

коммуникационных технологий в контексте общепедагогической и предметной направленности. Особое внимание уделено модульной структуре содержания внутривузовской подготовки преподавателей. В статье проанализирован модуль «Использование ИКТ в предметно-педагогической деятельности» и внедрение в образовательный процесс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы компьютерной верстки», которая реализуется в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева с применением дистанционных образовательных технологий. Подробно описаны формируемые компетенции, рассмотрена содержательная часть курса.

THE CONTENT OF UNIVERSITY TEACHER TRAINING IN THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF GENERAL PEDAGOGICAL AND SUBJECT ORIENTATION

Alekseeva N.R., Grabko E.Y.

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Chuvash Republic (428000, Cheboksary, K. Marksa str., 38), alexis-04@mail.ru, qwertyluck@inbox.ru

This article discusses the use of information and communication technologies and materials to teachers pedagogical and purposeful activity. The content of teacher training intrahigh general professional and special disciplines in the field of information and communication technologies in the context of general pedagogical and subject orientation. Particular attention is given to the modular structure of the content intrahigh teacher training. The article analyzes the module "Use of IT in subject-pedagogical activity" and the introduction into the educational process more professional training programs for "Fundamentals of desktop publishing", which is implemented in The Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University using distance learning technologies. Details painted generated competence, discussed in detail the content of the course.

РЕЧЕВАЯ И МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Алексеевна А.К., Пилипец Л.В.

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д. И. Менделеева, Тобольск, Россия (626150, Тюменская область, Тобольск, ул. Знаменского, 58/1), e-mail: albina-alkina@yandex.ru

В статье рассматривается содержание информационной компетентности учителя физики. Основой информационной компетентности учителя выступает его речевая и мыслительная деятельность. Основное содержание статьи составляет описание приемов активизации мыслительной и речевой деятельности при подготовке учителей физики в вузе, на основе базовых предметов общеобразовательных программ, таких как общая и экспериментальная физика, основы теоретической физики, теория и методика обучения физике, а также на всех видах практик (психологическая, педагогическая, воспитательная). В активизации мыслительной и речевой деятельности особая роль принадлежит проблемному обучению, в рамках которой эффективно используются приемы сравнения, обобщения, проблемного изложения, поисковой беседы. В заключение статьи приведены некоторые конкретные примеры вовлечения в процесс речевой деятельности на занятиях.

SPEECH AND COGITATIVE ACTIVITY IN REALIZATION OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS

Alekseevnina A.K., Pilipets L.V.

Tobolsk state social pedagogical academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, street Znamensk, 58/1), e-mail: albina-alkina@yandex.ru

The article deals with the maintenance of information competence of the teacher of physics. The basis of information competence of the teacher is his speech and cogitative activity. The main content of the article is a description of the methods of activation of cogitative and speech activity while training the teachers of physics in higher education institution. These methods are formed on the basic subject of the general education programs, such as the General and Experimental Physics, Fundamentals of Theoretical Physics, Theory and Methodology of Teaching Physics, and also during types the practical trainings (psychological, pedagogical, educational). In activation of cogitative and speech activity the special role belongs to the problem educating. In its context the methods of comparison, generalization, problem statement, search conversation are effectively used. The examples of speech activities used in the learning process are represented at the conclusion of this article.

ДИСКУРСИВНО-ЦЕННОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Алехина Н.В.

НОУ Челябинский филиал Университета Российской академии образования (454006, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 55), e-mail: 2105nadia@mail.ru

Для лингвиста, профессиональная деятельность которого связана с повышенной коммуникативной активностью, оказывается особенно важным владение дискурсивно-ценностной компетенцией. Владение данным видом компетенции

обеспечивает лингвисту в процессе профессиональной деятельности способность к интерпретации культур, осуществлению межкультурного общения, созданию вторичной языковой картины мира. Сложность проблемы формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов привела к необходимости включения в структуру таких понятий, как «дискурс», «профессиональная компетенция», «дискурсивная компетенция лингвиста», «ценностные ориентации», «дискурсивно-ценностная компетенция лингвиста», «формирование дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов». Дискурсивно-ценностная компетенция обладает определенными специфическими характеристиками. Формирование дискурсивно-ценностной компетенции является систематизированным накоплением в содержании данной компетенции позитивных количественных и качественных изменений, обеспечивающих достижение диалектического единства ее составляющих и особым образом организованном для этого учебно-воспитательном процессе подготовки вуза. В систему формирования дискурсивно-ценностной компетенции входят: нормативно-регламентационный, организационно-технологический, мотивационно-ориентационный компонент, процессно-моделирующий и контрольно-корректирующий компоненты. Комплекс условий эффективного функционирования системы включает в себя: сетевое взаимодействие субъектов лингвистической подготовки, организация тьюторского сопровождения профессиональной подготовки будущих лингвистов; актуализация ценностного аспекта креолизованных текстов.

DISCOURSE-VALUABLE COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

Alekhina N.V.

Non-state educational institution of the University of the Russian Academy of Education, Chelyabinsk branch, Chelyabinsk, Russia (454006, Chelyabinsk, street Krasnoarmejskaya, 55)

A linguist, professional activity of which is associated with increased communicative activity, the discourse-valuable competence becomes particularly important. Owning this type of competence provides linguist in the course of professional activities ability to interpret cultures, intercultural communication implementation, creation of secondary linguistic world. Complexity of the problem of formation of discursive competence of the discourse-valuable competence of future linguists led to the inclusion of the structure of such concepts as "discourse", "expertise", "discourse-valuable competence of linguist", "value orientation", "discourse competence of future linguists", "discourse-valuable competence formation of future linguists". This competence formation has certain specific characteristics. They are a systematic accumulation of the content of this competence positive quantitative and qualitative changes, that achieve the dialectical unity of its components and a specially organized for this educational process at the university. The system of discourse-valuable competence formation includes: legal regulatory, organizational, technological, motivational orientation, process- modeling and control and adjustment components. Complex conditions for effective functioning of the system include: networking subjects of language training, the organization of the tutor support training of future linguists, updated valuable aspect of creolized texts.

КОМПОНЕНТЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСКУРСИВНО-ЦЕННОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ

Алехина Н.В.

НОУ «Челябинский филиал Университета Российской академии образования» (454006, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 55), e-mail: 2105nadia@mail.ru

В статье рассматривается структура, компоненты и принципы реализации системы формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов. Описывается и обосновывается последовательность реализации компонентов системы. Дается краткая характеристика нормативно-регламентационного - характеризующего стратегические ориентации процесса формирования дискурсивно-ценностной компетенции у будущих лингвистов и его содержательное наполнение; организационно-технологического - задающего организационные характеристики процесса формирования дискурсивно-ценностной компетенции и определяющего его технологические процедуры; мотивационно-ориентационного – связанного со стимулированием при формировании дискурсивно-ценностной компетенции познавательной активности студентов-лингвистов и определением целевых ориентаций их дальнейшей деятельности в рамках разработанной системы; процессно-моделирующего – направленного на непосредственную реализацию методов, средств и форм для формирования у будущих лингвистов составляющих дискурсивно-ценностной компетенции; и контрольно-корректирующего - обеспечивающего управление процессом формирования данной компетенции. Помимо общепедагогических принципов определяются специфические принципы успешного функционирования системы формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов.

THE COMPONENTS AND PRINCIPLES OF THE IMPLEMENTATION OF THE DISCOURSE-VALUABLE COMPETENCE FORMATION OF FUTURE LINGUISTS

Alekhina N.V.

Non-state educational institution of the University of the Russian Academy of Education, Chelyabinsk branch, Chelyabinsk, Russia (454006, Chelyabinsk, street Krasnoarmejskaya, 55), e-mail: 2105nadia@mail.ru

The article is devoted to the structure, components, and implementation principles of the discourse-valuable competence formation of future linguists. It describes and justifies the system components combination. It provides a brief description of the regulatory normative component which is characterized by the strategic orientation discourse-valuable competence formation of future linguists and its substantive content. The organizational and technological components provides the organizational characteristics discourse-valuable competence formation of future linguists of and its technological procedures. The motivational orientation - associated with the stimulation of the discourse-valuable competence formation, the value of cognitive activity of