

точно представлены в научной литературе по языковой подготовке управленческих кадров. В герменевтическом контексте обучение языку управленческих кадров должно ориентироваться на соединение неизвестного с уже известным; на то, что знание становится частью внутреннего мира обучающегося и оказывает воздействие на регуляцию его деятельности; познание и общение связываются воедино. В статье утверждается, что герменевтическая способность понимать является необходимым и востребованным качеством конкурентоспособного руководителя. Научный интерес представляет и герменевтическое положение о том, что важнейшей составляющей образовательного процесса является понимание и взаимопонимание, то есть взаимодействие преподавателя и студента. От того, насколько эти взаимоотношения будут успешны, зависит результат совместного труда. Одним из результатов экспериментальной работы является дистанционный модуль «Английский язык для менеджеров», внедрение которого в образовательный процесс даёт возможность оптимально организовать самостоятельную работу обучающихся, стимулировать к пониманию реальности и развивать рефлексию. Данная технология позволяет осуществлять подготовку более понимающих управленческих кадров, способных к самореализации, к самопроектированию, к самостоятельным решениям в профессиональной сфере. При этом создаются условия эмпатической поддержки преподавателем, что необходимо для оптимизации профессионально-языкового образования.

HERMENEUTICS FOUNDATIONS OF OPTIMIZATION OF LINGUISTIC EDUCATION OF ADMINISTRATIVE STAFF AT THE UNIVERSITY

Ananina M.A.

Northern (Arctic) Federal University n.a. M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia
(163002, Arkhangelsk, street SmolnyBujan, 7), e-mail: marina.a.a@mail.ru

The article is devoted to the hermeneutics foundations of optimization of vocational linguistic education at the university. Theoretical analysis of ideas of hermeneutics approach is given which are not completely studied and not represented in scientific literature of language training of managers at the university. In hermeneutics context language training of managers must be directed to the joining of well-known and unknown, to that knowledge becomes a part of students' inner life and influences on control of their activity, perception and communication are joined. It is said in the article that hermeneutics ability to understand is a necessary and important quality of a competitive executive. There is an important hermeneutics idea that understanding and mutual understanding, interaction of a teacher and a student, are important parts of educational process. The result of their joint work is depended on their successful relationship. One of the results of experimental work is a remote module "English for managers". The introduction of this module into the educational process gives an optimal opportunity to organize independent work of students, makes students understand the reality and develop reflection. This technics allows us to train more understanding managers who are able to actualize themselves, to engineer their projects, to solve professional problems without assistance. At the same time teachers give students emphatic support which is necessary for optimization of vocational linguistic education.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Андреева Н.Б.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия
(440039, г. Пенза, проезд Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: anb184@rambler.ru

Проведён обзор нормативных документов, отражающих требования к информационно-образовательной среде вуза (ИОС). Предложена модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к ИОС технического вуза. Модель включает: целевой блок, содержательный блок, операционно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. При реализации данной модели используются основные компоненты ИОС среды технического вуза: программно-технический, информационно-методический, психолого-педагогический, социально-воспитательный, административно-управленческий. Выделены особенности использования возможностей многокомпонентной ИОС технического вуза для эффективной реализации предложенной модели: совершенствование нормативной базы; развитие материально-технической базы; интеграция педагогических и информационных технологий; развитие взаимодействия участников образовательного процесса в виртуальной среде. Отмечены педагогические условия реализации разработанной модели: учёт объективных и субъективных факторов при воздействии на обучаемого в процессе педагогического сопровождения адаптации; учёт индивидуальных особенностей адаптации конкретного студента; координация усилий преподавателей, тьюторов, психологов, администрации, потенциальных работодателей.

MODEL PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION FIRST-YEAR STUDENTS TO THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT TECHNICAL UNIVERSITY

Andreeva N.B.

Penza State Technological University, Penza, Russia
(440039, Russia, Penza, Baydukova Proyezd, 1a / Gagarina Ul./ 11), e-mail: anb184@rambler.ru

The paper provides the review of the normative documents reflecting the requirements to the University Information and Educational Environment (IEE). The author proposes model pedagogical support of adaptation first-year students to the IEE

Technical University. This model has the following structure: purpose, content, actions and results. Implementation of this model uses the basic components of IEE Technical University: software and hardware components, information and methodological components, psychological and pedagogical components, socialization and upbringing components, administrative and managerial components. The author has examined the possibility of multicomponent IEE Technical University for the effective implementation of the proposed model. Marked pedagogical conditions of realization of the developed model.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева А.В.

НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет», Смоленск, Россия
(214014, г. Смоленск, ул. Герцена, 2), e-mail: anna_aav@mail.ru

Проведен сравнительный анализ сущности научной и инновационной деятельности. При проведении теоретического анализа было обнаружено большое количество понятий, таких как «исследование», «научное исследование», которые используются для описания различных инновационных процессов, экспериментальной деятельности в педагогической практике. В процессе рассмотрения сущности понятия «исследование» выявлено, что исследование может являться не только самостоятельной познавательной деятельностью, но и атрибутом поведения профессионально-практической деятельности. В педагогической деятельности также можно выделить исследовательскую составляющую профессиональной направленности. Инновационная деятельность педагога-практика является самостоятельным видом исследовательской деятельности, результатом которой является новый уровень производственной деятельности. Такой вид деятельности в определенных контекстах можно называть исследованием или исследовательской деятельностью, но никак не научно-исследовательской.

FEATURES OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITY IN THE EDUCATION SYSTEM

Andreeva A.V.

Smolensk University for the Humanities, Smolensk, Russia (214014, Smolensk, street Gertsena, 2),
e-mail: anna_aav@mail.ru

The comparative analysis of scientific and innovative activity essence is carried out. When carrying out the theoretical analysis a large number of concepts, such as «research», «scientific research» which are used for the description of various innovative processes, experimental activity in student teaching was revealed. In the course of consideration of essence of the concept «research» it is revealed that research can be not only independent cognitive activity, but also attribute of professional practical activities behavior. In pedagogical activity it is also possible to allocate a research component of a professional orientation. Innovative activity of the expert teacher is an independent type of research activity which is resulted in a new level of a production activity. In certain contexts it is possible to call such kind of activity research or research activity, but in any way scientific research.

СТРАТЕГИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

Аниканов М.В.

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России.
Россия, 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова д.1. e-mail: anika-natalya@yandex.ru

В статье проанализированы возможности использования рефлексивной образовательной деятельности в условиях высшего учебного заведения и определены стратегии рефлексивного обучения. Статья адресована преподавателям и курсантам военных институтов внутренних войск МВД России, а также всем, интересующимся данной проблематикой. В учебном процессе данная статья ориентирована на курсантов военных институтов внутренних войск МВД России, обучающихся по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Психология служебной деятельности», и может быть применена в процессе изучения учебных дисциплин кафедры управления повседневной деятельностью – правоохранительные органы, методика и организация боевой подготовки, организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы, а также учебных дисциплин, преподаваемых на кафедрах психологии служебной деятельности, общей и прикладной психологии.

STRATEGIES OF REFLEXIVE TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Anikanov M.V.

Saint-Petersburg military Institute of internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
e-mail: anika-natalya@yandex.ru

The article deals with the possibilities of using reflexive educational activities in the higher educational institutions as well with the definitions of reflexive strategy training. The article is addressed to teachers and students of military institutions of Russian Interior Ministry, as well as all those interested in the subject. In the learning process, this article focuses on the students of military institutions Russian Interior Ministry troops, studying in the field “Legal national security”, “Psychology of performance” and can be applied in the study of academic disciplines Management Department daily activities - law enforcement