

ть представлены в форме обзора источники исследования этнопедагогических особенностей восточных мари. Материал ограничен дореволюционным периодом, что позволяет обратиться к истокам, к прошлому нации и изучить вопрос возрождения культуры, науки, образования. Авторы статьи обращаются к трудам зарубежных и отечественных исследователей, мариjsких, башкирских, татарских просветителей и известных современных ученых, внесших значительный вклад в сбор и изучение языка, фольклора, этнографии, первых печатных изданий в области образования и науки.

REVIEW OF RESEARCH MATERIAL ON THE ETHNO-CULTURAL CHARACTERISTICS OF THE MARI PEOPLE (PRE-REVOLUTIONARY PERIOD)

Alexandrova I.S., Alexandrov I.V., Grebenschikova N.N.

Birsky branch of BashSU (452450, Republic of Bashkortostan, Birsk, Internatsionalnaya St., 10)
e-mail: academy@birsk.ru

Article extends to the notion of a pre-revolutionary stage of learning material ethnocultural Eastern Mari. Ethnopedagogics Eastern Mari has not been the subject of detailed scientific study yet. The article presents a review of the form of research sources ethnopedagogical features of eastern Marie. Material limited to the pre-revolutionary period, which allows to apply to the origins, to the past of the nation and to consider the revival of culture, science and education. The authors refer to the works of foreign and Russian researchers, Mari, Bashkir, Tatar, educators and famous contemporary scientists who contributed to the collection and study of language, folklore, ethnography, the first publications in education and science.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПО

Алексаиян Г.А.

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», Армавир, Россия
(352901, г. Армавир Краснодарского края, ул. Р. Люксембург, 159), e-mail: arm-jork@yandex.ru

В статье рассматриваются особенности использования «облачных» технологий в обучении математике студентов СПО. Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать личные кабинеты для учеников и преподавателей, электронные дневники и журналы, интерактивную приемную, где ученики могут осуществлять обмен информацией и др. Для организации учебного процесса с использованием облачных технологий необходимы соответствующие педагогические условия. Проводится анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» и выделяется ряд положений, важных для обеспечения развития и функционирования методической системы обучения математике, основанной на интеграции организации самостоятельной деятельности студентов с применением облачных технологий и традиционными средствами обучения. Правильный выбор педагогических условий обеспечивает активную самостоятельную деятельность обучающихся.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICS SPO STUDENTS

Alexanian G.A.

Armavir State Pedagogical Academy (352901, Armavir, Krasnodar Krai str. Rosa Luxemburg, 159),
e-mail: arm-jork@yandex.ru

The article discusses the features of the use of “cloud” technologies in teaching students math ACT. As an example of the use of cloud technologies in education, can be called private rooms for students and teachers, electronic diaries and journals, interactive reception where students can exchange information, etc. For the organization of the educational process with the use of cloud technologies requires appropriate pedagogical conditions. The analysis of the positions of various researchers on the definition of “pedagogical conditions” and highlighted a number of provisions that are important for the development and operation of methodical system of teaching mathematics based on the integration of the organization of independent work of students using cloud technology and traditional learning tools. The correct choice of pedagogical conditions provides an active and independent learning activities.

СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Алексеева Н.Р., Грабко Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары,
Чувашская Республика (428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: alexis-04@mail.ru, qwertyluck@inbox.ru

В статье рассматриваются проблемы использования информационных и коммуникационных технологий преподавателями в общепедагогической и предметной деятельности. Раскрывается содержание внутривузовской подготовки преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин в области использования информационных и