

Process accounting ideas (among which the most relevant are: the lack of unity of theoretical and practical component of mathematics; insufficient account of psycho-pedagogical features of the organization of cognitive activity of students). Provides general competence bachelors and masters for the domain mathematics. The content of professionally applied mathematical competence of future teachers, which is part of its overall cultural and professional competencies. The study highlighted its components: professional and mathematical literacy (mathematical knowledge and skills associated with the subject-pedagogical knowledge, the ability to reproduce them in their future professional pedagogical activity); experience of independent professional mathematical activity (teaching activities as a professional, conjugate with mathematical activities); willingness to use them in the future professional teaching.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аматьева Е.П., Иванчук С.А.

Государственное высшее учебное заведение «Донбасский государственный педагогический университет»,
Славянск, Украина (84116, Украина, Донецкая обл., г. Славянск, ул. Генерала Батюка, 19),
e-mail: sdpy-dopp@mail.ru

Воспитание экономической компетентности у подрастающего поколения - актуальная проблема дошкольного образования на современном этапе. Одной из ее составляющих является культура потребления личности, основы которой необходимо формировать на этапе дошкольного детства. Анализ философских, социологических и психолого-педагогических исследований по проблеме позволяют выделить в структуре культуры потребления детей старшего дошкольного возраста такие компоненты: мотивационный, когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный. Изучение современных образовательных технологий позволило выделить образование для устойчивого развития личности, которое становится все более актуальным в последние годы и используется с целью развития экономической, экологической и социальной сфер личности. Изучение опыта использования эмпауэрмент-педагогики в работе со взрослыми и детьми разных возрастных категорий подтверждает позитивные возможности ее применения в работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования у них культуры потребления как структурного компонента личности.

TO THE PROBLEM OF CULTURE CONSUMPTION FORMATION AT PRE- SCHOOL AGE CHILDREN

Amateva E.P., Ivanchuk S.A.

Higher Educational Institution «Donbass State Pedagogical University», Slavyansk, Ukraine
(84116, Ukraine, Donetsk region, Slavyansk, Henerala Batyuka street, 19), e-mail: sdpy-dopp@mail.ru

Economic competence development among the youth is actual problem of preschool education at the present stage. One of its components is a culture personal consumption, the bases of which should be formed at the stage of pre-school childhood. Analysis of philosophical, sociological, psychological and pedagogical researches on this problem allow to define following components in the structure of preschool children's consumer culture : motivational, cognitive, value-semantic, activity. The study of modern educational technologies has allowed us to allocate education for sustainable personality development, which has been becoming increasingly important in recent years and has been used to develop economic, environmental and social spheres of a person. Studying the experience of the of empowerment pedagogy using working with adults and children of all ages proves positive possibilities of its application in the work with preschool age children to form their consumption culture of as one of the components of a stable personality.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСГРАНИЧНОГО РЕГИОНА

Амельченко Т.В.

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»
(672039, Россия, Чита, Александров-Заводская ул., д. 30) e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

В статье рассматривается проблема закономерностей и принципов формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях трансграничного региона. Методология исследования представлена подходами: диалектическим, синергетическим и региональным. Теоретические основы включают целостное концептуальное представление о взаимосвязи закономерностей и принципов формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях трансграничного региона. Основная закономерность: детерминация формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы региональными социально-экономическими и социокультурными условиями, получает теоретическое обоснование на основе выделения трех закономерностей: социальной, образовательной, личностной. На основе анализа исследований особенностей развития трансграничного региона автор выделяет принципы, определяющие профессиональную подготовку работника социальной сферы в условиях трансграничья.