

профессиональной деятельности. Успешная подготовка специалистов в области международного права невозможна без учета тесной взаимосвязи профессионально-трудовой и речевой деятельности.

TRAINING OF RUSSIAN SPEECH LAW STUDENTS IN SITUATIONS PROFESSIONALLY-ORIENTED COMMUNICATION

Aitkazina T.T.

Kazakh National Pedagogical University after Abay, Almaty, The Republic of Kazakhstan
(050010, KazNPU after Abay, Dostyk av. 13), e-mail: togzhan19@mail.ru

An international lawyer profession requires not only a clear knowledge of the laws, but also the ability to own the word orally and in writing. Work is devoted to the problem of the professionally designed speech international lawyers, which is defined by the possession of special lexical minimum, knowledge of the characteristics of the texts of international treaties, the ability to understand and write. It is important to build skills for successfully to communicate in real-world situations, professional communication: negotiations, business correspondence, presentations at events associated with the discussion of the issues of legal regulation of relations between States. To this end, developed a multicomponent model of formation of professionally designed speech the future of international law, taking into account the characteristics of the future professional activities. Successful training of specialists in the field of international law is impossible without taking into account the close relationship between vocational and occupational and speech activities.

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ РОССИИ

Акатьев В.А., Волкова Л.В.

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»,
Москва, (111558, ул. Сталеваров, 30), e-mail: Akatiev07@mail.ru

Рассмотрено качество инженерного образования в постиндустриальной России в условиях спада производства и перехода на сырьевую экономику, перевода системы высшего профессионального образования на Болонскую систему. При этом учтено влияние таких факторов, как введение ЕГЭ-тестирования выпускников средних школ, проведение инфраструктурных перемен в вузах, связанных с объединением отдельных вузов, сокращение профессорско-преподавательского состава вузов, связанного с повышением объема аудиторной нагрузки педагогов, появлением большого количества частных вузов, уменьшением количества выпускников средних школ. Предложены системные меры по возрождению вузовской науки и повышению качества инженерного образования на основе взаимодействия вузов с работодателями и государственной точечной поддержки вузовских научных центров. Предложены меры по совершенствованию бюджетного финансирования вузов.

ENGINEERING EDUCATION IN POST-INDUSTRIAL RUSSIA

Akatiev V.A., Volkova L.V.

Russian state social University, Moscow, 111558, Stalevarov st., 30, E-mail: Akatiev07@mail.ru

Considered the quality of engineering education in post-industrial Russia in the recession and the transition to a resource-based economy, the system of higher professional education to the Bologna system. When this takes into account the effect of factors such as the introduction of use-testing of high school graduates, conducting infrastructure changes in the universities associated with the Association of private universities, the reduction of the teaching staff of the universities associated with increased class workload of teachers, the emergence of a large number of private universities, a decrease in the number of high school graduates. The proposed system measures the revival of University research and improve the quality of engineering education based on the interaction of universities with employers and the state dot support of University research centers. Measures for improvement of the budgetary financing of higher education institutions are offered.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ У СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Акимова И.В.¹, Титова Е.И.², Чапрасова А.В.²

1 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40),
ermelenka@rambler.ru

2 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28)

Данная статья повествует о проблеме высшего профессионального образования: подготовки высококвалифицированных специалистов в области строительства. Работу по профориентации необходимо вести со студентами с первых курсов обучения и развивать ее во всех изучаемых предметах. Авторами этой статьи показано развитие профессиональной направленности на примере дисциплины математика, приведен пример лекции по теме «Производная», с задачами, примерами и разъяснениями с точки зрения строительного уклона. Приведена методика работы по введению