

коммуникационных технологий в контексте общепедагогической и предметной направленности. Особое внимание уделено модульной структуре содержания внутривузовской подготовки преподавателей. В статье проанализирован модуль «Использование ИКТ в предметно-педагогической деятельности» и внедрение в образовательный процесс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы компьютерной верстки», которая реализуется в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева с применением дистанционных образовательных технологий. Подробно описаны формируемые компетенции, рассмотрена содержательная часть курса.

THE CONTENT OF UNIVERSITY TEACHER TRAINING IN THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF GENERAL PEDAGOGICAL AND SUBJECT ORIENTATION

Alekseeva N.R., Grabko E.Y.

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Chuvash Republic (428000, Cheboksary, K. Marksa str., 38), alexis-04@mail.ru, qwertyluck@inbox.ru

This article discusses the use of information and communication technologies and materials to teachers pedagogical and purposeful activity. The content of teacher training intrahigh general professional and special disciplines in the field of information and communication technologies in the context of general pedagogical and subject orientation. Particular attention is given to the modular structure of the content intrahigh teacher training. The article analyzes the module "Use of IT in subject-pedagogical activity" and the introduction into the educational process more professional training programs for "Fundamentals of desktop publishing", which is implemented in The Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University using distance learning technologies. Details painted generated competence, discussed in detail the content of the course.

РЕЧЕВАЯ И МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Алексеевнина А.К., Пилипец Л.В.

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д. И. Менделеева, Тобольск, Россия (626150, Тюменская область, Тобольск, ул. Знаменского, 58/1), e-mail: albina-alkina@yandex.ru

В статье рассматривается содержание информационной компетентности учителя физики. Основой информационной компетентности учителя выступает его речевая и мыслительная деятельность. Основное содержание статьи составляет описание приемов активизации мыслительной и речевой деятельности при подготовке учителей физики в вузе, на основе базовых предметов общеобразовательных программ, таких как общая и экспериментальная физика, основы теоретической физики, теория и методика обучения физике, а также на всех видах практик (психологическая, педагогическая, воспитательная). В активизации мыслительной и речевой деятельности особая роль принадлежит проблемному обучению, в рамках которой эффективно используются приемы сравнения, обобщения, проблемного изложения, поисковой беседы. В заключение статьи приведены некоторые конкретные примеры вовлечения в процесс речевой деятельности на занятиях.

SPEECH AND COGITATIVE ACTIVITY IN REALIZATION OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS

Alekseevnina A.K., Pilipets L.V.

Tobolsk state social pedagogical academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, street Znamensk, 58/1), e-mail: albina-alkina@yandex.ru

The article deals with the maintenance of information competence of the teacher of physics. The basis of information competence of the teacher is his speech and cogitative activity. The main content of the article is a description of the methods of activation of cogitative and speech activity while training the teachers of physics in higher education institution. These methods are formed on the basic subject of the general education programs, such as the General and Experimental Physics, Fundamentals of Theoretical Physics, Theory and Methodology of Teaching Physics, and also during types the practical trainings (psychological, pedagogical, educational). In activation of cogitative and speech activity the special role belongs to the problem educating. In its context the methods of comparison, generalization, problem statement, search conversation are effectively used. The examples of speech activities used in the learning process are represented at the conclusion of this article.

ДИСКУРСИВНО-ЦЕННОСТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Алехина Н.В.

НОУ Челябинский филиал Университета Российской академии образования (454006, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 55), e-mail: 2105nadia@mail.ru

Для лингвиста, профессиональная деятельность которого связана с повышенной коммуникативной активностью, оказывается особенно важным владение дискурсивно-ценностной компетенцией. Владение данным видом компетенции