

## ЭКСПЕРТИЗА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**Абакумова Н.Н.**

1 ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина 36), e-mail: niv@land.ru

2 ФГНУ «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования, Томск, Россия  
(634041, Томск, пр. Комсомольский 75), e-mail: niv@land.ru

В статье представлена интерпретация понятия «экспертиза» в современном образовании. Конкретизируется, что экспертиза позволяет определить потенциал происходящих инновационных изменений, возможность их развития и перспективность отдельных изменений. В работе обозначены этапы реализации технологии педагогического мониторинга инновационных изменений. В соответствии с этим рассматривается место и роль экспертизы в педагогическом мониторинге инновационных изменений. Обсуждается процедура проведения экспертизы как этапа технологии педагогического мониторинга инновационных изменений. Указана процедура организации экспертизы инновационных изменений. Приведены результаты экспертизы, организуемой в рамках проекта «Использование потенциала взаимодействия вузов и школ для повышения качества образования и развития Открытого образовательного пространства региона». Выделены специфические изменения в сетевых проектах, которые могли бы быть получены только с помощью экспертизы.

## EXAMINATION AS COMPONENT OF PEDAGOGICAL MONITORING OF INNOVATIVE CHANGES IN EDUCATION

**Abakumova N.N.<sup>1,2</sup>**

1 FGBOU VPO «National Research Tomsk State University», Tomsk, Russia  
(36 Lenin Prospekt, Tomsk, 634050, Russia), e-mail: niv\_tomsk@mail.ru

2 FGNU «Institute of Educational Systems Development», Tomsk, Russia  
(75 Komsomolskii Prospekt, Tomsk, 634041, Russia), e-mail: niv\_tomsk@mail.ru

Interpretation of the concept «examination» of modern education is presented in article. It is concretized that examination allows to determine the potential of occurring innovative changes, possibility of their development and prospects of separate changes. In work stages of realization of technology of pedagogical monitoring of innovative changes are designated. According to these the place and an examination role in pedagogical monitoring of innovative changes is considered. Procedure of carrying out examination as stage of technology of pedagogical monitoring of innovative changes is discussed. Procedure of the organization of examination of innovative changes is specified. Results of examination organized within the «Use of Potential of Interaction of Higher Education Institutions and Schools for Improvement of Quality of Education and Development of Open Educational Space of the Region» project are given. Specific changes in network projects which could be received only by means of examination are allocated.

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Абдрахманова И.В., Лущик И.В.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия  
(400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 78), e-mail: vlink@vgafk.ru

Проведен анализ существенных характеристик понятий «компетенция» и «компетентность», определена связь между ними. Выделены отличия целей традиционного и компетентностно-ориентированного обучения. Описаны особенности организации лекционных занятий по математике следующих типов: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-диспут, лекция-провокация. Выявлены положительные стороны и негативные явления, возникающие при использовании нетрадиционных форм лекций в практике преподавания. Приведены примеры использования различных видов лекций при изучении математики студентами первого курса очной формы обучения в Волгоградской государственной академии физической культуры. Рассмотрен эксперимент и приведены результаты исследования, полученные на основе анализа качества выполнения тестирования, программированного опроса и письменных отчетов. Установлено, что нетрадиционные формы лекционных занятий позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулируют развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

## THE METHOD OF MATHEMATICS LECTURES ORGANIZATION IN TERMS OF COMPETENCE-BASED LEARNING

**Abdrakhmanova I.V., Lushchyk I.V.**

Volgograd state Academy of physical culture, Volgograd, Russia, 400005, Volgograd, Lenin Ave, 78), e-mail: vlink@vgafk.ru

The analysis of essential concepts characteristics of «competence» and «competency» is given, there is a relationship defined between them. The differences of purposes of traditional and competence-based learning are separated. The features of mathematics lectures organization according to following types are presented: lecture-visualization, problem lecture, lecture-dialogue, lecture discussion, lecture provocation. The positive side and negative phenomena arising from using of non-traditional forms of lectures in teaching practice is identified. The examples of using of various kinds of lectures in

course mathematics of the first year students of internal form of learning in the Volgograd state physical education academy are presented. The experiment and the results of studies, derived from the analysis of quality testing, programmed survey and written reports are discovered. It is established that non-traditional forms of lectures allow to intensify the educational-cognitive activity of students and stimulate the development of common cultural and professional competences.

### **ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ НЕКОТОРЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В ШКОЛЕ**

**Абилова Б.Т., Сулейменов К.М.**

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, Казахстан,  
г. Кокшетау, ул. Абая, 76. E-mail: abilova80@mail.ru, kenessary@mail.ru

При изучении разделов математики одним из важных подходов является постановка проблемы, через которую приходим к необходимости введения нового понятия. Другим немаловажным подходом является изучение вопроса о том, насколько введенное понятие отражает суть изучаемой проблемы. Для более полного понимания сути самого понятия необходимо определение области применения самого понятия и его свойств. В работе на основании некоторых примеров показано, что одним из важных требований введения нового понятия является постановка проблемы, обоснованность терминологии понятия, а также выявление области практического приложения, некоторые из которых выходят за пределами школьной программы. Также рассмотрены вопросы, связанные с проблемой понимания при изучении введенных понятий.

### **FEATURES INTRODUCING SOME MATHEMATICAL CONCEPTS SCHOOL**

**Abilova B.T., Suleymenov K.M.**

Sh. Ualihanov Kokshetau State University, Kokshetau, Kazakhstan, 76 Abai St. Kokshetau,  
e-mail: abilova80@mail.ru, kenessary@mail.ru

In this paper, the peculiarities of new concepts in mathematics: namely the branches of mathematics are considered. One of the important approaches is the problem formulation, through which new concepts are to be introduced. Another important approach is to analyse the question on how this concept reflects the reality i.e. the essence of the problem. In order to achieve exact meaning of the concepts essence it is necessary to determine the scope of the concept and its properties. The important requirements of implementing new concepts are problem formulation, terminology approval as well as identifying areas of practical application, the basis of some examples the validity of the notion of terminology, some of which go beyond the curriculum. Also some issues related to the problem studying are introduced.

### **ИНТЕГРАЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ**

**Абрамян Г.В.<sup>1</sup>, Катасонова Г.Р.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Санкт-Петербург (Россия),  
(197198, г. Санкт-Петербург, ул. Съезжинская, 15-17), e-mail: spb\_mail@fa.ru

2 ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств»,  
г. Санкт-Петербург (Россия), (191186, г. Санкт-Петербург, наб. Дворцовая, 2-4), e-mail: pk@spbguiki.ru

В статье проведен анализ существующих традиционных и новых форм обучения в вузах с обзором возможностей их интеграции. Выделены особенности форм обучения информатике и информационным технологиям (ИТ) в высшем профессиональном образовании в зависимости от академического статуса вуза, профиля его работы, специальности и направлений образовательной подготовки. Для рассмотренных моделей сетевого взаимодействия студентов и преподавателей в образовательном процессе были предложены зоны охвата учебного согласования, используемые при обучении. Проведена классификация базовых форм обучения информатике и ИТ в соответствии с техническими особенностями и кадровыми возможностями вузов. Предпринята попытка практической реализации представленных форм обучения с использованием возможностей информационных технологий управления при наличии в вузах специальных или универсальных информационных систем, комплексов координации и поддержки сетевого или электронного обучения.

### **INTEGRATION AND USE OF ELECTRONIC AND TRADITIONAL FORMS OF LEARNING AND INFORMATION TECHNOLOGIES AND IN ECONOMIC UNIVERSITIES WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY MANAGEMENT**

**Abrahamian G.V.<sup>1</sup>, Katasonova G.R.<sup>2</sup>**

1 Financial University under the Government of the Russian Federation, St. Petersburg (Russia),  
(197198, St. Petersburg, ul. Sezzhinskaya, 15-17), e-mail: spb\_mail@fa.ru

2 Saint-Petersburg State University of Culture and Art, St. Petersburg (Russia),  
(191186, St. Petersburg, Embankment. Palace, 2-4), e-mail: pk@spbguiki.ru

The article analyzes the existing traditional and new forms of learning in higher education with an overview of the possibilities of their integration. The features of forms of learning and information technologies (IT) in higher