

course mathematics of the first year students of internal form of learning in the Volgograd state physical education academy are presented. The experiment and the results of studies, derived from the analysis of quality testing, programmed survey and written reports are discovered. It is established that non-traditional forms of lectures allow to intensify the educational-cognitive activity of students and stimulate the development of common cultural and professional competences.

### **ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ НЕКОТОРЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЕ**

**Абилова Б.Т., Сулейменов К.М.**

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, Казахстан,  
г. Кокшетау, ул. Абая, 76. E-mail: abilova80@mail.ru, kenessary@mail.ru

При изучении разделов математики одним из важных подходов является постановка проблемы, через которую приходим к необходимости введения нового понятия. Другим немаловажным подходом является изучение вопроса о том, насколько введенное понятие отражает суть изучаемой проблемы. Для более полного понимания сути самого понятия необходимо определение области применения самого понятия и его свойств. В работе на основании некоторых примеров показано, что одним из важных требований введения нового понятия является постановка проблемы, обоснованность терминологии понятия, а также выявление области практического приложения, некоторые из которых выходят за пределами школьной программы. Также рассмотрены вопросы, связанные с проблемой понимания при изучении введенных понятий.

### **FEATURES INTRODUCING SOME MATHEMATICAL CONCEPTS SCHOOL**

**Abilova B.T., Suleymenov K.M.**

Sh. Ualihanov Kokshetau State University, Kokshetau, Kazakhstan, 76 Abai St. Kokshetau,  
e-mail: abilova80@mail.ru, kenessary@mail.ru

In this paper, the peculiarities of new concepts in mathematics: namely the branches of mathematics are considered. One of the important approaches is the problem formulation, through which new concepts are to be introduced. Another important approach is to analyse the question on how this concept reflects the reality i.e. the essence of the problem. In order to achieve exact meaning of the concepts essence it is necessary to determine the scope of the concept and its properties. The important requirements of implementing new concepts are problem formulation, terminology approval as well as identifying areas of practical application, the basis of some examples the validity of the notion of terminology, some of which go beyond the curriculum. Also some issues related to the problem studying are introduced.

### **ИНТЕГРАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ**

**Абрамян Г.В.<sup>1</sup>, Катасонова Г.Р.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Санкт-Петербург (Россия),  
(197198, г. Санкт-Петербург, ул. Съезжинская, 15-17), e-mail: spb\_mail@fa.ru

2 ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств»,  
г. Санкт-Петербург (Россия), (191186, г. Санкт-Петербург, наб. Дворцовая, 2-4), e-mail: pk@spbguiki.ru

В статье проведен анализ существующих традиционных и новых форм обучения в вузах с обзором возможностей их интеграции. Выделены особенности форм обучения информатике и информационным технологиям (ИТ) в высшем профессиональном образовании в зависимости от академического статуса вуза, профиля его работы, специальности и направлений образовательной подготовки. Для рассмотренных моделей сетевого взаимодействия студентов и преподавателей в образовательном процессе были предложены зоны охвата учебного согласования, используемые при обучении. Проведена классификация базовых форм обучения информатике и ИТ в соответствии с техническими особенностями и кадровыми возможностями вузов. Предпринята попытка практической реализации представленных форм обучения с использованием возможностей информационных технологий управления при наличии в вузах специальных или универсальных информационных систем, комплексов координации и поддержки сетевого или электронного обучения.

### **INTEGRATION AND USE OF ELECTRONIC AND TRADITIONAL FORMS OF LEARNING AND INFORMATION TECHNOLOGIES AND IN ECONOMIC UNIVERSITIES WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT**

**Abrahamian G.V.<sup>1</sup>, Katasonova G.R.<sup>2</sup>**

1 Financial University under the Government of the Russian Federation, St. Petersburg (Russia),  
(197198, St. Petersburg, ul. Sezzhinskaya, 15-17), e-mail: spb\_mail@fa.ru

2 Saint-Petersburg State University of Culture and Art, St. Petersburg (Russia),  
(191186, St. Petersburg, Embankment. Palace, 2-4), e-mail: pk@spbguiki.ru

The article analyzes the existing traditional and new forms of learning in higher education with an overview of the possibilities of their integration. The features of forms of learning and information technologies (IT) in higher

professional education, depending on the academic status of the university, the profile of its work, specialties and areas of educational attainment. For the models of networking students and teachers in the educational process have been proposed harmonization of educational coverage, used in training. The classification of the basic forms of learning science and IT in accordance with the technical features and human capabilities of universities. Attempt practical implementation as forms of learning using the capabilities of information technology management in the presence of high schools or special-purpose information systems, systems of coordination and networking support, or e-learning.

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ**

**Абрамян Г.В.<sup>1</sup>, Катасонова Г.Р.<sup>2</sup>**

1 ГОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», Санкт-Петербург, Россия  
(197198, г. Санкт-Петербург, ул. Съезжинская, 15-17), e-mail: spb\_mail@fa.ru

2 ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств», Санкт-Петербург,  
Россия (191186, г. Санкт-Петербург, наб. Дворцовая, 2-4), e-mail: pk@spbgu.ru

В статье проведен анализ существующих концепций и принципов проектирования методической системы обучения информатике и информационным технологиям (МСОИИТ) в вузах. На основе анализа выявлены проблемы и трудности в реализации современных методических систем обучения. Выделены основные подходы к проектированию методической системы обучения по информатике и информационным технологиям в экономических вузах на основе применения информационных технологий управления. Для проектирования компонентов МСОИИТ авторами предлагается использовать общенаучные и междисциплинарные исследовательские подходы теории и практики профессионального и личностного становления, высокотехнологичные сервисы, технологии и теории информатики и ИТУ, психологические и педагогические теории рефлексивного и когнитивного обучения. Существующую теорию и практику проектирования компонентов МСОИИТ авторы предлагают дополнить современными концепциями, моделями и высокотехнологичными инструментами, применяемыми в современном образовании.

### **DESIGN SYSTEM COMPONENTS TRAINING OF STUDENTS INFORMATION TECHNOLOGIES UNIVERSITIES IN ECONOMIC USING MODERN METHODOLOGIES BASED ON INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT**

**Abrahamian G.V.<sup>1</sup>, Katasonova G.R.<sup>2</sup>**

1 Financial University under the Government of the Russian Federation, St. Petersburg (Russia),  
(197198, St. Petersburg ul. Sezzhinskaya 15-17), e-mail: spb\_mail@fa.ru

2 Saint-Petersburg State University of Culture and Art, St. Petersburg (Russia),  
(191186, St. Petersburg Embankment. Palace, 2-4), e-mail: pk@spbgu.ru

The article analyzes the existing concepts and design principles methodical system of training and information technologies (ISOD) in universities. On the basis of analysis the problems and difficulties in the implementation of modern teaching learning systems. The basic methodological approaches to the design of learning in computer science and information technology in economic universities based on the application of information technology management. For designing components ISOD authors are encouraged to use common scientific and interdisciplinary research approaches the theory and practice of professional and personal formation, high-tech services, technology and theoretical computer science, and IUT, psychological and pedagogical theories of reflexive and cognitive learning. Existing theory and practice of designing components ISOD authors suggest complement modern concepts, models and high-tech tools used in modern education.

### **ВОСПИТАНИЕ НАВЯЩЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Автушко Л.И., Веккесер М.В.**

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,  
г.Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул. Победы, 42),  
e-mail: vekkesser2012@yandex.ru

Статья раскрыты возможности урочной и внеурочной работы по русскому языку в сфере нравственного воспитания младших школьников на основе форм и приёмов, содержанием которых является специальный дидактический материал нравственной направленности. Предлагаемый в работе дидактический материал способствует становлению активной жизненной позиции в процессе внеурочной деятельности; формированию культуры и этики речевого поведения, обеспечивающего эффективную бесконфликтную коммуникацию, на основе анализа речевых ситуаций; актуализации и усвоению моральных ценностей на примере обогащения речи школьников именами существительными нравственной тематики. В результате обучение русскому языку нацелено не только на достижение определённых предметных результатов, но и на развитие личности учащегося путём формирования нравственно-этических ценностей, что соответствует требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта.