

ЭКСПЕРТИЗА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Абакумова Н.Н.

- 1 ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина 36), e-mail: niv@land.ru
- 2 ФГНУ «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования, Томск, Россия (634041, Томск, пр. Комсомольский 75), e-mail: niv@land.ru

В статье представлена интерпретация понятия «экспертиза» в современном образовании. Конкретизируется, что экспертиза позволяет определить потенциал происходящих инновационных изменений, возможность их развития и перспективность отдельных изменений. В работе обозначены этапы реализации технологии педагогического мониторинга инновационных изменений. В соответствии с этим рассматривается место и роль экспертизы в педагогическом мониторинге инновационных изменений. Обсуждается процедура проведения экспертизы как этапа технологии педагогического мониторинга инновационных изменений. Указана процедура организации экспертизы инновационных изменений. Приведены результаты экспертизы, организуемой в рамках проекта «Использование потенциала взаимодействия вузов и школ для повышения качества образования и развития Открытого образовательного пространства региона». Выделены специфические изменения в сетевых проектах, которые могли бы быть получены только с помощью экспертизы.

EXAMINATION AS COMPONENT OF PEDAGOGICAL MONITORING OF INNOVATIVE CHANGES IN EDUCATION

Abakumova N.N.^{1,2}

- 1 FGBOU VPO «National Research Tomsk State University», Tomsk, Russia (36 Lenin Prospekt, Tomsk, 634050, Russia), e-mail: niv_tomsk@mail.ru
- 2 FGNU «Institute of Educational Systems Development», Tomsk, Russia (75 Komsomolskii Prospekt, Tomsk, 634041, Russia), e-mail: niv_tomsk@mail.ru

Interpretation of the concept «examination» of modern education is presented in article. It is concretized that examination allows to determine the potential of occurring innovative changes, possibility of their development and prospects of separate changes. In work stages of realization of technology of pedagogical monitoring of innovative changes are designated. According to these the place and an examination role in pedagogical monitoring of innovative changes is considered. Procedure of carrying out examination as stage of technology of pedagogical monitoring of innovative changes is discussed. Procedure of the organization of examination of innovative changes is specified. Results of examination organized within the «Use of Potential of Interaction of Higher Education Institutions and Schools for Improvement of Quality of Education and Development of Open Educational Space of the Region» project are given. Specific changes in network projects which could be received only by means of examination are allocated.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Абдрахманова И.В., Лущик И.В.

- ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 78), e-mail: vlink@vgafk.ru

Проведен анализ существенных характеристик понятий «компетенция» и «компетентность», определена связь между ними. Выделены отличия целей традиционного и компетентностно-ориентированного обучения. Описаны особенности организации лекционных занятий по математике следующих типов: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-диспут, лекция-провокация. Выявлены положительные стороны и негативные явления, возникающие при использовании нетрадиционных форм лекций в практике преподавания. Приведены примеры использования различных видов лекций при изучении математики студентами первого курса очной формы обучения в Волгоградской государственной академии физической культуры. Рассмотрен эксперимент и приведены результаты исследования, полученные на основе анализа качества выполнения тестирования, программированного опроса и письменных отчетов. Установлено, что нетрадиционные формы лекционных занятий позволяют активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и стимулируют развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

THE METHOD OF MATHEMATICS LECTURES ORGANIZATION IN TERMS OF COMPETENCE-BASED LEARNING

Abdrakhmanova I.V., Lushchik I.V.

- Volgograd state Academy of physical culture, Volgograd, Russia, 400005, Volgograd, Lenin Ave, 78), e-mail: vlink@vgafk.ru

The analysis of essential concepts characteristics of «competence» and «competency» is given, there is a relationship defined between them. The differences of purposes of traditional and competence-based learning are separated. The features of mathematics lectures organization according to following types are presented: lecture-visualization, problem lecture, lecture-dialogue, lecture discussion, lecture provocation. The positive side and negative phenomena arising from using of non-traditional forms of lectures in teaching practice is identified. The examples of using of various kinds of lectures in