

## **METHODOLOGICAL STUDY OF REGULARITIES AND PRINCIPLES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SOCIAL WORKERS IN THE CONDITIONS OF THE CROSS-BORDER REGION**

**Amelchenko T.V.**

Zabaikalsky State University (672039, Russia, Chita, Alexandro-Zavodskaya ul, D. 30)  
e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

The article considers the problem of the laws and principles of formation of professional competence of social workers in the conditions of the border region. Methodology research presents approaches: a dialectical, synergistic and regional al. Theoretical bases include a holistic conceptual representation of the inter-connection of the laws and principles of formation of professional competence of social workers in the conditions of the border region. The basic pattern: determination of formation of professional competence of the social worker's regional socio-economic and socio-cultural conditions, receives theoretical justification on the basis of the allocation of three tendencies: social, educational, personality. Based on the analysis of research of the development of the cross-border region the author singles out the principles governing professional training for social workers in conditions of the border region.

## **ВРЕМЯ НОВЫХ РЕШЕНИЙ: ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Амренова М.М.**

БОУ ОО СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», г. Омск, Россия  
(644116 Омск, ул. 24 Северная д. 123б), e-mail: manzila@bk.ru

В статье дана характеристика подходов к созданию новой, современной системы методической работы, обеспечивающей непрерывность повышения уровня профессиональной компетентности работников профессионального образования, проведен анализ проблем в организации методической работы в настоящее время. Актуальными становятся вопросы обновления деятельности методической службы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, методического сопровождения образовательной практики, формирования и развития методической компетентности педагогов. Одной из форм корпоративного обучения педагогов является модель «педагогической сессии», основанной на позитивном педагогическом опыте, высоких профессиональных результатах. Вовлечение инициативных, способных к конструктивной созидательной деятельности педагогов в творческие объединения позволяет развивать методическую деятельность как управляемый, эффективный процесс по созданию условий качественной реализации ими образовательных услуг. Сетевое взаимодействие, основанное на механизме совместной деятельности и социального партнерства, адекватного и оперативного реагирования на изменение образовательных потребностей субъектов, выступает одной из наиболее перспективных и эффективных моделей организации методической работы.

## **TIME FOR NEW SOLUTIONS: APPROACHES TO FORMATION OF MODERN SYSTEM OF METHODOICAL WORK IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Amrenova M.M.**

Omsk College of Commerce, Economics and service, Omsk, Russia (644116 Omsk, street 24 North D. 123b),  
a-mail: manzila@bk.ru

In the article the characteristic of approaches to the creation of a new, modern system of methodical work, ensuring continuity of increasing the level of professional competence of the personnel professional education, the analysis of problems in the organization of methodical work at present. Become topical questions updates activities of teaching service, a new content to improve the professional competence of the teaching staff, methodical support of educational practice, formation and development of methodical competence of teachers. One of the forms of corporate training of teachers is the model of pedagogical session, based on a positive educational experience, high professional results. The involvement of the initiative, able to constructive and creative activity of teachers in the creative Association allows to develop methodical activity as a managed and effective process to create conditions of high quality of realization of educational services. Networking based on the mechanism of joint activities and social partnership, adequate and prompt response to the changing educational needs of the subjects, is one of the most promising and effective models of methodical work.

## **ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Ананьина М.А.**

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия  
(163002, Архангельск, ул. Смольный Буян, 7), e-mail: marina.a.a@mail.ru

Статья посвящена герменевтическим основам оптимизации профессионально-языкового образования в университете. Представлен теоретический анализ идей герменевтического подхода, которые мало изучены и недоста-

точно представлены в научной литературе по языковой подготовке управленческих кадров. В герменевтическом контексте обучение языку управленческих кадров должно ориентироваться на соединение неизвестного с уже известным; на то, что знание становится частью внутреннего мира обучающегося и оказывает воздействие на регуляцию его деятельности; познание и общение связываются воедино. В статье утверждается, что герменевтическая способность понимать является необходимым и востребованным качеством конкурентоспособного руководителя. Научный интерес представляет и герменевтическое положение о том, что важнейшей составляющей образовательного процесса является понимание и взаимопонимание, то есть взаимодействие преподавателя и студента. От того, насколько эти взаимоотношения будут успешны, зависит результат совместного труда. Одним из результатов экспериментальной работы является дистанционный модуль «Английский язык для менеджеров», внедрение которого в образовательный процесс даёт возможность оптимально организовать самостоятельную работу обучающихся, стимулировать к пониманию реальности и развивать рефлексию. Данная технология позволяет осуществлять подготовку более понимающих управленческих кадров, способных к самореализации, к самопроектированию, к самостоятельным решениям в профессиональной сфере. При этом создаются условия эмпатической поддержки преподавателем, что необходимо для оптимизации профессионально-языкового образования.

### **HERMENEUTICS FOUNDATIONS OF OPTIMIZATION OF LINGUISTIC EDUCATION OF ADMINISTRATIVE STAFF AT THE UNIVERSITY**

**Ananina M.A.**

Northern (Arctic) Federal University n.a. M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia  
(163002, Arkhangelsk, street SmolnyBujan, 7), e-mail: marina.a.a@mail.ru

The article is devoted to the hermeneutics foundations of optimization of vocational linguistic education at the university. Theoretical analysis of ideas of hermeneutics approach is given which are not completely studied and not represented in scientific literature of language training of managers at the university. In hermeneutics context language training of managers must be directed to the joining of well-known and unknown, to that knowledge becomes a part of students' inner life and influences on control of their activity, perception and communication are joined. It is said in the article that hermeneutics ability to understand is a necessary and important quality of a competitive executive. There is an important hermeneutics idea that understanding and mutual understanding, interaction of a teacher and a student, are important parts of educational process. The result of their joint work is depended on their successful relationship. One of the results of experimental work is a remote module "English for managers". The introduction of this module into the educational process gives an optimal opportunity to organize independent work of students, makes students understand the reality and develop reflection. This technique allows us to train more understanding managers who are able to actualize themselves, to engineer their projects, to solve professional problems without assistance. At the same time teachers give students emphatic support which is necessary for optimization of vocational linguistic education.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Андреева Н.Б.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия  
(440039, г. Пенза, проезд Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: anb184@rambler.ru

Проведён обзор нормативных документов, отражающих требования к информационно-образовательной среде вуза (ИОС). Предложена модель педагогического сопровождения адаптации студентов первого курса к ИОС технического вуза. Модель включает: целевой блок, содержательный блок, операционно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. При реализации данной модели используются основные компоненты ИОС среды технического вуза: программно-технический, информационно-методический, психолого-педагогический, социально-воспитательный, административно-управленческий. Выделены особенности использования возможностей многокомпонентной ИОС технического вуза для эффективной реализации предложенной модели: совершенствование нормативной базы; развитие материально-технической базы; интеграция педагогических и информационных технологий; развитие взаимодействия участников образовательного процесса в виртуальной среде. Отмечены педагогические условия реализации разработанной модели: учёт объективных и субъективных факторов при воздействии на обучаемого в процессе педагогического сопровождения адаптации; учёт индивидуальных особенностей адаптации конкретного студента; координация усилий преподавателей, тьюторов, психологов, администрации, потенциальных работодателей.

### **MODEL PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION FIRST-YEAR STUDENTS TO THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT TECHNICAL UNIVERSITY**

**Andreeva N.B.**

Penza State Technological University, Penza, Russia  
(440039, Russia, Penza, Baydukova Proyezd, 1a / Gagarina Ul./ 11), e-mail: anb184@rambler.ru

The paper provides the review of the normative documents reflecting the requirements to the University Information and Educational Environment (IEE). The author proposes model pedagogical support of adaptation first-year students to the IEE