение состояния окружающей среды, повышение качества жизни), а также необходимо с учётом требований отечественных и международных нормативных правовых актов. На современном этапе процесс экологического образования (включая цели и планируемые результаты, к числу которых относится экологическая грамотность) должен ориентироваться на идеи и принципы концепции устойчивого развития (экологическое образование для устойчивого развития). Раскрыты взаимосвязи в системе результатов экологического образования для устойчивого развития: экологическая грамотность, экологическая образованность, экологическая компетентность, экологическая культура, экологический менталитет. Сформулированы педагогические задачи диагностики экологической грамотности учащихся.

### **SOCIAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF ECOLOGICAL LITERACY**

**Argunova M.V., Ermakov D.S.**

Moscow Institute of Open Education, Department of Education of Moscow, Moscow, Russia  
(125167, Moscow, Aviatsionny Lane, 6), e-mail: eomioo@rambler.ru

We discuss social and pedagogical aspects of formation of ecological literacy of pupils as one of the important results of the general environmental education. Formation of ecological literacy is worthwhile from the social-and-environmental point of view and is required for the solution of environmental problems, improvement of a state of environment, improvement of quality of life. Also, improvement of ecological literacy is required because of the international agreements and Russian educational standards. At the present, the process of environmental education including goals and expected results such ecological literacy, has to be guided by ideas and the principles of the concept of a sustainable development (ecological education for sustainable development). Interrelations between results of ecological education for a sustainable development such ecological literacy, ecological education, ecological competence, ecological culture, ecological mentality are discussed. We formulated pedagogical tasks of diagnostics of ecological literacy of pupils.

### **ЭТНОТЕАТРАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ЧУВАШЕЙ, РУССКИХ, ТАТАР И МОРДВЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Арестова В.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары (428000 Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.38) areveronika@yandex.ru

В статье рассматривается история и современное бытование этнотеатральных традиций чувашей, русских, татар и мордвы Чувашской Республики. Элементы театрализации в обрядах, обычаях и праздниках ис-

пользуются как средство выявления общего и особенного в культурах разных национальностей; обнаружения специфических характеристик этнического менталитета; понимания мировосприятия людей, их поведенческих стереотипов. Выявлено, что сельская интеллигенция, в частности, учителя, играет важнейшую роль в сохранении национальных особенностей и реконструкции обрядово-игровых форм фольклора. В статье делается вывод о том, что взаимопроникновение и взаимовлияние этнотеатральных традиций чувашей, русских, татар и мордвы Чувашской Республики является фактором развития культур этих народов и сохранения их национальной самобытности в ситуации усиливающейся культурной глобализации; исторически сложившиеся межэтнические связи чувашей, русских, татар, мордвы, проживающих в Чувашии, обеспечивают бесконфликтность и толерантность бытовых взаимоотношений. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Чувашской Республики в рамках научного проекта № 14-16-21601 е/р.

### **ETHNOTHEATRICAL TRADITIONS OF CHUVASH, RUSSIAN, TATAR, MORDVIN ETHNIC GROUPS IN CHUVASH REPUBLIC**

**Arestova V.J.**

I.Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University,  
(38, K.Marx's Str., Cheboksary, 428000, The Chuvash Republic) areveronika@yandex.ru

The article reviews a history and current existence of Chuvash, Russian, Tatar and Mordvin ethnostaging traditions in Chuvash Republic. Staging elements in ceremonies, customs and celebrations are used for determining common and unique elements in different ethnic cultures, for discovering specific characteristics of ethnic mentality, for understanding people's perception of the world, their behavioral stereotypes. It is determined that the intellectuals of rural community, teachers, in particular, play crucial role in preservation and restoration of ceremonial and game forms of folklore. The article concludes that diffusion of Chuvash, Russian, Tatar and Mordvin ethnostaging traditions in Chuvash Republic plays an important role in development and preservation uniqueness of these cultures in presence of expanding cultural globalization; also, interethnic relations of Chuvash, Russian, Tatar and Mordvin ethnostaging traditions in Chuvash Republic, forged over centuries, ensure peaceful and tolerant relations between these peoples. The research is conducted with the financial support of Russian Foundation for Humanities and the State of Chuvash Republic within the scope of research project No. 14-16-21601 e/r.

### **РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Арзамасцева Н.Г.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия,  
e-mail: natta69@mail.ru

Современная Россия является полиэтничным государством, в связи с этим особенно актуальными становятся проблемы этнического характера, такие как предотвращение межнациональных конфликтов, проблема толерантности, вопросы возрождения национальной культуры и др. Решение этой задачи не может быть достигнуто без улучшения качества образования, модернизации методов обучения. Целью нашего исследования стало развитие этнической толерантности будущих педагогов в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в процессе обучения в вузе. Этническая толерантность рассматривается как один из показателей сформированности этнокультурной компетентности личности студента. Нами была разработана модель развития этнической толерантности студентов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, которая включает в себя три этапа: подготовительный, практический и рефлексивный. Опыт нашей работы убеждает, что развитие этнической толерантности является важнейшим показателем уровня готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, способных к позитивному взаимодействию с людьми разных национальностей, уважению человеческих достоинств и индивидуальности.

### **DEVELOPMENT OF STUDENTS' ETHNIC TOLERANCE DURING THEIR UNIVERSITY STUDIES**

**Arzamaszeva N.G.**

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (6-24, Gagarin Pr., 424006, Yoshkar-Ola);  
E-mail: natta69@mail.ru

Russia nowadays is a diversified multiethnic country, thus facing numerous ethnic challenges, such as cross cultural conflicts, inter-ethnic intolerance, decline of national culture, etc. These problems can't be solved unless certain quality improvements are introduced in education and methods of teaching and learning are modernized. Our research is aimed at the development of ethnic tolerance of future teachers via psychological and pedagogic disciplines taught at the university. Ethnic tolerance is considered to be one of the indicators of ethnic and cultural competence development of a student. For this purpose we developed a model of ethnic tolerance development in undergraduate students via psychological and pedagogical disciplines. The model includes three stages: preliminary, applicable and reflective. Our experience proves that development of ethnic tolerance is an important indicator of future teachers' commitment to their professional activity, positive attitude to and interaction with people of different nationalities, respect of human dignity and identity.