

Technical University. This model has the following structure: purpose, content, actions and results. Implementation of this model uses the basic components of IEE Technical University: software and hardware components, information and methodological components, psychological and pedagogical components, socialization and upbringing components, administrative and managerial components. The author has examined the possibility of multicomponent IEE Technical University for the effective implementation of the proposed model. Marked pedagogical conditions of realization of the developed model.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева А.В.

НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет», Смоленск, Россия
(214014, г. Смоленск, ул. Герцена, 2), e-mail: anna_aav@mail.ru

Проведен сравнительный анализ сущности научной и инновационной деятельности. При проведении теоретического анализа было обнаружено большое количество понятий, таких как «исследование», «научное исследование», которые используются для описания различных инновационных процессов, экспериментальной деятельности в педагогической практике. В процессе рассмотрения сущности понятия «исследование» выявлено, что исследование может являться не только самостоятельной познавательной деятельностью, но и атрибутом поведения профессионально-практической деятельности. В педагогической деятельности также можно выделить исследовательскую составляющую профессиональной направленности. Инновационная деятельность педагога-практика является самостоятельным видом исследовательской деятельности, результатом которой является новый уровень производственной деятельности. Такой вид деятельности в определенных контекстах можно называть исследованием или исследовательской деятельностью, но никак не научно-исследовательской.

FEATURES OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITY IN THE EDUCATION SYSTEM

Andreeva A.V.

Smolensk University for the Humanities, Smolensk, Russia (214014, Smolensk, street Gertsena, 2),
e-mail: anna_aav@mail.ru

The comparative analysis of scientific and innovative activity essence is carried out. When carrying out the theoretical analysis a large number of concepts, such as «research», «scientific research» which are used for the description of various innovative processes, experimental activity in student teaching was revealed. In the course of consideration of essence of the concept «research» it is revealed that research can be not only independent cognitive activity, but also attribute of professional practical activities behavior. In pedagogical activity it is also possible to allocate a research component of a professional orientation. Innovative activity of the expert teacher is an independent type of research activity which is resulted in a new level of a production activity. In certain contexts it is possible to call such kind of activity research or research activity, but in any way scientific research.

СТРАТЕГИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Аниканов М.В.

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России.
Россия, 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова д.1. e-mail: anika-natalya@yandex.ru

В статье проанализированы возможности использования рефлексивной образовательной деятельности в условиях высшего учебного заведения и определены стратегии рефлексивного обучения. Статья адресована преподавателям и курсантам военных институтов внутренних войск МВД России, а также всем, интересующимся данной проблематикой. В учебном процессе данная статья ориентирована на курсантов военных институтов внутренних войск МВД России, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Психология служебной деятельности», и может быть применена в процессе изучения учебных дисциплин кафедры управления повседневной деятельностью – правоохранительные органы, методика и организация боевой подготовки, организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы, а также учебных дисциплин, преподаваемых на кафедрах психологии служебной деятельности, общей и прикладной психологии.

STRATEGIES OF REFLEXIVE TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Anikanov M.V.

Saint-Petersburg military Institute of internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
e-mail: anika-natalya@yandex.ru

The article deals with the possibilities of using reflexive educational activities in the higher educational institutions as well with the definitions of reflexive strategy training. The article is addressed to teachers and students of military institutions of Russian Interior Ministry, as well as all those interested in the subject. In the learning process, this article focuses on the students of military institutions Russian Interior Ministry troops, studying in the field “Legal national security”, “Psychology of performance” and can be applied in the study of academic disciplines Management Department daily activities - law enforcement