

Technical University. This model has the following structure: purpose, content, actions and results. Implementation of this model uses the basic components of IEE Technical University: software and hardware components, information and methodological components, psychological and pedagogical components, socialization and upbringing components, administrative and managerial components. The author has examined the possibility of multicomponent IEE Technical University for the effective implementation of the proposed model. Marked pedagogical conditions of realization of the developed model.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева А.В.

НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет», Смоленск, Россия
(214014, г. Смоленск, ул. Герцена, 2), e-mail: anna_aav@mail.ru

Проведен сравнительный анализ сущности научной и инновационной деятельности. При проведении теоретического анализа было обнаружено большое количество понятий, таких как «исследование», «научное исследование», которые используются для описания различных инновационных процессов, экспериментальной деятельности в педагогической практике. В процессе рассмотрения сущности понятия «исследование» выявлено, что исследование может являться не только самостоятельной познавательной деятельностью, но и атрибутом поведения профессионально-практической деятельности. В педагогической деятельности также можно выделить исследовательскую составляющую профессиональной направленности. Инновационная деятельность педагога-практика является самостоятельным видом исследовательской деятельности, результатом которой является новый уровень производственной деятельности. Такой вид деятельности в определенных контекстах можно называть исследованием или исследовательской деятельностью, но никак не научно-исследовательской.

FEATURES OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITY IN THE EDUCATION SYSTEM

Andreeva A.V.

Smolensk University for the Humanities, Smolensk, Russia (214014, Smolensk, street Gertsena, 2),
e-mail: anna_aav@mail.ru

The comparative analysis of scientific and innovative activity essence is carried out. When carrying out the theoretical analysis a large number of concepts, such as «research», «scientific research» which are used for the description of various innovative processes, experimental activity in student teaching was revealed. In the course of consideration of essence of the concept «research» it is revealed that research can be not only independent cognitive activity, but also attribute of professional practical activities behavior. In pedagogical activity it is also possible to allocate a research component of a professional orientation. Innovative activity of the expert teacher is an independent type of research activity which is resulted in a new level of a production activity. In certain contexts it is possible to call such kind of activity research or research activity, but in any way scientific research.

СТРАТЕГИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Аниканов М.В.

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России.
Россия, 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова д.1. e-mail: anika-natalya@yandex.ru

В статье проанализированы возможности использования рефлексивной образовательной деятельности в условиях высшего учебного заведения и определены стратегии рефлексивного обучения. Статья адресована преподавателям и курсантам военных институтов внутренних войск МВД России, а также всем, интересующимся данной проблематикой. В учебном процессе данная статья ориентирована на курсантов военных институтов внутренних войск МВД России, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Психология служебной деятельности», и может быть применена в процессе изучения учебных дисциплин кафедры управления повседневной деятельностью – правоохранительные органы, методика и организация боевой подготовки, организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы, а также учебных дисциплин, преподаваемых на кафедрах психологии служебной деятельности, общей и прикладной психологии.

STRATEGIES OF REFLEXIVE TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Anikanov M.V.

Saint-Petersburg military Institute of internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
e-mail: anika-natalya@yandex.ru

The article deals with the possibilities of using reflexive educational activities in the higher educational institutions as well with the definitions of reflexive strategy training. The article is addressed to teachers and students of military institutions of Russian Interior Ministry, as well as all those interested in the subject. In the learning process, this article focuses on the students of military institutions Russian Interior Ministry troops, studying in the field “Legal national security”, “Psychology of performance” and can be applied in the study of academic disciplines Management Department daily activities - law enforcement

technique and organization of training, organization of daily activity of subdivisions and security of military service, as well as academic disciplines taught in the department of psychology of performance, general and applied psychology.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ

Анисова Т.Л.¹, Марков В.К.², Устинова Л.В.¹

1 Университет машиностроения, Москва (Большая Семеновская ул., 38, Москва, Россия, 107023)

e-mail: bolashova1@mail.ru

2 Институт динамики геосфер Российской академии наук (ИДГ РАН), Москва

(Ленинский проспект, 38, корпус 1, Москва, Россия, 119334) e-mail: markov@idg.chph.ras.ru

В статье продемонстрированы возможности применения программы Microsoft PowerPoint с целью повышения эффективности и качества усвоения материала студентами при проведении практических занятий по математике в вузе и изложении теоретического материала в лекционных курсах. Суть метода презентации состоит в том, что с помощью анимированных клипов демонстрируются схемы поэтапного решения типовых учебных задач, а также обобщающие схемы, позволяющие систематизировать объемный теоретический материал некоторых разделов математики. Приведены два примера. В первом примере рассматривается схема вычисления неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования. Во втором - схема, иллюстрирующая взаимосвязи основных понятий математической статистики. Предложенные презентации могут быть использованы также при организации самостоятельной работы студентов и в дистанционном обучении.

THE PRESENTATION METHOD USAGE TEACHING MATHEMATICS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Anisova T.L.¹, Markov V.K.², Ustinova L.V.¹

1 University of mechanical engineering (Bolshaya Semenovskaya str., 38, Moscow, Russia, 107023)

e-mail: bolashova1@mail.ru

2 Institute of Geosphere Dynamics (IDG RAS) (Leninskiy prospekt, 38, housing 1, Moscow, Russia, 119334)

e-mail: markov@idg.chph.ras.ru

In the article the possibilities of Microsoft PowerPoint program application for the purpose of efficiency and quality increase of material assimilation by students are shown when carrying out a practical training on mathematics in higher education institutions and presenting a theoretical material in lecture courses. The essence of a presentation method is that by means of the animated clips, schemes of the stage-by-stage solution of standard educational tasks and as the generalizing schemes, allowing to systematize a volume theoretical material of some sections of mathematics are shown. Two examples are given. In the first example the scheme of the uncertain integral calculation is considered by a method of a direct integration, in the second the scheme illustrating interrelations of the basic concepts of mathematical statistics. The offered presentations can successfully complement the existing standard approaches and can be used also at the students' independent work organization, during the distance teaching.

КИБЕРБУЛЛИНГ УЧИТЕЛЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Анохин С.М., Анохина Н.Ф.

Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет», Стерлитамак, Россия (453103, Стерлитамак, проспект Ленина, 47 «а»), e-mail: str.anokhin@gmail.com

Проблема кибербуллинга изучается психологами и педагогами в рамках исследований агрессивного поведения и форм психологического насилия в школьной среде. В научной литературе дан подробный анализ сущности кибербуллинга детей и подростков, и, в то же время, практически отсутствует научный интерес к исследованию проблемы кибербуллинга учителя и выработке практических рекомендаций по его профилактике и преодолению. В данной статье обосновывается необходимость изучения проблемы кибербуллинга учителя и анализируются эпизоды преследования школьных учителей. Кибербуллинг учителя, являясь одним из видов насилия и психотеррора в школьной среде, требует тщательного изучения и принятия профилактических мер. В настоящее время российский учитель крайне уязвим и беззащитен, в том числе и в киберпространстве. Кибербуллинг учителя существует, но его изучение затруднено латентным характером преследований, отсутствием отработанной практики эффективного решения данной проблемы и соответствующей нормативно-правовой базы. Игнорирование проблемы кибербуллинга учителя приведет к дальнейшей эскалации насилия в школьной среде.

CYBERBULLYING OF TEACHERS: SETTING OF PROBLEM

Anokhin S.M., Anokhina N.F.

Sterlitamak Branch of Bashkir State University 47 «a», Lenin Avenue, Sterlitamak, the Republic of Bashkortostan, 453103, Russia, e-mail: str.anokhin@gmail.com

The problem of cyberbullying is studied by psychologists and teachers in the research of aggressive behavior and forms of psychological violence in school environment. A detailed analysis of the nature of cyberbullying of children and teenagers is given in scientific literature, and at the same time there is practically no scientific interest to the problem of cyberbullying of teachers and practical recommendations of its preventing and overcoming. In this article the necessity of studying the problem of cyberbullying of teachers is explained and some episodes of persuing of school teachers are analysed. Being a form of violence and psychoteror