

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

PUBLISHING HOUSE «ACADEMY OF NATURAL HISTORY»

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ

№ 2

SCIENTIFIC REVIEW

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

2014

PEDAGOGICAL SCIENCES

Учредитель: Научно-издательский
центр «Академия Естествознания»
410056, Саратов,
ул. Им. Чапаева В.И., 56
Свидетельство о регистрации
ПИ N ФС77-57475

Founding: SPC «Academy Of
Natural History»
410056, Saratov,
ul. Im. Chapaeva V.I. 56
Certificate of registration
PI No77-57475

АДРЕС
РЕДАКЦИИ
410035,
Саратов,
ул. Мамонтовой, 5
Тел/Факс редакции
8 (8452)-47-76-77
e-mail: edition@rae.ru

ADDRESS EDITORIAL
410035, Saratov,
ul. Mamontovoj 5
Tel / Fax edition
8 (8452) -47-76-77
e-mail: edition@rae.ru

Подписано в печать
20.09.2014
Формат 60x90 1/8
Типография ИД
«Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза, ул. Лермонтова, 3

Signed in print 20.09.2014
Format 60x90 8.1 Typography
PH «Academy of Natural History»
440000, Penza, ul. Lermontov, 3

Технический
Редактор Лукашова Н.В.
Корректор Песчаскина Ю.А.
Усл. печ. л. 22,12.
Тираж 500 экз.
Заказ НО-П 2014/2

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1905 год. В издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1905. The publisher P.P. Soykin. Chief editor was Mikhail Filippov. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.



М.М. Филиппов (M.M. Philippov)

С 2014 года издание журнала
возобновлено Академией Естествознания.
**From 2014 edition of the journal resumed
Academy of Natural History.**

Главный редактор (Editor in Chief)
М.Ю. Ледванов (M.Yu. Ledvanov)

Редакционная коллегия (Editorial Board)
А.Н. Курзанов (A.N. Kurzanov)
Н.Ю. Стукова (N.Yu. Stukova)
М.Н. Бизенкова (M.N. Bizenkova)
Н.Е. Старчикова (N.E. Starchikova)
Т.В. Шнуровозова (T.V. Shnurovozova)

**ДАЙДЖЕСТ ЖУРНАЛА
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

www.science-education.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

2013 Г.



***В номере журнала представлен обзор статей,
опубликованных в журнале «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» по педагогическим наукам
в 2013 году.***

At issue is an overview of articles published in the journal «Modern problems of science and education» for Pedagogical Sciences in 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	
Магомедова С.Ш.	27
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ	
Магомедова С.Ш.	27
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	
Мазур М.А.	28
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Макарова О.Н.	28
МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ МОТИВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА)	
Макарова С.А.	29
МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ	
Макарчук Т.А., Минаков В.Ф., Артемьев А.В.	29
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ	
Макеева В.С., Артемова Е.Н., Пеленицина Т.А., Тинькова З.С.	30
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	
Маклаева Э.В., Федорова С.В.	30
ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
Максименко Т.А., Тебеннова К.С., Боброва В.В., Сакаева А.Н.	31
СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ	
Максимова Н.А.	31
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДЕФИНИЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	
Макулов С.И.	32
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Малахова Е.И.	32
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	
Мальшева О.С., Гильванов Р.Р.	33
ПУТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ВУЗА	
Мальковец Н.В., Мыгарева Е.А.	34
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	
Маркина В.М., Пискурева В.А., Прудникова Е.Г.	34
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ СИЛОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УДАРНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КИКБОКСИНГЕ	
Марков К.К., Чечев И.С., Николаева О.О.	35
УПРАВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ СТУДЕНТА В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	
Марков К.К., Николаева О.О.	36
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОЛОГИЕЙ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА	
Марков К.К., Николаева О.О.	36
К ВОПРОСУ О ВНЕСЕНИИ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»	
Мартынова Е.А.	37
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	
Масленникова С.Ф.	37
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА СЕМЬЮ КАК ЦЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Маслов Е.И.	38
ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Масягина Н.В.	38

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТ-ТЕХНОЛОГИИ	39
Матвеева Е.А.	
ЭТИЧЕСКИЕ СМЫСЛОВЫЕ КОНСТРУКТЫ И ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ	40
Мацефук Е.А., Разбегасв П.В.	
КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ТУРИНДУСТРИИ	40
Меянова П.В.	
АКТУАЛИЗАЦИЯ РОЛИ ФГОС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 081100 «ГМУ» (БАКАЛАВРИАТ) В КОНТЕКСТЕ ПОСТОЯННО РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	41
Мельникова Н.С.	
ИНСТИТУТ АКТИВНОГО ВОЗРАСТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ	41
Мерзон Е.Е., Тазиев С.Ф.	
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВЫБОРА КАК МЕХАНИЗМА ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА	42
Мещеряков В.А.	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	42
Мещерякова Е.В., Локтюшина Е.А., Какичева Ю.В.	
Альтернативные способы ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	43
Микерова Г.Ж.	
ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ	44
Миляева Л.М.	
МАССОВЫЕ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	44
Минниханова Д.И.	
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВЫХ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ	45
Минниханова Д.И.	
ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДОЙ	45
Мигина Е.Г., Икко Н.В.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДОВОГО ПОДХОДА	46
Мигина Е.Г.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПУЛЕВОЙ СТРЕЛБЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕЧАТИ)	46
Михалев В.И., Аикин В.А., Корягина Ю.В., Реуцкая Е.А.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВИДАХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕЧАТИ)	47
Михалев В.И., Аикин В.А., Корягина Ю.В., Сухачев Е.А., Реуцкая Е.А.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИ- ЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
Мнайдарова С.С.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В РАЗВИТИИ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПУТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ	48
Молчанов Н.А., Вербицкая Н.О.	
ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДИАЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	49
Мосина М.А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	49
Мурашова Л.М., Лутошкина Н.В.	
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ	50
Мюллер Е.В.	
ОБОСНОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОДГОТОВКИ МОБИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ	50
Нужнова С.В.	

ПРИМЕНЕНИЕ НЛП В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦКУРСА «ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ» Нагорнов Ю.С., Нагорнова А.Ю., Погребная О.С., Прилепских О.С., Корнеева С.А., Кирюхина Д.В.	51
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕШЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТНЫХ ЗАДАЧ Нахман А.Д.	52
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАНТОВ В КАМЕРНОМ АНСАМБЛЕ Немыкина И.Н., Гришкова О.Ю.	52
КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Несговорова Н.П., Богданова Е.П., Савельев В.Г.	53
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ВЕДУЩИХ КОЧЕВОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ С РОДИТЕЛЯМИ Неустров Н.Д., Неустрова А.Н.	53
ОБРАЗОВАНИЕ НА СЕВЕРЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ Неустров Н.Д., Неустрова А.Н.	54
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЕНЕЗИСА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Николаева Н.И., Минина Е.С.	55
ОБОСНОВАНИЕ СУЩНОСТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Николаева Н.И., Абдушаева Я.М.	55
ОБОСНОВАНИЕ СУЩНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Николаева Н.И., Самойленко В.А.	56
РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Николаева Н.И., Семчук Н.Н.	56
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА Николаева Н.И.	57
ПОДХОДЫ К ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Николаева А.Д.	58
ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Никонова Н.И.	58
ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТА ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ: ЗДРАВСТВОРЧЕСКИЙ АСПЕКТ Новиков С.Г., Новикова Е.И.	59
ЗДРАВСТВОРЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Новиков Д.С.	59
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Новикова Н.А.	60
НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ЭПОХИ ДРЕВНОСТИ Новичихина Т.И.	60
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Новоселов М.Н.	61
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Новоселов М.Н.	61
ЦЕННОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Норина Е.Э., Манузина Е.Б.	62
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Оберемко О.Г.	63
МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Овчинникова И.Г., Курзаева Л.В., Самарокова И.В.	63
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА: К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЯХ Огородова Л.Н.	64

ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И СПЛОЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА	64
Окулова М.В.	
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В КОМАНДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	65
Окунова В.С.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ У ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ	65
Олексюк З.Я., Боброва В.В., Кендербекова Ж.Х., Баймуканова М.Т.	
ПРОЕКТ УРОКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ	66
Олесова А.П.	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	67
Осипов П.С.	
СТРАТЕГИИ ОПЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ	67
Осипова С.И., Терещенко Ю.А., Климович Л.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СТУДЕНТОЦЕНРИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ФГОС ВПО	68
Палихова Н.А.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	68
Пантеева Е.Я.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	69
Папкова Е.А.	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	70
Паранина Е.М.	
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	70
Патронова Н.Н., Тепляков В.В.	
МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	71
Перевезенцева Д.О., Стась Н.Ф.	
ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	71
Пермовская О.С.	
МЕТОД ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПЕДАГОГОВ-БАКАЛАВРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ	72
Петрова Н.В., Свердловва А.В.	
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЭКОНОМИСТА-МЕНЕДЖЕРА (АНАЛИЗ И ПРЕДЛАГАЕМАЯ СТРУКТУРА)	72
Петрук Г.В.	
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	73
Пешкова В.П.	
МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ТЕРРИТОРИЙ С ВЫСОКИМ ПРИРОДНЫМ И ТЕХНОГЕННЫМ РИСКОМ	74
Погодаева М.В.	
СПЕЦИФИКА ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА	74
Подберезина Е.И., Некряч Е.Н., Шерстнёва А.И.	
ПРОБЛЕМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ	75
Подходова Н.С., Суслов В.Г.	
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	75
Поксыряева О.Н., Бахор Т.А., Зырянова О.Н.	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ФАКТОРОВ И МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЯ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ	76
Полежаев В.Д., Полежаева М.В.	
НУЖНЫ ЛИ ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ОДНОМ ИСПЫТУЕМОМ?	77
Попков В.Н.	

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ MOODLE, ADOBECONNECT, MOOCS В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Попов П.П., Черкасова И.И.	77
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ МУЛЬТИМЕДИА	
Попова И.Н.	78
СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ	
Попова Е.А., Белоновская И.Д.	79
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАСНОЯРСКОЙ ТОРГОВОЙ ШКОЛЫ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	
Попруга И.М.	79
ИГРЫ С БЕСКОНЕЧНОСТЬЮ. ОБ ОДНОЙ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ЗАДАЧЕ ЕГЭ	
Попырин А.В., Савина Л.Н.	80
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИДАКТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ	
Пригодина А.Г.	80
ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	
Приходьков К.В., Приходькова И.В., Савкин А.Н., Авдеюк О.А., Крохалев А.В.	81
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНКРЕТНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ОБЛАСТИ	
Прозорова Г.В.	81
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПОРАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ	
Прокопенко А.Ю.	82
ВАЖНОСТЬ СОЦИО-КУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ» (ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» В РОССИЙСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)	
Прохорова А.А., Васильева М.А.	82
ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Пушьшева А.В.	83
МОДЕЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРА ПРОЕКТА «СЕМЬЯ»	
Пушьшева Л.Н.	84
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Пушьшева Л.Н.	84
КОНЦЕПЦИЯ ПОДДЕРЖКИ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ	
Пучков М.Ю., Дымова Т.В., Локтионова Е.Г.	85
СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	
Рагулина М.И.	86
ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОПЫТА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Ратиер Н.И., Александрова Н.С.	86
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Репета Л.М.	87
ОБЩЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Ризаева Л.М., Мазунова Л.К.	87
АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	
Родионова Е.В., Колодий Н.А., Конохова Т.В.	88
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Романенкова Д.Ф.	89

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ	89
Романов В.А., Панфилов О.П., Борисова В.В.	
ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТИ МАТЕРИНСТВА В РОССИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	90
Романов В.А., Пазухина С.В.	
SWOT-АНАЛИЗ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	90
Романова М.Л., Терюха Р.В., Глухенький И.Ю.	
КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ	91
Романова М.Л.	
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	92
Романовская И.А.	
ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЦЕЛОСТНОСТИ	92
Романюк В.С., Галеев И.Ш., Миннахметова Л.Т., Мисбахов А.А.	
МЕНТАЛЬНОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА РОССИИ)	93
Ротмистрова О.В.	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	93
Румянцева Е.А.	
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА» В БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА	94
Рыбак Л.А., Погонин А.А., Мамаев Ю.А., Гапоненко Е.В.	
МЕСТО И РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	95
Рыбалёва И.А., Тулейкина М.М.	
СТРУКТУРА КУРСА «ОБЩЕЙ ФИЗИКИ» ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	95
Рыжкова М.Н., Макаров К.В.	
ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АКАДЕМИКА Д.С. ЛИХАЧЕВА КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	96
Рыжова Н.И., Ефимова Е.П., Зинкевич Н.А.	
КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ БАЗА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	96
Рыскулова М.Н.	
ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ НАЛИЧИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА	97
Савостьянова И.Л.	
К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	97
Савченко М.В.	
ТЕСТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ	98
Савченкова Н.Н.	
СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	98
Сагалаева И.В., Широкова М.В.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ «ЦБС – ДШИ»	99
Салахов Р.Ф.	
АКТУАЛИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ	99
Салахова Р.И.	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»	100
Самсонова С.А., Попов В.Н.	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	101
Сандабкина Т.Б.	
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	101
Санина Е.И., Митрохина С.В.	

ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ Сапкулова Е.В.	102
ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ГИПЕРМЕДИА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Сапрыкина Н.А.	102
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА К САМООБРАЗОВАНИЮ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА Светлова В.А.	103
МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ Селиверстова А.Е.	103
МЕДИАКУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛА: СУЩНОСТЬ, ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ Семенова Е.В., Семенов В.И., Семенова Н.И.	104
ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И.	105
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: МНОГОМЕРНОСТЬ ПОНЯТИЯ Семенова Е.В., Семенов В.И.	105
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Семичаевская Д.Н., Ситнова Е.В.	106
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР: БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Сенькина Г.Е., Гаврилова Т.И.	106
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ: ПРИНЦИПЫ, СТРУКТУРА, ВАРЬИРОВАНИЕ ГРУПП ОБУЧЕНИЯ Сенькина Г.Е.	107
РАЗРАБОТКА ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА КАК СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ Сергеев А.Н.	108
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ Сергеева С.В., Вагаева О.А., Козлова Е.В.	108
СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Сергеева Т.Ф., Рожневская Г.А., Коняев Ю.А.	109
ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ У БУДУЩИХ КОМПОЗИТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВУЗЕ Сергиенко П.Г.	109
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА Середкин А.Н., Афанасьева М.С.	110
ФАМИЛИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ИНФОРМАЦИОННО-СРЕДОВЫЙ АСПЕКТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ Сёмина М.В.	111
МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ Сибгатуллин Р.Р.	111
МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Симонова И.Н., Щепетова В.А.	112
СУЩНОСТЬ СУБКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКА Ситникова Е.Н.	112
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Скачкова Е.Б.	113
ЭРГОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАНЯТИЙ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Скобликова Т.В., Скриплева Е.В.	114
ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Скрипкин В.С., Капустина Е.И., Орлянская И.А., Капустин И.В., Безгина Ю.А.	114

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Скрябина А.Г., Иванова А.В.	115
ВУЗ В МАЛОМ ГОРОДЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ	
Слинкин С.В., Бельская Н.Л.	115
ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНО-ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	
Слугина Н.Л.	116
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА	
Слугина Н.Л., Трофимов М.В.	116
СИТУАЦИИ РОЛЕВОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ БУДУЩИМИ БАКАЛАВРАМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
Смирная А.А., Игнатова В.В.	117
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	
Смирнова Ю.В., Сайкина Е.Г.	118
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Смирнова Ю.В.	118
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Соболь Н.В., Плотникова Е.Г.	119
ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ДОСУГА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА	
Созинова М.В.	119
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	
Соколова Н.А.	120
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	
Солнышкова О.В.	121
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ	
Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.	121
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Сотникова Н.Н.	122
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ	
Софронова Л.А.	122
ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Сошинов А.Г., Гусева Н.В., Шевченко Н.Ю., Лебедева Ю.В.	123
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Степанов А.Н.	123
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Степанова Т.И., Петрова А.И., Помелова М.С.	124
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
Степанцева О.А.	125
ОСОБЕННОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОНЯТИЙНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ	
Субочева М.Л.	125
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	
Сулейманова П.В.	126
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ССУЗА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА	
Сулейманова П.В.	126
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	
Султанбекова Р.З.	127

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СЕМИОТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ Суханова А.А.	128
МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ СЕМИОТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Суханова А.А.	128
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ Сухов И.П.	129
МОТИВАЦИЯ ЖЕНЩИН К ЗАНЯТИЯМ ФИТНЕСОМ Счастливецва И.В., Веретенникова А.В.	129
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА Сыпачева Г.Ш.	130
РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ Сычев И.А.	130
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО САМОРАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Тазиев С.Ф., Тальпова А.А.	131
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЕННО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Тимохович А.С.	131
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ РЕЖИССЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ Тинькова З.С.	132
ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС ЕЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ Титова Е.И., Жидкова А.Е.	132
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИННОВАЦИЯМИ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ОПТИМИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ Торкунова Ю.В.	133
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Торопова Е.А.	134
СОВМЕСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ: НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Тропникова Н.П.	134
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НАУЧНОГО КОНСАЛТИНГА КАК ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАНИИ Трусова Л.А.	135
НЕРАЗРЫВНАЯ СВЯЗ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Туман С.Х., Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.	135
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ К ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тупикин Е.И., Комарова Н.И.	136
ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ Туркина Л.В.	137
О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ») Тябаев А.Е., Седельникова С.Ф.	137
К ВОПРОСУ ОБ ЭТНОКУЛЬТУРНОМ И ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ В КАЗАХСТАНЕ Ускенбаева С.Т.	138
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА Фалеева Л.В.	138

ТОЧНЫЕ ЧЕРТЕЖИ В ОБУЧЕНИИ ПЛАНИМЕТРИИ Фалилсева М.В.	139
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЭНЕРГОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К МАРАФОНСКОЙ ДИСТАНЦИИ Фатьянов И.А.	139
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОШКОЛАХ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА Федоров Г.М.	140
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ СВЕРХКРУПНОГО ГОРОДА Федотова Г.А., Говорушина Т.К.	141
СПЕЦИФИКА ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Фетисова Н.Е.	141
ТЕНДЕНЦИИ ШКОЛЬНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА Фираго А.Д.	142
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Фирсова А.М., Карцева Е.В.	142
СИСТЕМА ЗАДАЧ-ОЦЕНОК ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ Фисенко М.А., Джалмухамбетов А.У.	143
СИТУАЦИОННАЯ ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ Фисоченко О.Н., Еремина Е.А., Разумников С.В.	144
МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА Фортунагов А.Н.	144
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМ Хакимуллина Н.И., Салехова Л.Л.	145
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА Харина И.В.	145
КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА МАТЕРИАЛЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ Харченкова И.В.	146
КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА МАТЕРИАЛЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ Харченкова И.В.	147
ОЦЕНКА КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА Хорошилова Н.В.	147
ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ Хохлов А.В.	148
МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ Царан А.А.	148
ПРОЯВЛЕНИЕ МЕТОДА АНАЛОГИИ ОТНОСИТЕЛЬНО МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ Цатурян А.М.	149
СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Цейко В.А.	150
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КИТАЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Цзюй Чжаочунь	150
ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Цыренов В.Ц.	151
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ Чеботарева Н.И.	151

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	
Черкасов В.В.	152
НЕСТАНДАРТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
Черницова М.А., Безгина Ю.А., Погарская Н.В., Францева Н.Н., Волосова Е.В.	152
ИЗУЧЕНИЕ КОГНИТИВНО-ЦЕННОСТНОГО И ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТОВ УСТАНОВКИ ПОДРОСТКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	
Чернявская Н.М., Инглик Т.Н.	153
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА	
Чеснокова А.В., Пономарев П.А., Радина О.И.	154
ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ РЕЖИМОВ ДЫХАНИЯ ЭРГОГЕНИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	
Чёмов В.В., Москалёв О.А.	154
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ	
Шерстнёва Н.А.	155
КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ТЕОРЕМОЙ	
Шабанова М.В., Ширикова Т.С.	156
ОБ ОПЫТЕ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА	
Шадрина Е.В., Ильвес Г.Н., Сергеева С.С.	156
ОБЩЕСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ – ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	
Шакирова Е.А.	157
ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	
Шамсутдинова Д.В., Гайфутдинова А.М.	157
МОНИТОРИНГ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ	
Шамсутдинова Д.В., Гайфутдинова А.М.	158
МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ	
Шамсутдинова А.В.	158
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА	
Шаронова Е.Г.	159
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
Шагалова Е.А., Шептенко П.А.	160
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ	
Шахова Р.М.	160
СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ	
Шахова Р.М., Омарова П.О.	161
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ	
Шерстнёва А.И., Янушик О.В., Пахомова Е.Г.	161
КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
Шерстнёва А.И., Янушик О.В., Пахомова Е.Г.	162
АНАЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	
Шерстнёва А.И., Янушик О.В., Пахомова Е.Г.	162
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»	
Шибанова Т.Ю.	163
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	
Шибун Е.Н.	164
ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОМИОГРАФИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ	
Шишкин А.В., Митин А.Е., Филиппова С.О.	164
ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ	
Шишкина М.С.	165

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ Шуляренко Е.Ю.	165
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В НАУЧНОМ СОТВОРЧЕСТВЕ Шумовская А.Г.	166
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ Шурыгин В.Ю., Дерягин А.В.	166
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ» Шустова К.П., Шустова Е.П.	167
РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ Щепетова В.А., Симонова И.Н., Овчаренков Э.А.	168
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА КАФЕДРЕ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФАРМАЦИИ Щербачева Л.И., Зяблицева Н.С., Белоусова А.Л.	168
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Юдин Н.Г.	169
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ГОРОДА Юдина А.И., Тельманова А.С.	170
ГЕНЕЗИС СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В РОССИИ Юдина А.И., Кудрина Е.Л.	170
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТРАНЫ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Юсупов Р.И.	171
ОПЫТ ИФВТ ТПУ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСОКОЙ И ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ФИЗИКИ ВЫСОКОЭНЕРГЕТИЧНЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ С РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ Яковлев А.Н., Костиков К.С., Мартюшев Н.В., Шепотенко Н.А.	171
ДИССЕРТАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ: ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ Яковлева Н.О.	172
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Яменко О.П.	172
ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ Янченко И.В.	173
ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СМЫСЛОПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ Янюшкина Г.М., Ермакова Л.И., Переведенцева Л.А.	173
СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА Ярков В.Г.	174
О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ Яркова Г.А., Шебанова Л.П.	175
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Яркова Г.А.	175
О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Яркова Г.А., Хамитова М.А.	176
НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЭТИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ Яцюк Т.В.	176

CONTENT

FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE AS A FACTOR IN DRUG ABUSE PREVENTION AMONG TEENAGERS Magomedova S.S.	27
MODERN TECHNOLOGIES OF PEDAGOGICAL DRUG ABUSE PREVENTION Magomedova S.S.	27
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE SYSTEM FORMING PATRIOTIC CULTURE OF POLICE STAFF Mazur M.A.	28
DISTANCE OLYMPIAD FOR FUTURE TEACHERS AS MEANS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE INTERACTION OF BETWEEN HIGH SCHOOLS Makarova O.N.	28
MULTILEVEL MODEL MOTIVATION-ORIENTED EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT CENTER OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH) Makarova S.A.	29
MOBILE LEARNING BASED ON CLOUD SERVICES Makarchuk T.A., Minakov V.F., Artemyev A.V.	29
ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON PREVENTION TICK INTERNET ADDICTION MEANS PHYSICAL RECREATION Makeeva V.S., Artemova E.N., Pelenitsina T.A., Tinkova Z.S.	30
A TECHNOLOGY OF FORMATION OF THE TEST TASKS BANK FOR THE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES' STUDENTS Maklaeva I.V., Fedorova S.V.	30
THE DISABLED CHILDREN HEALTHY LIFESTYLE FORMATION Maksymenko T.A., Tebenova K.S., Bobrova V.V., Sakaeva A.N.	31
THE SYSTEM OF FORMING THE TECHNOLOGICAL CULTURE OF THE TEACHER Maksimova H.A.	32
MULTICULTURAL EDUCATION AS DEFINITION OF PEDAGOGICAL RESEARCHES Makulov S.I.	32
FORMATION OF METHODS AND TECHNIQUES OF ANALYTICAL AND SYNTHETIC ACTIVITY AS A COMPONENT OF META-SUBJECT CONTENT OF EDUCATION Malakhova E.I.	33
PROFESSIONAL COMPETENCE PROBLEMS APPLIED TO STUDENTS OF TECHNICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION Malysheva O.S., Gilvanov R.R.	33
WAYS OF PREPARATION OF STUDENTS – BACHELORS IN THE CONDITIONS OF PROVINCIAL HIGHER SCHOOL Malkovets N.V., Mitareva E.A.	34
MODULAR AND RATING TECHNOLOGY IS THE SYSTEM OF AN ASSESSMENT OF QUALITY OF STUDENTS KNOWLEDGE AT AGRARIAN UNIVERSITY Markina V.M., Piskureva V.A., Prudnikova E.G.	35
EXPERIMENTAL RESEARCHES OF DIFFERENTIATION FORCE CHARACTERISTICS OF SHOCK ACTIONS IN THE KICKBOXING Markov K.K., Chehev I.S., Nikolaeva O.O.	35
MANAGEMENT OF THE STUDENT MENTAL CONDITION IN EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL ACTIVITY OF HIGH SCHOOL Markov K.K., Nikolaeva O.O.	36
INDIVIDUALIZATION OF SPORTS TRAINING PROCESS ACCORDING TO SPORTSMAN PERSON TYPOLOGY Markov K.K., Nikolaeva O.O.	36
ABOUT PROBLEM ACCORDING THE SUPPLEMENTS FOR THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF PROFESSIONAL EDUCATION, BASED ON THE FEDERAL LAW «ABOUT EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION» AND AIMED TO THE REALISATION OF INCLUSIVE EDUCATION FOR DISABLED PEOPLE AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTHY POSSIBILITIES Martynova E.A.	37
A MODEL OF ECOLOGICAL AND HUMANISTIC VALUES AMONG THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY Maslennikova S.F.	38
EDUCATIONAL STRATEGIES THAT FOCUS SENIOR PUPILS ON FAMILY AS VALUE BY THE MEANS OF PROJECT ACTIVITY Maslov E.I.	38
PRINCIPLES OF TRAINING FOR INDUSTRY PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM RUSSIAN FEDERATION Masyagina N.V.	39

THE DIAGNOSTICS OF FUTURE BACHELORS' PROFESSIONAL COMPETENCE ON THE BASIS OF PROJECT-TECHNOLOGY	39
Matveeva E.A.	
ETHICAL SEMANTIC CONSTRUCTS AND VALUABLE RELATION AT RESPONSIBILITY	40
Matsefuk E.A., Razbegaev P.V.	
THE CONCEPT OF FORMATION PROFESSIONAL READINESS FOR SOCIAL-COMMUNICATIVE ACTIVITY A SPECIALIST OF TOURIST INDUSTRY	40
Medyanova P.V.	
ACTUALISATION OF ENRICHED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD (FSES) IN SPECIALITY 081100 "STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT" (BACHELOR'S DEGREE) IN CONTEXT OF CONSTANT DEVELOPED EDUCATIONAL PROCESS	41
Melnikova N.S.	
INSTITUTE OF ACTIVE AGE AS A FORM OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH ELDERLY PEOPLE	42
Merzon Y.Y., Taziev S.F.	
STRUCTURAL COMPONENTS OF CHOICE AS A MECHANISM OF A UNIVERSITY STUDENT'S VALUE SELF DETERMINATION	42
Mescheryakov V.A.	
SPECIAL FEATURES OF TRANSLATION COMPETENCE DEVELOPMENT AS PROFESSIONAL TRAINING	43
Meshtcheriakova E.V., Loktyushina E.A., Kakicheva J.V.	
ALTERNATIVE WAYS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION	43
Mikerova G.Z.	
HIGHER EDUCATION INSTITUTION TEACHERS' PREPARATION FOR INNOVATIVE ACTIVITY IN THE SELF-TRAINING ORGANIZATION CONDITIONS	44
Milyaeva L.M.	
MASS SPORTS AND ARTISTIC REPRESENTATION AS A MEANS OF INCREASING INTEREST OF 9-11 YEARS OLD CHILDREN TO PHYSICAL EDUCATION	44
Minnihanova D.I.	
INFLUENCE MEANS MASS SPORTS AND ARTISTIC REPRESENTATIONS AT THE PHYSICAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN	45
Minnihanova D.I.	
DINAMICAL CHARACTERISTICS OF SYSTEM OF METHODICAL TRAINING OF BIOLOGY STUDENTS IN TERMS OF INTERACTION WITH ENVIRONMENT	46
Mitina E.G., Ikko N.V.	
METHODOLOGY KNOWLEDGE AS INDICATOR OF QUALITY OF BIOLOGY STUDENTS TEACHING IN TERMS OF ENVIRONMENTAL APPROACH	46
Mitina E.G.	
TRENDS TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITY IN THE SHOOTING (BASED ON FOREIGN PRESS)	47
Mikhalev V.I., Aikin V.A., Koryagina Y.V., Reutskaya E.A.	
TRENDS TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITY IN THE SPEED AND POWER EVENTS ATHLETICS (BASED ON FOREIGN PRESS)	47
Mihalev V.I., Aikin V.A., Koriagina J.V., Suhachev E.A., Reutskaya E.A.	
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF THE SOCIAL ECONOMIC VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION	48
Mnaidarova S.S.	
VOCATIONAL EDUCATION FOR INMATES IN DEVELOPMENTAL PROCESSES OF URAL FOREST AREAS: HISTORICAL WAYS AND NEW PERSPECTIVES	48
Molchanov N.A., Verbitskaia N.O.	
TEXT ACTIVITY AS A DIALOGIC MECHANISM OF THE INTEGRATED LINGUO-METHODICAL TEACHER TRAINING	49
Mosina M.A.	
INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGIES IN TEACHING THE DISCIPLINE "IT IN SAFETY MANAGEMENT" THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL STRATEGY ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN RUSSIA	50
Mulder E.V.	
JUSTIFICATION OF THEORETICAL BASES OF PREPARATION OF MOBILE EXPERTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION	51
Nuzhnova S.V.	
APPLICATION IN TEACHING NLP COURSE «PRINCIPLES OF NANOTECHNOLOGY»	51
Nagornova A.Y., Nagornov Y.S., Pogrebnaya O.S., Prilepskih O.S., Korneeva S.A., Kiruchina D.V.	
TECHNOLOGICAL PROCESSING METHODS OF SOLVING PROBABILITY PROBLEMS	52
Nakhman A.D.	

SPECIAL FEATURES OF THE INTERPERSONAL COOPERATION OF MUSICIANS IN THE CHAMBER ENSEMBLE Nemykina I.N., Grishkova O.Y.	53
A CONSTRUCTIVE APPROACH TO THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION AT PRIMARY SCHOOL CHILDREN Nesgovorova N. P., Bogdanova E. P., Saveliev V. G.	53
THE SOCIALIZATION OF CHILDREN AND LEAD A NOMADIC WAY OF LIFE WITH PARENTS Neustroev N.D., Neustroev A.N.	54
EDUCATION IN THE NORTH AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE SMALL-NUMBERED INDIGENOUS PEOPLES Neustroyev N. D., Neustroyeva A.N.	54
THE HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF GENESIS OF THE THEORY, TECHNIQUE AND PRACTICE OF FORMATION OF COMPETENCES OF COMPLEX SAFETY IN PROFESSIONAL EDUCATION Nikolaev N.I., Minina E.S.	55
JUSTIFICATION OF THE INTRINSIC CHARACTERISTIC OF THE COMPLEX OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL AND SCIENTIFIC AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS ABOUT OPTIMIZATION OF CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT INFLUENCING QUALITY OF FORMATION OF COMPETENCES OF COMPLEX SAFETY Nikolaeva N.I., Abdushaeva Y.M.	56
JUSTIFICATION OF INTRINSIC CHARACTERISTICS OF STRUCTURE OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF COMPLEX SAFETY Nikolaev N.I., Samoylenko V.A.	56
REALIZATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN MODEL OF FORMATION OF COMPETENCES OF COMPLEX SAFETY IN PROFESSIONAL EDUCATION Nikolaev N.I., Semchuk N.N.	57
FORMATION OF COMPETENCE OF COMPLEX SAFETY IN THE INNOVATIVE ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION Nikolaeva N.I.	57
APPROACHES TO THE STUDY OF HISTORICAL AND PEDAGOGICAL REGIONAL EDUCATION SYSTEM Nikolaeva A.D.	58
INTERACTIVE READING STRATEGIES IN LITERARY EDUCATION PROCESS Nikonova N.I.	58
FORMATION OF THE SUBJECT OF POST-INDUSTRIAL MODERNIZATION OF RUSSIA: THE HEALTH CREATIVE ASPECT Novikov S.G., Novikova E.I.	59
HEALTH-CREATIVE CULTURE OF BACHELOR EDUCATION IN SPACE OF EDUCATIONAL RESEARCH Novikov D.S.	60
THE EXPERIENCE OF FORMING SOCIO-CULTURAL SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF VOLUNTEER ACTIVITIES Novikova N.A.	60
SCIENTIFIC AND INFORMATIONAL FIELD OF THE EPOCH OF ANTIQUITY Novichikhina T.I.	61
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF FUTURE BACHELORS AND MASTERS AT BUSINESS ENGLISH LANGUAGE TRAINING Novoselov M.N.	61
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF FUTURE BACHELORS AND MASTERS AT BUSINESS ENGLISH LANGUAGE TRAINING Novoselov M.N.	62
VALUE ORIENTATION OF MODERN PEDAGOGICAL STUDIES Norina E.E., Manuzina E.B.	62
IMPROVEMENT OF CURRICULUM IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION INTERPRETENS' PROFESSIONAL TRAINING Oberemko O.G.	63
METHODOLOGY AND TECHNOLOGICAL ASPECTS OF QUALIFICATIONS FRAMEWORK FOR VOCATIONAL EDUCATION Ovchinnikova I.G., Kurzaeva L.V., Samarokova I.V.	63
TO THE QUESTION OF THE NOTION «UPBRINGING SPACE OF THE CLASS» Ogorodova L.N.	64
AFTER-HOUR EDUCATIONAL WORK AS MEANS OF FORMATION AND UNITY OF COOL COLLECTIVE Okulova M.V.	65
THE MODEL OF FORMATION OF COMPETENCE OF STUDENTS TO WORK IN A TEAM IN PROFESSIONAL EDUCATION Okuneva V.S.	65

PROFESSIONAL DESTRUCTION OF TEACHER-SPEECH PATHOLOGIST Oleksyuk Z.Y., Bobrova V.V., Kenderbekova Z.K., Baimukanova M.T.	66
LESSON PROJECT AS A FACTOR FOR FORMATION OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCY OF INTENDING LANGUAGE AND LITERATURE TEACHERS Olesova A.P.	66
MODELLING OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT AS A WAY OF IMPROVEMENT OF A SPECIALIST'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT Osipov P.S.	67
STRATEGY IN ADVANCE TRAINING SCHOOL PROFILE MATHEMATICS Osipova S.I., Tereschenko Y.A., Klimovich L.V.	68
THE FORMATION OF COMPETENCE-BASED MODEL OF THE GRADUATE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF STUDENT-CENTERED APPROACH WITHIN FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION Palikhova N.A.	68
THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL AND CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE TRANSLATORS ON THE BASIS OF PROBLEM-SOLVING Panteeva E.Y.	69
RESEARCH OF THE STUDENT'S POTENTIAL INTELLECTUAL ENDOWMENTS Papkova E.A.	69
THE COURSE CONTENT FOR LAW STUDENTS' INFORMATION COMPETENCE DEVELOPMENT Paranina E.M.	70
REALIZATION OF TECHNOLOGY OF DEVELOPING TRAINING OF PROBABILITY THEORY IN PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION Patronova N.N., Teplyakov V.V.	70
METHODS OF CERTIFICATION STUDENTS OF DISTANCE AND DISTANCE LEARNING Perevezentseva D.O., Stas N.F.	71
EDUCATION PROGRAM OPTIONAL COURSE FUTURE FAMILY MAN IN PRIMARY SCHOOLS Permovskaya O.S.	72
METHOD OF LOGIC-SEMANTIC MODELING OF INFORMATION IN THE PROCESS OF TEACHING INFORMATION TECHNOLOGY FUTURE BACHELORS OF PEDAGOGY OF NATURAL SCIENCE PROFILE Petrova N.V., Sverdlova A.V.	72
THE RESULTS OF PROFESSIOGRAPHICAL EXAMINATION OF THE PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF AN ECONOMIST-MANAGER (ANALYSIS AND PROPOSED STRUCTURE) Petruk G.V.	73
SOCIAL FUNCTIONS OF TEACHING STUDENTS OF CORPORATE CULTURE Peshkova V.P.	73
MODEL OF REGIONAL EDUCATION IN THE SPHERE OF LIFE SAFETY OF AREAS WITH HIGH NATURAL AND TECHNOLOGICAL RISK Pogodaeva M.V.	74
SPECIFICITY OF INTEGRATIVE METHOD TO PRELIMINARY COURSES OF HIGHER EDUCATION FOR FOREIGN STUDENTS Podberezina E.I., Nekryach E.N., Sherstnyova A.I.	74
THE PROBLEM OF ACADEMIC FAILURE OF STUDENTS IN THE TRANSITION FROM ELEMENTARY SCHOOL TO THE MIDDLE SCHOOL Podhodova N.S., Suslov V.G.	75
RECREATIONAL ACTIVITIES AS MEANS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF GROUP OF RISK AND CHILDREN WITH HEALTH'S DISABILITIES Poksyryaeva O.N., Bahor T.A., Zyryanova O.N.	76
DETERMINING THE IMPORTANCE OF FACTORS AND MECHANISMS OF SOCIALIZATION BASED ON THE THEORY OF MEASUREMENT OF LATENT VARIABLES Polezhaev V.D., Polezhaeva M.V.	76
DO WE NEED ONE-PERSON-EXPERIMENTS? Popkov V.N.	77
POSSIBILITIES OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON THE BASIS OF MOODLE, ADOBE CONNECT, MOOCS IN DEVELOPMENT OF INNOVATIVE THINKING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL SPACE Popov P.P., Cherkasova I.I.	78
TECHNOLOGY OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF ENGINEERING STUDENTS IN THE FIELD OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES Popova I.N.	78
SPECIFICS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS IN EDUCATIONAL CORPORATION Popova E.A., Belonovsky I.D.	79

THE ACTIVITY OF THE KRASNOYARSK COMMERCIAL SCHOOL AT THE BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY	
Popruga I.M.	79
GAMES WITH PERPETUITY: TREATING ONE OF THE USE TRAINING PROBLEMS	
Popyrin A.V., Savina L.N.	80
SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO DIDACTIC ADAPTATION OF STUDENTS AND COMPUTER SUPPORT OF STUDYING OF SCIENTIFIC CONCEPTS	
Prigodina A.G.	81
TRENDS AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF PART-TIME (EVENING) FORMS OF STUDY ON THE EXAMPLE VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY	
Prikhodkov K.B., Prikhodkova I.V., Savkin A.N., Avdeuk O.A., Krokhaliev A.V.	81
RESEARCH OF MOTIVATIONAL OF FUTURE IT-SPECIALISTS TO WORK IN STRICT ENGINEERING SECTORS	
Prozorova G.V.	82
THE FORMATION MODEL OF THE TEMPORAL COMPETENCY OF A FUTURE SOCIAL TEACHERS	
Prokopenko A.Y.	82
THE IMPORTANCE OF CROSS-CULTURAL CONSTITUENT OF THE DISCIPLINE “FOREIGN LANGUAGE” IN A NON-HUMANITARIAN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT (THE EXPERIENCE OF TEACHING “INTERNATIONAL STUDIES” IN A RUSSIAN TECHNICAL UNIVERSITY)	
Prokhorova A.A., Vasilyeva M.A.	83
TECHNOLOGY IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL PREVENTIVE MAINTENANCE OF PSYCHO-EMOTIONAL FRUSTRATION OF SCHOOL CHILDREN AT MUSIC LESSONS AT COMPREHENSIVE SCHOOL	
Pupyshva A.V.	83
EDUCATIONAL INSTITUTION’S MODEL OF THE ENLIGHTENING WORK ON THE BASIS OF THE PROJECT “FAMILY”	
Pupyshva L.N.	84
THE BASIC DIRECTIONS OF COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE FAMILY ON THE BASIS OF JOINT PROJECT ACTIVITY	
Pupyshva L.N.	84
THE CONCEPT OF THE CONTINUOUS SUPPORT OF THE AGROECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH OF THE ASTRAKHAN REGION	
Puchkov M.Y., Dimova T.V., Loktionova E.G.	85
SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT UNIVERSITY	
Ragulina M.I.	86
THE TECHNOLOGY OF INCLUSION STUDENTS IN SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES AS THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONS EXPERIENCE FACTOR	
Ratier N.I., Alexandrova N.S.	87
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING OF INFORMATION AND RESEARCH COMPETENCE	
Repeta L.M.	87
INTERPERSONAL COMMUNICATION AS A MECHANISM OF DEVELOPMENT OF GENERAL COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN	
Rizaeva L.M., Mazunova L.K.	88
ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE REALIZATION OF THE FURTHER VOCATIONAL EDUCATION IN TOURISM	
Rodionova E.V., Kolodii N.A., Konuyhova T.V.	88
THE FEATURES OF REALIZATION OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMMES USING E-LEARNING, DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR TEACHING DISABLED PEOPLE AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTHY POSSIBILITIES	
Ronanenkova D.F.	89
MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF MUNICIPAL PILOT PROGRAM FOR PHYSICAL CULTURE THROUGH INNOVATIVE FITNESS TECHNOLOGY	
Romanov V.A., Panfilov O.P., Borisova V.V.	90
REVIVAL OF VALUES OF MOTHERHOOD IN RUSSIA: FROM THEORY TO PRACTICE	
Romanov V.A., Pazukhina S.V.	90
SWOT-ANALYSIS OF THE TOLERANCE OF STUDENTS IN THE STRUCTURE OF THE MONITORING OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT	
Romanova M.L., Teryukha R.V., Glukhenkiy I.Y.	91
QUALIMETRICAL DIAGNOSTICS OF STUDENTS REFLECTIVE ABILITIES	
Romanova M.L.	91

THE DEVELOPMENT OF THE HIGHER SCHOOL TEACHER'S INNOVATIVE POSITION IN THE PROCESS OF ORGANIZATION LEARNING Romanovskaia I.A.	92
SHAPING THE SCIENTIFIC WORLDOUTLOOK FUTURE SPECIALIST AS WHOLENESS Romanyuk V.S., Galeev I.S., Minnahmetova L.T., Miesbachov A.A.	92
THE MIND MAPPING OF GEOGRAPHICAL IMAGES IN THE TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (BY THE EXAMPLE OF MODELING THE CULTURAL-GEOGRAPHIC IMAGE OF RUSSIA) Rotmistrova O.V.	93
SOCIAL PARTNERSHIP AS A RESOURCE OF PUBLIC AND GOVERNMENT APPROACH TO DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN Rumyantseva E.A.	94
SCIENTIFIC-METHODICAL ASPECTS OF THE TRANSITION TO TWO-TIER EDUCATION SYSTEMS PROFILE «TECHNOLOGICAL MECHATRONICS AND ROBOTICS» IN BELGOROD SHUKHOV STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY Rybak L.A., Pogonin A.A., Mamaev Y.A., Gaponenko E.V.	94
POSITION AND SIGNIFICANCE OF RESEARCH ACTIVITY AS AN ELEMENT IN THE STRUCTURE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY Rybaleva I.A., Tuleykina M.M.	95
PHYSICS COURSE STRUCTURE FOR MECHANICAL ENGINEERING STUDENT TRAINING IN THE TECHNICAL UNIVERSITY Ryzhkova M.N., Makarov K.V.	95
D.S. LIKHACHOV'S THEORETICAL LEGACY AS THE FOUNDATION OF PRESENT-DAY SCHOOLCHILDREN'S SPIRITUAL AND MORAL PROGRESS Ryzhova N.I., Efimova E.P., Zinkevich N.A.	96
CRITERIA-DIAGNOSTIC BASE OF THE EFFECTIVENESS-MONITORING OF THE PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CREATIVE SELF-DEVELOPMENT-PROCESS BY THE STUDENTS OF THE HIGHER SCHOOL Ryskulova M.N.	96
THE PROBLEMS OF AVAILABILITY AND RELEVANCE OF INFORMATION COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE MODERN ECONOMIST Savostyanova I.L.	97
TO THE PROBLEM OF THE DEFINING THE INDEPENDENCE CRITERIA AND INDICATORS IN PLAYING ACTIVITIES AMONG THE PRE-SCHOOL AGE CHILDREN Savchenko M.V.	98
TEACHERS' ASSESSMENT CULTURE: REGIONAL EXPERIENCE OF THE FORMATION Savchenkova N.N.	98
MODERN EXPERIENCE OF THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE CULTURE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA AND ABROAD Sagalaeva I.V., Shirokova M.V.	99
CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS ESTHETIC EDUCATION IN THE «CENTRALIZED LIBRARY – CHILDREN'S SCHOOL OF ARTS» SYSTEM Salakhov R.F.	99
ACTUALIZATION OF DEVELOPMENT OF YOUTH VALUE ATTITUDE TO MOTHERLAND Salakhova R.I.	100
FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF BACHELORS IN APPLIED MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE WITHIN THE FRAMEWORKS OF THE DISCIPLINE «THEORY OF PROBABILITY AND STATISTICS» Samsonova S.A., Popov V.N.	100
SOME ASPECTS OF THE MORAL SPHERE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS Sandabkina T.B.	101
FORMATION IN THE STUDENT COMMUNICATION COMPETENCE IN THE PEDAGOGICAL COMMUNICATION Sanina E.I., Mitrokhina S.V.	101
THE PROCESS OF MODELING MONITORING OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL EDUCATIONAL STANDART Sapkulova E.V.	102
CAPABILITIES OF THE HYPERMEDIA TECHNOLOGY FOR THE FORMATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN OF SKILLS STRUCTURING THE INFORMATION Saprykina N.A.	103
FORMATION OF READINESS OF THE IDENTITY OF THE TEACHER TO SELF-EDUCATION AS THE SCIENTIFIC PROBLEM Svetlova V.A.	103
SCHOOL STUDENT'S MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES IN THE MODERN LEARNING ENVIRONMENT Seliverstova A.E.	104
MEDIA CULTURE OF A PROFESSIONAL: ESSENCE, CHALLENGES, OPPORTUNITIES Semenova E.V., Semenov V.I., Semenova N.I.	104

POSSIBILITY OF MULTIMEDIA PRESENTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION	
Semenov V.I., Semenova E.V., Semenova N.I.	105
THE MULTIDIMENSIONALITY OF THE CONCEPT OF EDUCATIONAL SPACE	
Semenova E.V., Semenov V.I.	106
TECHNOLOGY OF LEARNING OF NATURAL SCIENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN	
Semichaevskaya D.N., Sitnova E.V.	106
PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF SUBJECTIVITY OF PUPILS USING COMPUTER GAMES: BASIC POSITION AND RESULTS OF DIAGNOSTIC RESEARCH	
Senkina G.E., Gavriliva T.I.	107
PEDAGOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF SUBJECT ABILITIES PART-TIME A PHYSICS AND MATHEMATICS SCHOOL STUDENTS: PRINCIPLES, STRUCTURE, VARIATION OF STUDY GROUPS	
Senkina G.E.	107
DEVELOPMENT OF THE INTERNET-PORTAL AS THE SYSTEM OF INFORMATIONAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH THE USE OF THE INTERACTIVE WHITEBOARD	
Sergeev A.N.	108
SYSTEMATIC APPROACH TO THE RESEARCH OF HISTORICAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENA	
Sergeeva S.V., Vagaeva O.A., Kozlova E.V.	108
THE SUBJECT FOCUSED MODEL OF MATHEMATICAL PREPARATION OF STUDENTS OF NONMATHEMATICAL SPECIALTIES AT THE HIGHER SCHOOL	
Sergeeva T.F., Rozhnevskaya G.A., Konyaev Y.A.	109
RESEARCH AND EXPLORATORY WORK ON THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF FUTURE COMPOSERS IN THE PROCESS OF STUDYING IN MUSICAL UNIVERSITY	
Sergienko P.G.	110
USE THE EDUCATIONAL SYSTEM MOODLE AS A WAY OF IMPLEMENTING INTERACTIVE METHOD	
Seredkin A.N., Afanasyeva M.S.	110
FAMILISTIC EDUCATIONAL SPACE: INFORMATION AND ENVIRONMENTAL ASPECT OF THE OPERATION	
Semina M.V.	111
MODEL OF PROCESS OF INTRA FIRM TRAINING ON LABOR PROTECTION OF WORKERS OF WORKING PROFESSIONS IN THE ORGANIZATIONS OF CONSTRUCTION BRANCH	
Sibagatullin R.R.	111
MODERNIZATION OF THE STRUCTURE OF COMPETENCES IN THE NEW INFORMATION AND COMMUNICATION CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY	
Simonova I.N., Schepetova V.A.	112
THE ESSENCE OF MODERN ADOLESCENTS&ACUTE; SUBCULTURAL LITERACY	
Sitnikova E.N.	113
SOCIAL DOSUGOVYE ASSOCIATIONS AS A PREVENTIVE MAINTENANCE RESOURCE BEHAVIOR OF TEENAGERS OF GROUP OF RISK ON AN EXAMPLE OF ACTIVITY OF OFFICIAL BODY OF THE SOCIALLY-REHABILITATION CENTER	
Skachkova E.B.	113
ERGONOMICALLY BASIS OF COURSE RHYTHMIC GYMNASTICS WITH ORPHANS PRESCHOOL	
Skoblikova T.V., Skripleva E.V.	114
ORGANIZATION AND CONTROL OF INDEPENDENT WORK STUDENTS	
Skripkin V.S., Kapustina E.I., Orlyanskaya I.A., Kapustin I.V., Bezhina Y.A.	114
SOMETHEORETICALASPECTS OF INVESTIGATIONS OF PROBLEMS OF INDIVIDUALIZATION AND DIFFERENTIATION OF TEACHING MATHEMATICS IN HUMANITARIAN CLASSES IN CONDIFIONS OF MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION	
Skryabina A.G.,Ivanova A.V.	115
HIGH SCHOOLS IN A SMALL TOWN: HISTORICAL ASPECTS AND TRENDSOF THE DEVELOPMENT	
Slinkin C.V., Belskaya N.L.	116
FORMATION OF DESIGN REFLEXIVE COMPETENCE OF THE FUTURE BACHELOR INFORMATION TECHNOLOGY TRENDS	
Slugina N.L.	116
IMPROVEMENT OF LEVEL OF PERSONNEL TRAINING IN THE SPHERE OF WEB-BASED PROGRAMMING WITH THE LABOR MARKET NEEDS	
Slugina N.L., Trofimov M.V.	117
SITUATIONS OF ROLE EXPERIMENTING IN THE CONTEXT OF DEVELOPING GENERALLY CULTURAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES BY FUTURE BACHELORS OF SOCIAL WORK	
Smirnaya A.A., Ignatova V.V.	117

THE EFFECTIVENESS OF TECHNOLOGY MANAGEMENT PROCESS BY MEANS OF PHYSICAL EXERCISES THE MUSICAL ACCOMPANIMENT FOR THE DEVELOPMENT MOTOR ABILITIES Smirnova Y.V., Saykina E.G.	118
THE EFFECTIVENESS OF THE IMPACT OF TECHNOLOGY REGULATION OF THE EXERCISE BY THE MUSICAL ACCOMPANIMENT ON THE FUNCTIONAL CONDITION OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE Smirnova Y.V.	119
INDIVIDUALITY AS A BASIS FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY Sobol N.V., Plotnikova E.G.	119
FACTORS OF FORMATION OF SUBSTANTIAL LEISURE IN SOCIOCULTURAL SPACE OF THE MODERN CITY Sozinova M.V.	120
EXPERIMENTAL RESEARCH OF STUDENTS BEHAVIOR IN THE PROCESS OF LEARNING BY PROBABILISTIC-STATISTICAL METHOD Sokolova N.A.	120
USING OF INTERACTIVE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN LEARNING OF STUDENTS IN ARCHITECTURAL CONSTRUCTION AREAS Solnyshkova O.V.	121
HEALTHY WAY OF LIFE AS A PROFESSIONAL VALUE Sorokina V.M., Sorokin D.Y.	121
TEACHING TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF PERSON'S ENVIRONMENT CULTURE IN ENVIRONMENTAL AND BIOLOGICAL ADDITIONAL EDUCATION Sotnikova N.N.	122
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS OF CLASSES IN THE NATURAL SCIENCES Sofronova L.A.	122
IMITATING MODELLING IN THE EDUCATIONAL PROCESS Soshinov A.G., Guseva N.V., Shevchenko N.J., Lebedeva J.V.	123
FORMING OF THE PREPAREDNESS OF STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALITIES TO USE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES Stepanov A.N.	124
THE MODERN DIRECTIONS IN FORMATION OF PHYSICAL AND MATHEMATICAL ABILITIES BEING TRAINED Stepanova T.I., Petrova A.I., Pomelova M.S.	124
STATE-OF-THE-ART AND PROSPECT FOR THE DEVELOPMENT OF VIRTUAL EDUCATION Stepantseva O.A.	125
FEATURES OF POST-GRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION OF TEACHERS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: CONCEPTUAL-SEMANTIC ASPECT Subocheva M.L.	126
NATIONAL-CULTURAL CENTERS AS MEANS OF FORMATION OF STUDENTS' SOCIOCULTURAL COMPETENCE Sulejmanova P.V.	126
ETHNOCULTURAL POTENTIAL OF EDUCATION OF THE INSITUATION OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN MULTICULTURAL REGION Suleymanova P.V.	127
MODELLING THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE MANAGERS ON THE BASIS OF CROSS-DISCIPLINARY INTEGRATION Sultanbekova R.Z.	127
IMPROVING ECONOMIC EDUCATION TECHNICAL STUDENTS UNDER IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY SEMIOTIC INTER PRETATION OF TEXTS Sukhanova A.A.	128
MODEL OF TECHNOLOGY OF SEMIOTICS INTERPRETATION OF EDUCATIONAL TEXTS IN THE COURSE OF ECONOMIC EDUCATION OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES Sukhanova A.A.	128
ANALYSIS OF THE RESULTS OF FUTURE TEACHER ICT-COMPETENCE SHAPING BY DEVELOPMENT AND USAGE OF ELECTRONIC LEARNING RESOURCES IN LEARNING PROCESS Sukhov I.P.	129
MOTIVATION OF WOMEN TO OCCUPATIONS BY FITNESS Schastlivtseva I.V., Veretennikova A.V.	129
COMPETENCE-BASED MODEL PREPARATION OF FUTURE TEACHER ON THE BASIS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE Sypacheva G.S.	130

DEVELOPMENT SYSTEM THINKING OF STUDENTS IN THE SIMULATION OF INFORMATION EDUCATIONAL RESOURCES	
Sychev I.A.	131
SELF-DEVELOPMENT OF TEACHERS AND CHILDREN IN AN INSTITUTION OF ADDITIONAL LEARNING: CREATION OF EDUCATIONAL ENVIROMENT	
Taziev S.F., Talyпова A.A.	131
FORMATION COMPETENCE OF MILITARY-SERVICE ACTIVITY OF STUDENTS OF THE TECHNICAL COLLEGE	
Timohovich A.S.	132
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE BACHELORS OF RECREATION AND TOURISM BASED THE PREPARATION director's	
Tinkova Z.S.	132
STUDYING OF SCHOOL MATHEMATICS AS PROPAEDEUTIC COURSE AT TECHNICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION	
Titova E.I., Zhidkova A.E.,	133
MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INNOVATIONS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF OPTIMIZING MODEL AS A FACTOR OF FORMATION OF INNOVATIVE AND RESEARCH COMPETENCE OF GRADUATES	
Torkunova J.V.	133
PECULIARITIES OF INTEGRATION OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
Toropova E.A.	134
JOINT PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT: ON THE EXAMPLE OF THE TRAINING OF TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION	
Tropnikova N.P.	135
THE CENTRE OF EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC CONSULTING AS A FORM OF ENTREPRENEURSHIP IN EDUCATION	
Trusova L.A.	135
CLOSE CONNECTION OF EDUCATION AND TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
Tuman S.H., Kalinovskaya T.G., Kosolapova S.A.	136
PECULIARITIES OF STUDYING THE DISCIPLINES OF NATURAL-SCIENCE CYCLE IN THE PROCESS OF FORMATION OF READINESS OF THE SPECIALISTS WITH HIGHER EDUCATION TO HIS PROFESSIONAL ACTIVITY	
Tupikin E.I., Komarova N.I.	136
TESTING TOOLS OF FORMED PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF THE TECHNICAL COLLEGE STUDENT IN THE PROCESS OF TEACHING GRAFICS	
Turkina L.V.	137
ABOUT THE IMPROVEMENT OF TEACHING METHODS IN THE SUBJECTS FOR FOREIGN STUDENTS OF THE UNIVERSITY PREPARATION COURSE BY THE EXAMPLE OF GEOGRAPHY	
Tyabayev A.E., Sedelnikova S.F.	138
TO THE QUESTION ON ETHNOCULTURAL AND MULTICULTURAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN	
Uskenbayeva S.T.	138
ORGANIZATION OF THE CULTURE FORMATION PROCESS OF BACHELOR STUDENTS SELF-ORGANIZATION	
Faleeva L.V.	139
EXACT DRAWINGS IN PLANE GEOMETRY TRAINING	
Falileeva M.V.	139
PROBLEM OF SPECIFIC POWER SUPPLY PROFILE FORMATION WHILE PREPARATION FOR THE MARATHON DISTANCE	
Fatyanov I.A.	140
THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN AGROCHOOLS IN TERMS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD	
Fedorov G.M.	140
PEDAGOGICAL FORECASTING INNOVATION IN MANAGING ADDITIONAL EDUCATION CHILDREN AND ADULTS SUPERSIZED CITY	
Fedotova G.A., Govorushina T.K.	141
SPECIFICITY OF ETNOHUDOZHESTVENNOE EDUCATION OF TEENAGERS BY MEANS OF CHOREOGRAPHY ESTABLISHMENTS OF ADDITIONAL EDUCATION	
Fetisova N.E.	142
TENDENCIES OF SECONDARY EDUCATION IN EUROPEAN UNION COUNTRIES	
Firago A.D.	142
TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC UNIVERSITY CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION	
Firsova A.M., Kartseva E.V.	143

SYSTEM OF TASKS-ESTIMATES FOR RESEARCH WORK OF STUDENTS AT STUDY OF STATISTICAL PHYSICS AND THERMODYNAMICS	
Fisenko M.A., Jalmukhambetov A.U.	143
SITUATIONAL GAME WITH USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS ONE OF METHODS OF CAREER GUIDANCE OF SCHOOL STUDENTS	
Fisochenko O.H., Eremina E.A., Razumnikov C.B.	144
THE MODEL OF THE TRAINING OF TECHNICAL SPECIALTIES STUDENTS IN TERMS OF A SOCIAL PARTNERSHIP'S SYSTEM	
Fortunatov A.N.	144
DEVELOPEMENT OF LINGUA INFORMATION COMPETENCY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF BILINGUAL EDUCATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	
Khakimullina N.I., Salekhova L.L.	145
EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMING OF MULTICULTURAL COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A RUSSIAN UNIVERSITY	
Kharina I.V.	146
PHILOSOPHY FOR DEVELOPMENT OF CULTURAL LINGUISTIC COMPETENCE OF LANGUAGE FACULTIES STUDENTS BASED ON MATERIALS OF CREOLIZED TEXTS IN GERMAN LANGUAGE STUDIES	
Kharchenkova I.V.	146
PHILOSOPHY FOR DEVELOPMENT OF CULTURAL LINGUISTIC COMPETENCE OF LANGUAGE FACULTIES STUDENTS BASED ON MATERIALS OF CREOLIZED TEXTS IN GERMAN LANGUAGE STUDIES	
Kharchenkova I.V.	147
ASSESSMENT OF THE STUDENT CULTURAL COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION	
Khoroshilova N.V.	148
ELECTRONIC MEDIA FOR THEORETICAL MECHANICS DISTANCE LEARNING: PROBLEMS AND IMPROVEMENTS	
Hohlov A.V.	148
THE METHODOLOGY PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MORAL SELF-DETERMINATION OF THE FUTURE MANAGER DURING THE VOCATIONAL TRAINING IN THE HIGHER INSTITUTE	
Tsaran A.A.	149
THE MANIFESTATION OF THE METHOD OF ANALOGY REGARDING THE METHODS OF MATHEMATICAL CALCULATION IN THE PROCESS OF GENERALIZING REPETITION OF PHYSICS COURSE IN HIGH SCHOOL	
Tsaturyan A.M.	149
THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE SAFETY CULTURE OF STUDENTS' ACTIVITY LIFE	
Tseyko V.A.	150
TEACHING OF FINE ARTS FOR THE STUDENTS OF CHINESE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES: PROBLEMS AND PROSPECTS	
Ju Chzhaochun	151
THE CHARACTERISTIC LEVEL OF SOCIOCULTURAL INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES	
Tsyrenov V.T.	151
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE MEDIACOMPETENCE OF STUDENTS	
Chebotareva N.I.	152
INTEGRATIVE TRAINING IN THE SUBJECT «PHYSICAL CULTURE»	
Cherkasov V.V.	152
NON-STANDARD STUDIES, AS DRIVING FACTOR OF EVOLUTION OF EDUCATIONAL PROCESS	
Chernitsova M.A., Bezhina J.A., Pogarskaya N.V., Frantseva N.N., Volosova E.V.	153
STUDYING OF COGNITIVE AND VALUABLE AND BEHAVIOURAL COMPONENTS OF INSTALLATION OF TEENAGERS IN RELATION TO THE USE OF PSYCHOACTIVE AGENTS	
Chernyavsky H.M., Inglik T.H.	154
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AS MODERN TOOL TRAINING OF PERSONNEL IN SERVICE	
Chesnokova A.V., Ponomarev P.A., Radina O.I.	154
TECHNOLOGY OF PREPARATION OF THE QUALIFIED RUNNERS ON AVERAGE DISTANCES AT INTEGRATION OF MOTIVE TASKS AND REGULAMENTIRO-VANNYH OF MODES OF BREATH OF ERGOGENICHESKY OF INFLUENCE	
Chemov V.V., Moskalev O.A.	155
THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF INDIVIDUALLY ORIENTED LEARNING IN SMALL GROUPS	
Sherstneva N.A.	155
COMPUTER EXPERIMENT IN A TECHNIQUE OF WORK WITH THE THEOREM	
Shabanova M.V., Shirikova T.S.	156

THE REMOTE FORM OF TRAINING ON LABOUR PROTECTION Shadrina E.V., Ilves G.N., Sergeeva S.S.	156
THE RESOURCES OF SOCIETY – SOCIAL – PEDAGOGICAL PHENOMENON OF LEGAL EDUCATION Shakirova E.A.	157
PERIENCE OF STUDYING AND CHARACTERISTIC OF PREVENTIVE ACTIONS OF DEVIANT BEHAVIOUR OF TEENAGERS Shasutdinova D.V. Gayfutdinova A.M.	157
MONITORING OF NEGATIVE TENDENCIES IN BEHAVIOUR OF TEENAGERS AND MEASURES OF THEIR PREVENTION AND CORRECTION Shasutdinova D.V. Gayfutdinova A.M.	158
A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT MODEL OF THE PROFESSIONAL STUDENTS CAREER PLANNING PROCESS Schamsutdinova A.V.	159
SOCIAL AND ENVIRONMENTAL EDUCATION FUTURE TEACHER EDUCATIONAL SYSTEM OF HIGHER Sharonova E.G.	159
EVALUATION OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF THE FUTURE SOCIAL TEACHERS FOR DRUG PREVENTION OF MINORS Shatalova E.A., Sheptenko P.A.	160
THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE LEGAL CULTURE IN THE PREVENTION OF THE SCHOOL VIOLENCE Shakhova R.M.	160
MODERN PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCHES OF THE SCHOOL VIOLENCE Shakhova R.M., Omarova P.O.	161
IMPROVING SUBJECTCOMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS BY ANALOGY OF APPLICATION Sherstnyova A.I., Yanushchik O.V., Pahomova E.G.	162
CONTEXTUAL TASKS AS A MEAN OF FORMATION OF TECHNICAL STUDENTS KEY COMPETENCIES Sherstnyova A.I., Yanushchik O.V., Pahomova E.G.	162
ANALOGY OF APPLICATION AS THE WAY OF IMPROVING FOREIGN STUDENTS' COMPETENCE Sherstnyova A.I., Yanushchik O.V., Pahomova E.G.	163
EDUCATION PROCESS OF PHYSICAL CULTURE IN SISTEM COLLEGE – UNIVERSFTY Shibanova T.Y.	163
EXPERIMENTAL STUDY OF EFFICIENCY OF HIGH SCHOOL STUDENTS' TRAINING TO USING THE MODERN TUTORIALS Shibun E.N.	164
PROBLEM OF APPLICATION OF ELEKTROMIOGRAFIYA FOR THE PURPOSE OF INCREASE OF EFFICIENCY OF THE TRAINING AND COMPETITIVE PROCESSES IN ADAPTIVE SPORTS Shishkin A.V., Mitin A.E., Filippova S.O.	164
THE GENERALIZED MODEL OF THE FUTURE COMPUTER SCEINCE TEACHERS' RESEARCH SKILLS FORMATION Shishkina M.S.	165
FORMATION OF THE VALUABLE RELATION SCHOOL STUDENTS TO THE HEALTH Shulyarenko E.Y.	165
THE MODEL OF FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN THE SCIENTIFIC CO-CREATION Shumovskaya A.G.	166
DEVELOPMENT OF TECHNICAL ABILITIES OF GIFTED CHILDREN IN OUT-OF-CLASS JOB Shurygin V.Y., Deryagin A.V.	167
ENSURING THE INTEGRATION OF EDUCATION AND INDUSTRY AT THE TEACHING DISCIPLINE «INFORMATION TECHNOLOGY IN QUALITY MANAGEMENT» Shustova K.P., Shustova E.P.	167
POSSIBILITIES OF THE USING APPLIED BAKALAVRIATA ON MODERN STAGE OF THE INTERACTION HIGH SCHOOL AND ENTERPRISE Schepetova V.A., Simonova I.N., Ovcharenkov E.A.	168
EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE THIRD GENERATION OF FGOS VPO OF INORGANIC CHEMISTRY DEPARTMENT WITH TRAINING IN THE FIELD OF PHARMACY Shcherbakova L.I., Zyablitseva N.S., Belousova A.L.	169

MODELING OF JOINT ACTIVITY OF THE TEACHER AND STUDENTS ON THE BASIS OF INTRODUCTION OF EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES	169
Judin N.G.	
PEDAGOGIKAL POTENTIAL OF SOCIAL AND CULTURAL ENVIRONMENT MODERN INDUSTRIAL CITY	170
Yudina A.I., Telmanova A.S.	
DEVELOPMENT OF WARNING SYSTEMS ORPHAN PROBLEM IN RUSSIA	170
Yudina A.I., Kudrina E.L.	
INNOVATIVE POTENTIAL, ECONOMIC COMPETITIVENESS OF THE COUNTRY AND WAY OF MODERNIZATION OF THE HIGHER SCHOOL	171
Yusupov R.I.	
TOP SKILLS TRAINING TPU EXPERIENCE IN THE MATERIALS SCIENCE AND PHYSICS HIGHLY POWER SYSTEMS FIELD WHICH BASIS ON INTEGRATION WITH THE RUSSIAN AND FOREIGN ORGANIZATIONS	172
Yakovlev A.N., Kostikov K.S., Martyushev N.V., Shepotenko N.A.	
DISSERTATIONAL RESEARCH IN PEDAGOGY: REQUIREMENTS TO THE MAIN THEORETICAL RESULTS	172
Yakovleva N.O.	
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ENVIRONMENT OF REMOTE EDUCATION	173
Yamenko O.P.	
WIDENING OF EDUCATIONAL CONTENT IN THE CONTEXT OF THE CAREER COMPETENCE FORMATION OF STUDENTS	173
Yanchenko I.V.	
TEACHER-TO-BE TRAINING FOR THE ORGANIZATION OF PUPILS' MEANING-SEARCHING ACTIVITY	174
Yanyushkina G.M., Ermakova L.I., Perevedenceva L.A.	
THE ESSENCE AND FUNCTIONS OF RESEARCH TASKS IN TRAINING IN MATHEMATICS OF STUDENTS OF TEACHER TRAINING UNIVERSITY	174
Yarkov V.G.	
ABOUT THE PROBLEM OF FORMATION OF PRACTICAL ABILITIES OF PUPILS WHEN TRAINING IN MATHEMATICS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS	175
Yarkova G.A., Shebanova L.P.	
PSIHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASIS OF TECHNOLOGICAL APPROACH TO FORMATION OF EDUCATIONAL ABILITIES OF PUPILS IN TRAINING IN MATHEMATICS AT ELEMENTARY SCHOOL	175
Yarkova G.A.	
ABOUT A PROBLEM OF FORMATION OF COMPETENCE AS BASES OF PREPARATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY	176
Yarkova G.A., Hamitova M.A.	
ALTERNATIVE MEANS OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' ETHICAL AND LEGAL CULTURE OF INFORMATION ACTIVITIES ON THE LESSONS OF COMPUTER SCIENCE	177
Yatsyuk T.V.	

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**Магомедова С.Ш.**ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»
(г. Махачкала, ул. Ярагского, д. 57б, e-mail: brain1974@mail.ru)

Проблема профилактики наркомании среди учащихся общеобразовательной школы подросткового возраста является весьма актуальным направлением педагогических исследований. В статье раскрывается воспитательный потенциал формирования здорового образа жизни и активной жизненной позиции у школьников как фактора противодействия наркотизации учащихся общеобразовательной школы подросткового возраста. Предлагаемая модель профилактики наркомании основана на системе мер по формированию культуры здорового образа жизни не только у самих подростков, но и у лиц ближайшего социального окружения и включает в себя: создание в школе конкурирующих подростковых сообществ, использование информационных технологий, вовлечение подростков в занятия физкультурой и спортом, создание семейно-спортивного школьного клуба, повышение квалификации психолого-педагогического коллектива, постоянный мониторинг и психолого-педагогическую диагностику факторов риска наркотизации учащихся.

FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE AS A FACTOR IN DRUG ABUSE PREVENTION AMONG TEENAGERS**Magomedova S.S.**

FGBOU VPO «Dagestan State Pedagogical University»

The problem of drug abuse prevention among school children is highly relevant area of the educational researches. The article reveals the educational potential of a healthy lifestyle and active life position as a factor in school drug prevention in adolescents. The proposed model is based on the prevention of drug addiction as a system to promote a culture of healthy lifestyle is not only teenagers themselves, but also in individuals immediate social environment, and includes: the creation of a competing school teen community, the use of information technology, the involvement of young people in physical education and sports, creating family- school sports club , professional development of psycho-pedagogical staff, constant monitoring and psycho - educational assessment of risk factors addiction among students.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ**Магомедова С.Ш.**ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»
(г. Махачкала, ул. Ярагского, д. 57б), e-mail: brain1974@mail.ru

Современная система российского образования в рамках компетентностного подхода предполагает переход от фундаментальных основ воспитания к решению частных вопросов воспитательного процесса в школе, обращение к технологиям, методам и методикам. Статья представляет собой анализ психолого-педагогических возможностей профилактики наркомании среди подростков в современных условиях. По мнению авторов, основной стратегией противодействия наркотизации учащихся подросткового возраста является вовлечение школьников в реализацию социально значимых проектов, что способствует осознанию школьниками своей гражданской ответственности, пониманию своей важности для страны, необходимости здорового образа жизни. Результаты теоретико-методологического анализа и собственного экспериментального исследования позволили автору выделить в качестве эффективных современных технологий и методов профилактической работы просветительскую работу в школах, тренинги по профилактике, социальные акции, подготовку роликов на телевидении, музыкальные фестивали, спартакиады.

MODERN TECHNOLOGIES OF PEDAGOGICAL DRUG ABUSE PREVENTION**Magomedova S.S.**

FGBOU VPO «Dagestan State Pedagogical University»

The modern system of education in Russia as part of the competency approach involves the transition from basic foundations of education to solve particular problems of the educational process in the school, the appeal to the technologies , methods and techniques. The article is an analysis of the psychological and pedagogical possibilities of drug prevention among young people in the modern world. According to the authors , the main strategy for combating drug addiction adolescent students is to involve students in the implementation of social projects , helping students realize their civic responsibility, an understanding of its importance for the country , the need for a healthy lifestyle. The results of theoretical and methodological analysis and authors experimental investigation allowed the author to identify as effective modern technologies and methods of prevention education work in schools, prevention training, social actions, television social movies , music festivals , sports days.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Мазур М.А.

ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», Шадринск, Россия
(648000, Шадринск, ул. К. Либкнехта), e-mail: ruzam86@rambler.ru

В статье приводится перечень и раскрывается значение основных теоретических результатов диссертационного исследования по педагогике, а также раскрываются педагогические условия эффективного функционирования исследуемого феномена; дается характеристика их содержания. В статье рассматриваются педагогические условия системы формирования патриотической культуры сотрудников органов внутренних дел, включающие создание практико-ориентированной воспитательной среды, стимулирующей патриотическую деятельность сотрудников ОВД, расширение воспитательного воздействия традиций и ритуалов и включение в систему морально-психологической подготовки сотрудников курса «Патриотическая культура сотрудников органов внутренних дел». Рассматривается курс «Патриотическая культура сотрудников органов внутренних дел», раскрыты и уточнены основные понятия курса: «патриотизм», «патриотическое сознание», «совесть», «честь», «долг», «профессиональный долг», «человеческое достоинство», «ответственность», «героизм», «мужество», «Государственные символы Российской Федерации».

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE SYSTEM FORMING PATRIOTIC CULTURE OF POLICE STAFF

Mazur M.A.

Shadrinsk Pedagogical Institute, Shadrinsk, Russia (648000, Shadrinsk, street K. Libkhehta,
e-mail: ruzam86@rambler.ru

The article reviews pedagogical conditions of formation of police officers' patriotic culture. They include creation of practice-oriented upbringing environment, which stimulates patriotic activities of Police staff; great attention is given to the educational impetus of customs and traditions. These are included into the system of moral psychological upbringing as a special course of studies: «Patriotic Culture of Police Staff». The article gives a theoretical basis of the course «Patriotic Culture of Police Staff». The article discusses such concepts as: patriotism; patriotic awareness; conscience; honour; professional duties; human dignity; moral responsibilities; courage and heroism; the state symbols of The Russian Federation. These concepts are defined and outlined.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Макарова О.Н.

ФБГОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»,
Бийск, Алтайский край, Россия (659333, Россия, Алтайский край, Бийск, ул. Короленко, д. 53),
e-mail: fmfimk.on@mail.ru

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия подготовки будущих учителей к участию в дистанционных профессионально-ориентированных олимпиадах в составе виртуальных команд. Приводится краткий анализ профессионально-значимых качеств будущих учителей, формируемых средствами дистанционных профессионально-ориентированных олимпиад. В статье говорится о роли дистанционных профессионально-ориентированных олимпиад в реализации межвузовского взаимодействия путем создания виртуальных команд из числа будущих учителей для участия в интеллектуальных состязаниях. Предполагается, что для подготовки будущих учителей в рамках осуществления межвузовского взаимодействия важно использовать дистанционные профессионально-ориентированные олимпиады. Автор статьи на протяжении нескольких лет выполняет функции руководителя команд студентов, участвующих в дистанционных олимпиадах. Одним из выводов исследования является предположение о том, что участие студентов в дистанционных профессионально-ориентированных олимпиадах позволяет формировать профессионально-значимые качества будущих учителей, приводится характеристика их уровней. В основе статьи лежат положения, полученные опытным путем.

DISTANCE OLYMPIAD FOR FUTURE TEACHERS AS MEANS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE INTERACTION OF BETWEEN HIGH SCHOOLS

Makarova O.N.

The Shukshin Altai State Academy of Education, Biysk, Altay, Russia
(659333, Russia, Altay, Biysk, street Korolenko 53), e-mail: fmfimk.on@mail.ru

The article considers the organizational and pedagogical conditions of preparation of future teachers to participate in distance professionally oriented olympiads as part of virtual teams. Provides a brief analysis of professionally significant qualities of the future teachers of generated funds distance professionally oriented olympiads. The article tells about the role of distance professionally

oriented olympiads in the implementation of the interaction of between high schools by means the creation of virtual teams from the number of future teachers for participation in intellectual competitions. It is assumed that for the preparation of future teachers in the framework of the implementation of inter-University interactions, it is important to use the remote distance professionally oriented olympiads. During a few years the author of this article works as the leader of commands which have participated in the distance olympiads. One of the conclusions from the research is the assumption that the participation of students in distance professionally oriented olympiads allows formation of professionally important qualities of future teachers, is the characteristics of their levels. In the foundation of this article lies assertions that author have got experimental way.

МНОГОУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ МОТИВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА)

Макарова С.А.

МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества № 2 г. Пензы

В статье описывается стратегия построения мотивационно ориентированной образовательной среды в условиях центра развития творчества детей и юношества. Мотивационная ориентация образовательной среды в учреждениях дополнительного образования имеет полифункциональный характер, включая в себя различные аспекты (учебный, социальный, здоровьесберегающий и др.). Поэтому представляется целесообразным выработать целостный многоуровневый подход, предполагающий согласованный учет закономерностей формирования различных проекций этой среды при сохранении идентификационной автономности соответствующих видов анализа. Такой подход предполагает наличие иерархии разноплановых в качественном отношении проекций среды дополнительного образования, в ходе послойного анализа которых на конкретных примерах раскрываются возможности актуализации мотивационного компонента дополнительного образования.

MULTILEVEL MODEL MOTIVATION-ORIENTED EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT CENTER OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH)

Makarova S.A.

Center of development of creativity of children and youth № 2 (Penza)

The article describes the strategy of building a motivational oriented educational environment in the context of the development center of creativity of children and youth. Motivational orientation of educational environment in institutions of additional education has polyfunctional character, including a variety of different aspects (educational, social, health-preserving, etc.). Therefore, it seems expedient to develop a holistic, multi-level approach, involving the consistent treatment of regularities of formation of different projections of the environment while maintaining the identification of autonomy of the respective types of analysis. Such an approach implies a hierarchy of diverse in qualitative terms projections environment of additional education, in the course of the layer-by-layer analysis of them on concrete examples of presenting ways of actualization of the motivational component of additional education.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ

Макарчук Т.А., Минаков В.Ф., Артемьев А.В.

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,
Санкт-Петербург, Россия (191023, г. Санкт-Петербург, улица Садовая, 21), e-mail: tmakarchuk@mail.ru

В статье рассматриваются основные тенденции развития информационных технологий и их влияние на развитие мобильного обучения в высшем образовании. Отмечается, что большинство студентов технически и психологически готовы к использованию технологий мобильного обучения. Выделяются специфические принципы, средства и методы мобильного обучения. Приводятся требования к мобильным устройствам. Обсуждаются возможности открытых онлайн-сервисов компании Microsoft в образовании. Представлены инструментальные средства для работы с учебным контентом, в частности приложения для разработки интерактивных учебников и облачные сервисы для работы с ними. Описана технология интеграции облачных сервисов «приложение как услуга» и систем управления обучением LMS.

MOBILE LEARNING BASED ON CLOUD SERVICES

Makarchuk T.A., Minakov V.F., Artemyev A.V.

FGBOU VPO «Saint Petersburg State University of Economics», Saint Petersburg, Russia
(191023, Saint Petersburg, Sadovayastreet, 21), e-mail: tmakarchuk@mail.ru

The main topics of this article are the tendencies of IT development and their impact on the development of mobile learning in higher education. It is highlighted that the main part of students are technically and psychologically ready to use mobile learning technologies. There are specific principles, tools and methods of mobile leaning and also

instrumental tools for the work with educational content, such as cloud services «software as a service» and apps for creating interactive textbooks. Moreover, in the article you can find a list of demands to the mobile devices, as well as the discussion of open Microsoft on-line services' capabilities in the sphere of education. The technologies of cloud SaaS services integration and learning management systems are also described there.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ

Макеева В.С., Артемова Е.Н., Пеленицина Т.А., Тинькова З.С.

ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс»,
Орел, Россия (302020, г. Орел, Наугорское шоссе, 29), e-mail: unpk@ostu.ru

В статье дана характеристика степени проявления интернет-зависимости и уровень здоровья студентов, длительно работающих за компьютером; организационных и психолого-педагогических условий для внедрения профилактических мер и показаны результаты внедрения психофизических программ студентами-рекреологами в рамках самостоятельной работы по профилактике интернет-зависимости студентов средствами физической рекреации. Показано, что необходимо соблюдать ряд психолого-педагогических условий, способствующих снятию интернет-зависимости. Студенты-рекреологи в психофизических программах использовали средства физической рекреации. При реализации программ в подготовке студентов, длительно работающих за компьютером, использовались специальные упражнения на мышцы шеи, туловища, перекрестно-латеральные движения, игры для пальцев рук, пребывание на природе, прослушивание музыки.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON PREVENTION TICK INTERNET ADDICTION MEANS PHYSICAL RECREATION

Makeeva V.S., Artemova E.N., Pelenitsina T.A., Tinkova Z.S.

State University – Educational-Science- Production Complex., Russia, Orel, 302020 highwayNaugorskoe, 29
e-mail: unpk@ostu.ru

This article provides a description of the degree of manifestation of Internet addiction and health status of students, long working at the computer, organizational, psychological and pedagogical conditions for the implementation of preventive measures and shows the results of the implementation of the program students psycho-rekreologs within individual work to prevent Internet addiction students means of physical recreation. It is shown that it is necessary to comply with a number of psychological and educational environment conducive to the removal of Internet addiction. Students-rekreologs programs used in psychophysical means of physical recreation. In implementing the program in preparing students for a long time working with a computer, use special exercises on the neck muscles, trunk, and cross-lateral movement games for the fingers, stay outdoors, listening to music.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Маклаева Э.В., Федорова С.В.

ФГБОУ ВПО АФ «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. Карла Маркса, 36), e-mail: mak_ela@mail.ru.

В связи с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования перед преподавателями ставится задача пересмотра сложившейся системы оценивания знаний студентов. Наряду с традиционными методами обучения и контроля знаний, все большее распространение получает тестирование. Статья посвящена технологии создания банка тестовых заданий для студентов педагогических вузов. В ней рассматриваются основные этапы разработки и наполнения банка тестовых заданий. Возможности реализации технологии проиллюстрированы примерами из курса высшей математики. Для создания качественного педагогического теста по любой дисциплине, в том числе и по математике, требуется приложить много усилий, затратить немало времени и средств. Однако все затраты оправданы теми возможностями, которые дают тесты для повышения эффективности процесса обучения.

A TECHNOLOGY OF FORMATION OF THE TEST TASKS BANK FOR THE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES' STUDENTS

Maklaeva I.V., Fedorova S.V.

Arzamas branch of the Nizhny Novgorod state university, Arzamas, Russia
(607220, Arzamas, Charles Marx St., 36), e-mail: mak_ela@mail.ru.

Due to the transition to two-level system of higher education the task of revision of the developed system of estimation of knowledge of students is set for teachers. Along with traditional methods of training and control of

knowledge the increasing distribution is gained by testing. Article is devoted to technology of creation of bank of test tasks for students of pedagogical higher education institutions. In it the main development stages and fillings of bank of test tasks are considered. Possibilities of realization of technology are illustrated with examples from a course of the higher mathematics. For creation of qualitative pedagogical dough on any discipline including on mathematics, it is required to put a lot of effort, spend a lot of time and means. However all expenses are justified by those opportunities which give tests for increase of efficiency of process of training.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Максименко Т.А., Тебенова К.С., Боброва В.В., Сакаева А.Н.

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан
(100009, Караганда, ул.Рационализаторов, 16), e-mail: dlpk.1987@mail.ru

Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. В результате проведения анализа по развитию здорового образа жизни у детей выяснилось, что очень важное место занимает здоровый образ жизни для детей с ограниченными возможностями. В связи с этим у них возникает постоянная потребность в ведении здорового образа жизни. Учитывалось и то, что для правильного формирования образа жизни нужно ставить три основные цели: глобальную, дидактическую, методическую. В связи с этим происходит определение основных составляющих компонентов здорового образа жизни – физическая культура и спорт. Физическая культура и спорт выполняют в обществе множество функций и охватывают группы населения разного возраста. Полифункциональный характер данных составляющих проявляется в том, что физическая культура и спорт – это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, воспитание подрастающего поколения, физическая и психо-эмоциональная рекреация и реабилитация, коммуникация и т. д. Физическая культура и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально-бытовой адаптации человека с ограниченными возможностями. Важно уметь организовать работу для правильного формирования знаний и умений о здоровом образе жизни.

THE DISABLED CHILDREN HEALTHY LIFESTYLE FORMATION

Maksymenko T.A., Tebenova K.S., Bobrova V.V., Sakaeva A.N.

Karaganda State University them. E.A.Buketov, Karaganda, Kazakhstan
(100009, Karaganda, ul. Ratsionalizatorov, 16), e-mail: dlpk.1987@mail.ru

Health education – a focused, systematic and organized process. As a result of analysis on the development of a healthy lifestyle in children found that a very important place healthy lifestyle for children with disabilities. In this regard, they have a constant need for leading healthy lifestyles. We took into consideration the fact that for the proper formation of life, you need to set three main objectives: a global, didactic, methodical. This is the definition of basic components of a healthy lifestyle, physical culture and sports. Physical culture and sport perform multiple functions in society and involve groups of people of different ages. Multifunctional nature of data elements is reflected in the physical culture and sports is the development of physical, aesthetic and moral qualities of the human person, organization of socially useful activity, recreation, disease prevention, education of the rising generation, physical and psycho-emotional recreation and rehabilitation, communication and so on physical culture and sports are an important factor in the rehabilitation and social adaptation of persons with disabilities. It is important to be able to organize work for proper formation of knowledge and skills about healthy living.

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Максимова Н.А.

ГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: ruta-baga@yandex.ru

Статья посвящена описанию системы формирования технологической культуры учителя. В современных условиях развития образования, когда мы уходим от традиционного способа обучения и все больше в практике обычных школ используются нетрадиционные идеи, подходы, технологии, методы и способы обучения, современный педагог должен не только хорошо разбираться в существующих педагогических новшествах, но и уметь применять их на практике. Поэтому сегодня как никогда остро встает вопрос о технологической культуре педагогических коллективов в целом и отдельных педагогов в частности. В настоящий момент, вобравший в себя богатейший материал передового опыта педагогов, инновационного движения и научных разработок. С другой стороны, изменились требования, предъявляемые к педагогу, характер его деятельности. В данной статье вводится понятие «технологическая культура учителя». Рассматриваются ее основные составляющие и способы ее формирования.

THE SYSTEM OF FORMING THE TECHNOLOGICAL CULTURE OF THE TEACHER

Maksimova H.A.

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4, e-mail: ruta-baga@yandex.ru

The system of teacher's technological culture formation is described in this article. In current conditions of education development when we diverge from the traditional way of teaching, non-traditional ideas, approaches, technologies, methods and ways of teaching are often used. That's why the modern teacher must understand the existing educational innovations as well as apply them in practice. Therefore there is a critical question about the technological culture of the teaching staff in general and of individual teacher in particular. In present there is a huge bank of information on modern pedagogical technologies. On the other hand, the requirements for teachers, the nature of their activity have changed. In the given article we introduce the concept "Technological Culture of the Teacher" and describe the main components and ways of its formation.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДЕФИНИЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Макулов С.И.

НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», Омск, Россия(644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А), e-mail: nou_ogu@mail.ru

Проведен анализ понятий «культура», «поликультурное образование» в различных областях науки (философии, культурологи, социологии, педагогике). Обобщение результатов анализа известных в настоящее время определений понятия «поликультурное образование» позволило сделать вывод о том, что поликультурное образование реализует несколько целей: 1) формирование когнитивных процессов; 2) формирование знаний о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения, исторических, интеграционных и социально-экономических изменениях собственной и других культур; 3) формирование видов деятельности (разрешать межкультурные конфликты, выделять и осмысливать ценности каждой культуры, оказание помощи и поддержки представителям контактирующих культур). Установлено, что для обоснованного выбора определений данных понятий с целью дальнейшего изучения проблем поликультурного образования в школе необходимо воспользоваться правилами, сформулированными в науке логике. Полученные таким путем содержания понятий «культура» и «поликультурное образование» позволило четко сформулировать цели образовательного процесса в поликультурном социуме.

MULTICULTURAL EDUCATION AS DEFINITION OF PEDAGOGICAL RESEARCHES

Makulov S.I.

Non-state educational institution of higher education «Omsk Humanitarian Academy», 2A, 4th Chelyuskintsevstreet, Omsk, Russia (644105.), e-mail: nou_ogu@mail.ru

The analysis of the concepts of «culture», «multicultural education» in various fields of science (philosophy, cultural studies, sociology, pedagogy). Results of the analysis of currently known definitions of «multicultural education», to draw a conclusion that multicultural education is implementing several purposes: 1) formation of cognitive processes; 2) formation of knowledge about values, established traditions, norms of behavior, history, integration and socio-economic changes in their own and other cultures; 3) formation activities (resolve intercultural conflicts, select and interpret the values of each culture, assistance and support to representatives contacting crops). Found that for the informed choice of definitions of these concepts in order to further explore the issues of multicultural education in the school must use the rules laid down in the science of logic. Thus obtained by the content of the concepts of «culture» and «multicultural education» allowed to articulate the goals of the educational process in a multicultural society.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОМ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Малахова Е.И.

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Калуга, Россия (248026, г. калуга, ул. С. Разина, д. 26), e-mail: elemalahova@yandex.ru

Ведущим компонентом, характеризующим понятие о метапредметном содержании общего образования и метапредметном подходе в обучении, являются универсальные для всех предметов обобщенные знания о процедуре познавательной поисковой деятельности и умения организовать и реализовать деятельность по поиску и решению разнообразных проблем. Педагогические условия реализации метапредметного подхода в обучении ориентированы на обеспечение осознанности и произвольности деятельности учащихся, направленной на овладение интеллектуальными умениями, отдельными элементами и процедурами, целостной структурой

аналитико-синтетической деятельности. Эти условия предполагают: целенаправленную работу по обучению школьников проведению рассуждений на основе применения каждого приема аналитико-синтетической деятельности; конструирование опоры в виде схем рассуждений, свойственных тому или иному приему, и дальнейшие упражнения по их использованию; содержательное обеспечение процесса обучения через включение образцов рассуждений, построенных на основе использования методов и приемов аналитико-синтетической деятельности, в учебные тексты, оснащение учебного материала набором соответствующих заданий и задач; организацию рефлексивных действий, направленных на выявление и фиксацию основных этапов поисковой деятельности, методов и приемов их осуществления.

FORMATION OF METHODS AND TECHNIQUES OF ANALYTICAL AND SYNTHETIC ACTIVITY AS A COMPONENT OF META-SUBJECT CONTENT OF EDUCATION

Malakhova E.I.

Kaluga State University n.a. K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia (248026, Kaluga, street S. Razin, 26),
e-mail: elemalahova@yandex.ru

The leading component of characterizing the concept of meta-subject of general education and the meta-subject approach to teaching is universal for all the subjects on the general knowledge of the cognitive process of search activity and ability to organize and implement activities to find and solve a variety of problems. Pedagogical conditions for implementing meta-subject approach in training is focused on ensuring awareness and the arbitrariness of the students, aimed at the mastery of intellectual skills, individual elements and procedures, the solid structure of analytic-synthetic activity. These conditions imply: to work hard to train students on the basis of each method of the analytic-synthetic activity, engineering support in the form of schemes of reasoning, peculiar to a particular technique, and further exercises on their use, providing a meaningful learning process by including samples of reasoning constructed on the use of methods and techniques of analytical and synthetic activities, educational texts, equipment training material set their targets and objectives, organization of reflexive action, aimed at identifying and fixing the main steps of search activity, methods and techniques of their implementation.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Мальшева О.С.¹, Гильванов Р.Р.²

1 Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Салавате, Россия (453250, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Губкина, 22Б), e-mail: mega.malysheva@inbox.ru
2 Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак, Россия (453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Ленина, 47а), e-mail: rasgil@mail.ru

В статье обоснована необходимость в формировании компетенций, составляющих компетентность бакалавров технического вуза при изучении дисциплин экономического цикла. Проанализированы понятия компетентности и компетенция, определены факторы, влияющие на её формирование в период обучения в вузе. Обозначены проблемы, возникающие у преподавателей технических вузов при формировании компетенций у студентов. Обоснована необходимость разработки программы ЭВМ по расчету и выбору компетенций. Сделаны выводы о том, что для повышения профессиональной компетентности выпускника с учётом требований ФГОС и работодателей необходима разработка процедуры формирования и оценки компетенций, совершенствование алгоритма планирования обучения и мониторинга развития компетенций, анализ результатов которого позволит вносить коррективы в организацию процесса обучения и повысить качество обучения.

PROFESSIONAL COMPETENCE PROBLEMS APPLIED TO STUDENTS OF TECHNICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Malysheva O.S.¹, Gilvanov R.R.²

1 Salavat Branch of «Ufa State Oil Technical University», Russia (453250, Republic of Bashkortostan, Salavat, Gubkin Str., 22b), e-mail: mega.malysheva@inbox.ru
2 Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia (453103, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak, Lenin Str. 47a), e-mail: rasgil@mail.ru

The article substantiates the need of the bachelors' competence of technical university of higher education in studies of sectors of the economy. Conceptions of skills and competencies were analyzed, factors were determined that exert on competence formation during the study at technical university. Problems were indicated that arise for the professors of technical university to form students competence. It's necessary to work out the program of IBM for the calculation and selection of competencies. It's concluded that to enhance the professional competence of graduates and employers taking into account the requirements of Federal State Educational Standard (FSSES) it's essential to develop a procedure for the formation and evaluation of competencies, to improve the scheduling algorithm training and monitoring of competence development. The analysis of this algorithm's results will allow to edit to the organization of the learning process and improve the quality of education.

ПУТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ВУЗА

Мальковец Н.В., Мыгарева Е.А.

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
(654041 г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 23) n_malkovets@mail.ru

Представлены результаты педагогического эксперимента, связанного с выявлением путей подготовки кадров, способных принимать участие в формировании «точек роста» локальных (местных) сообществ и одновременно интегрироваться в международное сообщество, в условиях провинциального вуза. Доказана эффективность интеграции кафедр, специальностей, направлений в рамках единого проекта на примере обучения студентов взаимодействию власти и общества; необходимость формирования активной гражданской позиции студентов и преподавателей через взаимодействие с институтами гражданского общества и местными сообществами. В нашем исследовании мы исходили из того, что для социализации личности, достижения карьерного роста специалисту недостаточно только профессиональных знаний и умений. Человек нового типа должен не только обладать прочными профессиональными знаниями, анализировать и предвидеть события, находить оптимальные пути их решения, но и обладать определенным набором нравственных ценностей, таких как ответственность, терпимость, выдержка, дисциплинированность. Необходимы знания о своих гражданских правах и свободах, умение защитить их, навыки участия в управлении и взаимодействия с государственными и муниципальными структурами, воспитание толерантности, умение объединяться для решения общих проблем.

WAYS OF PREPARATION OF STUDENTS – BACHELORS IN THE CONDITIONS OF PROVINCIAL HIGHER SCHOOL

Malkovets N.V., Mitareva E.A.

Novokuznetsk Institute-Branch of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia
(654041 Novokuznetsk Tsiolkovsky str., 23) n_malkovets@mail.ru

In the article are presented the results of the pedagogical experiment connected with identification of ways of training, capable to take part in formation of «growth points» in local communities and at the same time to be integrated into the international community, in the conditions of provincial higher education institution. Efficiency of integration of chairs, specialties, the directions within the uniform project on an example of training of students is proved to power and society interaction; need of formation of an active civic stand of students and teachers through interaction with institutes of civil society and local communities. In our research we recognized that for socialization of the personality, achievement of career growth to the expert there isn't enough only professional knowledge and abilities. The person of new type has to not only possess strong professional knowledge, analyze and expect events, find optimum ways of their decision, but also possess a certain set of moral values, such as responsibility, tolerance, endurance, discipline. Knowledge of the civil rights and freedoms, ability to protect them, skills of participation in management and interactions with the state and municipal structures, tolerance education, ability to unite for the solution of common problems is necessary.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Маркина В.М., Пискурева В.А., Прудникова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орел, Россия
(302019, Орел, ул. Ген. Родина, 69, 1-401), e-mail: elena-prudnikova00@rambler.ru

Проведен анализ педагогических исследований теоретических и методологических основ оценки качества обучения студентов на современном этапе развития системы высшего профессионального образования, изучающих химические дисциплины. Проверена эффективность модульно-рейтинговой системы по химическим дисциплинам на факультете биотехнологии и ветеринарной медицины Орел ГАУ. Использован модульно-рейтинговый комплекс в сочетании с самостоятельными формами работы, что ориентирует на творческий подход к профессиональной деятельности. Модуль выступает в виде дифференциального контроля как самостоятельная форма обучения. Это позволяет сделать контрольный срез знаний студентов по всем химическим дисциплинам и осуществить лучшее усвоение материала студентами с помощью системы дополнительных методов. На кафедре химии ОрелГАУ применяются традиционные контролируемые приемы: текущий опрос, контрольные работы, тесты. За основу параметров эффективности были выбраны качество приобретенных знаний, умений и навыков, познавательная активность и отношение студентов к изучаемой дисциплине. Для этого были внедрены тестовые задания по вопросам общих тем в химических дисциплинах.

MODULAR AND RATING TECHNOLOGY IS THE SYSTEM OF AN ASSESSMENT OF QUALITY OF STUDENTS KNOWLEDGE AT AGRARIAN UNIVERSITY

Markina V.M., Piskureva V.A., Prudnikova E.G.

Federal State Educational Establishment of Higher Professional Training "Orel State Agrarian University",
Russia (302019, Orel, General Rodin Str., h. 69), e-mail: elena-prudnikova00@rambler.ru

The analysis of pedagogical researches of theoretical and methodological bases of an assessment of quality of students training at the present stage of development of systems of higher education studying chemical disciplines in agrarian higher education institution is carried out. The efficiency of modular and rating system on chemical disciplines at faculty of biotechnology and veterinary medicine of OSAU is checked. The modular and rating complex is used in combination with independent forms of work that focuses on creative approach to professional activity. The module acts as a differential control as an independent form of learning. This allows you to make a test cut of the students' knowledge in all disciplines of chemistry and make a better assimilation of the material by students with the help of other methods. At the department of chemistry OSAU uses traditional control methods: the current survey, supervisory work, tests. For a basis of parameters of efficiency were chosen: quality of the acquired knowledge, skills, informative activity and the relation of students' studying discipline. Test tasks on the main questions which are studied in chemical disciplines were for this purpose introduced.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ СИЛОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УДАРНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КИКБОКСИНГЕ

Марков К.К.¹, Чечев И.С.², Николаева О.О.³

1 ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, проспект Свободный, 79), k_markov@mail.ru

2 Научно-исследовательский Иркутский государственный технический университет, Иркутск, Россия
(664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83), hyana@mail.ru

3 ФГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89), nikolaeva-ok@mail.ru

Рассмотрены направления совершенствования психомоторных качеств кикбоксеров в специфических условиях вида спорта, в основе которого предложено использовать способности спортсменов к тонкому дифференцированию основных динамических характеристик их технических соревновательных действий. Различительная чувствительность спортсменов развивается с помощью сенсорной многоступенчатой методики, позволяющей им улучшать возможности дифференцировать, управлять и воспроизводить определенные мышечные соревновательные усилия. Разработана и реализована методика экспериментальных исследований силовых характеристик в основных ударных действиях спортсмена, уровня его различительной чувствительности параметров движений. Приведены результаты экспериментальных исследований способности спортсменов различной спортивной квалификации и их тренировочного и соревновательного опыта к дифференцированию усилий ударных действий заданного уровня, а также их умений оценивать и управлять мышечными усилиями произвольно. Установлено значительное статистически достоверное различие уровня развития психомоторных качеств спортсменов в зависимости от их квалификации.

EXPERIMENTAL RESEARCHES OF DIFFERENTIATION FORCE CHARACTERISTICS OF SHOCK ACTIONS IN THE KICKBOXING

Markov K.K.¹, Chechev I.S.², Nikolaeva O.O.³

1 Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny, 79),
k_markov@mail.ru

2 National research Irkutsk state technical university, Irkutsk, Russia
(664074, Irkutsk, Lermontov, 83), hyana@mail.ru

3 Krasnoyarsk state pedagogical university, Krasnoyarsk, Russia
(660049, Krasnoyarsk, A. Lebedeva, 89), nikolaeva-ok@mail.ru

The article consider directions of psychomotor qualities perfection of kickboxer in specific conditions of a sports kind in which basis it is offered to use abilities of sportsmen to thin differentiation of the basic dynamic characteristics of their technical competitive actions. Distinctive sensitivity of sportsmen develops by means of the touch multistage technique allowing them to improve an opportunity to differentiate, operate and reproduce certain muscular competitive efforts. The experimental researches technique of force characteristics in the basic shock sportsman actions, a level of his distinctive sensitivity of movement's parameters is developed and realized. Results of experimental researches of ability of sportsmen of various qualification and their training and competitive experience in differentiation of efforts of shock actions of the set level, and also their skills to estimate and operate by muscular efforts any way are resulted. Significant statistically authentic distinction of a development level of psychomotor qualities of sportsmen depending on their qualification is established.

УПРАВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ СТУДЕНТА В УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Марков К.К., Николаева О.О.

ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, проспект Свободный, 79), e-mail: k_markov@mail.ru

Рассмотрены проблемы медико-биологического обеспечения учебного процесса студента вуза в условиях интенсификации его учебной деятельности и повышения требований к эффективности обучения. Оптимальным является учебный процесс студента, в котором ритм внешних педагогических воздействий согласуется с индивидуальным ритмом адаптации психофизиологических функций. Должный уровень психофизиологического состояния организма студента может быть обеспечен на основе комплексной системы управления с двухуровневой системой экспресс-диагностики и биологической обратной связью, позволяющей обеспечить оперативный контроль и управление психическим состоянием студентов, сохраняя его высокую профессиональную работоспособность в процессе обучения. Принципиальная схема управления психофизиологическим состоянием студента включает методы интенсивной, срочной реабилитации: фармакологические средства, гипнотерапию, электростимуляционные и рефлексотерапевтические воздействия, в том числе на биологически активные точки, а также овладения студентом навыками саморегуляции.

MANAGEMENT OF THE STUDENT MENTAL CONDITION IN EDUCATIONAL AND INDUSTRIAL ACTIVITY OF HIGH SCHOOL

Markov K.K., Nikolaeva O.O.

Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny, 79), k_markov@mail.ru

Article considers problems of medical and biologic maintenance of the high school student educational process in the conditions of his educational activity intensification and increase of requirements to learning efficiency. Educational process of the student in which the rhythm of external pedagogical influences will be co-ordinated with an individual rhythm of psychophysiological functions adaptation is optimum. Due level of the student organism psychophysiological condition can be provided on the basis of a complex control system with two-level express diagnostics and the biological feedback, allowing to provide operative control and management of students mental condition, keeping his high professional working capacity in the training course. The basic scheme of the student psychophysiological condition management includes methods of intensive, urgent rehabilitation: pharmacological means, hypnosis therapy, electrical stimulation and reflex therapy influences, including on biologically active points, and also mastering by the student by skills of self-control.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОЛОГИЕЙ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА

Марков К.К.¹, Николаева О.О.²

1 ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет г. Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, проспект Свободный, 79), k_markov@mail.ru

2 ФГОУ ВПО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89), nikolaeva-ok@mail.ru

Рассмотрены проблемы индивидуализации тренировочного процесса на основе типологических характеристик спортсменов. Определена связь типологии личности с необходимыми двигательными качествами и со стилем обучения. В основу типологии личности спортсмена применительно к его спортивной соревновательной деятельности положены: направленность личности, особенности информационных процессов, специфика принятия поведенческих решений и способ ориентирования в жизни. Изучение двигательных качеств и специфики типологии спортсмена позволяет выявить и раскрыть сильные стороны личности, установить физические и психологические причины его недостатков, оценить, как и почему спортсмен теряет свои возможности, определить, как спортсмену надо тренироваться, а тренеру – как его обучать. Изучены психолого-педагогические особенности отдельных типов личности спортсменов и приведены практические рекомендации по индивидуализации их двигательной деятельности.

INDIVIDUALIZATION OF SPORTS TRAINING PROCESS ACCORDING TO SPORTSMAN PERSON TYPOLOGY

Markov K.K.¹, Nikolaeva O.O.²

1 Siberian federal university, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Svobodny, 79), k_markov@mail.ru

2 Krasnoyarsk state pedagogical university, Krasnoyarsk, Russia (660049, Krasnoyarsk, A. Lebedeva, 89),
nikolaeva-ok@mail.ru

We have considered problems an individualization of training process on the basis of sportsmen typological characteristics. Connection of the person typology with necessary motor qualities and with style of training is certain. In a

basis of sportsman person typology with reference to his sports competitive activity the orientation of the person, feature of information processes, specificity of behavioural decisions acceptance and a way of orientation are put in lives. Studying of motor qualities and sportsman typology specificities allows to reveal and open strengths of the person, to establish the physical and psychological reasons of his lacks, to estimate, as well as why the sportsman loses the opportunities, to determine, how the sportsman should train, and in the trainer - as him to train. Psychological and pedagogical features of separate types of the sportsmen person and practical recommendations on an individualization of their motor activity are studied.

К ВОПРОСУ О ВНЕСЕНИИ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Мартынова Е.А.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: martea@csu.ru

Структура образовательных программ, условия их реализации, а также результаты освоения образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» закрепляются федеральными государственными образовательными стандартами как совокупностью обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки. Введение инклюзивного обучения Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года как обязательной составляющей системы профессионального образования предполагает изменение действующих федеральных государственных образовательных стандартов с целью создания специальных условий инклюзивного обучения. Настоящая статья содержит предложения по системным изменениям федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, направленным на реализацию условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального образования.

ABOUT PROBLEM ACCORDING THE SUPPLEMENTS FOR THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF PROFESSIONAL EDUCATION, BASED ON THE FEDERAL LAW « ABOUT EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION» AND AIMED TO THE REALISATION OF INCLUSIVE EDUCATION FOR DISABLED PEOPLE AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTHY POSSIBILITIES

Martynova E.A.

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia (454001, Bratiev Kashirinykh Street, 129),
e-mail: martea@csu.ru

The structure of the educational programmes, the conditions of their realisation and the results of their adoption are determined by the Federal Law «About education» as aggregate of obligatory requirements for definite educational level and profession, speciality and training preparing. The establishment of inclusive education by the Federal Law «About education» as obligatory part of the professional education system supposes the changing of active federal state educational standards aimed the creation of the inclusive education special conditions. The article contains the proposals with regard to the system changings of the federal state educational standards directed to the realisation of the inclusive education conditions for disabled people and people with limited healthy possibilities in the professional educational organisations.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Масленникова С.Ф.

ФГБОУ ВПО Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург, Россия
(620100, Екатеринбург, Сибирский тракт, 35), e-mail: asvema@rambler.ru

В статье освещается проблема эколого-гуманистического воспитания молодежи как проблема формирования нового социального идеала личности, находящейся в гармонии с окружающей социо-природной средой. Представлена авторская модель формирования эколого-гуманистических ценностей у студентов вуза, включающая мотивационно-целевой, аксиологический, содержательный, технологический и итоговый компоненты. Раскрывается содержание авторской модели, в которой во взаимосвязи представлены аксиологические основания, принципы, содержание межпредметной подготовки студентов и воспитательной внеаудиторной работы с ними, методы (методы активного обучения, методы контроля и диагностики: анкетирование, опрос, тестирование, защита творческой работы, реферата, практические задания), критерии оценивания (когнитивно-рефлексивный, мотивационно-смысловой, деятельностно-практический), показатели и уровни (минимальный, достаточный, высокий) сформированности эколого-гуманистических ценностей у студентов, а также результат, выраженный в формировании эколого-гуманистических ценностей у будущего выпускника вуза лесотехнического профиля как важнейшего компонента его профессиональной подготовки.

A MODEL OF ECOLOGICAL AND HUMANISTIC VALUES AMONG THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY

Maslennikova S.F.

Ural State Forestry Engineering University, Yekaterinburg, Russia,
(620100, Yekaterinburg, Siberian tract, 35), e-mail: asvema@rambler.ru

The article highlights the problem of ecological and humanistic education of young people as a problem of formation of a new social ideal of personality, in harmony with the socio-natural environment. Author's model of development of ecological and humanistic values of University students, including motivational target, axiological, informative, technological and final components. Contents of the author's model, in which the relationship presented axiological foundations, principles, content of interdisciplinary training of students and educational extra-curricular work with them, methods of active learning methods of control and diagnostics: questionnaire, survey, testing, protection of creative works, essays, practical tasks), evaluation criteria (cognitive-reflective motivational sense, action-practical), indicators and levels (minimum, sufficient level of ecological and humanistic values in students, as well as the result, expressed in the formation of ecological and humanistic values of the future the University graduate forestry profile as a major component of training.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА СЕМЬЮ КАК ЦЕННОСТЬ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Маслов Е.И.

Санкт-Петербургский государственный университет, соискатель факультета психологии,
(190000, г. СПб., Набережная Макарова, 6, ауд. 203), maslov35@mail.ru

В статье описываются и сопоставляются принципы конструирования воспитательных стратегий «Мир семьи» и «Мир в семье», используемых в средней школе в качестве программы воспитательной работы, направленной на ориентирование старших подростков на семью как ценность средствами проектной деятельности. Конструирование воспитательных стратегий средствами проектной деятельности основывается на сочетании этапов проектирования и компонентов ориентации, а также видов проектных действий и механизмов ориентирования. Приведена типология проектных задач, используемых для ориентирования старших подростков на семью как ценность. Чередование типов этих задач в ходе воспитательного процесса и актуализация различных компонентов ориентации составляют качественное своеобразие конструируемых воспитательных стратегий. Использование описанных в статье воспитательных стратегий в школьной практике внесет существенный вклад в решение важных проблем сохранения и укрепления ценностей семьи в российском обществе.

EDUCATIONAL STRATEGIES THAT FOCUS SENIOR PUPILS ON FAMILY AS VALUE BY THE MEANS OF PROJECT ACTIVITY

Maslov E.I.

Санкт-Петербургский государственный университет, соискатель факультета психологии,
(190000, г. СПб., Набережная Макарова, 6, ауд. 203), maslov35@mail.ru

The paper describes and compares the principles of designing educational strategies «Family World» and «Peace in the family», used in high school as a program of educational activities aimed at older teens orientation of the family as the value of the means of project activities. Designing educational strategies means the project activity is based on a combination of the design stages and components of orientation, as well as types of project activities and mechanisms of orientation. See typology of project tasks that are used to guide the older teens on the family as a value. The alternation of these types of problems in the educational process and update the various components of the orientation of qualitative features are constructed educational strategies. Features described in the article of educational strategies in school practice will make a significant contribution to the solution of important problems of preserving and strengthening family values in Russian society.

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Масягина Н.В.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Московский учебно-спортивный центр» Москомспорта, Москва, Россия
117519, г. Москва, ул. Кировоградская, д. 21, корп. 1, стр. 2) e-mail: 01qwer@list.ru

В настоящее время особую актуальность и значение приобретает профессионализм кадров, которые являются проводником реформ проводимых в нашей стране. В этих условиях одной из важнейших задач становится

организация целенаправленного дополнительного профессионального образования, обеспечивающего повышение квалификации и переподготовку кадров для физкультурно-спортивной отрасли. В статье представлена система принципов разработанной нами концепции повышения квалификации специалистов в области физкультурно-спортивной деятельности, выстроенная и ранжированная исходя из проведенного теоретического анализа и научно-методологического изыскания в области дополнительного образования, позволившего экстраполировать идеи современной теории и методики физической культуры и спорта на систему непрерывного повышения квалификации в области дополнительного образования. Выделенный нами ряд принципов концепции непрерывного повышения квалификации отражает идеи профессиональной подготовки специалиста физкультурно-спортивной области в системе профессиональной подготовки и переподготовки в области физической культуры и спорта.

PRINCIPLES OF TRAINING FOR INDUSTRY PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM RUSSIAN FEDERATION

Masyagina N.V.

Public budgetary educational institution of additional education «Moscow educational and sports center»
of Moskomspor

At the moment of particular relevance and importance of professionalism frames that are conductor reforms underway in the country. In these circumstances, one of the most important tasks is the organization focused additional professional education, providing training and retraining of personnel for physical culture and sports industry. The article presents a system of principles that we developed the concept of professional development in the field of sports activity, which was built and ranked on the basis of the conducted theoretical analysis and scientific and methodological research in the field of further education, which made it possible to extrapolate the idea of the modern theory and methods of physical culture and sports in a continuous system training in the field of further education. Dedicated us some principles the concept of continuing professional development, reflect the idea of training specialist sports and sports field in the system of training and retraining in the field of physical culture and sports.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТ-ТЕХНОЛОГИИ

Матвеева Е.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия
(460018, г. Оренбург, пр-т Победы, 13), e-mail: arriva36@mail.ru

Диагностика учебных достижений будущих бакалавров основывается на компетентностном подходе. Компетентностные параметры диагностики в профессиональной подготовке будущих бакалавров в сфере прикладной биотехнологии и инженерии учитывают знания, умения, отношения. В данной статье на основе проведенного анализа научной литературы мы подробно рассмотрим компетентностные параметры – структурные компоненты профессиональной компетентности: знания (гносеологический компонент, который представляет собой ядро профессиональной компетентности); умения (базовый праксеологический компонент профессиональной компетентности); ценностное отношение (аксиологический компонент, являющийся «катализатором» профессиональной компетентности). Проект-технология, являясь активным средством обучения, предоставляет широкие возможности для формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в сфере прикладной биотехнологии и инженерии, поскольку обуславливает опору на самостоятельность и решение той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

THE DIAGNOSTICS OF FUTURE BACHELORS' PROFESSIONAL COMPETENCE ON THE BASIS OF PROJECT-TECHNOLOGY

Matveeva E.A.

The Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Ave., 13),
e-mail: arriva36@mail.ru

The diagnostics of future bachelors' academic achievements is based on the competence approach. Competence parameters of diagnostics of future bachelors' professional training in the applied biotechnology and engineering domain include knowledge, skills and attitude. In the given article having analyzed the scientific literature we'll thoroughly examine competence parameters - the structural components of professional competence: knowledge (gnoseological component which comprises the core of the professional competence); skills (the basic activity component of professional competence); value attitude (axiological component which is a "catalyst" of professional competence). Project – technology being the active means of learning, provides the wide range of opportunities for professional competence formation of future bachelors in the domain of applied biotechnology and engineering since it determines the emphasis on independent work and the solution of any practically or theoretically significant problem.

ЭТИЧЕСКИЕ СМЫСЛОВЫЕ КОНСТРУКТЫ И ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Мацефук Е.А.¹, Разбегаев П.В.²

1 ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, Россия (400066, Волгоград, проспект имени Ленина, д.27), e-mail: elena178@mail.ru

2 Волгоградская академия МВД России, Волгоград, Россия
(400089, г. Волгоград, ул. Историческая, 130), e-mail: pavel73@mail.ru

В статье обосновывается, что сегодня одной из ведущих целей социально-гуманитарного образования является формирование ответственного субъекта, которому присуще отношение к ответственности как социальной и лично значимой ценности. Акцент делается на социально-гуманитарном образовании как ценностно-смысловом освоении человеческого бытия. Раскрывается потенциал этических смысловых конструкций в формировании у обучающихся ценностного отношения к ответственности. Этические смысловые конструкции рассматриваются в качестве системообразующего дидактического средства проблемной лично значимой педагогической ситуации, которая трактуется как вариант аксиологической среды социально-гуманитарного образования. Предлагаются классификации этических смысловых конструкций по содержанию, по форме отражения реальности, по характеру искомого, по уровню сложности. Также представлен алгоритм решения этических смысловых конструкций.

ETHICAL SEMANTIC CONSTRUCTS AND VALUABLE RELATION AT RESPONSIBILITY

Matsefuk E.A.¹, Razbegaev P.V.²

1 Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Volgograd State Pedagogical University social», Volgograd, Russia, (400066, Volgograd, Lenin Prospect, 27), e-mail: elena178@mail.ru

2 Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia, Volgograd, Russia,
(400089, Volgograd, Str. Historic, 130), e-mail: pavel73@mail.ru

The article explains that today is one of the major goals of social and humanities education is the formation of a responsible entity, which is inherent in relation to responsibility as a social and personal significant values. The emphasis is on social and humanitarian education as a value and meaning of human life development. Revealed potential ethical semantic constructs in shaping students' value attitude to justice. Ethical semantic constructs are considered as a system of didactic means of problem personally significant pedagogical situation that is treated as a variant of axiological medium social and humanitarian education. Proposed classification of semantic constructs ethical in content, in form of reflection of reality, the nature of the title, the level of difficulty. Also, the algorithm of the ethical sense constructs.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ТУРИНДУСТРИИ

Медянова П.В.

ГОУ ВПО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»,
Санкт-Петербург, Россия (198035, Санкт-Петербург, ул. Двинская, 5/7), e-mail: p.medyanova@mail.ru

В статье предложена концепция формирования профессиональной готовности специалиста туриндустрии к социально-коммуникативной деятельности в условиях его профессиональной подготовки в вузе. При этом профессиональная готовность будущего специалиста в области туризма к социально-коммуникативной деятельности понимается автором как умение решать социально-коммуникативные задачи профессиональной сферы с помощью использования ИКТ-технологий, двух иностранных языков и технологий межкультурной коммуникации на основе семиотического подхода к построению моделей социальной коммуникации и предъявлению их интерпретаций в контексте процесса семиозиса. Кроме этого в статье сформулированы типы и уровни учебных профессиональных задач специалиста туриндустрии в области социально-коммуникативной деятельности, умения решать которые позволят судить об уровнях сформированности профессиональной готовности и соответствующей компетентности специалиста туриндустрии.

THE CONCEPT OF FORMATION PROFESSIONAL READINESS FOR SOCIAL-COMMUNICATIVE ACTIVITY A SPECIALIST OF TOURIST INDUSTRY

Medyanova P.V.

Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, Saint-Petersburg, Russia
(198035, Saint-Petersburg, Dvinskaya Str., 5/7), e-mail: p.medyanova@mail.ru

In the article the concept of formation professional readiness for a specialist of tourist industry to the social-communicative activity during the training at the university is considered. In this case, professional readiness of the

future specialist in the field of tourism to the social-communicative activity is understood by the author as the ability to solve social and communicative tasks of professional sphere through the use of ICT technologies, two foreign languages and intercultural communication technologies on the basis of the semiotic approach to the construction of models of social communication and presentation their interpretation in the context of semiotic process. In addition, the article defines the types and levels of training professional tasks for a specialist of tourist industry in the field of social-communicative activity. The ability to decide these professional tasks will show the levels of professional readiness and the formation professional competence of a specialist of tourist industry.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ РОЛИ ФГОС ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 081100 «ГМУ»
(БАКАЛАВРИАТ) В КОНТЕКСТЕ ПОСТОЯННО РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мельникова Н.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Алтайский филиал, Барнаул, Россия (656008, Барнаул, ул. Партизанская, 187), e-mail: n.melnikova78@mail.ru

В статье обоснована необходимость усиления роли составляющих ФГОС ВПО по направлению подготовки 081100 «ГМУ» (бакалавриат). Компетентностная модель выпускника по данному направлению подготовки характеризуется оптимальным уровнем развития соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций средствами ООП ФГОС на базе постоянно развивающегося управляемого образовательного процесса (МПЦУ). Идентичное управленческим реалиям содержание ООП, интегрированные педагогические коммуникации несут практическую полезность для создания новых объектов профессиональной деятельности и превышают эффект не сопряженных воедино отдельно взятых ЗУН, обеспечивает минимизацию компетентностных дефицитов, оптимизирует включение в различные виды профессиональной деятельности.

**ACTUALISATION OF ENRICHED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD (FSSES)
IN SPECIALITY 081100 “STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT”
(BACHELOR’S DEGREE) IN CONTEXT OF CONSTANT DEVELOPED EDUCATIONAL PROCESS**

Melnikova N.S.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education “Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration”, the Altai Branch, Russia, Barnaul (656008, Barnaul, st. Partizanskaya, 187), e-mail: n.melnikova78@mail.ru

The article focuses on the necessity to enrich Federal State Educational Standard (FSSES) in specialty 081100 «State and municipal management» (Bachelor’s degree). The graduate’s competence model in that specialty is characterized by the optimal level of professional competence based on the General Educational Program, constantly developing management educational process of innovative potential of motivational program-oriented approach to management. Correct identification of constantly updating education system content by implementing the guidelines of FSSES, integrative pedagogical communication means the practical utility for reaching professional goals. So such set exceeds the effect of not united knowledge, skills and abilities, which minimizes competence deficiency and therefore optimizes the public officer’s professional activities.

**ИНСТИТУТ АКТИВНОГО ВОЗРАСТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ**

Мерзон Е.Е., Тазиев С.Ф.

Елабужский институт ГОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (423630 Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: kafped09@yandex.ru

В статье определены внутреннее и внешнее проблемные поля, влияющие на развитие системы работы с пожилыми людьми, выделены те, которые помогут включить муниципальную систему работы с людьми пожилого возраста в режим развития с позиции стратегических направлений функционирования данной системы. Как необходимое условие реализации модели активного возраста представлена система образования, организации общения и досуга пожилых людей, внедренная в опыт Елабужского муниципального района. Центром данной работы представлен институт активного возраста (ИАВ). Составными частями программы ИАВ являются организация курсов по запросам пожилых людей и привлечение их к воспитательной работе с детьми и молодежью. В свою очередь, работа будущих учителей с пожилыми людьми в условиях современного вуза дает опережающее получение будущими специалистами целостной системы знаний о социальных механизмах старения и средствах, повышающих социальную мобильность пожилых людей.

INSTITUTE OF ACTIVE AGE AS A FORM OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH ELDERLY PEOPLE

Merzon Y.Y., Taziev S.F.

Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University 89, Kazanskaya Ul., Yelabuga,
Republic of Tatarstan, Russian Federation 423600 e-mail: kafped09@yandex.ru

The article defines the internal and the external problem issues, affecting the development of the system of work with the elderly, highlights the points that will enable the municipal system of work with the elderly to develop from the perspective of the prioritized directions of the functioning of the system. As a prerequisite for the implementation of the active age concept it presents a system of education, communication and leisure organization for elderly people which is introduced in Yelabuzhsky Municipal District. The centre of the given activities is constituted by the Institute of Active Age (IAA). The programme of the Institute aims to organize education courses upon the request of elderly people and involve the age group in educational work with children and young people. In its turn, the work of the future teachers with elderly people in the modern university gives prospective professionals an early awareness of a holistic system of knowledge of the mechanisms of aging and the means to increase the social mobility of the elderly.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВЫБОРА КАК МЕХАНИЗМА ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

Мещеряков В.А.

ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия
(460018, г. Оренбург, ГСП, пр. Победы, 13), e-mail: vityamesh@mail.ru

В условиях перехода российского образования на уровневую систему студентам предоставляется большая свобода выбора, больше времени отводится на самоподготовку. Возникает необходимость подготовки студента университета к осуществлению свободного выбора. На основе проведенного анализа научной литературы рассмотрены структурные компоненты выбора как механизма ценностного самоопределения студента: гносеологический, аксиологический, праксеологический. Выделенные компоненты выбора не существуют изолированно друг от друга. Напротив, наблюдаются случаи их переплетения и взаимоперехода, что существенно осложняет выбор как деятельность. Диапазон выбора студента чрезвычайно широк. Это не только выбор образовательной и самообразовательной деятельности, но и способов общения, спортивной деятельности, а также выбор в сфере политики культуры и искусства. Выбор пронизывает все формы жизнедеятельности человека. Выбор является универсальным феноменом человеческого бытия, основополагающим способом самоосуществления человека.

STRUCTURAL COMPONENTS OF CHOICE AS A MECHANISM OF A UNIVERSITY STUDENT'S VALUE SELF DETERMINATION

Mescheryakov V.A.

Orenburg State University, Orenburg, Russia (460018, Pobedy street,13), e-mail: vityamesh@mail.ru

Bologna process in Russian education provides students with the freedom of choice. According to the analysis of the scientific literature the components of the category of choice are considered. They are gnosiological, axiological and praxiological. The given components don't exist separately. On the contrary they often intertwine that makes the choice activity more difficult. Students' choice range is very wide. It's not only the choice of educational and self-educational activity but it's also the choice of communication ways, sport activity and the choice in political, cultural field and also in the field of art. The category of choice runs through the whole people's life. The choice is the universal phenomenon of being and the main way of people's self-expression.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Мещерякова Е.В., Локтюшина Е.А., Какичева Ю.В.

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, Россия (400131, г. Волгоград, пр. Ленина, 27),
e-mail: elenam7@yandex.ru, lealok@gmail.com, julm@rambler.ru

Проблема формирования языковой личности выпускника языковых и переводческих отделений вузов входит в область подготовки специалистов и связана с развитием профессиональной компетенции. Под языковой личностью как непосредственным носителем языкового сознания в данной статье понимается совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих им создание текстов различной языковой сложно-

сти и определенной языковой направленности. В педагогических исследованиях категория профессиональной компетентности рассматривается как открытая система процедурных, ценностно-смысловых и декларативных знаний. Для создания модели переводческой компетенции учитывается наличие общих компетенций: ключевых, предметных и общепредметных. Свойства переводческой компетенции, проявляющейся в профессиональном дискурсе, ориентированы на особенности двуязычной коммуникации, что позволяет исследователям определять структурную наполняемость переводческой компетенции и принцип ее использования в переводческом процессе.

SPECIAL FEATURES OF TRANSLATION COMPETENCE DEVELOPMENT AS PROFESSIONAL TRAINING

Meshtcheriakova E.V., Loktyushina E.A., Kakicheva J.V.

Volgograd State Social Pedagogical University, Volgograd, Russia (400131, Volgograd, Lenina Pr, 27),
e-mail: elenam7@yandex.ru, lealok@gmail.com, julm@rambler.ru

The question of developing the language personality of Language and Translation Graduate is a part of the professional qualification training. It refers to the development of professional competence as well. The language personality is an intermediate language consciousness owner. This article defines the language personality properties as the system of human characteristics and skills that help produce text messages at the level of various language complexity and definite language tendency. Pedagogical researchers treat the category of the professional competence as an open system of procedure, value and declaration types of knowledge. For modeling the translation competence one should take into account the general competences like key, subject and general subject competences. The translation competence properties are revealed in the professional discourse, moreover, they are oriented into the special features of two language communications. Thus, it helps the research makers define the structure of the translation competence and the way of using it in the translation process.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Микерова Г.Ж.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия
(350910, Краснодар, ул. Бородинская, 46/1), mykerova8@mail.ru

Статья посвящена проблеме организации учебной деятельности будущих педагогов начального образования. На основе компетентностного подхода с позиции педагогически организованной деятельности и перехода от формирующего («закрытого») пути в обучении и воспитании обучающихся к развивающему (гуманистическому «открытому») приведены примеры авторских альтернативных способов такой организации деятельности студентов в процессе вузовского образования. Этот переход основан на психологической формуле организации деятельности субъектов обучения (А.Н. Леонтьев, О.В. Лишин, А.В. Петровский Д.И. Фельшнейн и др.), главной характеристикой которой является изменение их отношений к выполнению учебных действий и операций, в которых они видят смысл. При этом повышается уровень их профессионально-познавательной активности, под которой понимается интегративное свойство личности, отражающее саморегуляцию её познавательной деятельности, предполагающей смыслоориентированные и универсальные учебные действия по приобретению требуемых компетенций в связи с полифункциональной и многопрофильной спецификой начального образования.

ALTERNATIVE WAYS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Mikeroва G.Z.

Kuban state university, Krasnodar, Russia (350910, Borodinskaya St. 46/1), mykerova8@mail.ru

Article is devoted to a problem of the organization of educational activity of future teachers of primary education. On the basis of competence-based approach from a position of pedagogically organized activity and transition from the forming («closed») way in training and education being trained to developing (humanistic «opened») examples of author's alternative ways of such organization of activity of students in the course of high school education are given. This transition is based on a psychological formula of the organization of activity of subjects of training (A.N. Leontyev, O. V. Lishin, A.V. Petrovsky D.I. Feldshneyn, etc.) which main characteristic is change of their relations to performance of educational actions and operations in which they see sense. Thus level of their professional and informative activity which is understood as the integrative property of the personality reflecting self-control of its informative activity, assuming sense orientation and universal educational actions on acquisition of demanded competences in connection with multifunctional and versatile specifics of primary education raises.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Миляева Л.М.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20»а»), e-mail: kafedraPNPO@gmail.com

Описан поэтапный процесс подготовки преподавателей вуза к инновационной деятельности в условиях самообучающейся организации. Определены и охарактеризованы компоненты и уровни подготовки преподавателей к инновационной деятельности. Представлены результаты исследования, проведенного в Астраханском государственном университете, по выявлению уровней подготовки преподавателей к инновационной деятельности. Сделаны выводы о необходимости разработки в самообучающейся организации целостной системы инновационного переобучения и повышения квалификации преподавателей при признании человека главным ресурсом развития вуза. Процесс подготовки преподавателей вуза к инновационной деятельности осуществляется достаточно успешно, если внедряются инновационные программы, реализуемые инновационными технологиями. Подготовка преподавателей к инновационной деятельности способствует обновлению и перестройке образовательного процесса вуза, обеспечивая, в конечном итоге, инновационность и конкурентоспособность учебного заведения.

HIGHER EDUCATION INSTITUTION TEACHERS' PREPARATION FOR INNOVATIVE ACTIVITY IN THE SELF-TRAINING ORGANIZATION CONDITIONS

Milyaeva L.M.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education titled «Astrakhan State University», Astrakhan, Russia (20a Tatischev street, 414056), e-mail: kafedraPNPO@gmail.com

The article deals with phase-gate process of higher education institution teachers' preparation for innovative activity in the self-training organization conditions. The article defines and characterizes teachers' preparation components and levels for innovative activity. The results of research based on identification teachers' preparation levels for innovative activity at the Astrakhan State University are presented. It is pointed out the necessity to develop for the self-training organization of innovative retraining and teachers' professional development integral system and identify a person as the main development resource of higher education institution. Teachers' preparation process of higher education institution for innovative activity is carried out successfully if the innovative programs are implemented through innovative technologies. Teachers' preparation for innovative activity promotes the updating and reorganization of educational process of higher education institution, providing innovation and competitiveness of the educational institution.

МАССОВЫЕ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Минниханова Д.И.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78)

Исследовано влияние организации и проведения спортивно-массовых представлений на повышение интереса детей к занятиям по физической культуре в рамках школьного урока. В исследовании приняли участие 84 ребенка в возрасте 9-11 лет, составившие экспериментальную и контрольную группы. Все школьники относились к основной медицинской группе. Дети экспериментальной группы в качестве третьего урока по физической культуре готовились к массовому спортивно-художественному представлению, содержание которого было максимально взаимосвязано с основным учебным материалом, определяемым действующими документами планирования учебного процесса. Контрольная группа занималась по общепринятой программе. Установлено, что применение данных средств оказывает положительное влияние на отношение детей к урокам по физической культуре, что способствует снижению количества пропусков занятий.

MASS SPORTS AND ARTISTIC REPRESENTATION AS A MEANS OF INCREASING INTEREST OF 9-11 YEARS OLD CHILDREN TO PHYSICAL EDUCATION

Minnihanova D.I.

Federal State Educational Budget Institution of Higher Professional Education «Volgograd State Physical Education Academy» (Lenin Avenue - 78, 400005, Volgograd, Russia)

The influence of the organization and conduct of mass sports and artistic representation for increasing children's interest to physical education through a school PE lesson has been studied. The study involved 84 children of 9-11

years old, formed the experimental and control groups. All the pupils were from the basic medical group. Children in the experimental group were preparing for mass sports and artistic representation on their third lesson of physical training. The content of that representation was the most correlated with the basic teaching material, determined by the current planning documents of the educational process. The control group was engaged by the standard program. We have found that using these funds had a positive impact on children's attitudes to physical education lessons, helping to reduce the number of absences.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВЫХ СПОРТИВНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Минниханова Д.И.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78), e-mail: winston555.@yandex1.ru

Статья посвящена повышению физической подготовленности детей младших классов посредством организации и проведения спортивно-массовых представлений. В исследовании приняли участие 84 ребенка в возрасте 9–11 лет, составившие экспериментальную и контрольную группы. Все школьники относились к основной медицинской группе. Контрольная группа занималась по программе общеобразовательной школы. Дети экспериментальной группы в рамках третьего урока по физической культуре готовились к спортивно-художественному представлению, используя такие средства, как массовое, синхронное выполнение гимнастических композиций под музыку, применение разнообразного реквизита, создание тематических образов. Установлено, что применение данных средств оказывает положительное влияние на физическую подготовленность детей младшего школьного возраста.

INFLUENCE MEANS MASS SPORTS AND ARTISTIC REPRESENTATIONS AT THE PHYSICAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Minnihanova D.I.

Federal State Educational Budget Institution of Higher Professional Education «Volgograd State Physical Education Academy» (Lenin Avenue 78, 400005, Volgograd, Russia), e-mail: winston555.@yandex1.ru

The article is dedicated to increasing physical fitness of primary school children by organizing and conducting sports and mass performances. The study involved 84 children of 9–11 years old, formed the experimental and control groups. All the pupils were from the basic medical group. Children in the experimental group were preparing for mass sports and artistic representation on their third lesson of physical training, using the such means as massive, synchronized execution of gymnastic compositions to music, the use of various of props, creating thematic images. The control group was engaged by the standard program. We have found that using these has a positive effect on the physical fitness of children to lessons on physical education.

ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СРЕДОЙ

Митина Е.Г., Икко Н.В.

ФБГОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»
(180138 г. Мурманск, ул. Егорова, д. 15, e-mail: elena_mitina08@mail.ru)

Проведен анализ проблемы подготовки педагога-предметника в условиях социокультурной модернизации образования. Показано, что средовой подход приобретает особое значение в подготовке студентов-биологов, при этом потенциальные возможности образовательной среды в практике современного образования используются недостаточно. В условиях воздействия среды система методической подготовки приобретает динамические характеристики, в качестве наиболее значимых параметров которых рассматриваются «широта диапазона распространения системы в эколого-образовательную среду региона», «обобщенность целей системы методической подготовки и требований эколого-образовательной среды региона», «мобильность и адаптивность системы методической подготовки к эколого-образовательной среде региона». В процессе опытно-экспериментальной работы созданы диагностические материалы для экспертов, внедрена модель системы методической подготовки, открытой в среду, функционирующей и развивающейся в ней. Анализ результатов обработки экспертных листов показал, что оценка экспертами параметров среды по всем трем показателям в экспериментальной группе оказалась достоверно более высокой, чем в контрольной группе, что подтверждает эффективность разработанной экспериментальной модели методической подготовки студентов-биологов.

DINAMICAL CHARACTERISTICS OF SYSTEM OF METHODOLOGICAL TRAINING OF BIOLOGY STUDENTS IN TERMS OF INTERACTION WITH ENVIRONMENT

Mitina E.G., Ikko N.V.

Murmansk State Humanitarian University (183038 Murmansk, Egorova, 15, e-mail: elena_mitina08@mail.ru)

The analysis of the problem of training teachers of subject in a social and cultural modernization of education. It is shown that the environmental approach is of particular importance in the training of students in biology, with the potential of the educational environment in the practice of modern education underutilized. In terms of exposure methodical training system acquires dynamic performance as the most important parameters which are considered the «latitude range extending the system of education in ecological environment of the region», «generalization purposes of methodical preparation and environmental requirements of the educational environment of the region», «mobility and adaptability of the system methodological training to environmental and educational environment of the region». In the course of the experimental work created diagnostic materials for experts implemented the model of methodical preparation, opened on Wednesday, operating and developing in it. Analysis of the results of the processing of expert sheets showed that the assessment of the experts of the medium parameters for all three indicators in the experimental group was significantly higher than in the control group, which confirms the efficiency of the developed experimental model of methodical preparation biology students.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДОВОГО ПОДХОДА

Митина Е.Г.

ФБГОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»
(180138, г. Мурманск, ул. Егорова, д. 15), e-mail: eltna_mitina08@mail.ru

Проведен анализ проблемы методической подготовки студентов-биологов в условиях современных тенденций развития педагогического образования. Рассмотрены нормативные требования к методической деятельности выпускников разных поколений образовательных стандартов. Установлено, что их константной составляющей является готовность применять современные методики, технологии, методы, приемы и средства обучения биологии. В качестве результата методической подготовки студентов рассматривается методическая готовность как составляющая профессиональной готовности педагога-предметника. Предложена и внедрена опытно-экспериментальная модель системы методической подготовки, открытой в эколого-образовательную среду региона, функционирующая и развивающаяся в ней. Уровни методических знаний по В.П. Беспалько адаптированы к исследованию. Установлено, что результаты обучения студентов в экспериментальной группе не выявили достоверной разницы по сравнению с контрольной. Однако в экспериментальной группе наблюдалась тенденция к повышению количества студентов, продемонстрировавших более осознанный и творческий характер знаний по сравнению с контрольной группой.

METHODOLOGY KNOWLEDGE AS INDICATOR OF QUALITY OF BIOLOGY STUDENTS TEACHING IN TERMS OF ENVIRONMENTAL APPROACH

Mitina E.G.

Murmansk State Humanitarian University (183038, Murmansk, Egorova, 15), e-mail: elena_mitina08@mail.ru

The analysis of the problems of methodical preparation of biology students in contemporary trends in teacher education. We consider the regulatory requirements for the methodical work of graduates of different generations of educational standards. Found that their constant component is the willingness to use modern techniques, technologies, methods, techniques and tools for teaching biology. As a result of methodical preparation of students considered methodical readiness as part of professional readiness of the teacher of subject. Proposed and implemented the pilot experimental model of methodical preparation, opened in ecological and educational environment of the region, functioning and developing it. Levels of methodological knowledge on VP Bepalko adapted to the study. Found that the learning outcomes of students in the experimental group showed significant differences compared with the control group, the experimental group, however, tended to increase the number of students who have demonstrated a more informed and creative knowledge compared to the control group.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПУЛЕВОЙ СТРЕЛБЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕЧАТИ)

Михалев В.И., Аикин В.А., Корягина Ю.В., Реуцкая Е.А.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» Министерства спорта Российской Федерации, Омск, Россия (644009, г. Омск, ул. Масленикова, 144), e-mail: aikin-va@yandex.ru

В статье представлены современные аспекты тренировочного процесса и соревновательной деятельности в пулевой стрельбе за рубежом. Основное внимание уделяется совершенствованию техники стрелковой стойки и анализу факторов, способствующих стабильной и точной стрельбе, дополнительным внутренировочным средствам повышения стрелковой производительности. Большая роль на современном этапе развития пулевой стрельбы от-

водится материально-техническому оснащению – разработке и использованию современных оптоэлектронных тренажеров и тренировочных систем с обратной связью. Широко внедряются методы математического моделирования, позволяющие провести сравнение модельных и реальных движений стрелка. Постоянно предпринимаются попытки выявления специфических психофизиологических коррелят эффективной стрельбы, связанных в основном с активностью ритмов электроэнцефалограммы в определенных участках коры головного мозга.

TRENDS TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITY IN THE SHOOTING (BASED ON FOREIGN PRESS)

Mikhalev V.I., Aikin V.A., Koryagina Y.V., Reutskaya E.A.

Siberian state university of physical education and sport, Omsk, Russia
(644009, Omsk, street Maslennikov, 144), e-mail: aikin-va@yandex.ru

The paper presents the modern aspects of the training process and the competitive activity in shooting abroad. The focus is on improving technique rifle racks and analysis of the factors contributing to a stable and accurate shooting, an additional out training aids to improve shooting performance. A major role in the present stage of development of the bullet shooting given to material equipment - the development and use of advanced opto-electronic simulators and training systems with feedback. Widely adopted methods of mathematical modeling, allowing for comparison of model and actual hand movements. Constantly attempts to identify specific psychophysiological correlates of effective fire, mainly related to the activity of EEG rhythms in certain areas of the cerebral cortex.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВИДАХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕЧАТИ)

Михалев В.И., Аикин В.А., Корягина Ю.В., Сухачев Е.А., Реуцкая Е.А.

ФГБОУ ВПО Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия
(644009, Омск, ул. Масленникова, 144, koryu@yandex.ru)

В статье представлены современные аспекты тренировочного процесса и соревновательной деятельности в скоростно-силовых легкоатлетических дисциплинах за рубежом. Основное внимание уделяется биомеханическому анализу метательных и прыжковых движений, технической и функциональной подготовке, разработке антропометрических модельных характеристик в целях спортивной ориентации и отбора, определению внешних (погодных) и внутренних факторов, влияющих на результат, применению дополнительных средств повышения работоспособности и восстановления. Большая роль в исследовательских работах по скоростно-силовым видам легкой атлетики отводится детско-юношескому спорту: выявлению возрастных особенностей работоспособности и достижения результатов, формированию правильной мотивации к занятиям легкой атлетикой. Полученные данные могут быть использованы как основа для разработки современных технологических схем подготовки, планирования, контроля и прогноза выступлений российских спортсменов высокого класса.

TRENDS TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITY IN THE SPEED AND POWER EVENTS ATHLETICS (BASED ON FOREIGN PRESS)

Mihalev V.I., Aikin V.A., Koriagina J.V., Suhachev E.A., Reutskaya E.A.

Siberian State University of Physical Education and Sports

The paper presents the modern aspects of the training process and the competitive activity in speed-strength athletics disciplines abroad. Focuses on the biomechanical analysis of throwing and jumping movements, technical and functional training, the development model of anthropometric characteristics to sports orientation and selection, definition, outside (weather) and internal factors that affect the result, the use of additional out training aids of improving the health and recovery. A major role in research on power-speed type of athletics is given youth sport: the identification of age-efficiency and results, the formation of the correct motivation for athletics. The data obtained can be used as a basis for the development of modern technological schemes of preparation, planning, monitoring and forecasting performances of the Russian high-class athletes.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мнайдарова С.С.

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова, город Костанай, Республика
Казахстан (110007, Костанай, ул. Чернышевского, 59), e-mail: adm@kineu.kz

В условиях быстрого обновления знаний происходит разрушение старой системы ценностей, а новые социально-экономические ценности ориентиры появляются стихийно и являются, преимущественно, сугубо индивидуалистическими. Проблема социально-экономических ценностей и ценностных ориентаций как целе-

вых ориентиров у студентов является особо актуальной на сегодняшний день. Огромным воспитывающим потенциалом обладает содержание обучения, в первую очередь, по экономическим дисциплинам. Педагогические условия позволяют усовершенствовать учебно-воспитательный процесс, создать такой механизм мыслительной деятельности, который будет способствовать накоплению соответствующих социально-экономических знаний и жизненного опыта и поддерживать интеллектуальные усилия студентов, стимулируя познавательную активность как в индивидуальном, так и в групповом взаимодействии.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF THE SOCIAL ECONOMIC VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Mnaidarova S.S.

Kostanay Engineering Economical University named after M. Dulatov, Kostanay, Republic of Kazakhstan (110007, Kostanay, street Chernyshevky, 59), e-mail: adm@kineu.kz

With the rapid updating of knowledge it happens the destruction of the old system of values, so that it spontaneously appears the new social economic guidelines which became predominantly highly individualistic. Today the problem of social economic values and valuable orientations as the objective orientations of the students is very actual. And the huge upbringing potential is exactly in the content of studying on economic disciplines. Pedagogical conditions allow to improve the educational training process, to create a mechanism of mental activity that will contribute of accumulation of appropriate social economic knowledge and life experience and to support the intellectual efforts of students, stimulating cognitive activity, as in individual as in the group interaction.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В РАЗВИТИИ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПУТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Молчанов Н.А., Вербицкая Н.О.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия (620100, г. Екатеринбург, Сибирский тракт, 37), e-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день социально-экономической проблеме развития кадрового потенциала лесной отрасли за счет привлечения труда осужденных. Рассматриваемая проблема имеет исторический характер, и проведенный авторами анализ позволяет сделать выводы о перспективах освоения осужденными высокотехнологичных видов оборудования в процессе получения среднего и высшего профессионального образования. Исторический анализ демонстрирует взаимосвязанное развитие содержания профессионального обучения осужденных с техническим оснащением отрасли лесозаготовок. Современные технологии, применяемые в лесной отрасли, требуют кардинального обновления системы профессиональной подготовки в направлении создания единой экономико-образовательной системы в лесных учреждениях с особыми условиями хозяйственной деятельности. Получение исправительными учреждениями законодательной возможности безвозмездного использования лесных участков согласно ФЗ-32, по-новому ставит задачу формирования кадрового потенциала среди осужденных. Необходимо исторически преемственное инновационное развитие системы профессиональной подготовки осужденных в целях обеспечения устойчивого лесопользования.

VOCATIONAL EDUCATION FOR INMATES IN DEVELOPMENTAL PROCESSES OF URAL FOREST AREAS: HISTORICAL WAYS AND NEW PERSPECTIVES

Molchanov N.A., Verbitskaia N.O.

Ural State Forest Engineering University (USFEU), Yekaterinburg, Russia (620100, Sibirskii Trakt, 37), e-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

This article considers timely social and economic problem of the manpower development in timber enterprises of Ural region with the inmates labour. On the base of historical conclusions authors show new possibilities for inmates higher education. Analyzing historical process of timber harvesting in forestry prison camps enable reveal connections between technics and necessary technical skills of inmates. Modern complex equipment of timber harvesting on the base of computers high-technologies require from inmates more than traditional vocational skills. They need new professional competence in the area of forestry science. Improvement forestry production by new kind of equipment's may be effective in new type of economical-educational system in forestry prison camps in Ural region. Especially that is topically with the using new legislation possibilities of Federal Law number 32. This law give new goals of innovation development of inmates vocational education in the Ural forestry areas of specific economic conditions.

ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ДИАЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**Мосина М.А.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
(614990, Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская 24), e-mail: margarita_67@inbox.ru

Статья посвящена проблеме системной лингвометодической подготовки будущего учителя иностранных языков в логике диалогичности и целостности образовательного пространства. В статье рассматриваются механизмы и процессы, обеспечивающие целостное обучение профессионально-ориентированной иноязычной речевой деятельности в контексте диалогического подхода к современному образованию. Большое внимание уделяется исследованию феномена текстовой деятельности как одного из основных механизмов целостной лингвометодической подготовки будущих учителей иностранного языка. В результате анализа диалогической текстовой деятельности выявлены стратегии работы с текстом: стратегии оценивания и присвоения информации и создания нового продукта. Описаны группы интерактивных упражнений при работе с профессионально-ориентированным текстом, позволяющих формировать и развивать умения интерактивной текстуально-диалоговой деятельности, важной составляющей междисциплинарного содержания иноязычного обучения и лингвометодической деятельности будущего учителя.

TEXT ACTIVITY AS A DIALOGIC MECHANISM OF THE INTEGRATED LINGUO-METHODICAL TEACHER TRAINING**Mosina M.A.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24),
e-mail: margarita_67@inbox.ru

The article analyses the role of collaborative dialogic learning environment and interdisciplinary integration in the development of pre-service foreign language teachers' linguo-methodical competence at teacher training universities. The article focuses on the conditions that provide integrated teaching of professionally-oriented language practice in the context of dialog approach to modern education. The greatest attention is given to the research of the text and its characteristics. The carried-out analysis of the phenomenon allowed determining the strategies that help students comprehend the text: information evaluating and acquisition, creating a new text. Three groups of interactive exercises are described that support students in the development of their interactive skills.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ
БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****Мурашова Л.М., Лутошкина Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия
(660049, г. Красноярск, пр. Мира, 82), e-mail: sibstu@sibgtu.ru

В статье рассматривается опыт применения системы дистанционного обучения Moodle при подготовке специалистов для лесной и химической отрасли. Рассмотрен опыт использования нового подхода к организации учебного процесса по дисциплине «Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности», основанный на внедрении автоматизированных технологий дистанционного обучения в управление самостоятельной работой студентов дневной формы обучения. Предложены новые методические приемы, основанные на использовании метода визуализации лекционного материала при помощи компьютерных презентаций с мультимедийными эффектами. Знания и компетенции, полученные в высшей школе, помогают выпускникам участвовать в информационной и научной перестройке отраслей лесного и химического комплекса, внедрять и работать с современными средствами автоматизации, современными информационными технологиями.

**INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGIES IN TEACHING
THE DISCIPLINE "IT IN SAFETY MANAGEMENT"**

Siberian State Technological University, 82 Mira ave, ,Krasnoyarsk, Russian Federation,
660049, e-mail: sibstu@sibgtu.ru

The article describes a case of introduction of Moodle e-learning system in education of timber and chemical industry specialists. A new approach to the organization of the educational process for the subject «Information technology in security and emergency management» is discussed. This approach is based on the introduction of automated e-learning technologies in the management of full-time students' independent work. New methodological

techniques are proposed, that are based on the method of lecture material visualization by means of computer presentations with multimedia effects. Knowledge and competence obtained during university courses are vital in graduates' participation in informational and technological restructuring of timber and chemical industry, in their ability to develop and maintain modern automation and information technology complexes.

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ

Мюлдер Е.В.

Региональный Экспертный Центр образования для устойчивого развития, Университет ООН,
РЭЦ Рейн-Мейзе, Керкраде, Нидерланды (6464 EP, Керкраде, Хеендалаан, 64A), e-mail: mur-ekaterina@yandex.ru

В июне 2012 года в Рио-де-Жанейро прошла Конференция ООН по вопросам устойчивого развития (РИО+20), итогом которой стал документ под названием «Будущее, которого мы хотим», разработанный странами-участниками совместно. В итоговом документе нашли свое отражение прогресс и пробелы в осуществлении ранее достигнутых договоренностей по устойчивому развитию отдельными странами, а также некоторые решения новых задач, возникающих на пути к достижению устойчивости. Поскольку образование для устойчивого развития (ОУР) признано главным инструментом построения устойчивого будущего, итоговый документ РИО+20 еще раз подчеркнул значимость формирования нового устойчивого мышления, без которого невозможен переход к «зеленой» экономике. Важным этапом в процессе реализации ОУР в регионе Европейской Экономической Комиссии (ЕЭК) ООН, объединяющем 55 стран Европы и Центральной Азии, стало принятие Европейской Стратегии, а также национальных стратегий, которые координируются, как правило, на государственном уровне и оцениваются по международным индикаторам ЕЭК ООН.

THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL STRATEGY ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN RUSSIA

Mulder E.V.

Regional Centre of Expertise on Education for Sustainable Development, UNU IAS, RCE Rhine-Meuse,
Kerkrade, the Netherlands (6464EP, Kerkrade, Heyendallaan, 64A), e-mail: mur-ekaterina@yandex.ru

In June 2012 in Rio de Janeiro the United Nations organized the Conference on Sustainable Development (Rio +20), the main result of which was a document titled «The Future We Want», developed by participating countries together. The document reflected the progress and gaps in the implementation of earlier agreements on sustainable development of participating countries, as well as some solutions to new challenges in achieving sustainability. As education for sustainable development (ESD) is recognized as the main tool to build a sustainable future, the outcome of the RIO +20 showed once again the importance of creating a new sustainable thinking, i.e. transition to a «green» economy. An important step in the implementation of ESD in the region of the UN Economic Commission for Europe (UNECE), which brings together 55 countries in Europe and Central Asia, is the adoption of the European Strategy and the national strategies, which are coordinated by the state authorities and are valued at the international indicators developed by UNECE.

ОБОСНОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОДГОТОВКИ МОБИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Нужнова С.В.

Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Троицк,
Челябинская обл., Россия (457100, Троицк, Челябинская обл., Разина 9) e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

В статье рассматривается проблема подготовки к профессиональной мобильности, которая, несмотря на достаточную освещенность в психолого-педагогической литературе, сохраняет свою актуальность. Подготовка к профессиональной мобильности в образовательном процессе вуза рассматривается с позиции выделенных подходов: антропологического подхода в сочетании с гуманистическим, акмеологическим и синергетическим подходами, что дало возможность раскрыть сущность феномена профессиональной мобильности, уточнить понятие «готовность» к профессиональной мобильности. Понятие готовности к профессиональной мобильности базируется на таких понятиях, как «оптимальный стиль деятельности специалиста», «профессиональное самоопределение» и «профессиональная самореализация». Выделены и обоснованы закономерности: внутренней обусловленности, раскрывающие внутренние характеристические особенности исследуемого педагогического феномена; закономерности внешней обусловленности, определяющая факторы, оказывающие на исследуемый феномен непосредственное влияние и закономерность организационно-педагогической эффективности, связанная с совершенствованием педагогического процесса – получением максимально возможного результата при снижении затрат. Данные закономерности составляют теоретическую основу создания педагогической системы содействия становлению готовности к профессиональной мобильности у студентов в образовательном процессе вуза.

JUSTIFICATION OF THEORETICAL BASES OF PREPARATION OF MOBILE EXPERTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Nuzhnova S.V.

Troitsk branch FGBOU VPO «Chelyabinsk State University», Troitsk, Chelyabinsk Region, Russia (457100, Troitsk, Chelyabinsk Region of Razin 9) e-mail: Nugnova_sv@mail.ru

In article the problem of preparation for professional mobility which, despite sufficient illumination in psikhologo-pedagogical literature, keeps the relevance is considered. Preparation for professional mobility in educational process of higher education institution is considered from a position of the allocated approaches: anthropological approach in combination with humanistic, akmeologicheskyy and synergetic approaches that gave the chance to open essence of a phenomenon of professional mobility to specify the concept «readiness» to professional mobility. The concept of readiness for professional mobility is based on such concepts as «optimum style of activity of the expert», «professional self-determination» and «professional self-realization». Regularities are allocated and proved: the internal conditionality, opening internal characteristic features of a studied pedagogical phenomenon; the regularity of external conditionality defining factors, having on a studied phenomenon direct impact and the regularity of organizational and pedagogical efficiency connected with improvement of pedagogical process – receiving the greatest possible result at decrease in expenses. These regularities make a theoretical basis of creation of pedagogical system of assistance to formation of readiness for professional mobility at students in educational process of higher education institution.

ПРИМЕНЕНИЕ НЛП В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦКУРСА «ОСНОВЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ»

**Нагорнов Ю.С.¹, Нагорнова А.Ю.¹, Погребная О.С.²,
Прилепских О.С.², Корнеева С.А.³, Кирихина Д.В.⁴**

- 1 ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия (445667, г. Тольятти, Самарской обл., ул. Белорусская, 14), e-mail: rq-georg@rambler.ru
- 2 ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь, Россия (355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417-а), e-mail: pogreboss@yandex.ru, 2323311@rambler.ru
- 3 ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: korneeva@bsu.edu.ru
- 4 ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, Россия (432700, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42), e-mail: zsschool@mail.ru

В статье характеризуются особенности применения нейро-лингвистического программирования (НЛП) в преподавании спецкурса «Основы нанотехнологий», предназначенного для студентов технических специальностей. Подчеркивается, что в процессе обучения можно выделить два основных способа работы с информацией - получение доступа к хранимой в памяти информации и обработка информации. Данные способы определяются системой представлений или модальностью, посредством которой обучаемый воспринимает окружающую действительность. Понимание преподавателем того, какая система представлений преобладает у того или иного студента позволит ему более эффективно организовать подачу информации и облегчит процесс запоминания новой информации. Учитывая тот факт, что для большинства обучаемых характерна визуальная система представлений, в статье кратко рассматривается технология визуализации учебной информации, позволяющая повысить интенсивность усвоения студентами визуального материала.

APPLICATION IN TEACHING NLP COURSE «PRINCIPLES OF NANOTECHNOLOGY»

Nagornova A.Y.¹, Nagornov Y.S.¹, Pogrebnaya O.S.², Prilepskih O.S.², Korneeva S.A.³, Kiruchina D.V.⁴

- 1 Togliatti State University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, Samara region. St. Belarus, 14), e-mail: rq-georg@rambler.ru
- 2 Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia (355029, Stavropol, Lenin Str. 417-a), e-mail: pogreboss@yandex.ru, 2323311@rambler.ru
- 3 Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, str. Pobeda, 85), e-mail: korneeva@bsu.edu.ru
- 4 Ulyanovsk State University, Ulyanovsk, Russia (432700, Ulyanovsk, str. Tolstoy, 42), e-mail: zsschool@mail.ru

The paper characterizes the features of the application of neuro-linguistic programming (NLP) in the teaching of the special course «Fundamentals of Nanotechnology», intended for engineering students. It is emphasized that in learning there are two main ways to work with information - access to information stored in memory and information processing. These methods are defined by the system of representations or modality through which the student perceives the surrounding reality. Teachers' understanding of what kind of system of ideas prevalent in a particular student will allow him to better organize the flow of information and facilitate the process of remembering new information. Given the fact that most students characteristic visual system of ideas, this article briefly reviews the educational information visualization technology, which allows to increase the intensity to provide students with visual material.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РЕШЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТНЫХ ЗАДАЧ**Нахман А.Д.**ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов, Советская, 106,
e-mail:alexmb@mail.ru

Излагаются технологические приемы решения вероятностных задач на основе использования логических операций над высказываниями и свойств этих операций. В контексте реализации внутривидовых связей речь идет об алгебре высказываний и алгебре событий как двух различных интерпретациях булевой алгебры. Одним из предлагаемых приемов является интерпретация операций над событиями средствами таблиц истинности, которая основана на взаимно-однозначном соответствии между сложением (умножением) событий и дизъюнкцией (конъюнкцией) соответствующих высказываний. Предлагаются, далее, приемы нахождения вероятностей «составных событий», позволяющие: 1) классифицировать задачи на основе определенных признаков; 2) алгоритмизировать их решение; 3) расширить перечень формул для действия в рамках определенных вероятностных схем. В качестве отдельной вероятностной схемы выделяется схема альтернатив («или А и В, или не А и С») и предлагается соответствующее равенство, включающее в себя как формулу полной вероятности для двух гипотез, так и формулу вычисления вероятности наступления только одного из двух независимых событий А и В. Результаты работы могут быть использованы педагогами на этапе обобщающего повторения курса математики, который в наибольшей степени отвечает цели расширения, обобщения, систематизации и углубления знаний, установления тех связей и отношений между элементами знаний, что не были раскрыты ранее. В значительной степени этому способствуют предложенные образцы решений некоторых задач из открытого банка контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по математике.

TECHNOLOGICAL PROCESSING METHODS OF SOLVING PROBABILITY PROBLEMS**Nakhman A.D.**

Tambov State Technical University, Tambov, Sovetskaya, 106, e-mail:alexmb@mail.ru

The technological processing methods of solving probability problems through the use of logical operations on propositions and properties of these operations are stated. In the context about implementing inter-subject relations we are talking about propositional algebra and algebra of events as the two different interpretations of Boolean algebra. One of the proposed methods consists of interpretation operations of events by means of truth tables, which is based on a one-to-one correspondence between the addition (multiplication) of events and disjunction (conjunction) of the corresponding propositions. Methods of finding of probability of «compound events» are proposed further: 1) The classification of problems based on specific symptoms; 2) The algorithmization of their decision; 3) The expansion of the list of formulas for the action within certain probable schemes. As a separate probabilistic scheme the diagram of alternatives («or both A and B or not A and C») is allocated and the corresponding equation including as a total probability formula for two hypotheses and the formula for calculation of probability of occurrence of only one of the two independent events A and B is proposed. The results of the work can be used by teachers on the stage of generalizing repetition of the mathematics course that best suits the purpose of expanding, generalizing, organizing and advancing of knowledge, the establishment of the connections and relationships between the elements of knowledge that have not been previously disclosed. Offered samples of solutions of some problems from open bank of control - measuring materials of Unified State Exam in the mathematics contribute this to a great extent.

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАНТОВ
В КАМЕРНОМ АНСАМБЛЕ****Немыкина И.Н., Гришкова О.Ю.**ФГБОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова Минобрнауки
России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18),
e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgop.ru

В статье представлен теоретический анализ проблем межличностного взаимодействия и психологической совместимости музыкантов в камерном ансамбле. Рассмотрены принципы сотрудничества участников камерного ансамбля; указана необходимость использования в учебном процессе и в исполнительской деятельности психодиагностических методик, направленных на определение уровня межличностной совместимости музыкантов. Обозначена роль лидера – высококвалифицированного музыканта как организатора и координатора межличностного общения участников камерного ансамбля. Особое внимание акцентируется на отличительных признаках исполнительского поведения участников камерного ансамбля и их значении для психологического благополучия коллектива. Определены профессиональные качества исполнителей, способствующие как успешному взаимодействию музыкантов с аудиторией, так и их взаимодействию между собой в репетиционном и исполнительском процессе: ансамблевая адаптивность, деятельностная эмпатия, взаимная художественная антиципация.

**SPECIAL FEATURES OF THE INTERPERSONAL COOPERATION OF MUSICIANS
IN THE CHAMBER ENSEMBLE****Nemykina I.N., Grishkova O.Y.**

Moscow State Humanitarian University n.a.M.A.Sholokhov, Moscow, Russia
(109240, Moscow street Upper Radishchevskaya 16-18), e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru

In the article we have done the theoretical analysis the problems of interpersonal interaction and psychological compatability of musicians in the chamber ensemble. The principles of the collaboration of participants in the chamber ensemble are examined. We indicate the need for use also in the training process and in the performer activity of the psycho-diagnostic procedures, directed toward the determination of the level of the interpersonal compatability of musicians. In the article we focus our attention to the role of leader - the highly skilled musician as an organizer and the coordinator of the interpersonal contact of participants in the chamber ensemble. We define the professional qualities of performers, whose facilitate as the successful cooperation of musicians with the audience, and their interaction with each other in the rehearsal and performance process: interpersonal compatability, ensemble adaptability, activity empathy, mutual artistic anticipation.

**КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ВОСПИТАННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Несговорова Н.П., Богданова Е.П., Савельев В.Г.**

ФГБОУ ВПО Курганский государственный университет, Курган, Россия
(640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25) ecology@kgsu.ru

Развивая технологии жизнедеятельности, человек связывается с природой более сложными связями. Утилитарный подход к природе требует формирования нового отношения к ней. Сегодня особо актуальными являются вопросы формирования экологической культуры на всех ступенях образовательной системы. Воспитание экологической культуры у младших школьников – насущная проблема. Конструктивный подход в педагогике – это совокупность приемов (способов), позволяющих проникнуть и изучить суть явлений окружающего мира. Он включает в себя систему методов, ориентированных на всестороннее развитие личности обучающихся. Конструктивный подход к организации и проведению экологически направленных занятий с детьми с опорой на принцип непрерывности, деятельностный и личностно ориентированный подходы позволят повысить эффективность педагогических усилий по формированию экологической воспитанности у младших школьников.

**A CONSTRUCTIVE APPROACH TO THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL
EDUCATION AT PRIMARY SCHOOL CHILDREN****Nesgovorova N. P., Bogdanova E. P., Saveliev V. G.**

FGBOU VPO Kurgan State University, Kurgan, Russia (640 669, Kurgan, Gogol str., 25), ecology@kgsu.ru

Developing the technology of life, a person associated with the nature of more complex relationships. The utilitarian approach to nature requires the formation of a new relationship to it. Today is particularly relevant are the issues of formation of ecological culture at all levels of the educational system. Education of ecological culture among primary school children-a critical issue. A constructive approach to pedagogy - a set of techniques (methods) that allow to penetrate and explore the essence of the phenomena of the world. It includes a system-based methods to the full development of personality of students. A constructive approach to the organization and conduct of eco-directed activities with children, building on the principle of continuity, activity and personality-oriented approach will improve the efficiency of pedagogical efforts to develop environmental education of the younger students.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ВЕДУЩИХ КОЧЕВОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ С РОДИТЕЛЯМИ**Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия
(677000, г. Якутск, Белинского, 58).

Исходя из специфики и социально-экономической закономерности малокомплектности северных школ России, возникает необходимость вариативного решения их локальных проблем с учетом самобытной жизни и деятельности, природно-климатических, национально-региональных особенностей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Социализация детей, ведущих кочевой образ жизни с родителями, в условиях внедрения идей ФГОС нового поколения становится особо актуальной с целью реализации и защиты прав детей и их семей. При этом надо отметить, что, если в большинстве регионов страны при реализации принципа «национально-регионального компонента» образования имеется в виду только изменение

содержания образования, то для регионов Севера России – это еще и изменения в организации учебно-воспитательного процесса. Естественно, что реализация данных позиций на уровне субъекта Федерации требует достаточно больших финансовых вложений, что подтверждает необходимость сохранения государственной политики протекционизма по отношению к коренным малочисленным народам Севера. В настоящее время сельская малокомплектная и кочевая школа становятся социально-педагогическим институтом семейного и общественного воспитания, т.е. «школой жизни».

THE SOCIALIZATION OF CHILDREN AND LEAD A NOMADIC WAY OF LIFE WITH PARENTS

Neustroev N.D., Neustroev A.N.

ФГАОУ ВПО «North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov», Yakutsk, Russia, 677000, Yakutsk, Belinskogo 58.

Based on the specifics and socio-economic patterns малокомплектности Northern schools of Russia, there is a need for variable solve their local problems on the basis of original of life and activity, climatic, national and regional peculiarities of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East. The socialization of children and lead a nomadic way of life with the parents, in the conditions of the GEF implementing the ideas of a new generation becomes especially actual for the implementation and protection of the rights of children and their families. It should be noted that, if in the majority of regions of the country in implementing the principle of «national-regional component of education is only meant for the modification of the content of education for Northern regions of Russia is more and changes in the organization of the educational process. Naturally, the implementation of these positions at the level of subject of the Federation requires rather large investments, which confirms the need for the conservation of the state policy of protectionism for indigenous peoples of the North. Currently rural small and nomadic schools become socio-pedagogical Institute of family and social education, i.e. the «school of life».

ОБРАЗОВАНИЕ НА СЕВЕРЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ

Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия (677000, г. Якутск, Белинского, 58).

Модернизация образования на Севере направлена на переориентацию развития школы на решение важных социальных проблем сел компактного проживания малочисленных коренных народов. Национально-региональные аспекты образования служат составной частью поликультурного и общемирового образовательного процесса. Создается позитивный опыт функционирования сельских школ как комплексов для решения социально-экономических, педагогических и лечебно-оздоровительных задач коренного населения в своем микрорайоне. В перспективном развитии социальных функций образования на Севере одинаково недопустимы как тенденция абсолютизации региональной специфики, так и недооценка ее особенностей. Развивается мысль о том, что основой модели сельской школы на Севере является создание единого образовательного пространства в системе школы, села, окружающего социума с учетом их возможностей и потребностей, национальных особенностей, интересов детей, социального заказа родителей, окружающей их реальной жизни, жизненной философии старшего поколения. На Севере особенно высока значимость семьи, так как люди здесь обычно изолированы от большой общности. Благоприятные отношения в семье способствуют воспитанию здорового ребенка как психически, так и физиологически.

EDUCATION IN THE NORTH AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE SMALL-NUMBERED INDIGENOUS PEOPLES

Neustroyev N. D., Neustroyeva A.N.

FGAOU SEI HPE «the Northeast Federal University named after M. Ammosova, Yakutsk 677000 (Russia, Yakutsk, Belinsky, 58

Modernization of education in the North aimed at reorienting school development to address important social issues of villages inhabited by indigenous peoples. The national-regional aspects of education are an integral part of the multicultural and global education. A positive experience of rural schools as centers to address the socio-economic, educational and therapeutic needs of indigenous people in his neighborhood. In the future development of the social functions of education in the North are equally valid as the tendency to absolutization of regional particularities and underestimation of its features. Develops the idea that the Foundation model school in the North is the creation of a common educational space in the school system, the village surrounding the society in accordance with their capabilities and needs, national characteristics, interests, social order, their real life, the philosophy of the older generation. To the North is particularly high significance of family, because people here are usually isolated from the great community. Supportive family relationships promote healthy child as mentally and physiologically.

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГЕНЕЗИСА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Николаева Н.И., Минина Е.С.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская 41), e-mail: nni.54@mail.ru

Анализ генезиса теории, методики и практики формирования компетенций комплексной безопасности в профессиональном образовании указывает на последовательность историко-педагогических этапов защиты от опасностей в системе «человек – среда обитания». Необходимость преобразований в системе профессионального образования к обучению комплексной безопасности обусловлена нарастанием угроз, увеличением рисков техногенного, природного, социального, духовного, глобального и др. характера. Одна из причин усовершенствования системы профессионального образования, включая обучение комплексной безопасности – это кризис системы профессионального образования. Установлено, что в современном высокотехнологичном мире нужны системные, проблемно-ориентированные новые технологии обучения. Фундаментальной научной базой формирования компетенций комплексной безопасности является общая теория безопасности. На основе современной теоретической базы модуля комплексной безопасности разрабатываются методики обучения анализу опасностей. Установлено, что основными направлениями практической деятельности в области комплексной безопасности являются профилактика причин и предупреждение условий возникновения ЧС.

THE HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF GENESIS OF THE THEORY, TECHNIQUE AND PRACTICE OF FORMATION OF COMPETENCES OF COMPLEX SAFETY IN PROFESSIONAL EDUCATION

Nikolaev N.I., Minina E.S.

FGBOU VPO «Novgorod State University of a Name of Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia (173003, Veliky Novgorod, Bolshaya Sankt-Peterburgskaya St. 41), e-mail: nni.54@mail.ru

The analysis of genesis of the theory, technique and practice of formation of competences of complex safety in professional education is pointed to sequence of historical and pedagogical stages of protection against dangers in system «by the person – habitat». Need of transformations for system of professional education to training of complex safety is caused by increase of threats, increase in risks technogenic, natural, social, spiritual, global, etc. character. One of the reasons of improvement of system of professional education, including training of complex safety is a crisis of system of professional education. It is established that in the modern hi-tech world system, problem-oriented new technologies of training are necessary. Fundamental scientific base of formation of competences of complex safety is the general theory of safety. On the basis of modern theoretical base of the module of complex safety techniques of training in the analysis of dangers are developed. It is established that the main directions of practical activities in the field of complex safety are prevention of the reasons and the prevention of conditions of emergence of an emergency.

ОБОСНОВАНИЕ СУЩНОСТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Николаева Н.И., Абдушаева Я.М.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская 41), e-mail: nni.54@mail.ru

При активизации средового подхода совместно со студентами в результате многолетних исследований выявлены неблагоприятные факторы среды обитания, очаги концентрации загрязняющих веществ в учебно-производственных помещениях профессионального образования, доказан нелинейный пороговый характер влияния степени условий организационно-педагогического благополучия на уровень здоровья учащихся и студентов. Установлено, что множественность сред структурно объединены в определенное средовое многомерное образовательное пространство и вносят специфический вклад в профессионально-личностное развитие студента как будущего специалиста. На основе выявленного комплекса организационно-педагогических факторов, влияющих на качество формирования компетенций комплексной безопасности, разработаны научно-практические рекомендации по оптимизации условий образовательной среды. К превентивным мероприятиям относится процесс обучения рекреационным технологиям и культуре комплексной безопасности. В рамках проведенного исследования издано учебное пособие «Рекреационные технологии».

JUSTIFICATION OF THE INTRINSIC CHARACTERISTIC OF THE COMPLEX OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL AND SCIENTIFIC AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS ABOUT OPTIMIZATION OF CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT INFLUENCING QUALITY OF FORMATION OF COMPETENCES OF COMPLEX SAFETY

Nikolaeva N.I., Abdushaeva Y.M.

FGBOU VPO «Novgorod State University of a Name of Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia (173003, Veliky Novgorod, Bolshaya Sankt-Peterburgskaya St. 41), e-mail: nni.54@mail.ru

At activation of environmental approach in common with students as a result of long-term researches adverse factors of habitat, the centers of concentration of polluting substances in industrial practice rooms of professional education are revealed, nonlinear threshold nature of influence of degree of conditions of organizational and pedagogical trouble on level of health of pupils and students is proved. It is established that plurality of environments are structurally united in a certain environmental multidimensional educational space and make a specific contribution to professional and personal development of the student as future expert. On the basis of the revealed complex of the organizational and pedagogical factors influencing quality of formation of competences of complex safety, scientific and practical recommendations about optimization of conditions of the educational environment are developed. Process of training belongs to preventive actions to recreational technologies and culture of complex safety. Within the conducted research the manual «Recreational Technologies» is published.

ОБОСНОВАНИЕ СУЩНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Николаева Н.И., Самойленко В.А.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская 41), e-mail: nni.54@mail.ru

С новых позиций рассмотрена структура профессионального образования, с позиций комплексной безопасности. Структура профессионального образования в области комплексной безопасности имеет целевой, стратегический, тактический, результативный и прогностический компоненты. Ключевым элементом тактического компонента структуры профессионального образования являются образовательно-научно-практические комплексы высших учебных заведений, задачей которых является взаимодействие науки, образования и потребностей экономики и рынка труда в высококвалифицированных кадрах. Обосновываются существенные характеристики структуры профессионального образования по формированию компетенций комплексной безопасности в предупреждении ЧС: это целостность, информационность, сложность, иерархичность и взаимодействие со средой. Прогностический компонент структуры профессионального образования в области комплексной безопасности с учетом существующего состояния потенциала науки и образования – это национальная безопасность страны.

JUSTIFICATION OF INTRINSIC CHARACTERISTICS OF STRUCTURE OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF COMPLEX SAFETY

Nikolaev N.I., Samoilenko V.A.

FGBOU VPO «Novgorod State University of a Name of Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia (173003, Veliky Novgorod, Bolshaya Sankt-Peterburgskaya St. 41), e-mail: nni.54@mail.ru

With new the position considered structure of professional education, from positions of complex safety. The structure of professional education in the field of complex safety has target, strategic, tactical, productive and predictive components. Key element of a tactical component of structure of professional education are educational and scientific and practical complexes of the higher educational institutions which task is interaction of science, education and requirements of economy and a labor market for highly qualified personnel. Intrinsic characteristics of structure of professional education on formation of competences of complex safety locate in the emergency prevention: it is integrity, an information nost, complexity, hierarchy and interaction with Wednesday. The predictive component of structure of professional education in the field of complex safety taking into account an existing condition of potential of science and education is a national security of the country.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Николаева Н.И., Семчук Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская 41), e-mail: nni.54@mail.ru

С новых позиций рассмотрена педагогическая технология, реализуемая в модели формирования компетенций комплексной безопасности в профессиональном образовании, которая основана на квалификационном

принципе и приоритетных межмодульном, контекстно-компетентностном и средовом подходах. По-новому определены состав и содержание педагогического процесса, в котором на основе квалификационного принципа выделены пороговый, базовый и повышенный уровень подготовки с балльно-рейтинговой оценкой знаний, умений и владение навыками. Данные уровни подготовки являются основополагающими в паспорте компетенций комплексной безопасности. Педагогическим экспериментом доказана эффективность современной педагогической технологии в модели формирования компетенций комплексной безопасности в профессиональном образовании, что имеет важное социально-экономическое значение.

REALIZATION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN MODEL OF FORMATION OF COMPETENCES OF COMPLEX SAFETY IN PROFESSIONAL EDUCATION

Nikolaev N.I., Semchuk N.N.

FGBOU VPO «Novgorod State University of a Name of Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia (173003, Veliky Novgorod, Bolshaya Sankt-Peterburgskaya St. 41), e-mail: nni.54@mail.ru

From new positions the pedagogical technology realized in model of formation of competences of complex safety in professional education which is based on the qualification principle and priority intermodular, contextual and competence-based and environmental approaches is considered. The structure and the content of pedagogical process in which on the basis of the qualification principle are allocated the threshold, basic and raised level of preparation with a mark and rating assessment of knowledge, abilities and possession of skills are in a new way defined. These levels of preparation are fundamental in the passport of competences of complex safety. Pedagogical experiment proved efficiency of modern pedagogical technology in model of formation of competences of complex safety in professional education that has important social and economic value.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Николаева Н.И.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41), e-mail: nni.54@mail.ru

Проведен анализ формирования компетенции комплексной безопасности в инновационной среде вуза и при традиционной образовательной среде. Современная педагогическая технология по формированию компетенции комплексной безопасности основана на квалификационном принципе, межмодульном, контекстно-компетентностном и средовом подходах. Контекстно-компетентностный подход явился основой при разработке дистанционного курса постдипломного обучения и повышения квалификации по охране труда, включающего вопросы комплексной безопасности и предупреждения ЧС [<http://www.novsu.ru>]. Межмодульный подход как приоритетный явился для нас критерием при моделировании учебного пособия «Рекреационные технологии», созданного нами в рамках проведенного исследования. Методологическая функция средового подхода использовалась нами в педагогических целях как инструмент развития практических навыков исследования в рамках формирования компетенции комплексной безопасности. Итогом формирования компетенции комплексной безопасности явилось повышение эффективности обучения, которое доказано по коэффициенту успешности.

FORMATION OF COMPETENCE OF COMPLEX SAFETY IN THE INNOVATIVE ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Nikolaeva N.I.

FGBOU VPO «Novgorod State University of a Name of Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia (173003, Veliky Novgorod, Bolshaya Sankt-Peterburgskaya St. 41), e-mail: nni.54@mail.ru

The analysis of formation of competence of complex safety in the innovative environment of higher education institution is carried out and at the traditional educational environment. The modern pedagogical technology on formation of competence of complex safety is based on the qualification principle, intermodular, contextual and competence-based and environmental approaches. Contextual and competence-based approach was a basis when developing a remote course of post-degree training and professional development on the labor protection, including questions of complex safety and the emergency prevention [<http://www.novsu.ru>]. Intermodular approach as priority was for us criterion when modeling the manual «Recreational Technologies» created by us within conducted research. Methodological function of environmental approach was used by us in the pedagogical purposes as the instrument of development of practical skills of research within formation of competence of complex safety. Result of formation of competence of complex safety was learning efficiency increase which is proved on success coefficient.

ПОДХОДЫ К ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Николаева А.Д.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный институт им. М. К. Аммосова», Якутск, Россия
(677000, Якутск, пр. Ленина, e-mail: allanikol@list.ru)

В статье приводится один из возможных инструментов концептуального поиска, анализа – конструирование модели историко-культурного анализа региональной системы образования. Как результат методологического анализа приведен пример разработки концептуальной модели историко-культурного исследования эволюции управления общим образованием в Якутии как национальном регионе. Данная модель представлена линией «макроситуация – социокультурная доминанта – парадигма управления – управленческий подход» и представляет собой совокупность ряда аспектов и уровней историко-культурного анализа эволюции организационно-педагогической и управленческой действительности. Актуализируется выявление социокультурной доминанты в исследовании эволюции системы образования. В основании модели лежит представление о школе и шире – о региональной сфере образования как поликультурном и полисубъектном феномене, где происходит деятельность разных индивидуальных и коллективных, государственных и общественных сил. Доказано, что разработка и использование данной модели анализа обеспечивает четкость и продуктивность историко-педагогического исследования, выполнение которого должно быть в содержательном культурно-историческом аспекте.

APPROACHES TO THE STUDY OF HISTORICAL AND PEDAGOGICAL REGIONAL EDUCATION SYSTEM

Nikolaeva A.D.

North-Eastern Federal University after the name of M.K.Ammosov, Yakutsk, Russia (677000, Lenina Street 2),
e-mail: allanikol@list.ru

The article shows the design of the model of historical and cultural analysis of the regional education system, as one of the possible tools of conceptual search and analysis. As a result of methodological analysis is an example of the development of a conceptual model of historical and cultural studies of the evolution of general education management in Yakutia, as national region. This model is represented by the line «macrosituation – sociocultural dominant - paradigm of management – management approach» and is a combination of a number of aspects and levels of historical and cultural analysis of the evolution of organizational, educational and administrative reality. Updated to identify the sociocultural dominance in the study of the evolution of the education system. The model base is the concept of the school and wider - a regional education as a multicultural and polysubject phenomenon. It is proved that the development and use of this analysis model provides clarity and efficiency of historical and pedagogical research, the implementation of which should be in a meaningful cultural and historical aspect.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Никонова Н.И.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, Россия
(677027, Якутск, ул. Кулаковского, 46), e-mail: nikon_nad@mail.ru)

В статье предлагается использование интерактивных стратегий чтения в литературном образовательном процессе (на примере изучения произведения В.Ф. Одоевского «Отрывки из дневника Маши»). Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели. Изложенная модель чтения («предчтение – чтение – постчтение») согласуется как с принципами обучения чтению, составляющими основу многих методик, так и с операциями высокого порядка, необходимыми чтению при каждом шаге его читательской активности. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности учащихся. При этом по характеру организации учебно-воспитательный процесс является коммуникативно-деятельностным, а по процессу – стратегическим.

INTERACTIVE READING STRATEGIES IN LITERARY EDUCATION PROCESS

Nikonova N.I.

North-Eastern Federal University named after M.K.Ammosov, Yakutsk, Russia,
(677027, Yakutsk, Kulakovsky Street, 46, e-mail: nikon_nad@mail.ru)

The paper proposes the use of interactive reading strategies in the literary education process (based on the example of the story by V.F. Odoevsky «Notes from Masha's diaries»). Online training requires the use of special forms of organization of cognitive activities, and poses very specific and predictable target. The above

model of reading («prereading – reading – post reading») is consistent with both the principles of learning to read, which form the basis of many techniques and with the operations of a high order, the necessary human reader at every step of his reading activity. Compared with traditional learning in an interactive learning is changing the interaction of the teacher and students: teacher activity gives way to activity of students. In this case, the nature of the organization of the educational process is a communicative activity-related, and in the process – strategic.

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТА ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ: ЗДРАВСТВОРЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Новиков С.Г.¹, Новикова Е.И.²

1 МБОУ ВПО «Волгоградская консерватория (институт) им. П.А. Серебрякова», Волгоград, Россия
(400131, Волгоград, ул. Мира, 5А), email: novsergen@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград,
Россия (400066, Волгоград, пр. Ленина, 27), email: novsergen@yandex.ru

В статье рассматривается роль здоровьесоздающей деятельности в формировании субъекта постиндустриальной модернизации России. Авторы полагают, что субъектом постиндустриального общества станет не типичный для эпохи индустриализма homo economicus, с известным всем качествами (целерациональность, инициативность, стремление минимизировать затраты при максимизации результата и пр.), а homo creator. Данный субъект руководствуется не внешней (экономической), а внутренней мотивацией. Его ипостасью является человек, сделавший сознательный выбор в пользу сохранения, укрепления и развития собственного здоровья, рассматриваемого в качестве фундамента самосовершенствования. В данном контексте анализируется содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Авторы приходят к выводу, что эти документы недостаточно нацелены на решение задачи выращивания в России субъекта постиндустриальной транзисии общества.

FORMATION OF THE SUBJECT OF POST-INDUSTRIAL MODERNIZATION OF RUSSIA: THE HEALTH CREATIVE ASPECT

Novikov S.G.¹, Novikova E.I.²

1 Volgograd Conservatory (Institute), Volgograd, Russia (400131, Volgograd, st. Pease, 5A)

2 Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, av. Lenin, 27)

The article deals with the role of the health-creative activity in forming of the subject of post-industrial modernization of Russia. The authors believe that the subject of post-industrial society will be not typical for the era of industrialism (“homo economicus”, with it qualities: rational orientation, initiative, desire to minimize costs while maximizing results, etc.). This subject will be “homo creator”. It is not guided by external (economic) motivation. Its motivation is internal nature. His alter ego is a man who made a conscious choice in favor of maintaining, strengthening and development of their own health, considered as the foundation of self-improvement. In this context authors analyze of the content of the federal state educational standards. The authors conclude that these documents are not fully focused on the solution to the problem of forming of the subject of post-industrial transition of Russia.

ЗДРАВСТВОРЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БАКАЛАВРА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Новиков Д.С.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Волгоград, Россия (400066, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: dennov89@mail.ru

В статье рассматривается роль здоровьесоздающей культуры в становлении субъекта постиндустриальной модернизации. Автор полагает, что её структура должна соответствовать внутренней организации здоровьесоздающей педагогической деятельности и включать в себя: 1) здоровьесоздающую информацию, 2) нормы и ценности, 3) эталоны здоровьесоздающей культуры, 4) здоровьесоздающее целеполагание, 5) здоровьесоздающие практические навыки, умения и техники. 6) поведенческие модели, 7) способность саморефлексии (оценивание собственного поведения с точки зрения здоровьесоздающей культуры как культурного эталона). Выделяются две основные функции здоровьесоздающей культуры: 1) репродукция уже сложившихся норм, стандартов и практик здоровьесоздающей культуры, 2) конструирование новых образцов здоровьесоздающих практик. Утверждается, что здоровьесоздающая педагогическая деятельность должна быть сфокусирована не столько на овладение технологиями здоровьесоздающей культуры, сколько на освоение его смысла, заключающегося в формировании личности, поднявшейся над собственной природой.

HEALTH-CREATIVE CULTURE OF BACHELOR EDUCATION IN SPACE OF EDUCATIONAL RESEARCH

Novikov D.S.

Volograd Social Pedagogical University, Volograd, Russia (400066, Volograd, av. Lenina, 27),
e-mail: dennov89@mail.ru

The article examines the role of culture in the development of health-creative culture subject of post-industrial modernization. The author believes, that the structure of the internal organization must conform health-creative educational activities and include: 1) health-creative information, 2) norms and values, and 3) the standards of health-creation, 4) health-creative targeting, 5) health-creative practical knowledge, skills and technology. 6) behaviors, 7) the ability of self-reflection (evaluation of their own behavior in terms of both cultural health-creative culture standard). There are two main functions health-creative culture: 1) reproduction of established norms, standards and practices of health-creation, 2) the construction of new models of health-creative practices. Argues that health-creative teaching activities should be focused not only on the acquisition of technology of health-creation how to develop its meaning, is the formation of the personality, to rise above his own nature.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новикова Н.А.

ОГОБУ ВПО «Смоленский государственный институт искусств», Смоленск, Россия
(214020, г. Смоленск, ул. Румянцева, д. 8) nauka.sgii@mail.ru

Проведен анализ понятия «социально-культурная самоорганизация», под которой понимается процесс упорядочения социально-культурных связей и отношений, в которые включена и которые формирует сама учащаяся молодежь. В ходе опытно-экспериментальной работы сформулированы и выявлены критерии и уровни сформированности социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности на основе использования методов анкетирования и наблюдения. К критериям социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности относятся: овладение и применение в работе волонтерского объединения специальных методов и приемов; составление плана работы; самостоятельная постановка проблем; систематизация и объединение высказанных идей и предложений; самосовершенствование, развитие своих способностей; самостоятельная оценка результатов своей деятельности. В результате проведения эксперимента отмечено личностное становление молодых людей, развитие у них навыков самоорганизации, значительное увеличение уровня сформированности критериев социально-культурной самоорганизации.

THE EXPERIENCE OF FORMING SOCIO-CULTURAL SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF VOLUNTEER ACTIVITIES

Novikova N.A.

Smolensk state Institute of arts, Smolensk, Russia (214020, Smolensk, Rummyantsevstreat, 8) nauka.sgii@mail.ru

The analysis of the notion «social-cultural self-organization», which is understood as a process of regulating social-cultural links and relations that are included and which forms itself students. In the course of experimental work are formulated and the criteria and levels of formation of socio-cultural self-organization of students in the process of volunteer activities based on the use of the questionnaire and monitoring. The criteria for socio-cultural self-organization of students in the process of volunteer activities include: mastering and application in the work of the volunteer Association of special methods and techniques; work plan; independent formulation of the problems; systematization and unification of ideas expressed and proposals; self-improvement, development of their abilities; self-evaluation of the results of its activities. As a result of experiment noted the personal development of young people, developing their skills of self-organization, a significant increase in the level of criteria for socio-cultural self-organization.

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ ЭПОХИ ДРЕВНОСТИ

Новичихина Т.И.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия
(656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55), genphys@uni-altai.ru

Прослеживается история получения, накопления, хранения и способы передачи научной информации из поколения в поколение. Показано, что условия выживания человека в природе стимулировали его мыслительную деятельность, направленную на получение знаний об окружающем мире и дальнейшем использовании их для своего блага. Подчеркивается, что труд человека определяет его статус и место в природе и способствует

научному подходу в его жизнедеятельности. Отмечается, что во все времена человек был и остается существом общественным. Накопленные человечеством опыт и информация продвинули его на новый уровень социального развития и заложили надежный фундамент для дальнейшего расцвета науки и цивилизации в целом.

SCIENTIFIC AND INFORMATIONAL FIELD OF THE EPOCH OF ANTIQUITY

Novichikhina T.I.

Altai state pedagogical academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street. Youth, 55), genphys@uni-altai.ru

Traces the history of obtaining, accumulation, storage and methods of transmission of scientific information from generation to generation. It is shown that the conditions of human survival in nature stimulated his mental activity, aimed at obtaining knowledge about the environment and further using them for their own benefit. It is emphasized that the work of the individual determines his status and place in nature and contributes to the scientific approach in its life. It is noted that in all times people was and is being social. The experience accumulated by mankind and information forwarded it to a new level of social development and laid a solid Foundation for the further flourishing of science and civilization in General.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Новоселов М.Н.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
(614990, г. Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская, 24), e-mail: postmaster@pspu.ru

Статья посвящена рассмотрению психолого-педагогических особенностей студентов бакалавриата и магистратуры, учет которых является важным условием эффективной организации процесса обучения деловому английскому языку. В результате анализа половозрастных и социально-психологических особенностей «студентства» выявлены и систематизированы основные новообразования данного возраста, такие как развитие самопознания, сознания и самосознания, самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля деятельности на основе новых знаний и умений. Проведенный анализ показывает, что мобилизация возрастного и психического потенциала, учет психолого-педагогических особенностей студентов является важной задачей для преподавателя при выборе средств, методов педагогического воздействия, создании благоприятных условий для активизации и повышения интереса к познавательной деятельности; профессионального самоопределения; формирования ответственности и самостоятельности студента при обучении деловому английскому языку.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF FUTURE BACHELORS AND MASTERS AT BUSINESS ENGLISH LANGUAGE TRAINING

Novoselov M.N.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24),
e-mail: postmaster@pspu.ru

The article is devoted to the analysis of psychological and pedagogical characteristics of students at bachelor and a master's programmes to be taken into account as an important condition in the efficient organization of Business English language training process. The research of the gender, age, social and psychological characteristics of «students» reveals and allows to systematize the main new formations of this age, such as development of self-knowledge, consciousness, independent logical thinking, development of figurative memory and individual style of activity on the basis of new knowledge and abilities. The carried-out analysis shows that mobilization of the age and mental potential, consideration of psychological and pedagogical characteristics of students is an important task for a teacher at a choice of means, pedagogical impact methods; creating favorable conditions for activization and increase of interest in informative activity; professional self-determination.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Новоселов М.Н.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия
(614990, г. Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская, 24), e-mail: postmaster@pspu.ru

Статья посвящена рассмотрению психолого-педагогических особенностей студентов бакалавриата и магистратуры, учет которых является важным условием эффективной организации процесса обучения деловому английскому языку.

вому английскому языку. В результате анализа половозрастных и социально-психологических особенностей «студентства» выявлены и систематизированы основные новообразования данного возраста, такие как развитие самопознания, сознания и самосознания, самостоятельного логического мышления, образной памяти, индивидуального стиля деятельности на основе новых знаний и умений. Проведенный анализ показывает, что мобилизация возрастного и психического потенциала, учет психолого-педагогических особенностей студентов является важной задачей для преподавателя при выборе средств, методов педагогического воздействия, создании благоприятных условий для активизации и повышения интереса к познавательной деятельности; профессионального самоопределения; формирования ответственности и самостоятельности студента при обучении деловому английскому языку.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF FUTURE BACHELORS AND MASTERS AT BUSINESS ENGLISH LANGUAGE TRAINING

Novoselov M.N.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24),
e-mail: postmaster@pspu.ru

The article is devoted to the analysis of psychological and pedagogical characteristics of students at bachelor and a master's programmes to be taken into account as an important condition in the efficient organization of Business English language training process. The research of the gender, age, social and psychological characteristics of «students» reveals and allows to systematize the main new formations of this age, such as development of self-knowledge, consciousness, independent logical thinking, development of figurative memory and individual style of activity on the basis of new knowledge and abilities. The carried-out analysis shows that mobilization of the age and mental potential, consideration of psychological and pedagogical characteristics of students is an important task for a teacher at a choice of means, pedagogical impact methods; creating favorable conditions for activization and increase of interest in informative activity; professional self-determination.

ЦЕННОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Норина Е.Э., Манузина Е.Б.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»,
Бийск, Россия (659333, Бийск, ул. Короленко, 53), e-mail: docenko@list.ru

На основании анализа дефиниций «ценность», «ценностное отношение» обосновывается, что именно присутствие идеального в образовании определяет ценностную направленность современных педагогических исследований; доказываются необходимость обращения к ценностям культуры, морали и этики; возвращения к традиционным аксиологическим основаниям современных педагогических исследований. Таким образом, анализ источников позволяет констатировать, что сегодня востребованы работы по поддержанию высокого качества высшего образования, повышению профессиональной компетенции преподавателей, которое совершается за счет обновления содержания образования, развитие и укрепление научных школ, совершенствование организационных основ аспирантуры. В решении этих задач многое определяется профессиональной компетентностью и педагогическим мастерством профессорско-преподавательского состава вузов. Система образования должна удовлетворять запросы общества, а педагогическая наука – обеспечивать адекватное и эффективное удовлетворение образовательных потребностей общества. Главное в том, что обосновывая ценностную направленность современных педагогических исследований, не терять из виду высшую ценность – Человека.

VALUE ORIENTATION OF MODERN PEDAGOGICAL STUDIES

Norina E.E., Manuzina E.B.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Shukshin Altay State Academy of Education», Bysk, Russia, (659333, Bysk, Korolenko, 53), e-mail: docenko@list.ru

Based on the analysis of definitions of «value» and «value attitude» the author justify that the presence of the Ideal in education determine the value orientation of modern pedagogical studies. The necessity of appeal to values of culture, moral and ethics and return to the traditional axiological foundations of modern pedagogical studies. Thus, the analysis of sources makes it possible to establish that are today claimed the work on the maintenance of high quality of higher education, the increase in the professional scope of instructors, which is accomplished due to the renovation of the content of formation, development and strengthening scientific schools, the improvement of the organizational bases of graduate study. In the solution of these problems much is determined by professional competence and pedagogical craftsmanship of the professorial-teaching staff of VUZ (Institute of Higher Education). Formation system must satisfy the demands of society, and pedagogical science – ensure the adequate and effective satisfaction of the educational needs of society. Main thing in the fact that basing the value directivity of contemporary pedagogical studies, not to lose out of sight highest value – Man.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**Оберемко О.Г.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Россия, (603105, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31а), e-mail: dolober@ Rambler.ru

Совершенствование содержания профессиональной подготовки переводчиков в вузе рассматривается в связи с задачей формирования профессиональной компетентности данного специалиста. Теоретическую основу содержания профессиональной подготовки составляют деятельностный, личностно ориентированный и компетентностный подходы. Они обеспечивают целостность процесса профессиональной подготовки, единство формирования личности и деятельности будущего переводчика. На базе указанных подходов разработан учебный курс «Профессиональная подготовка переводчика», имеющий целью формирование профессиональной компетентности будущего переводчика. Содержание данного курса позволяет комплексно реализовать функции профессиональной подготовки переводчиков: методологическую, мотивирующую, интегрирующую, ориентирующую, коммуникативную, практическую, развивающую, компенсаторную. При отборе и обработке языкового материала для данного курса применялись следующие критерии: реальности, типичности, социальной оценки, функциональности, четкой дифференциации с родной культурой, системности культурных фактов, экзотичности, этнокоммуникативного соответствия, соответствия профессиональным запросам личности, достаточного минимума. Эффективность разработанного учебного курса подтвердила практика, организованная в реальных условиях профессиональной переводческой деятельности.

IMPROVEMENT OF CURRICULUM IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION INTERPRETERS' PROFESSIONAL TRAINING**Oberemko O.G.**

Nizhny Novgorod State Linguistic University n.a. N.A. Dobrolubov, Nizhny Novgorod, Russia (603105, Nizhny Novgorod, Minin str., 31a), e-mail: dolober@ Rambler.ru

The research paper deals with an issue of interpreters' professional training, curriculum development and improvement. The theoretical base in that regard includes activity approach, student oriented approach and competence approach. These ensure and enhance the integrity of professional training. The specialized course «Professional Training of the Interpreters» has been worked out aiming at developing interpreters' competence. The contents of the course help comprehensively implement such functions as methodological, motivating, integrating, orient-based, communicative, practical, developing, compensating. The language material was singled out according to the criteria of reality, similarity, social evaluation, functionality, exact differentiation with a native culture, systematic approach of culture facts, exotic and ethnocommunicative relevance, meeting professional and personal demands, adequate minimum of language material. The efficiency of the course was confirmed during the interpreting practice.

МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ РАМКИ КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Овчинникова И.Г., Курзаева Л.В., Самарокова И.В.**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, Россия (455000, Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 114), e-mail: lkurzaeva@mail.ru

В статье раскрываются методико-технологические аспекты проведения проекта по разработке рамки квалификаций Уральского региона. Освещены некоторые особенности процедуры проведения исследования, а также разработки диагностического инструментария. Рассмотрены методы обработки собранных в ходе интервьюирования образовательных учреждений данных в целях построения «образовательной сетки квалификаций», а именно: определения адекватности выбора выделенных дескрипторов, корректности их формулировки и уточнение их содержания; определения коррелируемости между важностью оценки результатов обучения по выделенным дескрипторам и полнотой их сформированности в образовательных учреждениях разных образовательных уровней; выявления мнения экспертов о качественной характеристике результатов обучения по образовательным уровням, в соответствии с выделенными дескрипторами. Полученный в ходе реализации проекта опыт, по мнению авторов, может быть полезен при проведении аналогичных исследований по совершенствованию национальной системы квалификаций РФ.

METHODOLOGY AND TECHNOLOGICAL ASPECTS OF QUALIFICATIONS FRAMEWORK FOR VOCATIONAL EDUCATION**Ovchinnikova I.G., Kurzaeva L.V., Samarokova I.V.**

FGBOU VPO «Magnitogorsk State University», Magnitogorsk, Russia (455000, Chelyabinsk Region, Magnitogorsk, Lenina, 114), e-mail: lkurzaeva@mail.ru

The article describes the methodological and technological aspects of the project to develop a framework of qualifications of the Ural region. Highlight some features of the procedure of the study and the development of diagnostic

tools. The methods of processing the collected during interviews with educational institutions in order to build a database of «educational qualifications grid», namely the determination of the adequacy of the choice of descriptors allocated, correctness, their formulation and refinement of their content, determining correlated between the importance of assessment of learning outcomes for the selected descriptors and their completeness of formation in educational institutions of different educational levels, identify expert opinion on the quality characteristics of learning outcomes in educational levels, in accordance with the selected descriptors. Obtained in the course of project implementation experience, according to the authors, may be useful for similar studies to improve the national qualifications system of the Russian Federation.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА: К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЯХ

Огородова Л.Н.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4)

Методологической основой позиции автора стали идеи социокультурного, средового, пространственного и ресурсного подходов. Воспитательное пространство класса – это социальная и педагогическая действительность. Ее формой существования является интегрированная среда, совокупность потенциалов, ресурсов и условий развития личности и социального партнерства. Воспитательное пространство класса реально; обладает потенциалом и ресурсами развития; характеризуется многомерностью, незавершенностью, открытостью, интегрированностью, событийностью. Воспитательное пространство класса едино во множестве личностных пространств субъектов. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективен в таком воспитательном пространстве, которое доступно и актуально для него, свободно и открыто для творчества, понятно и включено в зону его ответственности и доверия. Основными направлениями создания и развития воспитательного пространства класса являются: педагогическое проектирование его структуры и инфраструктуры, событийность и уклад, ресурсы и механизмы социального партнерства с субъектами, для которых воспитание становится смыслообразующей и жизнеобусловленной практикой государства и общества.

TO THE QUESTION OF THE NOTION «UPBRINGING SPACE OF THE CLASS»

Ogorodova L.N.

GBOU VPO «Moscow City Pedagogical University», Moscow, Russia
(129226, the 2-nd Agricultural proezd, 4), e-mail: ogorodova.l@mail.ru

The methodological basis position of the author have ideas of socio-cultural, sredovye, spatial and resource approaches. Upbringing space of the class - it is a social and educational reality. Its existence is a form of an integrated environment, the totality of potential resources and conditions of the individual and social partnership. Upbringing space class is real; has potential and resources of development; characterized by multidimensionality, Unfinished, openness, of integration, ventfulness. Upbringing space of the class united in variety personal spaces. The process of development of the child This is most effective upbringing space which accessible and actual for him, free and open to creativity, it is understood and included in the area of responsibility and trust. The main trends of development and educational space class are pedagogical designing its structure and infrastructure, event and lifestyle, resources and mechanisms of social partnership with the subjects. For them, upbringing becomes relevant and significant practices of the state and society.

ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И СПЛОЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Окулова М.В.

НТЦ «Технопрестиж», г. Юбилейный, Московская обл., Россия
(141092, г. Юбилейный, ул. М.К. Тихонравова, д.36), e-mail: palmira57@inbox.ru

Формирование и сплочение коллектива подростков осуществляется целенаправленно и последовательно, согласно задачам воспитания, стоящим перед классным руководителем и способствующим повышению эффективности педагогических условий формирования и сплочения коллектива подростков средствами внеурочной деятельности. Для решения поставленных задач использованы теоретические и методологические основные способы оценки эффективности педагогических условий формирования и сплочения коллектива подростков средствами внеурочной деятельности, определена совокупность учебно-воспитательных действий (информационно-аналитических, проблемно-постановочных и логических) в процессе разработки педагогических условий формирования сплоченного коллектива подростков, выявлены формы внеурочной деятельности, направленные на формирование сплоченного коллектива подростков, разработаны методологическая схема и способы оценки воспитательной и образовательной эффективности комплекса мероприятий. В работе сформулированы направления совершенствования методического аппарата объективной оценки эффективности педагогических условий формирования и сплочения коллектива подростков средствами внеурочной деятельности.

AFTER-HOUR EDUCATIONAL WORK AS MEANS OF FORMATION AND UNITY OF COOL COLLECTIVE**Okulova M.V.**

STC «Technoprestige», of the Jubilee, Moskovskaya region., Russia
(141092, g. Yubileyny str. M.K. Tihonravova, 36), e-mail: palmira57@inbox.ru

Formation and team building teens purposefully and consistently carried out, according to the objectives of education facing the class teacher and enhances the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities. To solve the tasks, the main theoretical and methodological ways of evaluating the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities, defined totality of educational actions (information-analytical, problem- staged and logical) in the development of pedagogical conditions for the formation of a cohesive team of teenagers , identified forms of extracurricular activities aimed at forming a cohesive team of teenagers developed methodological framework and methods for evaluating the effectiveness of educational and educational complex events. We formulate ways of improving the methodological apparatus objective assessment of the effectiveness of pedagogical conditions of formation and teambuilding teenagers means extracurricular activities.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В КОМАНДЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**Окунева В.С.**

Хакасский технический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
(Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, 27), e-mail: bolgan30@yandex.ru

В статье представлено обоснование развития личности в профессиональном образовании, посредством формирования компетентности студентов к работе в команде. Обоснована актуальность формирования компетентности студентов к работе в команде. Конкретизировано понятие компетентности студентов к работе в команде и охарактеризовано содержание ее структурных компонентов (мотивационно-ценностного, деятельностного, рефлексивно-оценочного). Представлена модель формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании, включающая целе-результативный, организационно-технологический, критериально-диагностический блоки, каждый из которых несет соответствующую названию функцию, реализуемую через подходы к организации процесса профессионального образования (компетентностный, системный, деятельностный, личностно ориентированный), с учетом дидактических принципов обучения (целенаправленности, комплексности, синергетичности, воспроизводимости). Представлены результаты реализации модели формирования компетентности студентов к работе в команде в профессиональном образовании.

THE MODEL OF FORMATION OF COMPETENCE OF STUDENTS TO WORK IN A TEAM IN PROFESSIONAL EDUCATION**Okuneva V.S.**

The Khakas technical Institute - the branch of the Siberian Federal University»
(the Republic of Khakassia, Abakan, Schetinkina Ul., 27), e-mail: bolgan30@yandex.ru

The article deals with substantiation of development of personality in vocational education, through the formation of competence of students to work in a team. The urgency of competence of students to work in a team. Special emphasis on the concept of competence of students to work in a team and described the content of its structural components (motivational-value, cognitive, activity, reflexive-evaluative). Presents a model of competence of students to work in a team in vocational education which includes non - productive, organizational - technological, criteria - diagnostic blocks, each handling the name of the function, realized through the approaches to the organization of the process of professional education (competence, system, activity, person-oriented), taking into account the didactic principles of learning (objectivity, comprehensiveness, синергетичности, reproducibility). Presents the results of the implementation of the model of formation of competence of students to work in a team in professional education.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ У ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ**Олексюк З.Я., Боброва В.В., Кендербекова Ж.Х., Баймуканова М.Т.**

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан
(100003, Караганда, 11 квартал – д.7, кв. 61), e-mail: Oleksyuk_Z@mail.ru

Модернизация системы казахстанского образования выдвигает особые требования к личности педагога, в том числе и педагога-дефектолога. Это обусловлено новыми и все более сложными задачами, стоящими перед

учебно-воспитательными учреждениями. Признается важность педагогического профессионализма, наличие специальных знаний и широкой эрудиции, сформированность профессионального поведения в целом, включая эмпатию, психолого-педагогическую грамотность и профессиональную рефлексию. Учитывая стрессогенный характер деятельности педагога, в ней потенциально заложена вероятность развития профессиональной деформации личности, что нарушает ее целостность, снижает адаптивность, ухудшает межличностное взаимодействие и отрицательно сказывается как на продуктивности деятельности в целом, так и на психологической адекватности педагогических поступков. В статье рассматриваются индивидуальные деформации педагогов-дефектологов, связанные с особенностями профессиональной деятельности. Под влиянием выполнения профессиональной деятельности, педагоги специального образования сталкиваются с эмоциональной нагрузкой, которая может иметь либо позитивные, либо негативные последствия. Анализируются специфические изменения личности педагога при профессиональной деформации. Эти явления, характеризуются стойкостью, стабильностью существования, могут входить в структуру самых разных ситуаций. Определены причины возникновения деформаций у педагогов-дефектологов.

PROFESSIONAL DESTRUCTION OF TEACHER-SPEECH PATHOLOGIST

Oleksyuk Z.Y., Bobrova V.V., Kenderbekova Z.K., Baimukanova M.T.

Academician E. A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Republic of Kazakhstan
(100003, Karaganda, section 11 – building 7 – flat 61), e-mail: Oleksyuk_Z@mail.ru

Modernization of Kazakhstan education system puts special demands on the personality of the teacher, including the teacher-speech pathologist. This is due to new and increasingly complex challenges faced by educational institutions. Recognizes the importance of teacher professionalism, specialized knowledge and broad erudition, the formation of the professional behavior in general, including empathy, psychological and pedagogical competence and professional reflection. Given the stressful nature of the teacher, it potentially lies the risk of professional deformation of the personality, which violates the integrity, reduces adaptability affects interpersonal interaction and affects both the productivity activities in general, and on the adequacy of psychological pedagogical actions. The article deals with individual teacher-speech pathologists' deformations associated with the peculiarities of professional activity. Under the influence of professional activity, special education teachers are faced with emotional stress, which can have either a positive or negative impact. It is analyzed the specific changes in individual teacher professional deformation. These phenomena, which are persistent, stable existence, may be part of the structure of different situations. Determine the cause of strain in teachers-pathologists.

ПРОЕКТ УРОКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ

Олесова А.П.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», Якутск, Россия
(677000, Якутск, ул. Белинского, 58), e-mail: olesovaantonina@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией компетентного подхода к профессиональной подготовке учителя. Профессионально-коммуникативная компетенция трактуется как качество личности, особо значимое для учителя-словесника, как его способность осуществлять речевую коммуникацию в рамках профессиональной сферы. Эта способность базируется на системе профессиональных знаний и системе коммуникативных умений. Одним из факторов формирования коммуникативных умений будущих учителей-словесников является проект урока – подробное описание его содержания. Проект урока рассматривается в качестве коммуникативно-методической модели, которая отражает содержание учебно-научной речи учителя и учеников как субъектов педагогического общения, владение приемами диалогизации форм обучения, речевыми способами. Обучение созданию проекта урока в курсе методики преподавания русского языка проводится поэтапно (подготовительный, продвинутый, основной, завершающий этапы) с использованием специальной системы упражнений (аналитических, аналитико-синтетических и синтетических (творческих)), направленных на формирование профессионально важных коммуникативных умений. Разработка проекта урока включает будущих учителей-словесников в контекст профессиональной жизнедеятельности и способствует формированию у них профессионально-коммуникативной компетенции.

LESSON PROJECT AS A FACTOR FOR FORMATION OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCY OF INTENDING LANGUAGE AND LITERATURE TEACHERS

Olesova A.P.

North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov, Yakutsk, Russia
(677000, Yakutsk, 58 Belinsky St.), e-mail: olesovaantonina@mail.ru

The article discusses issues related to the implementation of competency building approach for teachers' training. Professional and communicative competency is interpreted as personal qualities, especially important for the language

and literature teacher, as the ability to make oral communication in the area of teaching. This ability is based on the system of professional knowledge and communication skills. One of the factors in the communication skills' formation of language and literature teachers is the lesson project – a detailed description of its contents. The lesson project is considered to be communicative and methodological model that reflects the speech of teachers and students as subjects of pedagogical communication, the knowledge of dialogic teaching methods and speech techniques. Teaching for lesson project development in Russian Teaching Methodology is phased in the preparative, advanced, basic and final stages. There will be used a special system of exercises (analytic, analytic-synthetic and synthetic (creative)), aimed at forming professionally important communication skills. Lesson project development involves intending language and literature teachers in the career and contributes to the formation of professional and communicative competency.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Осипов П.С.

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия
(610002, Киров, ул. Казанская, 91), nauka@vsei.ru

В статье представлено обоснование важности повышения квалификации специалистов-кинологов в современных условиях в ходе обучения на курсах повышения квалификации. Подчеркнута необходимость учета системы повышения квалификации, специфики служебно-профессиональной деятельности. Дается обоснование организации этого процесса и моделирования. Охарактеризована модель и моделирование, их особенности с позиции системного подхода. Дана характеристика концептуальной модели профессиональной деятельности и ее особенности. Рассматриваются подходы к моделированию, трудности этого процесса. Признается ведущим методом – андрогогический подход, которые определяют поэтапную организацию работы с этой категорией слушателей. Определено понимание психолого-педагогического сопровождения, дана его характеристика и виды. Подробно описана психолого-педагогическая характеристика взрослых студентов, возрастные периоды и возрастные изменения, которые необходимо учесть в процессе психолого-педагогического сопровождения слушателей.

MODELLING OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT AS A WAY OF IMPROVEMENT OF A SPECIALIST'S PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Osipov P.S.

Vyatka social-economic institute, Russia, Kirov (610002, Kirov, ул. Kazanskaya, 91), nauka@vsei.ru

The paper presents a study of the importance of professional development for cynologists in modern conditions during training extension courses. It emphasizes the necessity of considering the specifics of professional service activity system. It gives the substantiation of the organization of the process and modeling. The paper characterizes a model and simulation, their features from the perspective of the system approach. The author gives a characteristic of the conceptual model of professional activity and its features, the approaches to modeling and the difficulties of this process are given. The paper describes – androgogicheskyy approach that define gradual organization of work with this group of students as the leading method. The understanding of psycho-pedagogical support is defined, its characteristics and types are given. Psychological and pedagogical characteristics of adult students, age periods and age-related changes that should be considered in the process of psycho-pedagogical support of listeners are described in detail.

СТРАТЕГИИ ОПЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИКЕ

Осипова С.И., Терещенко Ю.А., Климович Л.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, д. 79), e-mail: office@sfukras.ru

Образование сегодня должно учитывать социокультурные условия, обозначающие ситуацию неопределенности, ставя инновационную задачу формирования человека, способного к решению проблем еще не сформулированных проблем. Новый подход к решению этой задачи авторы связывают с реализацией так называемого опережающего обучения, рассматривающего субъект учебной деятельности в постоянном развитии своих способностей и возможностей, в том числе и освоения новых способов деятельности, на примере проведения предпрофильного и профильного обучения школьников математике. Обогащение содержания профильной дисциплины базировалось на включении разделов учебного материала, сложных для усвоения школьниками, углубленном изучении разделов школьного курса, входящие в структуру единого государственного экзамена, и обеспечении преемственности между программами довузовского и вузовского образования. Апробация заданий разного типа и уровня, поэтапно развивающих мыслительную деятельность учащихся, показала существенное повышение мотивации к обучению математике и качества знаний по дисциплине.

STRATEGY IN ADVANCE TRAINING SCHOOL PROFILE MATHEMATICS

Osipova S.I., Tereschenko Y.A., Klimovich L.V.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041 Krasnoyarsk, Svobodny Prospect, 79),
e-mail: office@sfukras.ru

Education today must take into account the socio-cultural conditions that indicate a situation of uncertainty, putting innovative task of forming a man capable of solving the problems yet unstated problem. A new approach to solving this problem the authors attribute to the implementation of the so-called advanced training, considering the subject of educational activities in the ongoing development of their abilities and capabilities, including the development of new ways of life, an example of preprofile and profile student learning math. Enriching the content of the profile of discipline was based on the inclusion of sections of educational material, difficult to assimilate students, in-depth study of the sections of the school course, part of the structure of the unified state exam and provide continuity between the pre-university programs and higher education. Testing assignments of different types and levels, gradually developing cognitive activities of students showed a significant increase motivation to learn mathematics and the quality of knowledge in the discipline.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ СТУДЕНТОЦЕНРИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ФГОС ВПО

Палихова Н.А

ГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56)

В статье рассматривается пути совершенствования содержания высшего профессионального педагогического образования посредством организации студентоцентрированного обучения как основополагающего принципа болонских реформ в высшем образовании, предполагающего смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания на учение как активную образовательную деятельность студента. Формирование компетентностной модели выпускника вуза возможно при условии достаточно высокой степени ее обобщенности, так как компоненты модели будут отличными в зависимости от направления подготовки. Студентоцентрированный подход к обучению включает в себя различные отношения между учителем и учащимся, в силу чего учитель становится помощником-фасилитатором. Роль преподавателя становится направляющей на достижение конкретных, четко поставленных целей и сопровождающей для приобретения определенных компетенций в области управления образовательным учреждением.

THE FORMATION OF COMPETENCE-BASED MODEL OF THE GRADUATE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF STUDENT-CENTERED APPROACH WITHIN FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Palikhova N.A.

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Professional Education
«Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev»

This article is devoted to the ways of improvement of the maintenance of the higher professional pedagogical education by means of the organization of student-centered training as fundamental principle of the bologna reforms in the higher education, assuming shift of accents in educational process from teaching on the doctrine as educational activity of the student. Formation of competence-based model of the graduate of higher education institution possibly on condition of rather high degree of it's generalize as components of model will be excellent depending on the preparation direction. Student-centered approach to training includes the various relations between the teacher and the pupil owing to what the teacher becomes assistant-facilitator. The role of the teacher becomes directing on achievement concrete, accurately goals and accompanying for acquisition of certain competences of area of management of educational institution.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Пантеева Е.Я.

ФГБОУ ВПО Бурятский государственный университет, Улан-Удэ, Россия,
(670000, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24), e-mail: pantenebsu@yandex.ru

Выделены необходимые педагогические условия, обеспечивающие успешное развитие социокультурной компетенции будущих переводчиков, заключающиеся в учете психолого-педагогических особенностей обу-

чения переводчиков, научно-методическом обосновании интеграции достижений проблемного обучения в теорию и практику подготовки переводчиков, в повышении мотивации студентов в развитии социокультурной компетенции, нацеленности на выполнение перевода высокого качества, обеспечении учебного процесса программами и учебно-методическими пособиями на основе проблемного обучения. Эксплицировано понятие социокультурная компетенция переводчика на основе анализа теоретических положений лингвистики, психолингвистики, лингводидактики. Педагогические условия были апробированы в процессе опытно-экспериментального обучения, результаты свидетельствуют о положительной динамике развития социокультурной компетенции студентов.

THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL AND CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE TRANSLATORS ON THE BASIS OF PROBLEM-SOLVING

Panteeva E.Y.

Buryat state university. Ulan-Ude, Russia, (670000, street Smolina, 24 A), e-mail: pantenebsu@yandex.ru

The necessary pedagogical conditions were defined: the professional training of future translators should be based on the psychological and educational peculiarities of future translators' training, the integration of problem-solving approach to translators' training should be scientifically and methodically proved, the successful development of social and cultural competence is bound in motivation of students-future translators who aim to fulfill translations of the highest quality, the educational process should be provided with students' books and programs based on the problem-solving approach. The concept of social and cultural competence is explained on the basis of theoretical analysis of linguistics, psycholinguistics and the theory of foreign languages' education. The pedagogical conditions were introduced into the process of experimental teaching, the results show the positive tendency of the social and cultural competence of the students.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Папкова Е.А.

ГОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Таганрог, Россия. (347922 г. Таганрог ул. Чехова 2, кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности, факультет информационной безопасности)

В статье, в соответствии с моделью потенциальной интеллектуальной одаренности, созданной на основе теоретических оснований моделей одаренности (Дж. Рензулли) и интеллекта (М. А. Холодная), приводятся результаты исследования развития потенциальной интеллектуальной одаренности студентов. Приведена использованная батарея тестовых методик и результаты ее применения на выборке студентов 1, 2 и 3 курсов ПГЛУ специальности «Психология». Для статистического анализа результатов исследования в числе многих использовался факторный анализ. Результаты исследования позволили увидеть, что целенаправленная работа по актуализации потенциальной интеллектуальной одаренности значительно повышает результаты по методикам и способствует улучшению успеваемости. Нельзя не отметить, что в контрольной группе часть студентов значительно увеличили показатели по методикам без дополнительных упражнений и занятий, что может означать наличие интеллектуальной одаренности. Было установлено, что актуализация потенциальной интеллектуальной одаренности может произойти не только при специально организованной работе со студентами, а посредством и их самостоятельной работы. Мы выявили, что имеется нелинейная связь между успеваемостью и уровнем актуализации потенциальной интеллектуальной одаренности у студентов.

RESEARCH OF THE STUDENT'S POTENTIAL INTELLECTUAL ENDOWMENTS

Papkova E.A.

Southern Federal University, t.Taganrog, Russia. (347922 t.Taganrog, Chekhov str. 2, Psychology and safety

In article, the results of research of the student's potential intellectual endowments development in compliance with model of the potential intellectual endowments created on the basis of the theoretical bases of endowments models (J. Renzulli) and intelligence (M. A. Holodnaya) are given. The used battery of test techniques and results of its application is given in selection of students of 1, 2 and 3 courses PGLU of the specialty «Psychology». The factorial analysis for the statistical analysis of research results among several was used. Results of research allowed to see that purposeful work on updating of potential intellectual endowments, considerably increases results on techniques and promotes progress improvement. It should be noted that in control group the part of students was increased considerably the indicators of techniques without additional exercises and studies that can mean existence of intellectual endowments. Updating of potential intellectual endowments can happen not only during specially organized work to students, and by means of and their independent work. We revealed that there is a nonlinear relation between progress and level of student's potential intellectual endowments updating.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Паранина Е.М.

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия
(426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: paranina_em@mail.ru

В статье актуализируется необходимость развития информационной компетентности студентов – будущих юристов, в связи с выявленным в ходе педагогического наблюдения и анкетирования недостаточным уровнем сформированности данной компетентности у студентов бакалавриата по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция». Проанализирован Компетентностно-ориентированный план по направлению подготовки «Юриспруденция», сделан вывод о необходимости поиска путей решения данной проблемы. Рассматривается возможность развития информационной компетентности студентов – будущих юристов на материале обучения иностранному языку. Выявляется образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» в развитии информационной компетентности студентов. Приводятся результаты первичной диагностики исходного уровня информационной компетентности студентов, а также пилотажного исследования информационных умений студентов. Дается описание подхода к отбору содержания учебного курса «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

THE COURSE CONTENT FOR LAW STUDENTS' INFORMATION COMPETENCE DEVELOPMENT

Paranina E.M.

Udmurt State University, Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, street Universitetskaya, 112),
e-mail:paranina_em@mail.ru

The importance of information competence for law students is shown in this article. Monitoring and some surveys of this competence have been done, the work shows that law students have low level of information competence. The analysis of Competence-oriented curriculum for future LLB is given. The necessity of this problem solving is considered. The possibility of law students' information competence development by means of language study is discussed in this article. Educational resource of the course for information competence development is provided. The work shows the research results of students' information competence level. Selection of the content for the course «Foreign language in the field of law» is clarified.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Патронова Н.Н., Тепляков В.В.

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»,
Архангельск, Россия (163002, г. Архангельск, наб.Северной Двины, 17), e-mail:public@narfu.ru

Усиление профессиональной направленности вузовского курса теории вероятностей (ТВ) для будущих учителей математики рассматривается как постановка перед этим курсом цели развития у студентов основных приемов мыслительной деятельности до рефлексивного уровня с учетом специфики вероятностно-статистического стиля мышления. Ориентация обучения ТВ будущих учителей математики на развитие основных приемов мыслительной деятельности достигается за счет реализации принципов обучения, с опорой на существующие концепции развивающего обучения и профессионально-педагогической направленности обучения математике в педвузе. Разработанная методика обучения ТВ, ориентированного на развитие основных приемов мыслительной деятельности, реализует в комплексе ряд авторских идей. Одна из них состоит в использовании для организации этой деятельности на лекционных и практических занятиях особой модификации метода обучения через задачи (обучение через цепочки задач). Дано определение цепочки задач и выделены типы задач, соответствующие уровням развития основных приемов мыслительной деятельности и расположенные в порядке, соответствующем последовательной смене этих уровней. Приведен фрагмент цепочки задач для практического занятия по теме «Геометрические вероятности».

REALIZATION OF TECHNOLOGY OF DEVELOPING TRAINING OF PROBABILITY THEORY IN PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Patronova N.N., Teplyakov V.V.

Northern(Arctic) Federal University n.a. M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia
(163002, Arkhangelsk, Severnaya Dvina Emb. 17), e-mail:public@narfu.ru

Gain of a professional directivity of high school course of the probability theory (PT) for future mathematics teachers is considered as setting before this course of the purpose of development in students of the main receptions

of cogitative activities to reflexive level taking into account specifics of probable and statistical style of thinking. Orientation of training of TV of future mathematics teachers to development of the main receptions of cogitative activities is reached at the expense of implementation of the principles of training, with a support on existing concepts of developing training and a professional and pedagogical directivity of training in mathematics in teacher training University. The developed technique of training of TV oriented on development of the main receptions of cogitative activities, implements a row of authoring ideas in a complex. One of which is use of special modification of a method of training through problems (training through chains of tasks). Determination of a chain of problems is given and the types of problems corresponding to levels of development of the main receptions of cogitative activities and located in an order, corresponding to sequential change of these levels are selected. The fragment of a chain of problems for a practical occupation on the subject «Geometrical Probabilities» is given.

МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Перевезенцева Д.О., Стась Н.Ф.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30); e-mail: dop@tpu.ru; stanif@mail.ru

Разработана методика управления самостоятельной работой и контроля знаний студентов заочного образования при изучении неорганической химии, которая состоит из перечня дидактических единиц (знаний и умений), которые должен усвоить студент при изучении дисциплины, структуры экзаменационного билета, соответствующего этому перечню, варианта экзаменационных билетов и методики оценивания экзаменационных работ. Студенты получают эти материалы в начале семестра вместе с программой и учебными пособиями, и они служат для них руководством для самостоятельной работы в семестре, компенсируя отсутствие аудиторных занятий и прямого контакта студентов с преподавателем. Приводятся два перечня дидактических единиц: прежний простой, построенный по принципу последовательного изучения материала, и сложный, форма которого и требования к знаниям и умениям студентов отражают взаимосвязи описательного материала неорганической химии с теоретическим материалом общей химии. Простой перечень знаний и умений используется последние 6 лет, а сложный – 2 года. Сравнение прежнего простого перечня с разработанным сложным свидетельствует о реализации компетентностного подхода при изучении общей неорганической химии.

METHODS OF CERTIFICATION STUDENTS OF DISTANCE AND DISTANCE LEARNING

Perevezentseva D.O., Stas N.F.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Tomsk city, Lenin street, 30),
e-mail: dop@tpu.ru; stanif@mail.ru

Control methodology of knowledge and management of students' independent work of inorganic chemistry of Extramural education is developed and used in teaching in National Research Tomsk Polytechnic University. It consists of a list of knowledge and skills that have assimilate student, structure of exam tests. examination ticket variant, and estimation rule. At the beginning of the semester students receive these documents with a program and a set of manuals estimation rule. These documents allow students to study chemistry independently. These materials are for the lack of classes and students direct contact with the teacher. There are two lists of knowledge and skills. The first list of knowledge skills is simple in which material is located according to the order consistent study material. The first list of knowledge skills is used in six years. The second list of difficult which reflects relation-ship between the material of inorganic chemistry with theoretical material of general chemistry. The second list of knowledge skills is used in two years. The comparison of the two lists of knowledge and skills shows the development of the competence approach in the study of inorganic chemistry.

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пермовская О.С.

Государственный педагогический университет им. К.Минина, Нижний Новгород, Россия
(603950 г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1), e-mail: cosyhome@list.ru

В статье рассматриваются стратегические ориентиры создания программы по семейному воспитанию в начальной школе, обусловленные вызовами современного общества. Рассмотрены проблемы развития духовно-нравственной культуры младших школьников. Опираясь на изменения ритма, темпа современного мира, а также на Новые образовательные стандарты и Закон об образовании, предлагается программа факультативного курса для учащихся начальной школы. Учитываются главные цели создания программы: подготовить младших школьников к осознанному пониманию ценности семьи через самопознание и взаимодействие с другими людьми, в том числе с членами своей семьи. В результате данный курс позволит воспитать у ребенка семейные ценности, позитивное взаимодействие с учителем, родителями, сверстниками и самим собой.

**EDUCATION PROGRAM OPTIONAL COURSE FUTURE FAMILY MAN
IN PRIMARY SCHOOLS****Permovskaya O.S.**

State Pedagogical University K.Minina, Nizhny Novgorod, Russia
(Nizhny Novgorod, 603950, st. Ulyanov, 1), e-mail: cosyhome@list.ru

This article discusses the creation of the strategic guidelines for family education programs in elementary school due to the challenges of modern society. The problems of the development of moral and spiritual culture of younger schoolboys. Based on the changes in rhythm, tempo of the modern world, as well as new educational standards and the Education Act, proposes a program of optional courses for elementary school students. Considered the main goal of the program: to prepare younger students to make a conscious understanding of family values through self-knowledge and interaction with other people, including family members. As a result of this course will educate a child family values, positive interaction with the teacher, parents, peers and themselves.

**МЕТОД ЛОГИКО-СМЫСЛОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
ПЕДАГОГОВ-БАКАЛАВРОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ****Петрова Н.В., Свердлова А.В.**

ФГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644043, Омск, наб. им. Тухачевского, 14), e-mail: cherepashka_86@list.ru.

В данной статье приводится обоснование актуальности использования метода логико-смыслового моделирования информации в обучении информационным технологиям. Метод состоит из двух компонентов: смыслового компонента, который представлен семантически связной системой понятий и позволяет описать предметную область информационных технологий, и логического компонента, который помогает установить причинно-следственные связи между основными терминами, логически выстроить материал, что способствует повышению усвоения материала и развитию ИКТ-компетенций. Метод логико-смыслового моделирования информации является особенно актуальным для студентов естественнонаучного профиля, так как облегчает понимание химических, биологических и экологических схем, циклических процессов, сложных систем, моделирование объектов, явлений и процессов.

**METHOD OF LOGIC-SEMANTIC MODELING OF INFORMATION IN THE PROCESS
OF TEACHING INFORMATION TECHNOLOGY FUTURE BACHELORS
OF PEDAGOGY OF NATURAL SCIENCE PROFILE****Petrova N.V., Sverdlova A.V.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644043, Omsk, Naberezhnaya Tukhachevskogo, 14),
e-mail: cherepashka_86@list.ru.

This paper deals with explanation of actuality of using method of logic-semantic modeling of information in teaching information technology. The method consists of two components: a semantic component, which is represented in a semantic-connected system of notions and helps to describe subject field of information technology, and a logic component that establishes cause-and-effect relation among key terms and arranges material of information technology in a logical way and develops ICT-competencies. The method of logic-semantic modeling of information is very important for students of natural science profile, it makes multitude chemical, biological and ecological schemes, cyclic processes and complicated systems, modeling objects, phenomena and processes easier for understanding.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЭКОНОМИСТА-МЕНЕДЖЕРА
(АНАЛИЗ И ПРЕДЛАГАЕМАЯ СТРУКТУРА)****Петрук Г.В.**

Владивостокский университет экономики и сервиса, Россия, ул. Гоголя 41, Владивосток, 690014

Автор рассматривает различные подходы к пониманию профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности, выделению состава и структуры профессионально важных качеств специалистов экономико-управленческого профиля. Анализ профессиональной сферы экономистов-менеджеров по различным отраслям позволил выделить основные классы профессиональных задач, формирующие функционал экономистов-менеджеров. Профессиографическое исследование, проведенное на основе данных профессиональных задач, теоретических разработок вопросов профессионального образования в сфере экономики и управления,

прикладных исследований в области профессионально значимых качеств, позволило сформировать взаимосвязанную систему профессионально важных качеств экономиста-менеджера (в машиностроении), представленную тремя группами мотивационно-эмоциональной, когнитивно-творческой и социально-перцептивной. Предложенная структура профессионально важных качеств может быть использована в процессе подготовки компетентных специалистов данного профиля.

**THE RESULTS OF PROFESSIOGRAPHICAL EXAMINATION
OF THE PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF AN ECONOMIST-MANAGER
(ANALYSIS AND PROPOSED STRUCTURE)**

Petruk G.V.

Vladivostok State University of Economics and Service, Russia, st.Gogolya,41, Vladivostok, 690014

The author examines various approaches to understanding professionally important qualities of a subject engaged in the labour activity, allocation of the composition and structure of professionally important qualities specialists' economic and administrative profile. Analysis of the professional sphere of economist-managers' in various branches allowed to identify the main classes of professional tasks, forming functional of economist-managers' (in industry). Professiograficheskoe study based on professional tasks, theoretical development issues of professional education in the field of economics and management, applied research in the field of professionally significant qualities allowed to form an interconnected system of professionally important qualities economist-managers' (mechanical engineering), represented by three groups of motivationally-emotional, cognitively-creative and socially-perceptual. The proposed structure of professionally important qualities can be used in the preparation of competency such specialists.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Пешкова В.П.

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, Россия
(192238, Россия, С.-Петербург, ул. Фучика, 15), e-mail: culture96@bk.ru

Статья посвящена исследованию влияния социально-культурной среды образовательного учреждения на формирование социальных установок и мировоззрения молодого человека, его ценностных ориентаций, стереотипов и моделей поведения, на формирование корпоративной культуры молодых специалистов. Базируясь на опыте Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов по организации социально-культурной среды, определены роль и значение социально-педагогических функций корпоративной культуры студенческого сообщества в социокультурном пространстве вуза. Социокультурная среда понимается как жизненное пространство человека, которое обладает мощным педагогическим потенциалом и способно востребовать эффективные технологии и средства воздействия на сознание и поведение личности, как результат творческой активности личности. В результате проведенных исследований показано, что особую роль в педагогизации социально-культурной среды играют духовно-нравственные референты, которые создают поле «культурного напряжения», в котором человек ощущает полноту бытия, познает себя через другого человека, расширяет сферу реального общения. Создание духовно насыщенной среды способствует социализации личности и самореализации творческих способностей, овладения подростками опытом культуросообразного поведения, обретения «культурной самоидентификации личности».

SOCIAL FUNCTIONS OF TEACHING STUDENTS OF CORPORATE CULTURE

Peshkova V.P.

NOU VPO «St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions», St. Petersburg, Russia
(192238, Russia, St. Petersburg, ul.Fucik, 15), e-mail: culture96@bk.ru

The article investigates the influence of socio-cultural environment of the educational institutions in the formation of attitudes and outlook of the young man, his value orientations, attitudes and behaviors in the corporate culture of young professionals. Based on the experience of the St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions to organize socio-cultural environment, the role and importance of social and educational functions of the corporate culture of the student community in the socio-cultural environment of the university. Socio-cultural environment is understood as human living space, which has a strong teaching potential and can claim effective technologies and the impact on the consciousness and behavior of the individual as a result of the creative activity of the person. The studies showed that a specific role in pedagogization socio-cultural environment play a spiritual and moral referents, which create the «cultural tension» in which a person feels the fullness of being, knows himself through another person, expands the scope of real communication. Creating a spiritually rich environment promotes socialization and self-creativity, mastery of teenagers experience kulturosoobraznyh behavior, becoming «the cultural identity of the individual».

МОДЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ТЕРРИТОРИЙ С ВЫСОКИМ ПРИРОДНЫМ И ТЕХНОГЕННЫМ РИСКОМ

Погодаева М.В.

ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск, Россия
(664025, Иркутск, ул. Ленина, 8), e-mail: margopog@rambler.ru

Реализация педагогической модели образования в области безопасной жизнедеятельности для регионов с высоким уровнем природного и техногенного риска позволит снизить риски для жизни и здоровья населения, проживающего на данных территориях. Данная модель включает образовательную цель, содержание, формы и способы организации деятельности и образовательной среды для разных возрастных категорий обучающихся для формирования безопасного взаимодействия с природной и социальной средой. Для реализации единой модели непрерывного образования в области безопасности необходимо решать комплекс задач, который включает формирование с дошкольного возраста системы ценностей, в которой равнозначна высока ценность жизни каждого человека, ценность существования биосферы, ценность всех многонациональных культур и каждой культуры в отдельности; формирование умений и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

MODEL OF REGIONAL EDUCATION IN THE SPHERE OF LIFE SAFETY OF AREAS WITH HIGH NATURAL AND TECHNOLOGICAL RISK

Pogodaeva M.V.

Irkutsk State Linguistic University, Irkutsk, Russia (664025, Irkutsk, Ul. Lenin, 8), e-mail: margopog@rambler.ru

Implementation of the pedagogical model of education in the sphere of life safety for regions with a high level of natural and technogenic risk will reduce risks for life and health of the population living in these territories. This model includes an educational purpose, content, forms and methods of organization of activities and educational environment for different age-age categories of the students for the formation of safe interaction with the natural and social environment. To implement a unified model of continuous education in the sphere of life safety, it is necessary to solve a complex of tasks, which includes the formation of pre-school age system of values which is equivalent to the high value of every human life, the value of the existence of the biosphere, the value of all multinational cultures and every culture in the separately; - experience and skills of safe behavior in emergency situations of natural, technogenic and social nature.

СПЕЦИФИКА ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Подберезина Е.И., Некряч Е.Н., Шерстнёва А.И.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящей статье изучаются современные подходы к реализации программы предвузовской подготовки иностранных студентов в российских вузах. Рассматриваются характеристики и центральные понятия личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса и компетентностного подхода к описанию образовательных результатов в рамках интегративного подхода. Общая цель предвузовской подготовки – способность студентов осуществлять учебно-познавательную деятельность средствами неродного языка в неродной среде – представляется в единстве предметного, языкового и адаптационного компонентов. Описываются особенности интегративного обучения иностранных студентов общеобразовательным дисциплинам. На примере предмета математики выделяются этапы обучения, соответствующие определенным уровням образованности, показывается их связь с соответствующими адаптационными периодами. Указывается необходимость развития межпредметных связей, а именно – интегративное применение студентом знаний и умений, приобретенных им при изучении различных дисциплин, для решения личностно значимых проблем.

SPECIFICITY OF INTEGRATIVE METHOD TO PRELIMINARY COURSES OF HIGHER EDUCATION FOR FOREIGN STUDENTS

Podberezina E.I., Nekryach E.N., Sherstnyova A.I.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia
(634050, г. Томск, Lenin Avenue, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

In this article modern approaches to implementation of the program of prehigh school preparation of foreign students in the Russian higher education institutions are studied. Characteristics and the central concepts personal

the focused approach to the organization of educational process and competence-based approach to the description of educational results within integrative approach are considered. The overall objective of prehigh school preparation – ability of students to carry out educational and informative activity by means of nonnative language in the nonnative environment – is represented in unity of subject, language and adaptation components. Features of integrative training of foreign students to general education disciplines are described. On the example of a subject of mathematics the grade levels corresponding to certain levels of education are allocated, their communication with the corresponding adaptation periods is shown. Need of development of intersubject communications, namely integrative application by the student of knowledge and the abilities acquired by it at studying of various disciplines, for the solution of personally significant problems is specified.

ПРОБЛЕМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В ОСНОВНУЮ ШКОЛУ

Подходова Н.С., Суслов В.Г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», НИИ общего образования, Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), e-mail: rgpu-niioo@yandex.ru

В статье рассматривается проблема возрастания академической неуспешности учащихся и увеличения количества учащихся этой категории при переходе в основную школу, что проявляется и на уровне международных исследований по качеству образования (PISA и TIMSS). Авторами было проведено исследование по выделению причин указанных изменений при переходе из начальной в основную школу, оценке значимости этих причин и методов решения указанной проблемы. Большинство причин могут быть объединены в одну группу, которую можно охарактеризовать как резкий переход в образовательном процессе от единообразия способов, приемов, форм, манер, требований в начальной школе к их разнообразию в основной школе. Для преодоления возникающих причин авторами предложены два блока методов, которые должны быть направлены на создание общего, объединяющего, стирающего эту разнородность и обособленность или смягчающую ее: методы, связанные с организацией всего образовательного процесса, методы, связанные с организацией учебного материала и деятельности учащихся в процессе обучения.

THE PROBLEM OF ACADEMIC FAILURE OF STUDENTS IN THE TRANSITION FROM ELEMENTARY SCHOOL TO THE MIDDLE SCHOOL

Podhodova N.S., Suslov V.G.

Federal State budget educational institution of higher professional education «Russian State Pedagogical University by A.I. Herzen», St. Petersburg, Russia (191186, Saint-Petersburg, Moyka River embankment, 48), e-mail: rgpu-niioo@yandex.ru

The article deals with the problem of increasing academic failure and increasing the number of students in this category during the transition from primary school to the middle school. It is confirmed in the international researches on the quality of education (PISA and TIMSS). Authors of a study was undertaken to provide reasons for these changes in the transition from elementary school and assessing the value of those reasons and methods for solving this problem. Most causes can be combined into a single group that can be described as a sharp transition in the educational process from the uniformity of methods, techniques, forms, manners, and requirements in elementary school to their diversity in primary school. To address emerging causes of authors suggested two methods, which should be aimed at creating a common, unifying, washing the heterogeneity and separateness or softens the skin: -methods related to the Organization of education; -methods associated with the organization of the training material and activities of students in the learning process.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Поксыряева О.Н., Бахор Т.А., Зырянова О.Н.

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

В статье анализируется добровольческая деятельность студентов педагогического института в рамках проекта «Мы вместе!», поддержанного «Красноярским краевым фондом поддержки научной и научно-технической деятельности». Театрализованные представления, мастер-классы по темам «Декупаж», «Квиллинг», «Фильцевание», «Скрапбукинг», выставки художественного и технического творчества и др. позволяют интегрировать детей группы риска (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья) в среду здоровых детей. Развитие общей культуры личности особенных детей способствует их эффективной социализации. Инновационные технологии социального проектирования, целостного развития личности и активного творческого досуга активно используются студентами в работе с детьми группы риска. Подобная проектная

деятельность позволяет успешно решать задачи профессиональной подготовки будущих педагогов, способных понимать значение культуры как важнейшей формы человеческого существования, руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

RECREATIONAL ACTIVITIES AS MEANS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF GROUP OF RISK AND CHILDREN WITH HEALTH'S DISABILITIES

Poksyryaeva O.N., Bahor T.A., Zyryanova O.N.

Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi, 42), e-mail: tamarales@mail.ru

The volunteering of students of Pedagogical Institute is in the article in the context of the project «We are together!», which is supported by the «Krasnoyarsk regional fund of supporting scientific and technological activities.» Theatrical performances, master classes on «Decoupage», «Quilling», «Felting», «scrapbooking», the exhibition of artistic and technical creativity, and others allow to integrate children of group of risk (including children with health's disabilities) in society of healthy children. Development of the general culture of the individual special children contributes to their effective socialization. Innovative technologies of social engineering, the integral development of the personality and creative leisure activities, are actively used by students in their work with children of group of risk. Such project activities allows us to decide the challenges of the future training of teachers, who are able to understand the importance of culture as a major form of human existence and guided by the modern principles of tolerance, dialogue and cooperation.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ФАКТОРОВ И МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЯ ЛАТЕНТНЫХ ПЕРЕМЕННЫХ

Полежаев В.Д.¹, Полежаева М.В.²

¹ ФГНУ «Институт информатизации образования» Российской академии образования,
Москва, Россия (119121, г. Москва, Погодинская ул., д. 8.) e-mail: polej@mail.ru
² ФГБНУ Федеральный институт педагогических измерений, Москва, Россия
(123557, г. Москва, ул. Пресненский Вал, дом 19, строение 1, 5 этаж), e-mail: polej0209@yandex.ru

В работе исследуются вопросы, связанные с актуальной проблемой – изучением особенностей социализации молодежи. Динамика процессов социализации личности определяется сложными общественными механизмами и зависит от множества различных факторов, объективное оценивание которых является необходимой основой для принятия решений по корректировке степени их воздействия на учащихся. Проанализированы трактовки понятия «социализация» отечественными и зарубежными учеными, указаны факторы, оказывающие определяющее влияние на формирование личности учащихся, образцы их поведения в условиях информационного развития общества. Объекты исследования – факторы и механизмы социализации учащихся являются многоаспектными и характеризуются большим числом параметров. Для их изучения и мониторинга предложено использовать интегральные или системные показатели, которые описывают поведение объектов «в целом». Моделирование в социальных системах затруднено тем, что большинство исследуемых переменных являются латентными. Для измерения таких свойств создается «конструкт», содержащий основное понятие, термины этого понятия и систему связанных с этим вопросов социологической анкеты, являющихся индикаторными переменными исследуемого конструкта. Фактически измерение латентной переменной сводится к исследованию, какие индикаторные переменные лучше всего её характеризуют и являются ли они совместимыми. В работе указаны принципы отбора факторов социализации, важнейшим из которых в условиях функционирования информационно-образовательного пространства является оказание определяющего влияния на формирование личности учащихся.

DETERMINING THE IMPORTANCE OF FACTORS AND MECHANISMS OF SOCIALIZATION BASED ON THE THEORY OF MEASUREMENT OF LATENT VARIABLES

Polezhaev V.D.¹, Polezhaeva M.V.²

¹ The Federal State Scientific Institution «Institute of Informatization of Education» of Russian Academy of Education (119121, Moscow, Pogodinskaya str., 8.), e-mail: polej@mail.ru
² The Federal State Budget Scientific Institution «Federal Institute for Educational Measurement» (123557, Moscow, Presnenskiy` Val, 19/1), e-mail: polej0209@yandex.ru

This paper investigates issues related to the actual problem - the study of youth socialization. Dynamics of processes of socialization is determined by complex social mechanisms and depends on many different factors. Objective assessment of these factors is a necessary basis for decision-making on adjustment of their impact on students. The interpretation of the concept «socialization» by Russian and foreign scientists is analyzed. Factors that have a decisive influence on the formation of individual students, their behavior patterns in condition of the information society

development are studied. Objects of study - factors and mechanisms of student's socialization are multidimensional and characterized by a large number of parameters. For their investigation and monitoring integrated or system metrics that describe the behavior of objects «in general» should be used. Simulation in social systems is difficult because most of the studied variables are latent. To measure these properties «construct» is created that contains the basic concept, the terms of this concept and system related issues of sociological questionnaire, they are indicator variables for studied construct. In fact, latent variable measurement reduces to the study, which indicator variables are the best to characterize it and whether they are compatible. In the present paper, selection principles of socialization factors are considered. Most important of these factors in the information and educational space is providing a decisive influence in development personality of students.

НУЖНЫ ЛИ ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ОДНОМ ИСПЫТУЕМОМ?

Попков В.Н.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия, (644099, Омск, ул. Масленникова. 144), e-mail: naukasibgufk@yandex.ru

Статья адресована начинающим исследователям и, по большей мере, носит методический характер. Поводом для написания данной статьи послужили дискуссии, неоднократно возникавшие при обсуждении педагогических диссертаций, в которых эксперимент проводился на одном спортсмене. Упреки оппонентов сводились к утверждению, что эксперимент на одном испытуемом вообще не имеет смысла по причине больших индивидуальных различий в реакциях на экспериментальный фактор. Цель данной статьи – показать не только правомерность, но и необходимость индивидуальных экспериментов при построении индивидуальных программ спортивной тренировки. На простых примерах и аналогиях показана необходимость изучения зависимости между нагрузкой и эффектом при построении программ, как отдельного тренировочного занятия, так и серии тренировок, предполагающих получение накопленного эффекта. Автор стремится показать, что в исследованиях, направленных на разработку технологий индивидуального управления тренировочной нагрузкой, индивидуальные эксперименты более уместны, чем традиционные эксперименты с группой испытуемых.

DO WE NEED ONE-PERSON-EXPERIMENTS?

Popkov V.N.

Federal state budget educational establishment of higher education «Siberian State University of Physical Education and Sport», 144, Maslennikov str., Omsk, Russia, 644009, e-mail: naukasibgufk@yandex.ru

The article is addressed to novice researchers and, at most, is methodological in nature. The reason for writing this article was the discussion that repeatedly emerged in the discussion of pedagogical theses in which the experiment was conducted on a single athlete. Reproaches opponents were limited to the statement that the test on one-person-experiment does not make sense because of the large individual differences in reactions to the experimental factor. The purpose of this article is to show not only legitimate, but also the need for individual experiments in the construction of individual programs of sports training. Using simple examples and analogies, the necessity of studying the relationship between the load and the effect of the construction program as a separate training session, and a series of exercises involving the receipt of cumulative effect was shown. The author is eager to show that in studies aimed at developing technologies of individual management training load, individual experiments are more relevant than traditional experiments with a group of subjects.

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ MOODLE, ADOBECONNECT, MOOCS В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Попов П.П., Черкасова И.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (ул. Знаменского, д. 58, г. Тобольск, Тюменская обл., 626150)

Статья посвящена анализу возможностей современных дистанционных образовательных технологий в развитии инновационного педагогического мышления. Выделены и охарактеризованы признаки инновационного мышления педагога. Обозначена проблема формирования современного профессионального педагогического мышления у будущих педагогов. Представлены особенности организации дистанционного обучения на основе Moodle и AdobeConnect. Описаны результаты опытно-экспериментальной работы по организации дистанционного обучения, построенного на их сочетании. Выделены проблемы структурирования учебного материала и формата его представления (видео, субтитры, тест, текст, презентации и др.). Показано изменение взаимодействия между субъектами дистанционного обучения, развернутое в сторону интерактивного обучения и развития субъектной позиции обучающихся. Выделены возможности массовых открытых онлайн курсов (MOOCs) как одного из вариантов стремительно развивающегося способа организации дистанционного об-

учения. Описаны особенности MOOCs в зависимости от платформы: Coursera, Udacity, edX, представлен опыт Великобритании и России.

POSSIBILITIES OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON THE BASIS OF MOODLE, ADOBE CONNECT, MOOCS IN DEVELOPMENT OF INNOVATIVE THINKING OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL SPACE

Popov P.P., Cherkasova I.I.

Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D. I. Mendeleev, Tobolsk, Russia
(58, Znamensky St., Tobolsk, Tyumen region, Russia)

Article is devoted to the analysis of opportunities of modern remote educational technologies in development of innovative pedagogical thinking. Signs of innovative thinking of the teacher are allocated and characterized there. The problem of formation of modern professional pedagogical thinking at future teachers is designated. Features of the organization of distance learning on the basis of Moodle and Adobe Connect are presented in the article. Results of skilled and experimental work on the organization of the distance learning constructed on their combination are described. Problems of structuring a training material and format of its representation (video, subtitles, the test, the text, presentations, etc.) are allocated. Interaction change between subjects of the distance learning, developed towards interactive training and development of a subject position of the being trained is shown. Possibilities of the mass courses (MOOCs) opened online as one of options of promptly developing way of the organization of distance learning are allocated. Features of MOOCs depending on a platform are described: Coursera, Udacity, edX, is presented experience of Great Britain and Russia.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ МУЛЬТИМЕДИА

Попова И.И.

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Минина, 24), e-mail: inna.ppv@gmail.com

В статье представлена технология формирования профессиональной компетентности студентов в области технологий мультимедиа. Технология включает в себя три части: концептуальную основу, содержательный компонент обучения, процессуальную часть. Методологическими основаниями данной технологии избран системный, компетентностный, контекстный, личностно-деятельностный и модульный подходы. Содержательный компонент обучения включает: определение диагностических целей обучения; обоснование содержания обучения в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста; выявление структуры содержания учебного материала, его информационной емкости и системы смысловых связей между его элементами. В разработанной технологии используются мультимедийные средства во всех организационных формах обучения: при чтении лекций-визуализаций, проведении лабораторных работ и в самостоятельной работе студентов. В результате внедрения разработанной технологии наблюдается повышение уровня сформированности компетентности студентов в области технологий мультимедиа, состоящей из трех компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и эмоционально-волевого).

TECHNOLOGY OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE OF ENGINEERING STUDENTS IN THE FIELD OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

Popova I.N.

Nizhny Novgorod State Technical University n.a. R. E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, street Minina, 24), e-mail: inna.ppv@gmail.com

The article presents the technology of forming professional competence of students in the field of multimedia technology. The technology consists of three parts: a conceptual framework, a content component of training, a procedural part. System, competence, context, personality-activity and modular approaches serve as methodological bases of the technology. The content component of training includes: identification of diagnostic training purposes; justification of learning content in the context of future professional activity of specialist; identification of content structure of the material, its information capacity and system of semantic relationships among its elements. In the developed technology the multimedia tools are used in all organizational forms of education: while reading lectures and visualizations, conducting laboratory works and during students' self-study. The introduction the developed technology increases level of formation of students' competence in the field of multimedia technology, which consists of three components (motivational and value-based, cognitive-activity and emotional and volitional).

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ

Попова Е.А., Белоновская И.Д.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы 13,
e-mail: t251589@mail.ru

В статье анализируется специфика развития профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Выявлены новые тенденции в юридической педагогике, которые связаны с реформированием правоохранительных органов. Представлена тенденция развития партнерского взаимодействия с населением на основе внедрения SMART – технологий. Анализируются компетенции сотрудников полиции среднего начальствующего состава в целях разработки актуальных образовательных программ среднего профессионального образования. Установлено, что основные требования в ФГОС СПО к их компетенциям носят, так называемый «рамочный» характер и определены в ФГОС СПО как результат освоения профессиональных модулей. Рассмотрены виды новых технологий в деятельности полицейских, которые должны быть отражены в их профессиональном образовании. Определены условия обучения в образовательной корпорации регионального характера. Установлены возможность концентрации и распределения образовательных ресурсов корпорации для реализации современных технологий обучения.

SPECIFICS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS IN EDUCATIONAL CORPORATION

Popova E.A., Belonovsky I.D.

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13. , e-mail: t251589@mail.ru

In article specifics of development of professional competence of law enforcement officers is analyzed. New tendencies in legal pedagogics which are connected with reforming of law enforcement agencies are revealed. The tendency of development of partner interaction with the population on the basis of introduction the SMART – technologies is presented. Competences of police officers of average commanding structure for development of actual educational programs of secondary professional education are analyzed. It is established that the main requirements in FGOS SPO to their competences carry, so-called «frame» character and are defined in FGOS SPO as result of development of professional modules. Types of new technologies in activity of police officers who have to be reflected in their professional education are considered. Training conditions in educational corporation of regional character are defined. Possibility of concentration and distribution of educational resources of corporation for realization of modern technologies of training are established.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАСНОЯРСКОЙ ТОРГОВОЙ ШКОЛЫ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Попруга И.М.

ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
Красноярск, Россия (660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89), e-mail: marisha1980@list.ru

Статья раскрывает первый опыт создания коммерческого учебного заведения в Красноярске в начале XX века. Появление торговой школы было вызвано необходимостью в профессиональной подготовке специалистов в области коммерции. Важность исследования регионального аспекта проблемы коммерческого образования в России обусловлено спецификой региона: нехваткой профессиональных образовательных учреждений, широким развитием торговли, его исключительным экономическим значением для страны. Основное внимание уделено процессу создания школы, учебным дисциплинам. Профессиональное образование в Красноярске зарождалось с инициативы деловых людей города и поддерживалось как местной, так и центральной властью. Автор показывает, что, благодаря стабильной финансовой поддержке со стороны купцов города, успешно развивалась учебно-материальная база школы, часть слушателей была освобождена от платы за обучение. В целом, по мнению автора, Красноярскую торговую школу можно отнести к типу общеобразовательных с незначительным специальным коммерческим уклоном.

THE ACTIVITY OF THE KRASNOYARSK COMMERCIAL SCHOOL AT THE BEGINNING OF THE TWENTIETH CENTURY

Poprugа I.M.

Krasnoyarsk State pedagogical university of V.P. Astafeva, Krasnoyarsk, Russia
(660049, Krasnoyarsk, street A. Lebedevoy, 89), e-mail: marisha1980@list.ru

The paper deals with the first experience of founding a commercial educational organization in Krasnoyarsk at the beginning of the twentieth century. The main reason for the appearance of this commercial school was the

need for professional training of specialists in the field of commerce. The importance of research of the problem of commercial education in Russia was based on the specificity of the region: the lack of professional educational institutions, the extensive development of trade and its considerable economic importance for the country. The main focus was on the process of founding the school and subjects taught. Professional education in Krasnoyarsk began on the initiative of Krasnoyarsk business people and was supported by the local government, as well as the national government. The author shows that stable financial support from the city merchants ensured the successful development of the school training material resources. Some students were excused from paying school fees. In the author's opinion, the Krasnoyarsk commercial school may be related to the type of general education schools with the special commercial focus.

ИГРЫ С БЕСКОНЕЧНОСТЬЮ. ОБ ОДНОЙ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ЗАДАЧЕ ЕГЭ

Попырин А.В., Савина Л.Н.

Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанского (Приволжского) федерального университета», Елабуга, РТ, Россия (423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: elabuga@kpfu

В статье анализируется недостаточно обоснованное решение известной тренировочной задачи С6 из сборника: ЕГЭ-2013. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. А.Л. Семенова, И.В.Ященко. - М.:Национальное образование, 2012.–192 с. Приведенное в сборнике решение требует, например, от школьников знания условий, при которых для числовых рядов выполняются сочетательный и переместительный законы. Эти условия изучаются лишь в вузе. Без знания этих условий перенос свойств конечных сумм на бесконечные может привести к противоречиям. В настоящей статье приводится другое решение этой задачи. Оно основано на свойствах сравнений по величине обыкновенных дробей. Кстати, при таком подходе легко можно найти все обыкновенные дроби, удовлетворяющие решению этой задачи. Используемым инструментарием школьники владеют свободно.

GAMES WITH PERPETUITY: TREATING ONE OF THE USE TRAINING PROBLEMS

Popyrin A.V., Savina L.N.

Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga, RT, Russia
(423600, Elabuga, Kazanskayast.,89), e-mail: elabuga@kpfu

The article analyses the solution of the well-known training problem found in the workbook: ЕГЭ-2013. Математика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. А.Л. Семенова, И.В. Ященко. - М. : Национальное образование, 2012. – 192 с. (Mathematics: Samples of Examination Tasks: 30 Variants / edited by A.L. Semenov, I.V. Yaschenko. M.: Natsionalnoye obrazovaniye, 2012. – 192 p.). The solution to the problem presented in the book assumes that the schoolchildren should know the scenarios for associative and commutative laws to be applied to numerical series. However, these conditions are studied only in institutions of higher education. The transfer of properties from finite sums to infinite ones can entail contradictions. Treating the given solution as an insufficiently grounded the authors of the article offer their own one. It is based on the properties of common fractions magnitude comparison. This approach will also make it easy to find all the common fractions complying with the solution to the problem. The schoolchildren have sufficient skills to do all these operations.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИДАКТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ

Пригодина А.Г.

ФГБОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия
(350072, Краснодар, ул. Московская, 2), kubstu.ru

В статье изложены научно-педагогические подходы к созданию учебных материалов по математике с компьютерной поддержкой. Первый подход – это герменевтический подход, который рассматривается нами в рамках философской, лингвистической и педагогической герменевтики. Второй подход – системно-структурный подход. Необходимость обращения к этому подходу возникла в результате применения герменевтического подхода. Третий подход – междисциплинарный подход, где мы опирались на межпредметную связь математики и информатики. Эти подходы нацелены на реализацию процесса понимания научных текстов, представляющих научные понятия. Изложенные методологические подходы и механизмы их педагогической реализации обобщены в матричной модели дидактической адаптации студентов к изучению научных понятий. Приведены примеры инновационных приёмов обучения, использованных в качестве средств дидактической адаптации студентов к изучению научных понятий.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO DIDACTIC ADAPTATION OF STUDENTS AND COMPUTER SUPPORT OF STUDYING OF SCIENTIFIC CONCEPTS**Prigodina A.G.**

The Kuban state technological university, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moscow, 2), kubstu.ru

In article scientific and pedagogical approaches to creation of training materials on mathematics with computer support are stated. The first approach is a hermeneutical approach which is considered by us within philosophical, linguistic and pedagogical hermeneutics. The second approach – system and structural approach. Need of the appeal to this approach resulted from application of hermeneutic approach. The third approach – interdisciplinary approach where we relied on intersubject communication of mathematics and informatics. These approaches are aimed at realization of process of understanding of the scientific texts representing scientific concepts. The stated methodological approaches and mechanisms of their pedagogical realization are generalized in matrix model of didactic adaptation of students to studying of scientific concepts. Examples of innovative receptions of the training used as means of didactic adaptation of students to studying of scientific concepts are given.

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**Приходьков К.В., Приходькова И.В., Савкин А.Н., Авдеюк О.А., Крохалев А.В.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», Волгоград, Россия (400005, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина,28), e-mail: oxal2@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы этапов развития и современное состояние очно-заочной (вечерней) формы обучения в Российских вузах и в Волгоградском государственном техническом университете. Приведена динамика численности абитуриентов Волгоградского государственного технического университета за последние семь лет. Проведен анализ причин снижения и роста численности абитуриентов на очно-заочную (вечернюю) форму обучения на примере Волгоградского государственного технического университета. Указано, что в качестве совершенствования системы оценки знаний и усиления контроля над учебной дисциплиной в Волгоградском государственном техническом университете введена рейтинговая 100 балльная система, непрерывно совершенствуются методики обучения и организации эффективной самостоятельной работы студентов в период аудиторной нагрузки и промежуточной аттестации знаний.

TRENDS AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF PART-TIME (EVENING) FORMS OF STUDY ON THE EXAMPLE VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY**Prikhodkov K.B., Prikhodkova I.V., Savkin A.N., Avdeuk O.A., Krokhalev A.V.**

FGBOU VPO «Volgograd State Technical University», Volgograd, Russia (400005, Volgograd Ave them. Lenin, 28), e-mail: oxal2@mail.ru

In this article, we discussed the stages of development and current state of part-time (evening) forms of education in Russian universities and the Volgograd State Technical University. The dynamics of the number of entrants, Volgograd State Technical University in the last seven years. The causes of decline and growth of the students on the part-time (evening) form of education as an example of the Volgograd State of technical university. Indicated that, as improved assessment system and gain control over the academic discipline at Volgograd State Technical University introduced Denali 100-point rating system, continually improve teaching and the organization of effective independent work of students during classroom load and intermediate certification knowledge.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНКРЕТНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ОБЛАСТИ**Прозорова Г.В.**

ФГБОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет Минобрнауки России, Тюмень, Россия (625000, Тюмень, ул. Володарского, 56), e-mail: prosorowa@yandex.ru.

Углубление информатизационных процессов обуславливает высокую востребованность производства в специалистах в области информационных технологий, компетентных в конкретных областях их применения. Важным компонентом этой компетентности является мотивационная направленность на деятельность в прикладной области. В статье представлен аппарат измерения ее сформированности у студентов вуза и результаты измерений направленности на деятельность в геологии и нефтегазовой отрасли у студентов направления «Информационные системы и технологии». Выделены факторы, целенаправленное формирование которых оказывает положитель-

ное влияние на уровень узкопрофессиональной мотивации будущих ИТ-специалистов: знания основных задач и перспектив информатизации производственных процессов в прикладной области, конкретные планы профессиональной деятельности в профильной области, интерес к изучению профильных дисциплин.

RESEARCH OF MOTIVATIONAL OF FUTURE IT-SPECIALISTS TO WORK IN STRICT ENGINEERING SECTORS

Prozorova G.V.

Tyumen State Oil and Gas University

Deepening of informatization processes stipulates high demand for specialists in information technology expertise who have a specific competence in the specific sector of application. An important component of this competence is a motivational focus on activities in the application sector. The paper presents methods of how this motivation can be measured and the result of measurement with these methods of students of specialization Information Systems and Technology. The factors purposeful formation of which has a positive impact on motivation of narrow professional future IT professionals: basic knowledge of the challenges and prospects of informatization of production processes in the application sector, specific plans for careers in profile sector, interest in the study of relevant disciplines.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕМПОРАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Прокопенко А.Ю.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
Волгоград, Россия (400005, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: annaprokopenko@mail.ru

В статье впервые освещается проблема использования временных ресурсов личности в профессиональной социально-педагогической деятельности. Приведен анализ научных исследований по проблеме темпоральности. Рассмотрена роль жизненной перспективы в социализации ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Дана характеристика события как средства формирования жизненной перспективы. Описана взаимосвязь темпоральности с самореализацией личности. Автором разработана модель процесса формирования темпоральной компетентности будущего социального педагога. На основе анализа теоретических и эмпирических данных выделены структурные компоненты, уровни сформированности данного качества и определены основные этапы. Также выявлена и обоснована динамика педагогических средств. Описаны образовательные модули, которые включал каждый этап. В качестве ведущего метода формирования темпоральной компетентности будущих социальных педагогов рассматривается проектирование.

THE FORMATION MODEL OF THE TEMPORAL COMPETENCY OF A FUTURE SOCIAL TEACHERS

Prokopenko A.Y.

Volgograd State Sociel-Pedagogical University, Volgograd, Russia (400005, Volgograd, Lenin prospect, 27),
e-mail: annaprokopenko@mail.ru

The article touches upon for the first time the problem of using temporary personal resources in the professional social-pedagogical activity. The analysis of scientific research on the problem of temporality. The role of the life prospects in the socialization of the child, caught in a difficult life situation. Given the characteristics of the events as means of formation of life perspective. Describes the relationship temporality with self-actualization of personality. The author has developed the model of the temporal competence formation process of a future social teacher. Structural components, formation levels of this quality and set the main stages are identified on the basis of the analysis of theoretical and empirical data. The dynamics of pedagogical tools is also revealed and substantiated. Describes the educational modules, which included every stage. Projection is considered as the leading method of forming the temporal competence of future social teachers.

ВАЖНОСТЬ СОЦИО-КУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ» (ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» В РОССИЙСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)

Прохорова А.А., Васильева М.А.

ГОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»,
Иваново, Россия (153003, Иваново, ул. Рабфаковская, 34), e-mail: prohanna@yandex.ru

Данная статья освещает вопросы внедрения межкультурного компонента в процесс обучения иностранному языку в российском техническом университете. Отсутствие лингвострановедческой компетенции, как у российских, так и у зарубежных студентов может являться причиной недопонимания и приводить к коммуникационным неудачам. Социо-культурный подход в преподавании иностранного языка сопряжен с использованием языка как средства познания мира и иноязычных культур, интеллектуального наследия англоязычных стран и их народов, а также как инструмента преодоления межкультурных раз-

личий. Авторы предлагают новый подход к преподаванию иностранного языка с использованием новых информационных технологий: “International Studies Project” (ISP). В основе проекта лежит идея внедрения новых форм языкового образования посредством применения современных информационных технологий, позволяющих не только формировать лингвострановедческую компетентность, но и повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

**THE IMPORTANCE OF CROSS-CULTURAL CONSTITUENT OF THE DISCIPLINE
“FOREIGN LANGUAGE” IN A NON-HUMANITARIAN HIGHER EDUCATIONAL
ESTABLISHMENT (THE EXPERIENCE OF TEACHING “INTERNATIONAL STUDIES”
IN A RUSSIAN TECHNICAL UNIVERSITY)**

Prokhorova A.A., Vasilyeva M.A.

Ivanovo State Power University n. a. V.I. Lenin, Ivanovo, Russia (153003, Ivanovo, street Rabfakovskaya, 34),
e-mail: prohanna@yandex.ru

The article discusses the issue of cross-cultural education in the process of foreign language training in Russia (Russian Technical University). Cross-cultural competence can be an issue for both Russian and English speaking students owing to the incomprehension that might sometimes arise between people from different countries. Socio-cultural approach to language teaching is closely connected with the use of foreign language as a means of exploring the world and national cultures, an intellectual heritage of English speaking countries and their people, as well as a tool of overcoming cross-cultural misunderstandings. The authors suggest a new approach towards teaching a foreign language on the basis of new information technologies: International Studies Project (ISP). The effectiveness of the project lies in the implementation of the new forms of language education via the application of modern information technologies, leading to the improvement of cross-cultural linguistic competence and the intensification of English-learning motivation.

**ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Пупышева А.В.

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва, Россия
(129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд д.4.), e-mail: pav-music462@yandex.ru

В статье рассматривается технология реализации педагогической профилактики психоэмоциональных расстройств младших школьников на уроках музыки в общеобразовательной школе; даны рекомендации соблюдения норм педагогической профилактики психоэмоциональных расстройств администрации учебных заведений; представлена структура технологии реализации педагогической профилактики психоэмоциональных расстройств младших школьников на уроках музыки, содержащая семь последовательных этапов, для каждого из которых заранее прописан результат, критерии оценки эффективности каждого этапа и технологии в целом, даны рекомендации родителям школьников, администрации учебных заведений; описаны требования к урокам музыки.

**TECHNOLOGY IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL PREVENTIVE MAINTENANCE
OF PSYCHO-EMOTIONAL FRUSTRATION OF SCHOOLCHILDREN
AT MUSIC LESSONS AT COMPREHENSIVE SCHOOL**

Pupysheva A.V.

Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russia (129226, Moscow, 2nd Selskohozaistvennyi proezd 4),
e-mail: pav-music462@yandex.ru

The article considers the technology of realization of pedagogical prevention of psycho-emotional disorders of Junior pupils at the lessons of music in comprehensive school; the recommendations of compliance with the norms of pedagogical prevention of psycho-emotional disorders administration of educational institutions; the structure of implementation technologies of pedagogical prevention of psycho-emotional disorders of Junior pupils at the lessons of music containing seven successive stages, each of which pre-registered a result, the criteria for evaluating the effectiveness of each stage and technology in General, recommendations are given to parents of schoolchildren, administration of educational institutions; description of the requirements to the lessons of music.

МОДЕЛЬ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРА ПРОЕКТА «СЕМЬЯ»

Пупышева Л.Н.

МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, Россия
(610033, Киров, ул. Физкультурников,15), E-mail: lianali@yandex.ru

Моделирование просветительской деятельности на основе проектной деятельности в современном обществе – самая эффективная технология работы с родительской общественностью. За последние годы в Гимназии накоплен опыт работы по организации родительского всеобуча на основе проектной деятельности. В течение 12 лет успешно апробируется проект «Семья». Функции всеобуча многообразны: информационная, просветительская, обучающаяся, профилактическая, консультационная. Виды родительских собраний: организационные, общешкольные, тематические (текущие), итоговые, групповые. Из проекта «Семья» представлена модель учебно-тематического плана публичной просветительской работы с родителями первоклассников и второклассников «Воспитание личности в семье», соответствующая Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, общегимназический план всеобуча за последние три года. Общее родительское собрание является важнейшей формой взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательного учреждения, средством повышения качества учебно-воспитательного процесса.

EDUCATIONAL INSTITUTION'S MODEL OF THE ENLIGHTENING WORK ON THE BASIS OF THE PROJECT "FAMILY"

Pupysheva L.N.

MOAU «Alexander Grin Gymnasium» Kirov, Russia (610033, Kirov, Phizkulturnikov st., 15),
e-mail: lianali@yandex.ru

Modeling of enlightening work based on project activity is the most effective technology of work with parental public in modern society. In recent years experience of organization of parental education based on project activity has been gained in the Gymnasium. For 12 years project "Family" is successfully tested. Function of general education are: information, education, training, prevention, counseling. Types of parents' meetings: organizational, school-wide, thematic (current), final, group. Model of the educational and thematic plan of public enlightening work with first and second form pupils' parents "Education of individuality in family" is presented from project "Family". It is Gymnasium's plan of general education for the last three years and corresponds to the Federal state educational standards of the second generation. General parent meeting is the most important form of family and Gymnasium interaction and cooperation through improving the quality of the educational process.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пупышева Л.Н.

МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова, Россия (610033, Киров, ул. Физкультурников,15)
e-mail: lianali@yandex.ru

Современное учебное учреждение – это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. За последние годы в Гимназии накоплен опыт взаимодействия с семьей. Сложилась целая система совместной деятельности с родителями. На протяжении многих лет в учебном заведении в системе работает Совет Гимназии, Гимназический родительский комитет, просветительский родительский всеобуч, Конференция родительского актива, Клуб отцов и клуб по месту жительства «Матушка», классные родительские комитеты. Разрабатываются и реализуются различные проекты. Представим основные направления из проекта «Семья»: организационно-методическое, экспериментально-конструктивное, педагогическое, попечительско-правовое, психолого-социальное, информационно-воспитательное, итогово-методическое. Организация совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей посредством проектной деятельности является самой эффективной технологией.

THE BASIC DIRECTIONS OF COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE FAMILY ON THE BASIS OF JOINT PROJECT ACTIVITY

Pupysheva L.N.

MOAU «Alexander Grin Gymnasium» Kirov, Russia (610033, Kirov, Phizkulturnikov st.,15)
e-mail: lianali@yandex.ru

The modern educational institution is an open social and pedagogical system including cooperation of pedagogical, student's and parental collectives as equal partners. In recent years experience of interaction with a family has been

gained in the Gymnasium. There is the whole system of joint activity with parents. For many years Gymnasium Council work in system in our educational institution, Gymnasium parental committee, parental general compulsory education, Conference of a parental active, Fathers' club and club at the residence «Mother», parental class committees works. Various projects are developed and realized. Let's present the main directions of the project «Family»: organizationally-methodical, experimentally-constructive, pedagogical, trustee-legal, psychologically-social, information-educational. The organization of joint activity teachers', students' and parents' joint activity by means of project activity is the most effective technology.

КОНЦЕПЦИЯ ПОДДЕРЖКИ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Пучков М.Ю.¹, Дымова Т.В.², Локтионова Е.Г.²

1 ГНУ «Всероссийский НИИ орошаемого овощеводства и бахчеводства», Россия
(416344, Астраханская обл., г. Камызяк, ул. Любича, 16), rosecostroi@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Россия
(414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а), elelktionova@yandex.ru

Разработана Концепция поддержки непрерывного агроэкологического образования детей и молодёжи Астраханской области, в которой агроэкологическое образование рассматривается как процесс преемственного и поступательного развития агроэкологической культуры у молодого поколения до 35 лет. Цель настоящей Концепции заключается в объединении усилий всего научно-педагогического сообщества региона в деле формирования агроэкологического образования и агроэкологической культуры у детей и молодёжи до 35 лет. Итогом успешной реализации Концепции станет достижение качественно нового уровня развития агроэкологической культуры детей и учащейся молодёжи города Астрахани и Астраханской области, для чего в Концепции с учётом их возрастных особенностей названы основные мероприятия. Агроэкологическое образование детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагает формирование начал агроэкологической культуры, включающей базисные компоненты личности. Агроэкологическое образование для детей среднего возраста ориентировано на повышение уровня их агроэкологической культуры. Для данных ступеней Концепция предполагает проведение мероприятий в рамках фестиваля «Астрахань – Прикаспийская столица овощеводства и бахчеводства». Агроэкологическое образование детей старшего школьного возраста ориентировано на формирование уровня их агроэкологической культуры. Дополнительно к мероприятиям фестиваля предлагается проведение учебных и производственных практик. Агроэкологическое образование студентов, бакалавров, магистрантов и аспирантов высших профессиональных учебных заведений базируется на государственных нормативно-правовых актах в сфере профессионального образования и ориентировано на развитие эколого-профессиональной культуры будущего специалиста. В рамках реализации Концепции на данной ступени функционируют лаборатории «Экологическое овощеводство», кафедра «Прикладная биология и микробиология», а также на базе Всероссийского научно-исследовательского института орошаемого овощеводства и бахчеводства проводятся полевые, производственные и преддипломные практики, «Школа молодых учёных». Послевузовское образование агроэкологического профиля предназначено для молодых людей до 35 лет, выбравших специальную профессиональную подготовку в области сельского хозяйства, которое предполагает повышение квалификации аспирантов вузов России на базе Института, участие молодых учёных института в проектной и грантовой деятельности, стажировки молодых учёных на базе других научно-исследовательских институтов. Для поддержания молодых учёных, проводящих свои научные исследования в области селекции бахчевых культур, учреждена стипендия им. профессора К.Е. Дютиня.

THE CONCEPT OF THE CONTINUOUS SUPPORT OF THE AGROECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH OF THE ASTRAKHAN REGION

Puchkov M.Y.¹, Dimova T.V.², Loktionova E.G.²

1 All-Russian Scientific Research Institute of irrigated vegetable and melon, Russia
(416344, Astrakhan region., Kamyzyak, Lubitsch str., 16) rosecostroi@mail.ru

2 Astrakhan State University, Russia (414056, Astrakhan, Tatishchev str., 20a), elelktionova@yandex.ru

The Concept of the continuous support of the agroecological education of children and youth of the Astrakhan region in which the agroecological education is seen as a process of successive and progressive development of the agro-ecological culture among the younger generation of up to 35 years. The aim of this concept is to combine the efforts of the scientific and educational community in shaping the region's agro-ecological education and agriculture among children and young people up to 35 years. The result of the successful implementation of the concept will be to achieve a new level of development of the agriculture of children and youth of Astrakhan city and Astrakhan region, which in concept, taking into account their age-named main event. The agro-ecological education of children of preschool and primary school children involves the formation began agriculture, which includes the basic components of personality. The agro-environmental education for children of middle age is focused on increasing their agriculture. The concept for these stages, comprising activities in the framework of the festival «Astrakhan is the Caspian capital of Vegetables and Melons growing». The agroecological education for children school age focused on the formation of their level of agriculture. In addition to carrying out the activities of the festival offered training and work practices. The agroecological education of students, bachelors, masters and PhD students of higher vocational schools based on the state of legal acts in the field of vocational education and focuses on the development of environmental and occupational

culture of the future specialist. As the part of the concept at this stage is the laboratory «Environmental horticulture», the Department «Applied Biology and Microbiology», and the All-Russia Research Institute of Irrigated Vegetables and Melons conducted the field, industrial practice, «The school for young scientists». The postgraduate education of agro-ecological profile is intended for young people under 35 years old who have chosen special training in the field of agriculture, which involves the training of post-graduate students of Russian high-educational establishments on the basis of Institute, there is the participation of young scientists in the design institute and grantmaking, the training of young scientists on the basis of other scientific research institutes. To maintain the young scholars to conduct their research in the field of selection of melons, a scholarship named by Professor K.E. Dyutin was established.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Рагулина М.И.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия
(644099, Омск, наб. Тухачевского, 14), e-mail: ragulina@omgpu.ru

Качественный учебный процесс невозможен без применения информационно-коммуникационных технологий и создания информационно-образовательной среды. Образовательный портал представляет собой комплекс распределенных программных и аппаратных средств и полностью обеспечивает сетевую поддержку учебного процесса, его документирование едиными технологическими средствами, а также накопление, систематизацию, хранение и использование электронных учебно-методических ресурсов. Портал отвечает всем современным требованиям системы образования: реализация идей открытого непрерывного образования, увеличение доли активности и самостоятельной работы студентов – будущих учителей. В качестве примера непрерывной и систематической работы в направлении усиления практико-ориентированной подготовки студентов показана методико-технологическая составляющая, реализованная комплексом учебных дисциплин и обеспеченная контентом образовательного портала вуза.

SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT UNIVERSITY

Ragulina M.I.

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Omsk, Tukhachevsky's emb., 14),
e-mail: ragulina@omgpu.ru

Quality training process is impossible without the use of information and communication technologies and the creation of information-educational environment. Educational portal is a complex distributed software and hardware and provides full network support the learning process, documenting his uniform technological means, as well as accumulation, systematization, storage and use of electronic educational resources. Portal meets all the requirements of the education system: the implementation of ideas open continuing education, increase of activity and independent work of students - future teachers. As an example of a continuous and systematic work towards better practice-oriented training of students, the technique and technology component, to implement a set of academic disciplines and content provided by an educational portal of the university.

ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОПЫТА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ратиер Н.И., Александрова Н.С.

НОУВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия,
(610002, Киров, ул.Большевикова,91), e-mail: vsei@vsei.ru

В статье рассматриваются вопросы организации в условиях вуза социально-культурной деятельности как особого творческого типа совместной деятельности, способствующего формированию гуманистических межличностных отношений студентов. Дается описание ряда социально-культурных технологий: рекреативных и спортивно-оздоровительных, исследовательских, проектных. Предлагается авторская технология включения студентов в социально-культурную деятельность вуза. Технология реализуется поэтапно в течение всего периода обучения в вузе. Результатом первого этапа (подготовительно-адаптационного) является интерес студентов к социально-значимой деятельности. Второй этап (организационно-деятельностный) решает задачу формирования установки на необходимость приобретения знаний в сфере межличностных отношений, хорошее понимание психического состояния другого человека. Результат третьего этапа (рефлексивного) – умение строить отношения, повышение самоконтроля в контактах, ориентация на сотрудничество и компромисс. Данная технология была апробирована и подтвердила гипотезу о фасилитирующем влиянии социально-культурной деятельности на повышение опыта межличностных отношений.

THE TECHNOLOGY OF INCLUSION STUDENTS IN SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES AS THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONS EXPERIENCE FACTOR**Ratier N.I., Alexandrova N.S.**

Socio-economic institute of Vyatka, Kirov, Russia (610002, Kirov, street Bolshevnikov, 91),
e-mail: vsei@vsei.ru

The article deals with the questions of social and culture organization in higher education as a special and creative type of joint activity, contributing to the formation of humanistic interpersonal relations of students. There is the description of number of social and culture technologies: recreative, sports and fitness, exploratory, designed. Author's technology of inclusion students in social and culture activities of the university is offered. The technology is implemented step-by-step during the whole period of education. The result of the first stage (preparatory-adaptative) is the interest of students for socially significant activity. In the second stage (organizational-active) is solved the problem of forming the aim at necessity of knowledge acquisition in the scope of interpersonal relations, good understanding of mental condition of other person. The result of third stage (reflexive) is the ability to build relations, growth of self-control in contacts, orientation to collaboration and compromise. These technology was tested, it has confirmed the hypothesis about facilitative influence of sociocultural activity on experience growth of interpersonal relations.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ****Репета Л.М.**

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия (454000, г. Челябинск, пр. Ленина, 76), e-mail: lar-repeta@yandex.ru

Большинство исследователей, занимающихся проблемами современного образования, считают, что правильно подобранный комплекс педагогических условий способен существенно повысить результативность функционирования педагогической системы. В связи с тем, что целью нашего исследования является разработка, теоретическое обоснование и реализация структурно-функциональной модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, возникает необходимость рассмотрения педагогических условий, обеспечивающих ее результативное функционирование. Мы считаем, что решение проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, на наш взгляд, возможно при учете двух аспектов: организационного – организация учебного процесса с учетом разработанной нами структурно-функциональной модели; личностного – взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе реализации информационно-исследовательской деятельности.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING OF INFORMATION
AND RESEARCH COMPETENCE****Repeta L.M.**

South Ural state university (national research university), Chelyabinsk, Russia
(454000, Chelyabinsk, street Lenin, 79), e-mail: lar-repeta@yandex.ru

Most of the researchers, engaged in the problems of modern education, believe that a properly balanced complex of pedagogical conditions can significantly increase the effectiveness of the functioning of the educational system. In connection with the fact that the aim of our research is the development of, the theoretical justification and implementation of the structural-functional model of development of information and research competence of pupils on the basis of system-activity-and competence-based approaches, there is a necessity of consideration of pedagogical conditions, to ensure its effective functioning. We believe that the decision of problems of development of information and research competence of students of General secondary schools, in our opinion, it is possible to account two aspects: the organizational – organization of educational process, on the basis of developed by us structurally-functional models; personal interaction of subjects of the educational process in the course of implementation of outreach activities.

**ОБЩЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СПОСОБНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Ризаева Л.М., Мазунова Л.К.**

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Уфа, Россия, Республика Башкортостан
(450076, Уфа, ул. Заки Валиди, 32), e-mail: rector@bsu.bashedu.ru

Проведен междисциплинарный обзор понятия «общение», в результате которого получено объемное представление о феномене «общение», а именно: о генезисе потребности в общении ребенка с взрослыми и,

позднее, с сверстниками, о закономерностях последовательной смены обязательных форм общения как результата качественных преобразований в структуре основной, предметно-познавательной-игровой и опосредующей ее коммуникативной деятельности, о взаимозависимости психического развития ребенка как необходимого условия развития его коммуникативной способности, без которой, в свою очередь, блокируется само психическое развитие, о катализирующей роли социального воздействия взрослого в этом тонком процессе. Показана витальная роль взрослых в этом сложном ансамбле взаимодействий как для физического выживания, так и для психического и личностного становления человека с момента его появления на свет, а также роль и ценность сверстников, актуализируемая лишь к концу второго года жизни и формирующая самооценку и самосознание ребенка.

INTERPERSONAL COMMUNICATION AS A MECHANISM OF DEVELOPMENT OF GENERAL COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Rizaeva L.M., Mazunova L.K.

FSBEI HPO Bashkir State University, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia, (32 Validi Zaki St., Ufa 450076), e-mail: rector@bsu.bashedu.ru

An interdisciplinary review of the notion of «communication» was conducted as a result of which a full concept of the phenomenon of communication was obtained. Namely, the following areas were paid attention to: the genesis of a child's first need to communicate with adults and, later, with his/her peers as well as the patterns of the consistent change in the mandatory forms of communication as a result of qualitative changes in the structure of the basic, objective-cognitive games and corresponding to them communicative activities. Attention was paid to the interdependence of mental development as a prerequisite for the improvement of a child's communicative skills, without which, mental development may stop. The review also studied the catalytic role of adults in their social impact on this delicate process. Also was studied the vital role of grownups in this complex ensemble of interactions for physical survival as well as the mental and personal constitution of a human being since his/her birth. The role and value of one's peers, which is realized only at the end of the second year of life and the self-formation and self-consciousness of the child was also examined.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Родионова Е.В., Колодий Н.А., Конохова Т.В.

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра культурологии и социальной коммуникации,
Томск, Россия (634050, пр. Ленина, 30), e-mail: eva@tpu.ru

Проведен анализ зарубежного опыта подготовки кадров для индустрии туризма. С этой целью были выделены четыре блока стран: Европа и США; Азия и Африка; Австралия; страны СНГ. В качестве ключевых категорий, по которым проводился анализ, были выделены следующие: субъект ДПО; структурное подразделение, на базе которого осуществляется подготовка; наличие координирующей структуры; общая концепция и методология программ; практическая составляющая программ; информационно-коммуникационные технологии, используемые в обучении; оценка качества ДПО; документ по результатам обучения; контроль в системе выданных сертификационных документов. Основные выводы по зарубежному опыту показали, что актуальным для внедрения в современные российские программы ДПО будет: использование в учебном процессе проектных работ слушателей; организация совместных школ и мастер-классов для обмена опытом; программы дистанционного обучения (через интернет – e-learning).

ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE REALIZATION OF THE FURTHER VOCATIONAL EDUCATION IN TOURISM

Rodionova E.V., Kolodii N.A., Konuyhova T.V.

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Vocational Education “National Research Tomsk polytechnic university”, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue,30), e-mail: eva@tpu.ru

In the given article we have done the analysis of foreign experience in a further professional training for the tourism industry. For this aim four blocks of countries was marked: U.S. and Europe; Asia and Africa; Australia; CIS countries. The key categories for analysis were the following: subject of the further vocational education; structural unit, where the training take place; presence of a coordinating structure; general concept and methodology of programs; practical components of the program; information and communication technologies used in teaching process; assessment of the further vocational education quality; document confirming education and results of training; control system of certification documents issued. Major conclusion of the international experience analysis have shown that topical for implementation in the modern Russian further vocational education programs will be: using in the training process project work for students; organization of joint schools and workshops for sharing experiences; distance e-learning via Internet.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Романенкова Д.Ф.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет» Минобрнауки России, Челябинск, Россия
(454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: droman@csu.ru

Статья посвящена исследованию условий, необходимых для обеспечения доступности учебного процесса, осуществляемого с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В качестве таких условий выделены средства организации электронного обучения (системы управления контентом, системы управления обучением и т.п.), образовательный контент, педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т.п.). Проведенный анализ позволил сформулировать требования к организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий. Необходимо использовать средства организации электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. Обучающиеся должны быть обеспечены учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Повышению эффективности образовательного процесса служит сочетание online- и offline-технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Представленные результаты исследования могут быть полезны при разработке специальных требований в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

THE FEATURES OF REALIZATION OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMMES USING E-LEARNING, DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR TEACHING DISABLED PEOPLE AND PEOPLE WITH LIMITED HEALTHY POSSIBILITIES

Romanenkova D.F.

Chelyabinsk State University, Ministry of Education and Science of Russia, Chelyabinsk, Russia
(454001, BratievKashirinykh Street, 129), e-mail: droman@csu.ru

The article is devoted to research the conditions required for ensuring the access to training process realized with using distance educational technologies for disabled people and people with limited healthy possibilities. In the capacity of such conditions we nominated the means of e-learning (content monitoring system, education monitoring system and so on), educational content, pedagogical interaction (forms, methods, pedagogical technologies and so on). The conducted analysis allowed to form the demands accordingly the. educational process using distance educational technologies for disabled people and people with limited healthy possibilities. It is necessary to use the means of e-learning organisation allowing to receive and pass the information in accessible forms depended of nosology. The students have to be provided for educational and methodological resources adapted for their limited healthy possibilities. The combination of on-line and off-line technologies, individual and collective training forms in educational process using distance technologies will raise the educational process effectiveness. The results of our research may be usefull for creation of the special conditions in federal state educational standarts for professional education of disabled people and people with limited healthy possibilities.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

Романов В.А., Панфилов О.П., Борисова В.В.

ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия
(300026, г. Тула, пр. Ленина, 125) tspu@tula.net

В статье с методологических позиций рассматриваются современные подходы к поиску эффективных путей оздоровления и физического развития детей и подростков. Формулируются основные задачи, решаемые в процессе реализации экспериментальной муниципальной программы, а также компетенции, формирующиеся у учащихся в школе в процессе занятий физической культурой в разделе «оздоровительные фитнес-технологии». Дается определение фитнес-технологий как современных комплексных физкультурно-оздоровительных направлений, таких как ритмика, ритмическая гимнастика, аэробика и её разновидности, стретчинг, бодифлекс, пилатес, направленных на физическое совершенствование всех слоёв населения, повышение и поддержание умственной и физической работоспособности в повседневной учебной и трудовой деятельности, формирование физической и спортивной культуры. Раскрываются этапы реализации экспериментальной программы, в соответствии с возрастными особенностями учащихся и этапами освоения инновационных фитнес-технологий в зависимости от уровня сложности.

MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF MUNICIPAL PILOT PROGRAM FOR PHYSICAL CULTURE THROUGH INNOVATIVE FITNESS TECHNOLOGY

Romanov V.A., Panfilov O.P, Borisova V.V.

FGBOU VPO Tula state L. N. Tolstoy pedagogical university, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin's avenue, 125) tspu@tula.net

The paper discusses methodological positions with modern approaches to finding effective ways to revitalize and physical development of children and adolescents. Statement of the main tasks in the process of implementation of the pilot community programs, as well as competence, formed of students in school during physical training in the «health and fitness technology.» The definition of the fitness of modern technology as a comprehensive health and fitness trends, such as rhythm, rhythmic gymnastics, aerobics, and its variations, stretching, Bodyflex, Pilates is designed to improve all the physical layers of the population, improving and maintaining mental and physical performance in everyday teaching and work, the physical culture and sports. Disclosed stages of the pilot program, according to the students' age characteristics and stages of development of innovative fitness technologies, depending on the difficulty level.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТИ МАТЕРИНСТВА В РОССИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Романов В.А., Пазухина С.В.

ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула, Россия (300026, г. Тула, пр. Ленина, 125) tspu@tula.net

В статье на основе анализа научной и психолого-педагогической литературы показано, что ценность в современной России должна рассматриваться неразрывно с развитием личности в соответствии с установленными идеалами общества, его культурой и решением актуальных социокультурных проблем, которые детерминированы историческим ходом развития общества. С учетом этого рассмотрены основные вопросы формирования ценности материнства у подрастающего поколения, показаны механизмы функционирования современной российской семьи, ее воспитательный потенциал, специфика влияния ценности материнства на развитие личности дошкольника, школьника, подростка, подготовки молодых людей к будущей самостоятельной семейной жизни.

REVIVAL OF VALUES OF MOTHERHOOD IN RUSSIA: FROM THEORY TO PRACTICE

Romanov V.A., Pazukhina S.V.

FGBOU VPO Tula State Pedagogical University them. LN thick, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin Avenue, 125) tspu@tula.net

On the basis of analysis of scientific and psychological and educational literature shows that the value in today's Russia should be considered inseparable from the development of the individual in accordance with the ideals of the society, its culture and in addressing socio-cultural issues, which are determined by the course of historical development. With this basic information about the formation of the value of motherhood in the younger generation shows mechanisms of the modern Russian family and its educational potential, the specific impact of the value of motherhood on personality development preschooler, student, teenager, preparing young people for a future independent family life.

SWOT-АНАЛИЗ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Романова М.Л., Терюха Р.В., Глухенький И.Ю.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия (350072, Краснодар, ул. Московская, д. 2, кор.А), e-mail: romanovs-s@yandex.ru, phizik@mail.ru, ilyag84@mail.ru

Статья посвящена SWOT-анализу толерантности как инновационной форме диагностики этого личностно-профессионального качества. Известно, что в условиях информатизации образования педагогический мониторинг является значимым фактором управления личностно-профессиональным развитием обучающихся. В настоящее время мониторинг интегрирует контроль, диагностику, планирование, прогнозирование и принятие решений. Инновационной формой педагогической диагностики является SWOT-анализ педагогической системы. Одним из направлений педагогической диагностики является анализ личностно-профессиональных качеств обучающихся. Современными специалистами доказано, что личностно-профессиональные качества – сложные многокомпонентные многопараметрические системы, а их развитие подчинено законам синергетики. Это обеспечивает устойчивую связь между их диагностикой и прогнозированием: результаты диагностики одновременно являются и прогностической информацией. Толерантность характеризуется как чертами сход-

ства с другими личностно-профессиональными качествами, так и различиями. Цель исследования – разработка методики SWOT-анализа толерантности студентов.

SWOT-ANALYSIS OF THE TOLERANCE OF STUDENTS IN THE STRUCTURE OF THE MONITORING OF PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Romanova M.L., Teryukha R.V., Glukhenkiy I.Y.

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moskovskaya, 2, к.А),
e-mail: romanovs-s@yandex.ru, phizik@mail.ru, ilyag84@mail.ru

Article is devoted to tolerance SWOT analysis as an innovative form of diagnostics of this personal and professional quality. It is known that in the conditions of education informatization pedagogical monitoring is a significant factor of management of personal and professional development being trained. Now monitoring integrates control, diagnostics, planning, forecasting and decision-making. Innovative form of pedagogical diagnostics is SWOT analysis of pedagogical system. One of the directions of pedagogical diagnostics is the analysis of personal and professional qualities being trained. By modern experts it is proved that personal and professional qualities – difficult multicomponent multiple parameter systems, and their development it is subordinated to synergetics laws. It provides a stable relation between their diagnostics and forecasting: results of diagnostics at the same time are also predictive information. Tolerance is characterized as lines of similarity to other personal and professional qualities, and distinctions. Research objective – development of a technique of SWOT analysis of tolerance of students.

КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ

Романова М.Л.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия
(350072, Краснодар, ул. Московская, д. 2, кор. А), e-mail: shtale@yandex.ru

Статья посвящена диагностике рефлексии как составляющей социально-профессиональной компетентности студентов. В работе отражены модели связи между рефлексией, личностно-профессиональными качествами и умениями профессиональной самоорганизации. Известно, что главным назначением образовательного процесса является пробуждение потенциальных возможностей обучающегося, необходимых для жизнедеятельности, реализации своих потребностей, интересов, способностей. Одной из способностей, которую можно развивать в образовательном процессе, является рефлексия. Рефлексия связана с самоанализом и самооценкой как собственной личности, так и активности. Оценочно-рефлексивный компонент является обязательной составляющей любого личностно-профессионального качества, в том числе и социально-профессиональной компетентности. Обосновано, что умения профессиональной самоорганизации – составляющие оценочно-рефлексивного компонента социально-профессиональной компетентности. Предложена методика квалиметрической диагностики оценочно-рефлексивного компонента социально-профессиональной компетентности. Авторская модель оценочно-рефлексивного компонента социально-профессиональной компетентности и методика его диагностики созданы на основе результатов исследований, ранее полученных современными специалистами по проблемам профессиональной самоорганизации. Обосновано, что формирование и диагностика умений профессиональной самоорганизации должны быть трансдисциплинарными процессами.

QUALIMETRICAL DIAGNOSTICS OF STUDENTS REFLECTIVE ABILITIES

Romanova M.L.

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moskovskaya, 2, к.А),
e-mail: shtale@yandex.ru

The article deals with the reflection diagnostics involved into students' social and professional competence. We offer the correlation models between reflection, personal and professional abilities and skills of professional self-organization. It is well known that the main purpose of education is development of human abilities for requirements realization. Reflection is the best of all abilities to be developed during educational process. Reflection includes self-analysis and self-evaluation of a personality and his activity. The evaluation and reflection component includes obligatory personal and professional abilities, as well as social and professional competence. We proved that the skills of professional self-organization are constituents of the evaluation and reflection component of social and professional competence. We offered the method of qualimetric diagnostics of the evaluation and reflection component of social and professional competence. The author's model of the evaluation and reflection component of social and professional competence is based on the results of investigation of professional self-organization of modern scientists. We proved that diagnostics and formation of skills of professional self-organization should be a multi-subject process.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЗИЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Романовская И.А.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а»)

Проведён анализ развития инновационной позиции преподавателя высшей школы в процессе организационного обучения. Описана структура и поуровневые характеристики инновационной позиции преподавателя. Представлены результаты исследования уровня сформированности инновационной позиции преподавателей Астраханского государственного университета. Отмечается необходимость качественного изменения повышения квалификации специалистов в сфере образования. В качестве основного пути оптимизации профессионального развития преподавателя рассматривается система организационного обучения, позволяющего повысить уровень конкурентоспособности образовательного учреждения. Значимым в данном контексте представляется определение возможностей внедрения в образовательный процесс вуза принципов организационного обучения, способствующих осознанному построению карьеры, совершенствованию научной и преподавательской деятельности, получению актуальных знаний и умений.

THE DEVELOPMENT OF THE HIGHER SCHOOL TEACHER'S INNOVATIVE POSITION IN THE PROCESS OF ORGANIZATION LEARNING

Romanovskaia I.A.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Astrakhan state university»,
Astrakhan, Russia (20a Tatischev street, 414056), e-mail: kafedraPNPO@gmail.com

The development of the higher school teacher's innovative position in the process of organization learning has been analyzed. The structure and level features of the teacher's innovative position are described. The results of studying the level of forming the Astrakhan State University teachers' innovative position are presented. The need for changing specialists' further training in education qualitatively is stressed. The system of organization learning allowing to raise the level of education institution competitive ability is considered to be the main way of optimizing the teacher's professional development. Determining the possibility of introducing the principles of organization learning that encourage conscious career making, perfecting academic and scholastic work, receiving relevant knowledge and skills into educational process seems to be significant in this context.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЦЕЛОСТНОСТИ

Романюк В.С.¹, Галеев И.Ш.², Миннахметова Л.Т.², Мисбахов А.А.²

1 Казанский юридический институт МВД России, Казань, Россия
(420059, Казань, Оренбургский тракт, 128), e-mail: jalchik2010@mail.ru

2 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420021, Казань, ул. Левобулачная, 44), e-mail: nata.snv2011@mail.ru

Мировоззренческая культура личности молодого специалиста – это совокупность усвоенных ею мировоззренческих знаний, способ и навыков их приобретения, осознанного отношения к системе материальных, социально-культурных ценностей и личностных установок на их создание в профессиональной деятельности и в условиях свободного времени. Она отмечается динамизмом, непрерывностью и целенаправленностью. Авторы статьи утверждают, что Российское общество не есть простая сумма его представителей, следовательно, и мировоззрение, его идеология как интегральное образование не может отождествляться с простой суммой взглядов, идеалов, представлений, убеждений отдельных его представителей. Оно является обобщенным выражением социально значимых целей, ориентаций, системы духовно-нравственных ценностей людей. Оно свободно от частных и случайностей. Различая общественное и индивидуальное мировоззрения, следует вместе с тем видеть и существующие между ними взаимозависимости. Индивидуальное мировоззрение в процессе целенаправленной духовно-нравственной, культурно-воспитательной работы, в результате систематического педагогического воздействия может вырасти до научного уровня общественного мировоззрения.

SHAPING THE SCIENTIFIC WORLDOUTLOOK FUTURE SPECIALIST AS WHOLENESS

Romanyuk V.S.¹, Galeev I.S.², Minnahmetova L.T.², Miesbachov A.A.²

1 Kazanskogo legal institute MVD Russia, Kazan, Russia (420059, Kazan, Orenburg tract, 128),
e-mail: jalchik2010@mail.ru

2 Kazan Federal University, Kazan, Russia (420021, Kazan, ul. Levobulachnaya, 44),
e-mail: nata.snv2011@mail.ru

Worldoutlook culture to personalities of the young specialist - a collection adopted by her worldoutlook of the knowledges, ways and skill of their aquisition realized relations to system material, social-cultural valuables and larval installation on their creation in professional activity and in condition of free time. She is noted speaker, continuity

and centrality of purpose. The Author of the article confirms that Russian society not there is simple amount of his(its) representatives, consequently, and worldoutlook, his(its) ideology as integral formation can be not identified with idle time by amount glance, ideal, presentations, beliefs of separate his(its) representatives. It is generalised by expression social significant integer, orientation, systems spiritual-moral valuables of the people. It from trivialities and accidents liberally. Distinguishing public and the individual worldoutlook, follows together with that see and existing interdependences between them. The Individual worldoutlook in process goal-directed spiritual-moral, cultural-pedagogical work, as a result of systematic pedagogical influence can grow before scientific level of the public worldoutlook.

МЕНТАЛЬНОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА РОССИИ)

Ротмистрова О.В.

НОУ ВПО СПбГУП «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»
г. Санкт-Петербург, Россия (192236, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15), e-mail: olli-r@mail.ru

Представления о географическом пространстве страны составляют значительный фрагмент национальной картины мира, формируют ее сложный культурно-географический образ (КГОР), который, являясь источником необходимых знаний о культуре изучаемого языка, должен входить в качестве неперемного компонента в круг важнейших составляющих языкового образования. В данной работе актуализируется применение метода ментального картографирования географических образов, позволяющего отразить максимальную символизацию географического пространства для методики обучения русскому языку как иностранному, а также предлагается фрагмент разведывательного эксперимента, в котором с помощью данного метода были выявлены особенности модели культурно-географического образа России в представлениях иностранных (польских) студентов.

THE MIND MAPPING OF GEOGRAPHICAL IMAGES IN THE TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (BY THE EXAMPLE OF MODELING THE CULTURAL-GEOGRAPHIC IMAGE OF RUSSIA)

Rotmistrova O.V.

Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences, St-Petersburg, Russia
(192236, St-Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: olli-r@mail.ru

In this article the inclusion of the notion “cultural and geographical image of a country” into the conceptual apparatus of linguo-cultural science and into the process of teaching humanitarian disciplines is offered; the substantial spheres (revealed from the materials of texts and experiments) which participate in the formation of the cultural and geographical image of Russia are described; a methodology of linguo-cultural competence formation among students of humanitarian disciplines which is based on the substantial model of the cultural and geographical image of Russia is introduced, the approbation results of this methodology are also provided. Representations of the geographical space of the country, make up a significant piece of the national picture of the world, form its complex cultural and geographical image (KGOR), who, as a source of essential knowledge about the culture of the target language must be included as an essential component in the range of the most important components of language education.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Румянцева Е.А.

Общероссийская общественная организация «Национальная система «Интеграция»
(129090, г. Москва, ЦАО: Мещанский, Щепкина ул., 22, подъезд 2, этаж 6), e-mail: rumyantseva.katerinka@mail.ru

Социальное партнерство общественных организаций и государственных структур в области образования является недостаточно изученным вопросом в теории и практике современного педагогического знания. Опыт деятельности Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» позволяет выделить направление по развитию детской одаренности как одно из приоритетных. НС «Интеграция», как социальный партнер в вопросах развития детской одаренности, сотрудничает с образовательными учреждениями (от школы до вуза) всех регионов Российской Федерации. Вместе с тем деятельность НС «Интеграция» и других подобных общественных организаций по развитию детской одаренности до начала авторского исследования данной проблемы не была организована на основе социального партнерства, способствующего эффективно и качественно решать многие вопросы. Социокультурная обусловленность развития детской одаренности позволяет рассматривать социальное партнерство общественных организаций и государственных структур в области образования как наиболее перспективное в контексте современных вызовов и глобальных общественных преобразований.

SOCIAL PARTNERSHIP AS A RESOURCE OF PUBLIC AND GOVERNMENT APPROACH TO DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN

Rumyantseva E.A.

All-Russian public organization «National System «Integration»
(129090 Moscow, Center: Burgher Shchepkina st., 22, Entrance 2, 6th floor), e-mail: rumyantseva.katerinka@mail.ru

Social partnership of non-governmental organizations and government agencies in the field of education is an understudied issue in the theory and practice of modern pedagogical knowledge. The experience of the Russian public organization «The national system of scientific, creative and innovative activities of Russian Youth» Integration «allows you to select the direction for the development of children's talents as a priority. NA «Integration» as a social partner in the development of children's talents, collaborating with educational institutions (from school to school) in all regions of the Russian Federation. However, the activities of the National Assembly «Integration» and other similar social organizations to develop children's talents prior to the author's research of the problem was not organized on the basis of social partnership, contributing effectively and efficiently solve many problems. The socio-cultural conditioning of children's talents can be considered social partnership organiztsy public and government agencies in the field of education as the most promising in the context of current challenges and global social change.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МЕХАТРОНИКА И РОБОТОТЕХНИКА» В БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА

Рыбак Л.А., Погонин А.А., Мамаев Ю.А., Гапоненко Е.В.

ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»,
Белгород, Россия (308012, Белгород, ул. Костюкова, 46), e-mail: rl_bgtu@intbel.ru

Работа посвящена вопросам реформирования высшего образования в России. Основная цель предлагаемой работы – дать четкое взаимосвязанное представление о современных направлениях преобразования российского университета, позволяющее сформировать определенное мировоззрение у участников образовательного процесса. Показано, что в ходе обучения бакалавров и магистров профиля «Технологическая мехатроника и робототехника» используется вся материально-техническая база кафедры «Технология машиностроения», которая включает в себя лаборатории и их структурные элементы. Выявлено, что научно-исследовательская деятельность в БГТУ им. В.Г. Шухова является одним из основных направлений развития образовательной среды университета. При разработке основной образовательной программы бакалавриата и магистратуры по профилю «Технологическая мехатроника и робототехника» определяются виды учебных и производственных практик, требования к организации и планированию научной работы студента, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Сделан вывод, что в БГТУ им. В.Г. Шухова, в соответствии с Болонским соглашением, сформирована полная программа обучения по двухуровневой системе образования, которая позволяет бакалаврам и магистрам полностью реализовать свои способности, амбиции и получить соответствующие навыки и квалификацию.

SCIENTIFIC-METHODICAL ASPECTS OF THE TRANSITION TO TWO-TIER EDUCATION SYSTEMS PROFILE «TECHNOLOGICAL MECHATRONICS AND ROBOTICS» IN BELGOROD SHUKHOV STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

Rybak L.A., Pogonin A.A., Mamaev Y.A., Gaponenko E.V.

Belgorod State Technological University n.a. V.G. Shukhov, Belgorod, Russia
(308012, Belgorod, street Kostyukova, 46), e-mail: rl_bgtu@intbel.ru

The work is devoted to the issues of reformation of higher education in Russia. The main goal of the proposed work is to give a clear interconnected views on modern directions of transformation of the Russian University, allowing you to establish a definite Outlook of the participants of educational process. It is shown that in the course of training of bachelors and masters profile «Technological mechatronics and robotics» is used all material technical base of the Department «Technology of mechanical engineering», which includes laboratories and their structural elements. It is revealed that research activities in BSTU named after V.G. Shukhov is one of the main directions of development of the educational environment of the University. During the development of the basic educational programs of a bachelor degree and a magistracy on the profile of the «Technological mechatronics and robotics» is defined types educational and work practices, requirements to organization and planning of scientific student's work, which promotes formation of common cultural and professional competences. The conclusion was that in BSTU named after V.G. Shukhov, in accordance with the Bologna agreement, formed a complete training program on a two-tier education system, which allows bachelors and masters fully realize their abilities, ambitions and obtain appropriate skills and qualifications.

**МЕСТО И РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПОНЕНТА
В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Рыбалёва И.А., Тулейкина М.М.**

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»,
Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 17/2), e-mail: dissovet@amgpgu. ru

В статье рассматривается место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности. Уточняется понятие «педагогическая деятельность», её сущность и структура. Определяется сущность и структура творческой деятельности учителя как основы исследовательской деятельности. Рассматриваются исследовательские способности учителя и, основываясь на трудах ученых, авторы выделяют базовые критерии проявления исследовательских способностей современного учителя. Авторы приходят к выводу, что исследовательская деятельность – это неотъемлемая составляющая педагогической деятельности современного учителя, обеспечивающая организацию всех других ее видов. Исследовательская деятельность как компонент в структуре педагогической деятельности влияет на развитие профессиональной компетентности педагога, на формирование и развитие личности педагога как активного субъекта собственной деятельности, способного к самореализации и самоактуализации.

**POSITION AND SIGNIFICANCE OF RESEARCH ACTIVITY AS AN ELEMENT
IN THE STRUCTURE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY****Rybaleva I.A., Tuleykina M.M.**

FGBOU VPO «Amursk State Humanitarian Pedagogical University» Komsomolsk-on-Amur Russia
(681032 Komsomolsk-on-Amur Kirova street, 17/2), e-mail: dissovet@ amgpgu. ru

The following article considers position and significance of research work as an element in the structure of pedagogical activity. The concept “pedagogical activity”, its essence and structure are specified. The essence and structure of teacher’s creative activity as the basis of research work are defined. Teacher’s research skills are considered and, based on scientific works, the authors single out the display of basic criteria of the modern teacher’s research skills. The authors come to conclusion that research activity is the integral component of pedagogical activity of the modern teacher, organizing all the other types of the pedagogical activity. Research activity as a component in the structure of pedagogical activity influences the development of teacher’s professional competence, the formation and development of teacher’s personality as an active subject of his/her own activity, capable of self-realization and self-actualization.

**СТРУКТУРА КУРСА «ОБЩЕЙ ФИЗИКИ» ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ****Рыжкова М.Н., Макаров К.В.**

Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», Муром, Россия (602254, г. Муром, Орловская, 23), e-mail: masmash@mail.ru

Проведен анализ структуры учебного плана для машиностроительных направлений подготовки в Муромском институте Владимирского государственного университета. Ограничение в объеме изучаемого материала и требования к профессиональной направленности курса общей физики приводят к разделению курса на две части. Базовая часть дает представление об общих физических закономерностях и проявлениях их в природе. Кроме того, базовая часть является пропедевтическим курсом для дальнейшей подготовки по физике. Вторая часть курса является специализированной и направлена на усвоение понятий, необходимых для подготовки по направлению. Составлена примерная программа курса физики для направления подготовки машиностроительного профиля, определены понятия, которые должны входить в базовую часть курса, наиболее важные разделы специализированной части курса и его структура.

**PHYSICS COURSE STRUCTURE FOR MECHANICAL ENGINEERING STUDENT
TRAINING IN THE TECHNICAL UNIVERSITY****Ryzhkova M.N., Makarov K.V.**

Murom Institute of Vladimir State University n.a. A.G. and N.G. Stoletov, Murom, Russia
(602254, Murom, street Orlovskaya, 23), e-mail: masmash@mail.ru

The analysis of the structure of the curriculum for engineering training areas and Murom Institute of Vladimir State University. The restriction in the amount of material being studied and the requirements for professional orientation course in general physics lead to the division of the course into two parts. The base part gives an idea of the general physical laws and their manifestations in nature. In addition, the base part is the introductory course for further training in physics. The

second part of the course is dedicated and focused on mastering the concepts needed to prepare in direction. Compiled a sample program physics course for mechanical engineering field of study, the concepts that should be included in the basic part of the course, identified the most important sections of the specialized part of the course and determined its structure.

ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АКАДЕМИКА Д.С. ЛИХАЧЕВА КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Рыжова Н.И., Ефимова Е.П., Зинкевич Н.А.

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»,
г. Санкт-Петербург, Россия (192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15)

В статье рассматривается актуальная проблема духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения в России и необходимость его нравственного оздоровления в условиях глобализации современного общества. Как один из способов развития духовности и нравственных ценностей у молодого поколения стало привлечение школьников к изучению творческого наследия Дмитрия Лихачева посредством их участия в конкурсе творческих работ. Тематика работ старшеклассников определялась эпиграфами из работ академика Лихачева, а содержание должно было соответствовать нравственно-эстетической проблематике. Победители и призеры конкурса стали участниками Форума старшеклассников, проходившего в рамках XIII Международных Лихачевских научных чтений – крупнейшей международной конференции. К участию было привлечено более 600 школьников из 52 регионов России и стран СНГ.

D.S. LIKHACHOV'S THEORETICAL LEGACY AS THE FOUNDATION OF PRESENT-DAY SCHOOLCHILDREN'S SPIRITUAL AND MORAL PROGRESS

Ryzhova N.I., Efimova E.P., Zinkevich N.A.

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia
(192238, St.Petersburg, Fuchika Str., 15)

The article is devoted to the actual problem of spiritually-moral crisis of rising generation in Russia and the necessity of its moral improvement in conditions of globalization in modern society. As one of the ways for the development of spirituality and moral values of young generation became an attraction of students to study the Creative heritage of Dmitry Likhachov by means of their participation in Creative Works Competition. The subjects of works for seniors was defined by epigraphs from the works of academician Likhachov, and the content should conform to a moral-aesthetic problematics. Winners and prize-winners of the competition became the members of Senior Schools Forum which was held within the limits of the 13th Likhachov International Scientific Conference as one of the largest international conference. There were involved more than 600 pupils from 52 regions of Russia and the CIS countries.

КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ БАЗА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Рыскулова М.Н.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,
Нижний Новгород, Россия (603095, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д. 65), e-mail: mnrisk@yandex.ru

Обоснована необходимость педагогического сопровождения процесса творческого саморазвития обучающихся, раскрыты основания для разработки критериально-диагностической базы мониторинга эффективности педагогического сопровождения самоуправляемых изменений личности студента вуза. Выделены уровни познавательной активности обучающегося: допустимый, надлежащий, целесообразный и три уровня изменения компонентов творческого саморазвития личности студента: интуитивно-возможный, стабильно-продуктивный и рефлексивно-успешный, представлены их развернутые характеристики. Выявлены критерии оценки уровня развития компонентов творческого саморазвития студентов вуза. Рассмотрены этапы педагогического эксперимента по определению эффективности педагогического сопровождения процесса творческого саморазвития личности студента, методы исследования и методики, позволяющие наиболее эффективно проверить состояние познавательной активности обучающихся и уровень развития компонентов творческого саморазвития студентов экспериментальных и контрольных групп. Сделаны выводы по результатам экспериментальной работы.

CRITERIA-DIAGNOSTIC BASE OF THE EFFECTIVENESS-MONITORING OF THE PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CREATIVE SELF-DEVELOPMENT-PROCESS BY THE STUDENTS OF THE HIGHER SCHOOL

Ryskulova M.N.

The Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, Iljinskaya str., 65), e-mail: mnriska@yandex.ru

The necessity of pedagogical support of the process of creative self-development of students, disclosed the basis for the development of criteria-diagnostic base of the effectiveness-monitoring of the pedagogical support of

the self-governing changes of the individual student. Marked levels of cognitive activity of the student: allowable, proper, expedient and accordingly three levels of the changes of the components of creative self-development personality student: intuitive-affordable, stable-productive and reflexive-successful, presented their detailed characteristics. The stages of the pedagogical experiment on determination of efficiency of pedagogical support of the process creative self-development of personality of a student, research methods and techniques that allow to the most effectively check the status of cognitive activity of students and the level of development of components of creative self-development of students of the experimental and control groups. Are drawn conclusions on the results of experimental work.

ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ НАЛИЧИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА

Савостьянова И.Л.

ФГБОУ ВПО Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева (660014, г. Красноярск, пр. имени газеты «Красноярский рабочий», 31), e-mail: ruppa@inbox.ru

Проводится осмысление проблемы согласования развития профессионального образования и процесса информатизации общества. Новые требования к наличию информационных компетенций у современных экономистов возникают под воздействием динамических запросов рынка труда и процессов активного использования информационных технологий в профессиональной деятельности экономистов. Проблемы несоответствия наличия и востребованности информационных компетенций у сотрудников экономической сферы иллюстрируются не только теоретическим осмыслением, но и результатами собственных исследований. Учитывая эти факты и констатируя также невозможность одновременного овладения информационными знаниями, умениями и навыками, возникает идея реализации опережающей информатизации высшего профессионального образования, которая может быть реализована как в технологическом, так и в педагогическом аспекте.

THE PROBLEMS OF AVAILABILITY AND RELEVANCE OF INFORMATION COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE MODERN ECONOMIST

Savostyanova I.L.

Siberian State Aerospace University named after academician M. F. Reshetnev (660014, Krasnoyarsk, Krasnoyarskiy rabochiy st., 31), e-mail: ruppa@inbox.ru

The article deals with understanding the problems of coordination between changes in the organization of professional education and the process of information society. New requirements for the accessibility of information competencies among modern economists occur under the influence of dynamic requirements of a labor market. New requirements for the accessibility of information competencies among modern economists occur under the influence of the use of information technology in the work of economists. The difference between the presence and importance of the information competence of economists illustrate our survey. Given these facts, and also stating the impossibility of simultaneous mastery of information, knowledge, skills and abilities, we have an idea to organize «advance training», «advance training» can be implemented technological and pedagogical way.

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Савченко М.В.

Государственное высшее учебное учреждение «Донбасский государственный педагогический университет», Славянск, Украина (84116, Украина, Донецкая обл., г. Славянск, ул. Г. Батюка, 19), e-mail: sdpy-dopp@mail.ru

Одной из актуальных проблем дошкольного образования на современном этапе является воспитание самостоятельности как личностного качества дошкольника. В работах психологов (Л. Выготский, А. Запорожец, С. Рубинштейн, Д. Эльконин и др.) и педагогов (Л. Артемова, Р. Жуковская, С. Марутян, Д. Менджеричкая, П. Саморукова, А. Усова др.) подчеркивается значение игровой деятельности как главного средства воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста. Отмечается влияние на развитие составляющих самостоятельности разных видов игр, среди которых особое место отводится творческим играм (сюжетно-ролевым, режиссерским). На основе анализа психолого-педагогической литературы предпринята попытка определить критерии и показатели самостоятельности в игровой деятельности детей дошкольного возраста. Среди них: личностный критерий, показателями которого являются активность в выполнении ролевых действий, независимость в определении замысла игры, ответственность за соблюдение правил поведения; деятельностный критерий, показателями которого являются осведомленность о роли и содержании игры, операциональность в выполнении игровых действий, настойчивость в достижении результата.

TO THE PROBLEM OF THE DEFINING THE INDEPENDENCE CRITERIA AND INDICATORS IN PLAYING ACTIVITIES AMONG THE PRE-SCHOOL AGE CHILDREN

Savchenko M.V.

State Higher Educational Establishment «Donbas State Pedagogical University», Slavyansk, Ukraine (84116, Ukraine, Donetsk region, Slavyansk, G. Batyuk street, 19), e-mail: sdpy-dopp@mail.ru

One of the actual problems of pre-school education on the contemporary stage is the development of the independence as the preschooler's personality quality. In the psychologists' works (L. Vigotskiy, A. Zaporozhets, S. Rubinshtein, D. Elkonin) and in the educators' works (L. Artemova, R. Zhukovskaya, S. Marutyan, D. Mendzheritskaya, P. Samorukova, A. Usova and others) the role of playing activity is emphasized as the main tool of the independence development of pre-school age children. The influence on the development of the independence components of different games is shown, among which the peculiar attention is given to the art games (role plays with the plot, plays the a stage director). According to the analysis of the psychological and pedagogical literature the attempt to define criteria and indicators of the independence in playing activity was made. Among them are: personality criterion where the activity while role playing, the independence in defining the plan of a game, the responsibility to follow the behavior rules are the indicators of the personality criterion; action criterion where the awareness of the role and game contents, operationality while playing, persistence in achieving results are the criterion indicators.

ТЕСТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ

Савченкова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия (214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: snatan1@rambler.ru

В статье рассмотрены проблемы применения тестовых технологий в учебном процессе, представлены основные результаты теоретического обобщения современных исследований проблем педагогической диагностики, дидактической тестологии, исследований в области изучения специфики педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры учителя, а также результаты диагностического исследования тестологической культуры учителей нескольких школ и вузов Смоленской области. Приведена краткая характеристика тестологической деятельности учителя и его тестологической культуры. Дано обоснование необходимости проектирования системы целенаправленного формирования тестологической культуры педагога и выявления возможных форм и направлений педагогической поддержки учителя в процессе развития его как субъекта системы учебной диагностики. Определены основные принципы и педагогические условия эффективности процесса становления исследуемого вида культуры. Описаны региональная специфика процесса становления тестологической культуры учителя и преимущества предложенных форм психолого-педагогической поддержки учителя.

TEACHERS' ASSESSMENT CULTURE: REGIONAL EXPERIENCE OF THE FORMATION

Savchenkova N.N.

Smolensk State University, Smolensk, Russia (214000, Smolensk, Przhevalsky str, 4), e-mail: snatan1@rambler.ru

The article considers the problem of application of assessment technologies in the educational process, the main results of theoretical generalization of modern research problems of pedagogical diagnostics, didactic testology, research in the field of the specificity of educational activities study and vocational and educational culture of the teacher, and the results of the diagnostic study assessment culture of teachers of several schools and universities in the Smolensk region. There is a brief characteristic of the teacher assessment activities and their assessment culture. There is the rationale for designing a system of purposeful formation of teacher's assessment culture and the identification of possible forms and directions of pedagogical support of teachers in the development of its educational system as the subject of diagnosis. The basic principles and pedagogical conditions of efficacy of the formation process of the studied culture form are defined. The process of the regional specificity of teacher's assessment culture formation and the benefits of the proposed forms of psychological and pedagogical support of a teacher are described there.

СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Сагалаева И.В., Широкова М.В.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: info@bsu.edu.ru

Статья посвящена повышению роли профессионального преподавания иностранных языков в России и за рубежом. В статье рассматривается опыт работы крупнейших европейских и российских университетов в данной области. Авторы указывают на направления совершенствования профессионального преподавания иностранных языков и расширение учебной и профессиональной мобильности. Авторы указывают на требования,

необходимые для высококачественного специалиста в любой сфере профессиональной деятельности. Авторы также подчеркивают влияние международной интеграции европейского высшего образования в информационно-образовательное пространство в России. Сравнивая состояние профессионального обучения иностранным языкам в России и за рубежом, авторы выделяют позитивные тенденции их взаимодействия и развития.

MODERN EXPERIENCE OF THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE CULTURE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA AND ABROAD

Sagalaeva I.V., Shirokova M.V.

National Research University Belgorod State University, Belgorod, Russia
(308015, Belgorod, street Pobedy, 85), e-mail: Info@bsu.edu.ru

The article is devoted to the increasing role of professional foreign language teaching in Russia and abroad. It deals with the experience in the largest European and Russian Universities in this field. The authors point out the directions of improving of professional foreign language teaching and expanding of the students' academic and professional mobility. They deal with the requirements necessary for the high quality specialist in every sphere of professional activity. The authors also touch upon the international integration of European higher education into the informational and educational area in Russia. Comparing the condition of professional foreign language training in Russia and abroad the authors observe the positive tendencies of their interaction and development.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ «ЦБС – ДШИ»

Салахов Р.Ф.

ФГОУВПО «Казанский (Поволжский) государственный университет» Казань, Россия
(420021, г. Казань, ул. Татарстана, дом. 2), e-mail: rasih@mail.ru

Проведен анализ системы эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Эстетическое воспитание данной категории выполняет арт-терапевтическую и социализирующую функции. Это позволяет исследовать эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как процесс, интегрирующий взаимодействие различных социальных институтов: библиотек, музыкальных, художественных школ, школ искусств, музеев и др. Единство задач и сложность их решения стимулируют процессы их координации и кооперации в интересах своих пользователей. Особую роль в формировании основ художественной культуры играют искусство и художественно-творческая деятельность. Представлено обоснование художественно-компьютерной графики как оптимального инструмента эстетического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Описаны результаты конкретного исследования, проведенного на базе Централизованной библиотечной системы и детской школы искусств п.г.т. Кукмор (Республика Татарстан), доказана эффективность предлагаемой методики.

CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS ESTHETIC EDUCATION IN THE «CENTRALIZED LIBRARY – CHILDREN'S SCHOOL OF ARTS» SYSTEM

Salakhov R.F.

Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education «Kazan (Volga region) Federal University», Russia (420021, Kazan, Tatarstan St. 2) e-mail: rasih@mail.ru

The analysis of the system of children with special needs esthetic education has been carried out. Esthetic education of this children category carries out art and therapeutic and socializing functions. It allows to investigate esthetic education of children with special needs as a process integrating interaction of various social institutes: libraries, music, art schools, schools of arts, museums, etc. The unity of tasks and complexity of their solutions stimulate processes of their coordination and cooperation for the convenience of the users. Art and and creative activity play a special role in bases of art culture formation. Art computer graphics justification as an optimum instrument of esthetic education of children with special needs is presented. Results of the concrete research conducted on the basis of Centralized library system and children's school of arts of Koukmor (Republic of Tatarstan, Russia) are described, efficiency of the offered technique is proved.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ

Салахова Р.И.

ФГОУ ВПО «Казанский (Поволжский) государственный университет» Казань, Россия
(420021, г. Казань, ул. Татарстана, дом, 2) e-mail: rada_salahova@mail.ru

В данной статье рассматривается образовательный потенциал формирования у молодежи ценностного отношения к Родине, представляющего собой целенаправленный процесс развития личности посредством ус-

воения ею общечеловеческих культурных ценностей общества. В качестве приоритетной задачи при формировании ценностного отношения к Родине рассматриваются аксиологические категории и компоненты педагогического процесса. Исследование ценностных ориентаций современной молодежи позволяет определить педагогические условия формирования граждански активной личности, которой предстоит решать многие социально важные проблемы. Прочный ценностно-ориентационный потенциал молодежи в контексте ценностного отношения к Родине определяет процветание нашей страны. С нравственной позицией сегодняшней молодежи, выражающей искреннюю любовь к своей Родине, связана, в конечном счете, историческая преемственность поколений, а отсюда и будущее государства в целом.

ACTUALIZATION OF DEVELOPMENT OF YOUTH VALUE ATTITUDE TO MOTHERLAND

Salakhova R.I.

Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education «Kazan (Volga region) Federal University», Russia (420021, Kazan, Tatarstan St. 2), e-mail: rada_salakhova@mail.ru

Educational potential of shaping of the youth's patriotic values, which is a purposeful development of a personality by means of universal cultural values of society assimilation, is considered in the article. As a priority task when forming patriotic values axiological categories and components of pedagogical process are considered. Research of value orientations of modern youth allows to define pedagogical conditions of formation of active citizenship. Strong value and orientation potential of the youth in the context of patriotism defines prosperity of our country. Moral position of the modern youth which is expressed by sincere love to their Motherland is strongly connected with the historical continuity of generations, and from here with the state future in general.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Самсонова С.А.¹, Попов В.Н.²

1 Филиал ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Коряжма, Россия (165651, Архангельская обл., г. Коряжма, пр. Ленина, 9), e-mail: s.samsonova-safu@yandex.ru

2 ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Архангельск, Россия (163002, г. Архангельск, наб. Северной Двины, 17), e-mail: v.popov@narfu.ru

В статье рассматриваются особенности формирования информационной компетентности бакалавров прикладной математики и информатики при обучении теории вероятностей и математической статистике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, обеспечивающие формирование рассматриваемой компетентности студентов в процессе изучения дисциплины. Авторами описаны возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях со студентами, выделены принципы, на которых должен быть основан отбор содержания курса. Представлена структура электронного учебно-методического комплекса для организации и поддержки учебного процесса. Установлено, что использование ИКТ при обучении теории вероятностей и математической статистике способствует овладению студентами знаний, умений и навыков, необходимых для формирования и развития информационной компетентности выпускника вуза.

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF BACHELORS IN APPLIED MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE WITHIN THE FRAMEWORKS OF THE DISCIPLINE «THEORY OF PROBABILITY AND STATISTICS»

Samsonova S.A.¹, Popov V.N.²

1 Koryazhma Branch of Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk region, Russia (165651, Koryazhma, Arkhangelsk region, Lenin Pr. 9), e-mail: s.samsonova-safu@yandex.ru

2 Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia (163002, Arkhangelsk, Severnaya Dvina Emb. 17), e-mail: v.popov@narfu.ru

The article considers features of forming the information competence of future bachelors in Applied Mathematics and Computer Science upon studying the Theory of Probability and Mathematical Statistics in accordance with the federal state educational standards of new generations. The authors describe general cultural and professional competencies which provide the process of formation of students' information competence. They analyze capacity of use information technology in studying process, and identify the principles of course content selection. The article also presents structure of electronic educational complex for supporting the learning process. The authors argue that using information and communication technologies upon studying the Theory of Probability and Mathematical Statistics stimulates acquiring knowledge and skills necessary to form and develop information competency of graduates.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Сандабкина Т.Б.

ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», Улан-Удэ, Россия
(670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 24 «а», e-mail: tusand@mail.ru)

В данной статье раскрыты вопросы духовно-нравственного воспитания в современной России, роль музыкального образования в процессе формирования нравственной сферы младшего школьника. Актуальность данной статьи действительна, так как в современном обществе передача подрастающему поколению норм нравственности, норм жизненных установок, дающих ему возможность в любой жизненной ситуации сохранять нравственное отношение к окружающему миру и стремление поступать и действовать, согласно усвоенным нравственным представлениям, является важной задачей воспитания, которые можно решать в процессе музыкального образования в школе. Целью исследования являются теоретическая разработка и экспериментальное обоснование педагогической модели формирования нравственных представлений младших школьников средствами общего музыкального образования на материале бурятской музыки.

SOME ASPECTS OF THE MORAL SPHERE EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Sandabkina T.B.

FGBOU VPO «Buryatskiy gosudarstvennyy universitet», Ulan-Ude, Russia
(670000, RespublikaBuryatiya, g. Ulan-Ude, ul. Smolina, d. 24 «a», e-mail: tusand@mail.ru)

The article deals with spiritual and moral education issues in modern Russia; the role of music education is specified in the course of the moral sphere development of primary school pupils. The relevance of this to become a reality, since in today's society the transfer of the younger generation of moral norms, norms of attitudes, giving him the opportunity in every situation to keep the moral attitude towards the world and a desire to act and to act according to internalized moral views is an important goal of education, which can be solved in the process of music education in schools. The research objective is found in theoretical development and experimental justification of the developed pedagogical model aimed at formation of moral viewpoints of primary school pupils by means of general music education including the material of Buryat music.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Санина Е.И.¹, Митрохина С.В.²

1 ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия
(117198), Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6, e-mail: rector@rudn.ru

2 ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»,
Тула, Россия (300026), Тула, пр. Ленина, д. 125, e-mail: tgpu@tula.net

В статье рассматривается вопрос формирования коммуникативной компетентности у обучающихся в процессе личностно-ориентированного обучения. Проводится анализ понятия коммуникативной компетентности. Выделяются основные компоненты этого понятия. Раскрывается содержание профессионально-педагогического общения как системы взаимодействия учителя и учащихся по решению коммуникативных задач. В процессе решения которых выделяются этапы анализа условия, выбора оптимального варианта решения из числа предложенных, анализ результатов. В качестве основного средства формирования у учащихся коммуникативной компетентности выступают коммуникативные технологии обучения, ключевым элементом которых является познавательный диалог. Познавательный диалог организуется учителем для разрешения конфликта между эмпирическим опытом учащихся и положениями научных теорий, между различными позициями учащихся. Основой для организации диалога на уроке служат речемыслительные задачи. В статье представлены речемыслительные задачи для уроков математики в средней школе. Приводится пример познавательного диалога в ходе решения одной из задач.

FORMATION IN THE STUDENT COMMUNICATION COMPETENCE IN THE PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Sanina E.I., Mitrokhina S.V.

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia (117198), st. Maclay, 6, e-mail: esanmet@yandex.ru
Tula State Pedagogical University, Tula, Russia (300026), Tula, Lenin Avenue, 125, e-mail: tgpu@tula.net

The article deals with the formation of the communicative competence of students in student-centered learning. The analysis of the concept of communicative competence. Highlights the main components of this concept. The content of professional and

educational communication as a system of interaction between the teacher and students to solve communication problems. While solutions are distinguished stages of analysis conditions, choosing the best option among the proposed solutions, the analysis of the results. The primary means of forming the students' communicative competence communicative act learning technology, a key element of which is a cognitive dialogue. Cognitive dialogue organized teacher to resolve the conflict between the empirical experience of the students and the provisions of scientific theories, students between the various positions. The basis for dialogue in the classroom are rechemyslitelnoy problem. The article presents rechemyslitelnoy problem for mathematics lessons in high school. An example of a cognitive dialogue in addressing one of the problems.

ПРОЦЕССНАЯ МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Сапкулова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460008, г.Оренбург, ул. Советская, 19)

Представлена процессная модель внутришкольного мониторинга качества образования в условиях реализации стандартов второго поколения. Обоснована методологическая основа моделирования мониторинга: системно-деятельностный подход, менеджмент качества, концепция сбалансированных показателей. Внутришкольный мониторинг — регулярная регистрация состояния параметров диагностической модели качества образования. Качество понимается как степень соответствия присущих характеристик образовательного процесса и результата установленным и ожидаемым требованиям потребителей и заинтересованных сторон. Предложены четыре группы показателей: обучающийся, педагог, родитель, система управления. Доказывается, что внутришкольный мониторинг выступает средством управления качеством образования, обеспечивающим принятие решений по функционированию и развитию локальной образовательной системы, и ресурсом формирования ответственности за качество образования. Условиями реализации мониторинга являются: готовность субъектов мониторинга к внутренней и внешней оценке качества; использование всеми субъектами одной и той же заранее согласованной критериальной основы, выстроенной как система сбалансированных показателей; применение аутентичных методов сбора и анализа информации.

THE PROCESS OF MODELING MONITORING OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE FEDERAL EDUCATIONAL STANDART

Sapkulova E.V.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia (19 Sovetskaya Street, Orenburg 460008, Russia)

We represent the process model of inner school monitoring of the quality of education realized according to the Standards of the second generation. The methodological basis of modeling the monitoring has been worked out: that is, systematic-active approach, the management of quality, the conception of balanced indices. Innerschool monitoring is a regular registration of the levels of parameters that the diagnostic model of education quality has. The quality is viewed as the degree of coincidence between the characteristics of the educational process and the results stated and awaited by the demands of customers and the participants interested in. Four groups of indices are proposed. They are a student, a teacher, a parent and the management system. It is being proved that inner school monitoring serves the means of the educational quality management providing the adoption of solutions on functioning and developing local educational system and at the same time the resource of forming responsibility for the quality of education. The condition for the implementation of such monitoring are the readiness of the participants to internal and external evaluation of the quality, their usage of one and the same criterion basis which was discussed adopted and built as a system of balanced indices before, the application of authentic methods in collecting and analyzing the information.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ГИПЕРМЕДИА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СТРУКТУРИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сапрыкина Н.А.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет Минобрнауки России»,
Омск, Россия (644099, Омск, Набережная Тухачевского, 14), БОУ г. Омска Лицей
«Бизнес и информационные технологии», Россия, г. Омск.

В статье рассматривается проблема формирования умения структурировать информацию на основе технологии гипермедиа в начальной школе на уроках информатики и ИКТ. В ней представлено подробное описание предметных, метапредметных и личностных результатов, которые достигаются за счет обучения технологии гипермедиа учеников начальной школы. Умение структурировать информацию целесообразно формировать при последовательном выполнении комплекса заданий на совершенствование следующих групп мыслительных операций: центрирования, группировки и реорганизации, от простых структур: главный объект, группа, таблица, схема к сложным — гипертекст и гипермедиа, для развития у младших школьников общеучебного умения учиться. Выделены принципы обучения технологии гипермедиа младшеклассников: иерархичности, спиралевидности, цикличности. Определен один из факторов — зашумленность, который необходимо учитывать в обучении и при работе с современной информационно-коммуникационной средой.

**CAPABILITIES OF THE HYPERMEDIA TECHNOLOGY FOR THE FORMATION
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN OF SKILLS STRUCTURING THE INFORMATION****Saprykina N.A.**

The Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Omsk, Quay Tukhachevsky, 14),
Budget educational institution of Omsk «High School ВIT», Russia, Omsk, 644076, st. 30th Working 14-a

The problem of formation of ability to organize information based on hypermedia technology in primary school for science lessons and ICT. It provides a detailed description of the subject, a meta-subject and personal results that are achieved through the training of technology hypermedia elementary school students. The ability to structure the information appropriate to form during sequential set of tasks to improve the mental operations of the following groups: alignment, grouping, and the reorganization of simple structures: the main object, group, table, diagram to complex - Hypertext and hypermedia, for the development of the younger students learn skills. Highlighted the principles of learning technology hypermedia: hierarchy, a spiraling, cycling. Determined, one of the factors - noise pollution, which must be taken into account in teaching and working with modern information - communication environment.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА
К САМООБРАЗОВАНИЮ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА****Светлова В.А.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: svetlova.v.a@yandex.ru

В статье рассматривается состояние изученности проблемы самообразования в научной психолого-педагогической литературе, имеющей как личностное, так и профессиональное значение. Актуализируется проблема подготовки специалистов, способных к постоянному профессиональному саморазвитию и самообразованию. Уточняется сущность понятий «самообразование», «готовность к самообразованию» и обращается внимание на специфику их применения в теории и методике профессионального образования. Выделяются структурные компоненты готовности личности педагога к самообразованию и выявляются критерии и уровни сформированности данной готовности. Готовность к самообразованию рассматривается как необходимая составляющая готовности к профессиональной деятельности педагога. Формирование данной готовности можно считать необходимым механизмом адаптации педагога к профессиональной деятельности. Целенаправленное формирование ее в условиях образовательного процесса вуза будет способствовать профессиональному становлению личности педагога.

**FORMATION OF READINESS OF THE IDENTITY OF THE TEACHER
TO SELF-EDUCATION AS THE SCIENTIFIC PROBLEM****Svetlova V.A.**

FGBOU VPO «Mari State University», Ioshkar Ola, Russia
(424000, Ioshkar Ola, Lenin Square, 1), e-mail: svetlova.v.a@yandex.ru

In the article it is considered the rank of studying the problem of self-education in scientific psychological and pedagogical literature, having personal and professional importance. The problem of training specialists ready for permanent professional self-development and self-education is actualized. The nature of terms self-education, readiness for self-education and their using in the theory and practice of professional training is defined. Structural components of readiness of the identity of the teacher to self-education are allocated and criteria and levels of formation of this readiness come to light. Readiness for self-education is considered as a necessary component of readiness for professional activity of the teacher. Formation of this readiness can be considered necessary the mechanism of adaptation of the teacher to professional activity. Its purposeful formation in the conditions of educational process of higher education institution will promote professional formation of the identity of the teacher.

**МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ****Селиверстова А.Е.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1213, Москва, Россия
(127238, Москва, просп. Нижнелихоборский, 3-й, 6а), e-mail: sch1213@mail.ru

Изучение иностранного языка зачастую начинается уже в дошкольном возрасте и продолжается во многих случаях после окончания вуза на многочисленных курсах. Тем не менее приходится констатировать, что проблем в данной области не становится меньше. Решению многих вопросов могла бы способствовать мотивация

ребёнка к изучению иностранного языка. В данной статье рассматривается только один из аспектов мотивации, связанный с образовательной средой. Образовательная среда – это совокупность образовательных институтов и соответствующих им органов управления в кооперации с досуговыми, культурными, клубными, научно-производственными и другими объединениями, ориентированными в одном из направлений своей деятельности на цели образования. Данная точка зрения позволяет рассматривать образовательную среду как одно из ведущих условий мотивации школьника к изучению иностранных языков. Социо-образовательная модель изучения иностранных языков Р. Гарднера опирается на мотивацию ученика, которая, по мнению учёного, включает в себя усилие, желание, обучающую ситуацию и интегративность.

SCHOOL STUDENT'S MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES IN THE MODERN LEARNING ENVIRONMENT

Seliverstova A.E.

State budgeted educational institution of Moscow secondary school with advanced study of English № 1213,
Moscow, Russia (127238 Moscow, pr. Nizhnelihoborsky third, 6a) e-mail: sch1213@mail.ru

Learning a foreign language often starts in preschool age and in many cases continues after graduating from university at various classes. Yet we have to admit that problems in this area are not getting any fewer. Children motivation to learn language could facilitate many of these issues. In this article we consider only one of the aspects of motivation connected with learning environment. Learning environment is the system of educational institutions and relevant supervisory authorities in cooperation with leisure/cultural clubs and various scientific and production organizations oriented at learning needs and objectives. This viewpoint sees learning environment as one of the main conditions for school students' motivation to learn foreign languages. Robert Gardner's socio-educational model of second language learning is based on student's motivation which, as Gardner believes, includes individual effort to learn the language, willing to learn, learning situation and integrity.

МЕДИАКУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛА: СУЩНОСТЬ, ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ

Семенова Е.В., Семенов В.И., Семенова Н.И.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42),
e-mail: elenacs@mail.ru

Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического университета, Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 29), e-mail: semenovawood@mail.ru

В статье рассматривается проблема феноменологии медиакультуры как новой реальности современного информационного общества. Отмечается, что перемены, происходящие в информационном пространстве, носят необратимый и закономерный характер. Доказано, что новые тенденции развития информационного пространства выступают как отрицание форм, моделей, паттернов поведения, существующих в обществе. Приведены наиболее разработанные в науке подходы к категоризации феномена «медиакультура». Раскрыт многомерный смысл понятия «медиакультура». Дана обобщенная характеристика современной профессиональной деятельности и сущностных черт профессионала. Приводятся положения и данные эмпирических наблюдений, доказывающих, что профессиональное образование не всегда адекватно реагирует на вызовы информационной эпохи и не способствует формированию качеств и компетенций специалиста, способного самоореализоваться в современной медиакультуре. Высказана мысль о возможности перевода вызовов и рисков современной медиакультуры в возможности профессиональной деятельности и развития личности.

MEDIACULTURE OF A PROFESSIONAL: ESSENCE, CHALLENGES, OPPORTUNITIES

Semenova E.V., Semenov V.I., Semenova N.I.

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia,
(662544, Krasnoyarskii kraii, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

Lesosibirsk branch of Siberian State Technological University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarskii kraii, Lesosibirsk, Russia (662543, Lesosibirsk, street Pobeda, 29),
e-mail: semenovawood@mail.ru

The problem of the phenomenology of media culture as the new reality of the modern information society is discussed. It is noted that the changes taking place in the information space have irreversible and natural character. It is proved that the new trends in the information space act as a denial of shapes, models and patterns of behavior in society. The most developed scientific approaches to categorizing the phenomenon of «media culture» are given. The multi-dimensional sense of the concept of «media culture» is disclosed. A generalized description of a modern, professional activities and the essential features of a professional are shown. Terms of data and empirical observations showing that vocational education is not always respond adequately to the challenges of the information age are given. Proved that it doesn't help to the formation of the qualities and skills of specialists capable to self-realization in today's media

culture. The possibility of transformation of risks and challenges of contemporary media culture in the of professional and personal development is suggested.

ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42),
e-mail: elenacs@mail.ru

Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического университета, Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 29), e-mail: semenovawood@mail.ru

Статья освещает проблему выявления возможностей мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы. Рассматривается требование включения мультимедийных презентаций в ход лекций и в проведение практических занятий. Представлен опыт работы по использованию мультимедийных презентаций в профессиональной подготовке бакалавров. Приводятся данные об особенностях восприятия информации современным человеком и о типах слушателей. Анализируются категории «презентация» и «мультимедиа». Выявлены причины неэффективного использования PowerPoint как наиболее распространенного пакета создания и использования мультимедийных презентаций, а также причины и типичные ошибки некорректного использования пакета PowerPoint при чтении лекций. Приводятся примеры творческого использования пакета PowerPoint с целью активизации слушателей. Обращено внимание на необходимость соблюдения специфических принципов использования мультимедийных презентаций. Приводятся требования к созданию и использованию мультимедийных презентаций независимо от направления подготовки бакалавров в системе высшего профессионального образования.

POSSIBILITY OF MULTIMEDIA PRESENTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION

Semenov V.I., Semenova E.V., Semenova N.I.

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia,
(662544, Krasnoyarskiikrai, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru
Lesosibirsk branch of Siberian State Technological University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarskiikrai,
Lesosibirsk, Russia (662543, Lesosibirsk, street Pobeda, 29), e-mail: semenovawood@mail.ru

The article highlights the problem of identifying opportunities of multimedia presentations in the educational process of higher education. We consider the inclusion of multimedia presentations in the course of lectures and practical classes to be a requirement. The experience of work on the use of multimedia presentations in a professional education of bachelors is given. The data about the peculiarities of perception by modern person and the types of listeners are underlined. The categories of «presentation» and «multimedia» are analyzed. The causes of inefficient usage of PowerPoint as the most common packet creation and usage of multimedia presentations are represented as well as the reasons and the typical errors of incorrect usage of PowerPoint package at lecturing. The examples of the creative usage of PowerPoint package in order to enhance the audience are given. Attention is drawn to the need in complying with specific principles for the use of multimedia presentations. The requirements on the creation and usage of multimedia presentations regardless of the direction of bachelor's education in the system of higher education are presented.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: МНОГОМЕРНОСТЬ ПОНЯТИЯ

Семенова Е.В., Семенов В.И.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42),
e-mail: elenacs@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические вопросы многомерности понятия «образовательное пространство». Предпринята попытка поиска основания для объяснения появления новых смыслов научной категории «образовательное пространство». Дан краткий анализ феноменологии философского понятия «пространство». Высказано предположение, что в образовании скрыты новые возможности многомерности феномена и категории «образовательное пространство». Раскрыты основные положения новых подходов к пониманию современного образования. Доказано, что новые смыслы образования (образование как ценность, система, деятельность, создание образа «я», вхождение в культуру, оказание образовательных услуг) наряду с общепринятым пониманием образования как синтеза процесса и результата содержит в себе объективные противоречия и возможности для исследования. Раскрыт пространственный контекст в каждой из анализируемых граней понимания

исследуемого понятия. Подтверждено, что данный контекст различен по соотношению между жесткими параметрами внешних образовательных пространств и духовного пространства личности.

THE MULTIDIMENSIONALITY OF THE CONCEPT OF EDUCATIONAL SPACE

Semenova E.V., Semenov V.I.

Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarskii krai, Lesosibirsk, Russia (662543, Lesosibirsk, street Pobeda, 42), e-mail: elenacs@mail.ru

The article discusses the theoretical issues of multidimensionality of the notion «educational space». An attempt to find reasons for explanation of the emergence of new meanings of scientific category of «educational space» is undertaken. A brief analysis of the phenomenology of the philosophical concept of «space» is given. It is suggested that new features of the category «education space» are hidden in the notion “education”. The main provisions of the new approaches to the understanding of modern education are covered. It is proved that the new meanings of education (education as a value system, activity, creating an image of the «I», the entry into the culture, the provision of educational services) along with the common understanding of education as the synthesis of a process and a result contains the objective contradictions and opportunities for research. The spatial context of each components of the analyzed notions is disclosed. It is confirmed that this context is different by the ratio between the strict parameters of external educational spaces and spiritual space of the individual.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семичаевская Д.Н., Ситнова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет», Иваново, Россия (153025, Ивановская область, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39), heart_ocean@bk.ru

В статье речь идет о необходимости введения курса естествознания для младших школьников по причинам изменений, происходящих в области образования в связи с процессом реформирования. Ставится вопрос о выборе преподавателя на роль учителя естествознания для младших школьников, учитываются кандидатуры учителя-физика, учителя-химика, учителя-биолога или учителя начальных классов. Рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей физики для преподавания такого курса в начальной школе. Затрагивается вопрос о введении в магистерскую программу специального курса, готовившего магистров к преподаванию естествознания в начальной школе, используя разнообразные методы, технологии, формы и типы уроков, учитывая психологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. Актуальность предлагаемой программы заключается в ее практико - ориентированном подходе к обучению магистров, которые смогут в дальнейшей работе удовлетворять внедренные в образование стандарты ФГОС второго поколения.

TECHNOLOGY OF LEARNING OF NATURAL SCIENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Semichaevskaya D.N., Sitnova E.V.

Ivanovo State University, Ivanovo, Russia (153025, Ivanovo region, Ivanovo, ul. Ermak, 39), heart_ocean@bk.ru

The article focuses on the need for natural science courses for younger students because of the changes taking place in the field of education in relation to the process of reform. The question of choosing a teacher to the role of science teachers for primary school children, are taken into account teacher of the physicist, chemist, biologist, or the primary school teacher. The issues of training of future physics teachers to teach such a course in elementary school. Affected by the introduction of a master's program in a special course, was preparing masters for teaching science in elementary school, using a variety of methods, techniques, forms and types of lessons, taking into account the psychological and individual characteristics of children of primary school age. The relevance of the proposed program is that it is a practice - oriented approach to teaching masters, who will in the future work to meet the standards embedded in the education of the second generation of the FGOS.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР: БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Сенькина Г.Е., Гаврилова Т.И.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия (214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: gulzhans@mail.ru

На основе анализа основных положений теорий развития субъектности личности, педагогической поддержки, а также психолого-педагогической литературы по изучению особенностей влияния компьютерных игр на физическое и психическое здоровье детей сформулированы базовые положения и трактовки ключевых

понятий исследования педагогической поддержки становления субъектности учащихся с использованием компьютерных игр. Приведены результаты диагностического исследования на базе общеобразовательных школ по выявлению причин повышенного интереса учащихся в возрасте 10-14 лет к компьютерным играм, подтверждающие, что подростки используют компьютер в основном в качестве источника развлечений. Теоретически обосновано, что для становления субъектности учащихся, увлеченных компьютерными играми, особое значение приобретает привлечение их к созданию компьютерных развивающих игр в специальной программной среде, индивидуальная педагогическая помощь в соответствии с их особенностями в становлении субъектности, проблемами неконструктивного воздействия компьютерных игр.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FORMATION OF SUBJECTIVITY OF PUPILS USING COMPUTER GAMES: BASIC POSITION AND RESULTS OF DIAGNOSTIC RESEARCH

Senkina G.E., Gavriliya T.I.

Smolensk State University, Smolensk, Russia (214000, Smolensk, street Przewalskiego, 4),
e-mail: gulzhans@mail.ru

Based on the analysis of the main provisions of the theories of development of subjectivity personality, pedagogical support, as well as studying psychological and pedagogical literature about the peculiarities of the influence of computer games on the physical and mental health of children formulated basic provisions and interpretation of the key concepts in the study of pedagogical support of the development of subjectivity students using computer games. Results of the diagnostic study to identify the reasons for the increased interest of pupils aged 10-14 years to computer games is showed and confirmed that teenagers use a computer in the main as a source of entertainment. Theoretically justified, that for development of subjectivity students, who are keen on computer games, special importance is attracting them to the creation of computer educational games in a special programming environment, private pedagogical assistance in accordance with their peculiarities in the formation of subjectivity, the problems of the destructive impact of computer games.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ: ПРИНЦИПЫ, СТРУКТУРА, ВАРЬИРОВАНИЕ ГРУПП ОБУЧЕНИЯ

Сенькина Г.Е.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: gulzhans@mail.ru

На основе анализа основных положений теории педагогической поддержки, а также особенностей очно-заочной физико-математической школы как одного из видов дополнительного образования детей сформулированы основные принципы педагогической поддержки развития предметных способностей учащихся очно-заочной физико-математической школы: принцип гибкости расписания и вариативности групп по выбору; принцип подвижности и гибкости состава учащихся; принцип подбора квалифицированных преподавателей, увлеченных наукой и любящих детей; принцип обучения детей с увлечением и без перегрузок. Охарактеризованы этапы рассматриваемого вида педагогической поддержки (диагностический, этап реализации, рефлексивно-корректирующий), особенности варьирования групп обучения: углубленного изучения предметов физико-математического цикла, исследовательских, олимпийских, групп подготовки к ЕГЭ и ГИА, дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях по математике, физике и информатике.

PEDAGOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF SUBJECT ABILITIES PART-TIME A PHYSICS AND MATHEMATICS SCHOOL STUDENTS: PRINCIPLES, STRUCTURE, VARIATION OF STUDY GROUPS

Senkina G.E.

Smolensk State University, Smolensk, Russia (214000, Smolensk, street Przewalskiego, 4),
e-mail: gulzhans@mail.ru

We have formulated the basic principles of educational support development of subject abilities of part-time physical-mathematical school students, based on the analysis of the basic positions of the theory of pedagogical support, and features part-time physical-mathematical school as a kind of additional education: the principle flexibility of schedule and variability of groups of choice; the principle of mobility and flexibility of students; the principle of selection of qualified teachers, science enthusiasts and those who love children; the principle of teaching children with passion and without overload. Also we have described the stages of this species pedagogical support (diagnostic phase, implementation phase, reflexive adjustment phase), features varying learning groups: advanced placement physics and math, research, olympic, groups prepare for the unified state exam and the state attestation, additional studies to address gaps in knowledge in mathematics, physics and computer science.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА КАК СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Сергеев А.Н.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград,
Россия (400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27), e-mail: alexey-sergeev@yandex.ru

В статье анализируются современные направления процесса информатизации образования, выдвигается положение о том, что потенциал развития информатизации образования заключается в возможностях интеграции различных направлений, в том числе – внедрения в образовательный процесс интернет-технологий и технологий обучения с использованием интерактивной доски. В статье описывается разработка интернет-портала как системы информационно-технической поддержки образовательного процесса с использованием интерактивной доски. Раскрывается замысел и потенциальные возможности такого портала, а также опыт его разработки в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Описываются особенности разработанного портала в части организации доступа пользователей, планирования внутренней структуры, оформления страниц с электронными материалами уроков, наличия средств для работы с инструментами интерактивной доски, организации обратной связи, распространения образовательных материалов, разработки собственно электронных материалов уроков для интерактивной доски.

DEVELOPMENT OF THE INTERNET-PORTAL AS THE SYSTEM OF INFORMATIONAL AND TECHNICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH THE USE OF THE INTERACTIVE WHITEBOARD

Sergeev A.N.

Vologograd State Social and Pedagogical University, Volgograd, Russia (27 Lenin Avenue, Volgograd, 400066).
e-mail: alexey-sergeev@yandex.ru

In the article there are analyzed the modern direction of the process of education informatization, proposed the thesis that the potential of development of education informatization consists in possibilities of integration of different areas including implementation of the Internet-technologies and technologies of education with the use of the interactive whiteboard in the educational process. There is described the development of the Internet-portal as the system of informational and technical support of the educational process with the use of the interactive whiteboard. There is revealed the conception and the potential of such a portal, as well as the experience of its development in the Volgograd State Socio-Pedagogical University. There are described the peculiarities of the portal in the part of user's access organization, planning of the inner structure, layout of the page with electronic materials for the lessons, availability of the means for work with the instruments of the interactive whiteboard, organization of feedback, circulation of educational materials, elaboration of electronic materials of the lessons for the interactive whiteboard.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Сергеева С.В., Вагаева О.А., Козлова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия,
(440039, Пенза, пр. Байдукова / ул. Гагарина, д.1а / 11), e-mail: real12345@inbox.ru.

В настоящей статье раскрыта сущность и обосновано применение системного подхода как принципиальной методологической ориентации в историко-педагогических исследованиях. Охарактеризована совокупность принципов (познания, историзма, единства, объективности, всесторонности, системности, историографической традиции) и правил (истины, конкретности, историзма, ясности, отчетливости мыслимого и полноты), положенных в основу его реализации. Предложены методы историко-педагогического исследования, целесообразные для использования в рамках системного подхода (системно-структурный, системно-функциональный и системно-динамический анализ, синтез, обобщение, систематизация). В помощь начинающим исследователям проблем истории педагогики представлена классификация историко-педагогических источников (документальные, дидактические и повествовательные).

SYSTEMATIC APPROACH TO THE RESEARCH OF HISTORICAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENA

Sergeeva S.V., Vagaeva O.A., Kozlova E.V.

Penza State Technological University, Penza, Russia(440039, Penza, Baydukov avenue / Gagarin Str. 1a /11),
e-mail: real12345@inbox.ru.

This article reveals the essence of the systematic approach as a fundamental methodological orientation in a historical and pedagogical research. The application of the systematic approach is justified. A set of principles (cognition,

historicism, unity, objectivity, comprehensiveness, systematic, historiographical tradition) and rules (truth, specificity, historicism, clarity, distinctiveness of the conceivable and completeness) that form the basis for its implementation is characterized. Historical and pedagogical research methods that are suitable for use in the systematic approach (the systemic-structural, systemic-functional and systemic-dynamic analysis, synthesis, generalization, systematization) are offered. The historical and pedagogical sources classification (documentary, didactic and narrative) is presented to help the novice researchers that study the history of pedagogy problems.

СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Сергеева Т.Ф.¹, Рожневская Г.А.², Коняев Ю.А.³

1 ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», Москва, Россия
(129344, Москва, ул. Енисейская, д.3, корпус 5), e-mail: cirr1@mail.ru

2 филиал АНОО ВПО «Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере»,
Белореченск, Россия (352630, Белореченск, ул. Ленина, 76), e-mail: rudnmatem@mail.ru

3 ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия
(117198, Москва, ул. Орджоникидзе, 3), e-mail: rudnmatem@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические и методические аспекты математической подготовки студентов нематематических специальностей вузов на основе субъектно-деятельностного подхода. Рассмотрены различные трактовки понятий «личность» и «субъект». Раскрываются особенности реализации принципа субъектности в процессе обучения студентов математике и соответствующие ему формы организации образовательного процесса. Выделены условия для проектирования математической подготовки студентов на основе субъектно-деятельностного подхода. Основным принципом организации образовательного процесса при субъектно-деятельностном подходе является вариативность. Авторами предложена вариативная система форм аттестации для студентов нематематических специальностей, наряду с уже ставшими традиционными в образовательной практике тестами, коллоквиумами, практикумами по решению задач, выступают минипроекты, эссе, проекты (практико-ориентированные и исследовательские). В статье выделено, что основным способом оценивания знаний студентов в вузе выступает рейтинговая система, определены ее достоинства в отношении субъектно-ориентированной модели обучения.

THE SUBJECT FOCUSED MODEL OF MATHEMATICAL PREPARATION OF STUDENTS OF NONMATHEMATICAL SPECIALTIES AT THE HIGHER SCHOOL

Sergeeva T.F.¹, Rozhnevskaya G.A.², Konyaev Y.A.³

1 Academy of public administration, Moscow, Russia (129344, Moscow, Eniseyskaya St., 3-3),
e-mail: cirr1@mail.ru

2 Economy and management institute in medicine and the social sphere, Belorechensk, Russia
(352630, Belorechensk, Lenin St., 76), e-mail: rudnmatem@mail.ru

3 Peoples Friendship University of Russia, Moscow, Russia (115419, Moscow, Ordzhonikidze St., 3),
e-mail: rudnmatem@mail.ru

In article theoretical and methodical aspects of mathematical preparation of students of nonmathematical specialties of higher education institutions on the basis of subject and activity approach are considered. Various treatments of the concepts «personality» and «subject» are considered. Features of realization of the principle of subjectivity in the course of training of students in mathematics and forms of the organization of educational process corresponding to it reveal. Conditions for design of mathematical preparation of students on the basis of subject and activity approach are allocated. The basic principle of the organization of educational process at subject and activity approach is variability. Authors offered variable system of forms of certification for students of nonmathematical specialties, along with already become traditional tests in educational practice, colloquiums, workshops on the solution of tasks, miniprojects, the essay, projects (praktiko-focused and research) act. In article it is allocated that as the main way of estimation of knowledge of students in higher education institution the rating system acts, its advantages concerning the subject focused model of training are determined.

ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ У БУДУЩИХ КОМПОЗИТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВУЗЕ

Сергиенко П.Г.

ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского Минкультуры Челябинской области», Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, ул. Плеханова, 41),
e-mail: corn-serg@mail.ru

В статье описана организация и содержание опытно-поисковой работы, раскрыты особенности внедрения в практику разработанной методики развития креативности у будущих композиторов в процессе обучения в музыкальном вузе, представлены результаты исследования. Креативность трактуется как профессионально

важное качество будущего композитора, позволяющее находить нетрадиционные пути решения творческих задач, осуществлять нестандартные комбинации различных музыкальных элементов, генерировать разнообразные художественные идеи, создавать новые образы и реализовывать их в оригинальных продуктах композиторской деятельности. Определены критерии развития креативности (мотивационный, интеллектуально-творческий, эмоционально-личностный), установлены уровни развития креативности (низкий, средний, высокий), произведен отбор средств педагогической диагностики. Особое внимание уделено апробации методики развития креативности, состоящей из четырех этапов: подражание, экспериментирование, трансформация, индивидуализация.

RESEARCH AND EXPLORATORY WORK ON THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF FUTURE COMPOSERS IN THE PROCESS OF STUDYING IN MUSICAL UNIVERSITY

Sergienko P.G.

South Ural State institute of arts named after by P.I.Tchaikovsky, Chelyabinsk, Russia
(454091, Chelyabinsk, Plekhanov Street, 41), e-mail: corn-serg@mail.ru

This article describes the organization and content of research and exploratory work; reveals peculiarities of implementation in practice the developed technique of creativity of future composers in the process of studying in musical university; presents the results of the research. Creativity is interpreted as an important professional quality of a future composer, that allows to find the innovative ways of decision creative tasks, to carry out nonstandard combinations of different musical elements, to generate various artistic ideas, to create new images and to realize them in the original products of composer activity. The author defines the criteria for the development of creativity (motivation, intellectual and creative, emotional and personal), sets the levels of creativity development (low, medium, high), makes the selection of means of pedagogical diagnostic. Particular attention is paid to approbation of technique of creativity development, consisting of four stages: imitation, experimentation, transformation, individualization.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА

Середкин А.Н., Афанасьева М.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенская государственная технологическая академия», Пенза, Россия
(440039, г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: msi1958.20@mail.ru

Тенденции быстрого внедрения образовательных стандартов третьего поколения и стремительного технологического развития современного мира диктуют новые правила организации учебного процесса. Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (подготовки специалиста) на основе Федерального государственного образовательного стандарта является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Новые методы и формы учебной деятельности зачастую ставят в тупик преподавателей высшей школы. Интерактивная форма обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Образовательная система Moodle помогает с легкостью и в полной мере реализовать интерактивный метод обучения. В статье рассматривается пример использования Сетевого информационного образовательного ресурса - образовательного портала Пензенской государственной технологической академии (системы Moodle) как способа реализации интерактивного метода.

USE THE EDUCATIONAL SYSTEM MOODLE AS A WAY OF IMPLEMENTING INTERACTIVE METHOD

Seredkin A.N., Afanasyeva M.S.

Federalnoe state budget institution of higher education «Penza State Technological Academy», Penza, Russia
(440039, Penza, proezd Baydukova / Gagarin Str. 1a/11), e-mail: msi1958.20 @ mail.ru

Trend of rapid introduction of the third generation of educational standards and rapid technological development of the modern world demands new rules of the educational process. One of the requirements to the conditions of the implementation of major educational undergraduate programs (specialist) on the basis of the Federal State standard is widely used in the educational process of active and interactive forms of training, combined with extracurricular activities with the purpose of forming and developing the skills of students. New methods and forms of training activities are often baffled high school teachers. Interactive education - one of the most important ways to improve the training of students in the modern university. The educational system Moodle helps to easily and fully realize the interactive teaching method. The article describes an example of the use of network information and education resource - an educational portal Penza State Technological Academy (system Moodle) as a way of implementing the interactive method.

**ФАМИЛИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ИНФОРМАЦИОННО-СРЕДОВЫЙ АСПЕКТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ****Сёмина М.В.**

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, РФ

В статье автор раскрывает сущность и основы создания информационно-средовой многомерности как признака функционирования фамилистического образовательного пространства вуза. Фамилистическое образовательное пространство представлено как экспериментальный педагогический конструкт, обеспечивающий обучающимся значимый развивающий эффект. В контексте теории социального взаимодействия описываются вариативные технологические приемы, эффективные в становлении фамилистической метакомпетентности студенческой молодежи: организационные встречи-совещания, дистанционное взаимодействие с социальными партнерами на основе интернет-технологий; использование локальной информационной сети образовательного учреждения. Особое внимание обращено на существующий в образовательной практике гуманитарно-педагогического вуза опыт сотрудничества с другими учреждениями высшего профессионального образования и организациями, пропагандирующими ценности семейной жизни и способствующими становлению фамилистической культуры российской молодежи.

**FAMILISTIC EDUCATIONAL SPACE: INFORMATION AND ENVIRONMENTAL ASPECT
OF THE OPERATION****Semina M.V.**

Zabaikalsky State university, Chita, Russian Federation

In the article the author reveals the essence and fundamentals of creating information environment of the multidimensionality of as a characteristic of functioning familistic educational space of University. Familistic educational space is represented as a pilot pedagogical construct that provides students a significant developmental impact. In the context of the theory of social interaction describes the variation techniques, effective in the formation of familistic metacompetachion student youth: organizational meeting-meetings remote collaboration with social partners on the basis of Internet-technologies; use of local information network of the educational institution. Special attention is focused on the existing educational practices of humanitarian-pedagogical University experience of cooperation with other institutions of higher education and organisations advocating the values of family life and contribute to the formation of familistic of culture of the Russian youth.

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА
РАБОТНИКОВ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ****Сибгатуллин Р.Р.**Закрытое акционерное общество «Русэкопроект», г. Казань, ул. Вахитова, д. 10, б/с №2,
e-mail: sibagatoullin_rr@mail.ru.

Статья посвящена анализу модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда работников рабочих профессий в организациях строительной отрасли. Выделены современные требования к структуре и содержанию модели процесса внутрифирменного обучения. Изложены особенности структуры и содержания модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда применительно к строительной отрасли. Представлены и раскрыты основные компоненты модели процесса внутрифирменного обучения. Дана схема модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда. Проведена классификация структуры и содержания модели процесса внутрифирменного обучения. Перечислены основные мероприятия по внедрению модели процесса внутрифирменного обучения в процесс внутрифирменного обучения. Раскрыт результативный компонент модели как кооперационная составляющая типового рабочего процесса. Сделан вывод о необходимости внедрения модели процесса внутрифирменного обучения по охране труда в организациях строительной отрасли.

**MODEL OF PROCESS OF INTRA FIRM TRAINING ON LABOR PROTECTION
OF WORKERS OF WORKING PROFESSIONS IN THE ORGANIZATIONS
OF CONSTRUCTION BRANCH****Sibagatullin R.R.**

JSC «Rusecoprojekt»

Article is devoted to the analysis of model of process of intra firm training on labor protection of workers of working professions in the organizations of construction branch. Modern requirements to structure and the maintenance of model

of process of intra firm training are allocated. Features of structure and the maintenance of model of process of intra firm training on labor protection in relation to construction branch are stated. The main components of model of process of intra firm training are presented and opened. The scheme of model of process of intra firm training on labor protection is given. Classification of structure and the maintenance of model of process of intra firm training is carried out. The main actions for introduction of model of process of intra firm training in process of intra firm training are listed. The productive component of model as a pooperatsionny component of standard working process is opened. The conclusion is drawn on need of introduction of model of process of intra firm training on labor protection in the organizations of construction branch.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Симонова И.Н., Щепетова В.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия,
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: shchepetovav@mail.ru

Актуальность данного исследования была обусловлена противоречиями между сложившейся традиционной моделью компетенций и необходимостью развития методики и усовершенствования формирования компетенций в условиях новой информационно-коммуникационной среды (ИКС). Проведенное исследование показало, что необходимо расширение структуры и содержания существующих компетенций ФГОС согласно меняющимся условиям информационно-коммуникационной среды, для полноценной реализации образовательных задач технического вуза. Структура новых модернизированных компетенций должна представлять сумму неразрывно взаимосвязанных компонентов, которые позволят в итоге получить такого специалиста, который способен решать инновационные задачи, делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий контекст и скрытый смысл. Такой специалист непременно стремится повышать и свою компетентность, уровень которой говорит о развитии коммуникативной способности и расширении мировоззрения личности, желании получать, обновлять информацию и генерировать ее в новые знания, умения и навыки, тем самым развивая и закрепляя профессиональные способности. Мы предлагаем расширить существующую модель компетенции с учетом меняющихся условий новой информационно-коммуникационной среды (ИКС) и актуальной экологической составляющей в образовательном процессе технического вуза. Только в этом случае будет достигнута основная цель – всесторонне развитая личность студента, способного полноценно себя реализовать на рынке труда.

MODERNIZATION OF THE STRUCTURE OF COMPETENCES IN THE NEW INFORMATION AND COMMUNICATION CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Simonova I.N., Schepetova V.A.

FGBOU VPO «Penzenskiy state university of the architecture and construction», Penza, Russia
(440028, Penza, str. Germana Titova, 28), e-mail: shchepetovav@mail.ru

The relevance of this study was due to contradictions between the traditional model of competencies and the need to develop the methodology and improvement of competences in the context of the new information and communication environment (IRS). The study showed that is necessary to expand the structure and content of the existing competence of the GEF under the changing conditions of the information and communication environment for the full realization of educational tasks of a technical University. The structure of the new upgraded competence should be the sum is inextricably interlinked components, which will allow to get such a specialist who is able to solve innovation problems, make logical conclusions, use different sign systems and abstract models, analyse a situation from different points of view, to understand the General context and hidden meaning. This specialist will certainly strives to raise and their competence, the level of which says about the development of communicative abilities and expand the Outlook of personality, the will to receive update information and integrate it into new knowledge and skills, thereby developing and consolidating the professional ability. We propose to expand the existing model of competence, taking into account changing conditions of the new information and communication environment (ICS) and the relevant the environmental component in the educational process of a technical University. Only in this case will be achieved the main goal of comprehensively developed personality, able to fully realize himself in the labour market.

СУЩНОСТЬ СУБКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКА

Ситникова Е.Н.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград,
Россия (г. Волгоград 400005, пр. Ленина, 27), e-mail: katuwka87@bk.ru

Рассмотрено понятие субкультуры, обоснована его актуальность в контексте взаимодействия семьи и школы. Сформулировано определение понятия «субкультурная грамотность», понимаемое нами как интегративное

личностное качество, характеризующееся системной культурологической и социологической информацией, ценностным отношением субъекта к различным культурным проявлениям, активной познавательной деятельностью в сфере современной культуры, обеспечивающее базу для формирования социокультурной компетенции подростка. Выявлены и описаны функции субкультурной грамотности подростка: познавательная функция (систематизация информации об особенностях и специфике различных субкультур), регулятивно-поведенческая функция (система норм и требований к взаимоотношениям представителей субкультур друг с другом и остальными членами социума), ценностная функция (формирования собственного суждения о нормах, ценностях и эстетике любой субкультуры), ориентационная функция (способность самостоятельно выстраивать социальные отношения с субкультурными явлениями). Выявлены и описаны компоненты субкультурной грамотности подростка: информационный компонент, нормативный компонент, мотивационный компонент и деятельностный компонент. Установлена логическая взаимосвязь функций и компонентов.

THE ESSENCE OF MODERN ADOLESCENTS' SUBCULTURAL LITERACY

Sitnikova E.N.

Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia (Volgograd 400005, Lenina pr., 27),
e-mail: katuwka87@bk.ru

The notion of subculture has been observed, its relevance in the context of interaction of family and school has been proved. The definition of the notion "subcultural literacy", understood by us as an integrative personal quality, characterized by a system culturological and sociological information, by axiological relation of the subject to different cultural manifestations, to the active cognitive activity in the sphere of the modern culture, providing a base for forming a the sociocultural competence of a modern teenager has been formulated. Functions of subcultural literacy of an adolescent have been formulated. They include cognitive function (systematization of information of peculiarities and specifics of different subcultures), regulatory-behavioral function (the system of norms and requests to the interactions of the representatives of subcultures with each other and with other society members), axiological function (forming personal judgment on norms, values and esthetics of any subculture), orientational function (the ability to establish, independently, social relationships with subcultural phenomenons). Components of subcultural literacy of an adolescent have been discovered and described: the informational component, the normative component, the motivational component and the activity component. The logical interrelations of functions and components has been established.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Скачкова Е.Б.

ГУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей», г. Санкт-Петербург,
Россия (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Заозерная, дом 8), e-mail: vpusknik@sp.ru

В статье описан опыт сопровождения подростков группы риска на базе социально-реабилитационного центра «Прометей» (г. Санкт-Петербург). Рассмотрены основные принципы профилактики девиантного поведения подростков данной группы. Представленные в статье результаты диагностики на этапах профилактической работы показывают эффективность социального сопровождения подростков с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра. Статистические данные демонстрируют, что показатели по шкалам склонности к агрессии и насилию, склонности к аддиктивному, делинквентному, саморазрушающему поведению, преодолению норм и правил по сравнению с первым тестированием значительно снизились и находятся в рамках нормы или приближаются к ней. Показано, что важнейшим показателем эффективности психолого-педагогического сопровождения являются изменения в отношениях подростка с асоциальным поведением, как к самому себе, так и окружающим.

SOCIAL DOSUGOVYE ASSOCIATIONS AS A PREVENTIVE MAINTENANCE RESOURCE BEHAVIOR OF TEENAGERS OF GROUP OF RISK ON AN EXAMPLE OF ACTIVITY OF OFFICIAL BODY OF THE SOCIALLY-REHABILITATION CENTER

Skachkova E.B.

Sant-Petersburg Socially-rehabilitation center for minors «Prometheus», Russia
(8, Zaozernaja Str., St.-Petersburg, 196084 Russia), e-mail: vpusknik@sp.ru

In article experience of escort of teenagers of group of risk on the basis of the social and rehabilitation center «Prometey» (St. Petersburg) is described. The basic principles of prevention of deviant behavior of teenagers of this group are considered. The results of diagnostics presented in article at stages of scheduled maintenance show efficiency of social escort of teenagers with deviant behavior in the conditions of the social and rehabilitation center. Statistical data show that indicators on scales of tendency to aggression and violence, tendency to addiktivny, delin-kventny, self-destroying

behavior, overcoming of norms and rules in comparison with the first testing considerably decreased and are within norm or come nearer to it. It is shown that the most important indicator of efficiency of psychology and pedagogical maintenance are changes in the relations of the teenager with asocial behavior, as to themselves, and people around.

ЭРГОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАНЯТИЙ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Скоблкова Т.В., Скриплева Е.В.

ФГБОУ ВПО «Юго-западный государственный университет», Курск, Россия
(305040, Курск, ул. 50 лет Октября, д. 94), e-mail: tskoblikova@rambler.ru

Проведен анализ эффективности организации и реализации физического воспитания детей-сирот дошкольного возраста посредством использования ритмической гимнастики. Установлено, что признаками эргономического качества системы «ребенок – физические упражнения – музыкальное сопровождение – среда» является ее высокая эффективность, полная безопасность ребенка, удовлетворенность детей содержанием, характером, результатами применения ритмической гимнастики в процессе физического воспитания детей-сирот. В исследовании выделены: состав и структура эргономических показателей. По пяти компонентам (антропометрический, гигиенический, физиологический, психофизиологический, психологический) и трем группам (безопасность, эффективность, комфорт) оценивалась разработанная методика. Физическая подготовленность детей контрольных и экспериментальных групп определялась, как умение выполнять различные упражнения с одновременным проявлением при этом оптимального уровня двигательных качеств – быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации. Использование ритмической гимнастики способствовало развитию социально-детерминированного интереса к двигательной активности и обогащению двигательного опыта детей-сирот.

ERGONOMICALLY BASIS OF COURSE RHYTHMIC GYMNASTICS WITH ORPHANS PRESCHOOL

Skoblikova T.V., Skripleva E.V.

FGBOU VPO «South-Western State University», Kursk, Russia (305040, Kursk, st. October 50, 94),
e-mail: tskoblikova@rambler.ru

The analysis of the efficiency of the organization and implementation of the physical education of orphaned children of preschool age through the use of rhythmic gymnastics. Found that the quality of the ergonomic features of «child – physical exercise – music – Wednesday» is its high efficiency, the full safety of the child, satisfaction with children content and character of the results of the use of rhythmic gymnastics in physical education of orphans. In the study the composition and structure identified ergonomics. According to the five components (anthropometric, hygienic, physiological, psycho-physiological, psychological) and three groups (safety, efficiency, comfort) evaluated the developed method. Physical fitness children control and experimental groups was defined as the ability to perform a variety of exercises with the simultaneous appearance with the optimal level of motor qualities – speed, strength, agility, endurance, flexibility, coordination. The use of rhythmic gymnastics contributed to the development of socio-deterministic interest in physical activity and the enrichment of motor experience orphans.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Скрипкин В.С., Капустина Е.И., Орлянская И.А., Капустин И.В., Безгина Ю.А.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», г. Ставрополь, Россия
(355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12), E-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Требования современного высшего образования направлены на развитие самостоятельности у студентов в освоении учебного материала. Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим умение получать и закреплять знания. Очень важным моментом при этом является контроль самостоятельной работы, где, наряду с традиционными формами, должны использоваться методы, основанные на современных образовательных технологиях. В качестве одной из таких форм предлагается рейтинговая система обучения. В статье изложены вопросы организации учебного процесса с учетом увеличения роли и значимости самостоятельной работы студентов. Отражены основные факторы мотивации самостоятельной работы студентов, ее уровни и формы, приведены основные активные методы контроля и организации. Внедрение новых технологий в образовательный процесс способствует росту профессионализма преподавателей.

ORGANIZATION AND CONTROL OF INDEPENDENT WORK STUDENTS

Skripkin V.S., Kapustina E.I., Orlyanskaya I.A., Kapustin I.V., Bezgina Y.A.

FSBEI HPE «Stavropol State Agrarian University», Stavropol, Russia
(355017, h.12, cross-street Zootechnicheskyy, town Stavropol), E-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Requirements of modern higher education aimed at developing the students' independence in the development of training material. Organization of independent work of students under the guidance of a teacher is one of the most

effective ways in the learning process, developing the ability to obtain and retain new knowledge. A very important point here is the control of independent work, where, along with traditional forms, methods should be used, based on modern educational technology. As one of these forms of learning proposed rating system. The article describes the organization of the educational process with the increasing role and importance of students' independent work. Reflects the main factors motivating students' independent work, its levels and forms, are the main active control methods and organization. Introduction of new technologies in the educational process contribute to the growth of professionalism of teachers.

**НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОБЛЕМ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
В ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Скрябина А.Г., Иванова А.В.

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова». Якутск, Россия
(Россия, Республика Саха (Якутия), 677000, г. Якутск, ул.Белинского, д.58), skralyona@mail.ru

В статье проведен научный обзор литературы по проблеме профильного обучения в условиях модернизации образования. Рассмотрены понятия «индивидуальное обучение», «дифференциальное обучение» и «профильное обучение». Приведены предметные результаты по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, что должно обеспечить изучение предметной области «Математика и информатика» на базовом уровне, указаны требования к педагогическим кадрам по Федеральному государственному образовательному стандарту. На основе концепций отечественных ученых, исследовавших профильное обучение и требования Федерального государственного образовательного стандарта, сформулированы выводы и предложены новые подходы индивидуализации и дифференциации обучения в классах гуманитарного направления в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта.

**SOME THEORETICAL ASPECTS OF INVESTIGATIONS OF PROBLEMS
OF INDIVIDUALIZATION AND DIFFERENTIATION OF TEACHING
MATHEMATICS IN HUMANITARIAN CLASSES IN CONDITIONS OF MODERNIZATION
OF RUSSIAN EDUCATION**

Skryabina A.G., Ivanova A.V.

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education
«M.K. Ammosov North-Eastern Federal University». Yakutsk, Russia
(Republic Sakha, Yakutsk, Belinsky Street, 58), skralyona@mail.ru

The scientific review of literature on the issue of profile of learning in conditions of modernization of education has been carried out in the article. The notions "individual tuition", "differential tuition" and "profile tuition" had been viewed. Substantive results by the Standards of secondary (entire) general education and what should ensure learning of the field "Mathematics and informatics" on the basic level had been adduced pedagogical workers by the standards had been specified. Conclusions have been formulated on the bass of concepts of Russian scientists who investigated profile tuition and requirements of standards. New approaches of individualization and differentiation of tuition in humanitarian classes in conditions of introduction of standards have been proposed.

ВУЗ В МАЛОМ ГОРОДЕ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Слинкин С.В., Бельская Н.Л.

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, Тобольск,
Россия, (626150, Тобольск, ул.Знаменского, 58), e-mail:benaleon@rambler.ru

В работе раскрыты исторические аспекты, тенденции развития вузов малых городов Российской Федерации. Сформулированы перспективы, позитивные и негативные сценарии развития педагогических вузов малых городов Российской Федерации. На основе информации, представленной на Федеральном портале «Российское образование», портале ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», на сайтах высших учебных заведений России и на основе данных из официальных научных источников, представлена оценка интенсивности роста педагогических вузов в малых городах Российской Федерации. В статье выделены три базовых этапа интенсивного роста развития высшего образования в малых городах Российской Федерации, раскрыты исторические этапы развития территориальной структуры высшей школы России. Результаты исследования могут быть применимы для прогнозирования и развития региональной системы высшего образования Российской Федерации.

HIGH SCHOOLS IN A SMALL TOWN: HISTORICAL ASPECTS AND TRENDS OF THE DEVELOPMENT

Slinkin C.V., Belskaya N.L.

Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia
(626150, Tobolsk, Znamensky street, 58), e-mail: benaleon@rambler.ru

This article deals with historical aspects relating to tendencies in the development of High Schools in the small towns of the Russia regions and illustrates some of the possible positive and negative scenarios. On the basis of information provided by the federal portal «Russian education» portal SIIT & T «Informatica» on sites of higher educational institutions of Russia and from official scientific source an assessment of the intensity of growth of pedagogical universities in small cities of the Russian Federation is represented. The article identifies three basic stages of intensive growth of higher education in the small towns of the Russian Federation, disclosed the historical stages of development of the territorial structure of higher education in Russia. The results can be applied for forecasting and development of a regional system of higher education of the Russian Federation.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНО-ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Слугина Н.Л.

ГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Владивосток,
Россия (690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ауд. 1518), e-mail: Nina.Eberzina@vvsu.ru

В последние годы особую актуальность приобретает развитие междисциплинарного синтеза знаний и надситуативного подхода к решению задач с высоким уровнем неопределенности, особенно в области информационных технологий. В связи с этим повышаются требования к профессиональной компетентности бакалавра ИТ-направления: способность синтезировать знания различных дисциплин, видеть перспективу развития ИТ-отрасли, выходить за пределы текущей ситуации при разработке и реализации проектов информационных систем, осознавать свои возможности и направления развития, т.е. обладать рефлексивно-проектной компетенцией. В статье представлен анализ сущности рефлексивно-проектной компетенции, охарактеризованы критерии и показатели сформированности рефлексивно-проектной компетенции, описаны условия формирования рефлексивно-проектной компетенции. Представленные результаты могут быть использованы в профессиональном образовании бакалавров в области информационных технологий, а также на курсах повышения квалификации ИТ-специалистов и преподавателей дисциплин профессионального цикла.

FORMATION OF DESIGN REFLEXIVE COMPETENCE OF THE FUTURE BACHELOR INFORMATION TECHNOLOGY TRENDS

Slugina N.L.

Vladivostok State University Economics and Service, Vladivostok, Russia
(41 Gogolya str., 690014, Vladivostok, office 1448), e-mail: Nina.Eberzina@vvsu.ru

In recent years especially important to the development of interdisciplinary synthesis of knowledge and suprasituational approach to problem solving with a high level of uncertainty, especially in the field of information technology. In this regard, the requirements to the professional competence of the Bachelor of IT areas: the ability to synthesize knowledge from different disciplines, to see the future development of the IT industry to go beyond the current situation in the development and implementation of information systems, and realize their possibilities and directions of development, i.e. have a reflexive project competence. The paper presents an analysis of the essence of the project is reflexive competence, described the criteria and indicators of formation of reflexive design competence, describes the conditions of formation of reflexive design competence. The results presented here can be used in professional education bachelors in information technology, as well as refresher courses IT professionals and teachers of vocational subjects cycle.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА

Слугина Н.Л., Трофимов М.В.

ГОУ ВПО Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивосток, Россия
(690014 г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ауд.1518)

В настоящее время на рынке труда ИТ-специалистов являются востребованными профессии, связанные с разработкой, созданием и сопровождением интернет-проектов. В связи с развитием интернет-технологий и

укрупнением интернет-проектов происходит усложнение требований к специалистам в данной области и сужение специализаций. Наиболее востребованы, на сегодняшний день, web-программисты. В этих условиях деятельность высших учебных заведений по подготовке специалистов, обладающих необходимой квалификацией, становится важнейшей задачей, обеспечивающей потребности электронного бизнеса. В статье представлен анализ требований к специалистам в области web-программирования и web-дизайна на рынке труда. Выявлены компетенции, которыми должны обладать данные специалисты. Сделаны выводы о наиболее востребованных технологиях и соответствующих программных средствах в области разработки и создания web-сайтов. Представленные результаты могут быть использованы кафедрами при планировании учебного процесса с целью повышения качества подготовки специалистов соответствующих направлений.

IMPROVEMENT OF LEVEL OF PERSONNEL TRAINING IN THE SPHERE OF WEB-BASED PROGRAMMING WITH THE LABOR MARKET NEEDS

Slugina N.L., Trofimov M.V.

Vladivostok State University Economics and Service, Vladivostok, Russia
(41 Gogolya str., 690014, Vladivostok, office 1448)

At present, the labor market of experts in the field of information technology are in demand occupations related to the design, development and support of Internet projects. In connection with the development of Internet technology and the enlargement of Internet projects is a complication of requirements to those of skill in the art, and the restriction of specializations. The most in demand today, web-programmers. Under these conditions, the activity of higher education institutions to prepare professionals with the necessary skills, it becomes the most important task, which provides e-business needs. The paper presents an analysis of the requirements to specialists in the field of web-programming and web-design in the labor market. Identified competencies required of these specialists. The conclusions of the most sought-after technologies, and related software tools in the development and creation of web-sites. The results presented here can be used in the planning departments of the educational process in order to improve the quality of training of relevant areas.

СИТУАЦИИ РОЛЕВОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ БУДУЩИМИ БАКАЛАВРАМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Смирная А.А., Игнатова В.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия
(660049, Красноярск, пр. Мира, 82), e-mail: nastenasm@yandex.ru

Показано значение ситуаций ролевого экспериментирования в процессе организации активного обучения будущего бакалавра направления подготовки социальная работа для освоения им компетенций. Выпускник данного направления должен освоить общекультурные и профессиональные компетенции. Реализация ситуаций ролевого экспериментирования с ориентацией на практические аспекты компетентного подхода позволяет развивать у студентов активность, самостоятельность, стремление к самоэффективности. Педагогический механизм реализации ситуаций ролевого экспериментирования студентом основан на принципах отбора их содержания, организации, технологии. Для упорядочивания ситуаций разработаны их общие классификационные признаки применительно к социально-педагогической деятельности студента направления социальная работа: проявление педагогической этики, конгруэнтности, эмоциональной отзывчивости, профессиональной креативности, волевых качеств, исследовательской активности, вербальной доступности в общении. Реализация ситуаций ролевого экспериментирования начинается с ситуаций «предметно-ориентированного» характера, далее постепенно переходит к «субъектно-ориентированному». Данные ситуации нацелены на решение различных профессиональных задач и соответственно могут быть реализованы в контексте многообразия компетенций различных видов.

SITUATIONS OF ROLE EXPERIMENTING IN THE CONTEXT OF DEVELOPING GENERALLY CULTURAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES BY FUTURE BACHELORS OF SOCIAL WORK

Smirnaya A.A., Ignatova V.V.

FSBEI HPE «Siberian State Technological University», Krasnoyarsk, Russia
(660049, Krasnoyarsk, Mira Ave, 82), e-mail: nastenasm@yandex.ru

There have been shown the value of situations of role experimenting in the course of organizing the active training of the future bachelor of social work to develop their competences. The graduate of this area must master generally cultural and professional competences. The realization of situations of role experimenting with orientations on the practical aspects of competence-based approach allows to develop students' activity, independence, drive for self-efficiency. The pedagogical mechanism of realizing the situations of role experimenting by the student is based on the

principles of selecting their contents, organization, technology. To classify the situations, there have been developed their general features applied to the social work student's social and pedagogical activities: demonstration of pedagogical ethics, congruence, emotional responsiveness, professional creativity, strong-willed qualities, research activity, verbal availability in communication. The realization of the situations of role experimenting starts with «object-oriented» situations and further it gradually moves to «subject-oriented» ones. These situations are directed to the solution of various professional tasks and can be respectively realized in a context of variety of cultural competences of different types.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Смирнова Ю.В., Сайкина Е.Г.

ФБГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия (192007, Санкт-Петербург, Лиговский пр., 275), e-mail: yul197252@ya.ru

В статье рассматриваются возможности применения в занятиях физическими упражнениями музыкального сопровождения. Представлены результаты педагогического эксперимента, которые выявили эффективность применения технологии регулирования процесса занятий физическими упражнениями посредством музыкального сопровождения для решения одной из важных задач – развития двигательных способностей занимающихся. Раскрыты содержательные аспекты разработанной технологии и обосновано её применение с учащимися первых классов. Указаны психовозрастные особенности детей 7 – 8 лет. После эксперимента отмечены более высокие статистически значимые положительные изменения в развитии координации движений, силы мышц рук и брюшного пресса, выносливости, быстроты у учащихся экспериментальной группы в сравнении с контрольной. Экспериментально доказана эффективность разработанной технологии на развитие двигательных способностей занимающихся.

THE EFFECTIVENESS OF TECHNOLOGY MANAGEMENT PROCESS BY MEANS OF PHYSICAL EXERCISES THE MUSICAL ACCOMPANIMENT FOR THE DEVELOPMENT MOTOR ABILITIES

Smirnova Y.V., Saykina E.G.

Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia (192007, Saint-Petersburg, Ligovsky Avenue, 275), e-mail: yul197252@ya.ru

This article discusses the possibility of using physical exercise to music. The results of the pedagogical experiment that revealed the effectiveness of process control technology of exercise by the musical accompaniment to solve one of the most important priorities - increasing the efficiency of development of motor abilities of the students. Revealed substantial aspects of the technology and its use is justified with the contingent involved - students of the first grade. Listed psihovozrastnye especially children 7 - 8 years. After the experiment had higher statistically significant positive changes in the development of motor coordination, strength, muscles in the arms and abdomen, endurance, speed, the students in the experimental group compared with the control. Thus, the experiment proved the effectiveness of the technology for the development of motor abilities of the childrens.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смирнова Ю.В.

ФБГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Россия (192007, Санкт-Петербург, Лиговский пр., 275), e-mail: yul197252@ya.ru

В статье представлены результаты исследования эффективности разработанной автором технологии регулирования процесса занятий физическими упражнениями посредством музыкального сопровождения на функциональное состояние первоклассников. Кратко изложено основное содержание разработанной технологии, раскрыты возможности её применения для решения приоритетной задачи улучшения функционального состояния занимающихся. Главной идеей представленной технологии является комплексное воздействие движения и музыки на организм и психику человека. Приведены результаты проведённого педагогического эксперимента на занятиях с детьми младшего школьного возраста. Определено улучшение показателей деятельности кардиореспираторной системы занимающихся: частоты сердечных сокращений, артериального давления, дыхания, что доказывает эффективность технологии регулирования процесса занятий физическими упражнениями посредством музыкального сопровождения.

THE EFFECTIVENESS OF THE IMPACT OF TECHNOLOGY REGULATION OF THE EXERCISE BY THE MUSICAL ACCOMPANIMENT ON THE FUNCTIONAL CONDITION OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE

Smirnova Y.V.

FBGOU VPO the Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia
(192007, Saint-Petersburg, Ligovsky Avenue, 275), e-mail : yul197252@ya.ru

The article presents the results of the research of the efficiency of the technology developed by the author regulation of the exercise by the musical accompaniment on the functional state of first-graders. Briefly outline core content of the developed technology, revealed the possibility of its application to solving the priority tasks of improvement of a functional condition of the students. The main idea of the presented technology is a complex effect of movement and music on the body and psyche of man. Presents the results of the pedagogical experiment in case of children of primary school age. Defined improved cardiorespiratory system concerned: heart rate, blood pressure, breathing, which proves the effectiveness of the technology of regulation of process of physical exercises by means of music.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соболь Н.В.¹, Плотникова Е.Г.²

1 ФГКБОУ ВПО «Пермский военный институт Внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», Пермь, Россия (641112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1),
e-mail: PermNatacha@yandex.ru

2 Пермский филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Пермь, Россия (614070, Пермь, ул. Студенческая, 38), e-mail: plotnikovaeg@mail.ru

Раскрывается содержание понятия индивидуальности личности, обосновывается индивидуальность как основа успешности профессиональной деятельности, определяются оптимальные формы организации и управления процессом, цель которого самообразование и развитие индивидуальности, выделяются психолого-педагогические условия зарождения, развития и совершенствования индивидуальности в процессе обучения в вузе. По мнению авторов, развитие индивидуальности будущего специалиста должно стать целью любого профессионального образовательного учреждения, в связи с этим предлагается скорректировать требования к системе образования, его структуре, содержанию, прежде всего, личностно ориентировать процесс обучения. Проблема развития индивидуальности личности рассматривается на примере военного вуза, для которого она является особенно актуальной. Показана роль преподавателей, командиров, курсовых офицеров в формировании и развитии индивидуальности курсантов.

INDIVIDUALITY AS A BASIS FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY

Sobol N.V.¹, Plotnikova E.G.²

1 Perm Military Institute of Interior forces of Russian Interior Ministry, Perm, Russia

(641112, Perm, street Gremyachy Log, 1), e-mail: PermNatacha@yandex.ru

2 National Research University «Higher School of Economics», Perm, Russia
(614070, Perm, street Studencheskaya, 38), e-mail: plotnikovaeg@mail.ru

The content of notion “personality’s individuality”, individuality as a basis for successful professional activity, the optimal forms of organization and management of a training process aimed at self-education and development of individuality are in the focus of the authors. The psychological and pedagogical conditions of origin, formation and improvement of individuality in high school training, its relationship with person’s creativity are considered by the authors. According to them, the development of individualities of future specialists should be the main goal of any educational institution, and in this connection the authors propose the correction of requirements to educational system, its structure and content, paying attention primarily to personality-oriented organization of training process. The problem of development of personality’s individuality is examined on the example of the military high school for which it is especially actual problem. The role of teachers, commanders, senior officers and instructors in the formation and development of students’ individualities is revealed.

ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ДОСУГА В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

Созинова М.В.

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», г. Санкт-Петербург, Россия
(192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15), e-mail: mari-sozinova@nm.ru

В статье дан обзор исследований, направленных на изучение содержательного досуга в современном социокультурном пространстве города. На основе анализа отечественных и зарубежных подходов к проблеме

досуга автором делается вывод об изменении ценностных основ досуговой деятельности в современном обществе. Описан феномен социокультурного пространства города с точки зрения оценки его современного состояния и потенциала в контексте полноценной досуговой деятельности жителей современного мегаполиса. Выявлены такие особенности организации досуга современного горожанина, как преобладание развлекательных форм досугового времяпрепровождения, интеграция досуговой деятельности в другие виды деятельности, использование неспецифических для оказания досуговых услуг учреждений. Автором делается вывод о недостаточном использовании потенциала социокультурного пространства города в становлении досуговой активности его жителей. Выделение факторов становления содержательного досуга в социокультурном пространстве современного города позволяет автору наметить пути решения возникающих ценностных противоречий культуры досугопотребления. Сформулированы дальнейшие перспективы исследования возможностей социокультурного пространства Санкт-Петербурга для становления содержательного, полноценного досуга горожанина, разработки плана развития городского пространства, конструирования досуговых маршрутов для жителей различных районов города.

FACTORS OF FORMATION OF SUBSTANTIAL LEISURE IN SOCIOCULTURAL SPACE OF THE MODERN CITY

Sozinova M.V.

St.-Petersburg Humanitarian university of trade unions, St.-Petersburg, Russia
(192238, St.-Petersburg, street Fuchika, д. 15), e-mail: mari-sozinova@nm.ru

In article the review of the researches directed on studying of substantial leisure in modern welfare space of the city is given. On the basis of the analysis of domestic and foreign approaches to a problem of leisure the author draws a conclusion about change of valuable bases of leisure activity in modern society. The phenomenon of welfare space of the city from the point of view of an assessment of its current state and potential in a context of full leisure activity of inhabitants of the modern megalopolis is described. Such features of the organization of leisure of the modern citizen, as prevalence of entertaining forms of leisure pastime, integration of leisure activity into other kinds of activity, use nonspecific for rendering leisure services of establishments are revealed. The author draws a conclusion about insufficient use of potential of welfare space of the city in formation of leisure activity of his inhabitants. Allocation of factors of formation of substantial leisure in sociocultural space of the modern city allows the author to plan solutions of arising valuable contradictions of culture of a leisure consumption. Further prospects of research of opportunities of welfare space of St. Petersburg for formation of substantial, full leisure of the citizen, development of the development plan of city space, designing of leisure routes for inhabitants of various districts of the city are formulated.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Соколова Н.А.

Институт систем комплексной автоматизации, Москва, Россия

Показана эффективность применения вероятностно-статистического метода для анализа поведения студентов в процессе обучения. В соответствии с данным методом каждый студент идентифицируется функцией распределения (плотностью вероятности), позволяющей определять вероятность нахождения его в той или иной области информационного пространства. Экспериментально найдены индивидуальные функции распределения студентов и рассчитаны математические ожидания, дисперсии, а также получены данные об асимметрии этих функций, которые могут быть использованы для ранжирования студентов по уровню знаний. Проведен анализ поведения математических ожиданий индивидуальных функций распределения студентов потока при обучении на каждом курсе от первого до пятого курса и установлено, что по формальным признакам успеваемость студентов, начиная с третьего курса обучения, интенсивно растет, достигая максимального значения на пятом курсе. Ответ о причинах такого роста успеваемости не является однозначным и в каждом случае требует дополнительных исследований.

EXPERIMENTAL RESEARCH OF STUDENTS BEHAVIOR IN THE PROCESS OF LEARNING BY PROBABILISTIC-STATISTICAL METHOD

Sokolova N.A.

Institute of integrated automation systems, Moscow, Russia

In the article is shown the efficiency of probabilistic statistical method implementation in students behavior analysis in the process of learning. In accordance with this method each student is identified with distribution function (probability density), which allows to define probability of student location in a certain information space area. Individual distribution functions were experimentally found, expectation values and mathematical variances were calculated, and also the information is obtained about asymmetry of this function, which may be used for student ranking by level of knowledge. Expectation values behavior for individual distribution functions of students from the same stream on each

year (from the first to fifth) was analyzed, and it was specified by formal signs that students progress, since third year, highly grows and achieve the maximum value on fifth year. The answer on reasons of such progress is not well-defined and in each case requires additional research.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Солнышкова О.В.

ГОУ ВПО ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»,
Бийск, Россия (659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53), e-mail: kinf@bigpi.biysk.ru

Выполнен анализ требований к выпускникам архитектурно-строительных направлений в области использования компьютерных средств. Представлена классификация электронных образовательных ресурсов как средств обучения по их уровню интерактивности. Выявлены уровни и критерии готовности студентов архитектурно-строительных направлений к профессиональному самосовершенствованию с помощью интерактивных электронных образовательных ресурсов. Описаны педагогические условия и авторские средства формирования готовности студентов архитектурно-строительных направлений к профессиональному самосовершенствованию с помощью интерактивных электронных образовательных ресурсов. Приведены результаты педагогического эксперимента на базе НГАСУ(Сибстрин) среди студентов архитектурно-строительных направлений при изучении инженерной геодезии. Сделан вывод о необходимости привлечения студентов к разработке интерактивных электронных образовательных ресурсов.

USING OF INTERACTIVE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN LEARNING OF STUDENTS IN ARCHITECTURAL CONSTRUCTION AREAS

Solnyshkova O.V.

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin)

The analysis of the requirements for graduates of architectural trends in the use of computer tools is done. The classification of electronic educational resources as learning tools for their level of interactivity. The levels and criteria of readiness of students of architectural and construction areas for professional self-improvement through interactive e-learning resources are researched. It describes the pedagogical conditions and authoring tools formation of readiness of students of architectural and construction areas for professional self-improvement through interactive e-learning resources. There are results of the pedagogical experiment based NGASU (Sibstrin) among students of architectural trends in the study of engineering geodesy. It is concluded that the need to attract students to develop interactive e-learning resources.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.

Камышинский технологический институт (филиал) ВолГТУ,
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет»

Обоснование модели процесса формирования у студентов исследуемого отношения определило логику формирующего эксперимента, который осуществлялся на материале дисциплин «Физическая культура» (раздел «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»), «Экология» (раздел «Общие математические и естественнонаучные дисциплины»), «Безопасность жизнедеятельности» (раздел «Общепрофессиональные дисциплины»). Физическая культура выступила системообразующей дисциплиной в процессе формирования у студентов отношения к здоровому образу жизни как профессиональной ценности. Отношение к здоровому образу жизни характеризуется связью личности с профессиональной ценностью, рассматривается им как нечто значимое для его собственной жизни и жизни общества, принимается в качестве таковой и проявляется в соответствующей деятельности.

HEALTHY WAY OF LIFE AS A PROFESSIONAL VALUE

Sorokina V.M., Sorokin D.Y.

Kamyshin Technological Institute (branch) of Volgograd State Technical University

Basing the process model for students to form the attitude under study determined the logic of the forming experiment which was implemented on the material of the following disciplines: "Physical Culture" (section of "General mathematical and natural science disciplines"), "Security of vital activities" (Section of "General professional Disciplines"). Physical Culture appeared in the role of the system-forming discipline in the process for students to form an attitude to the healthy way of life as a professional

value. Healthy life-style attitude is characterized by the connection of a personality and professional value. It is considered by him as something meaningful for the social and his own lives, it is accepted as such and it appears in the corresponding activities.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сотникова Н.Н.

Ставропольский филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова», Ставрополь, Россия (355037, Россия, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Шпаковская, д. 85), e-mail: nnsotnikova@mail.ru

В данной статье проанализированы педагогические технологии развития экологической культуры личности в системе дополнительного образования. Решение проблемы приобщения детей к общечеловеческим ценностям, а также формирование личностной культуры на основе глубинных ментальных ценностей русской культуры рассматривается с позиций экологического - биологического образования. На основе проведенного анализа автор выявляет в дополнительном образовании педагогические технологии по интеграции биологического образования с экологическим, развивающим ребенка, ученика в контексте экологической культуры. Автор приходит к выводу, что с позиций экологического - биологического образования возможно решение проблемы приобщения детей к общечеловеческим ценностям, а также формирование личностной культуры на основе глубинных ментальных ценностей русской культуры.

TEACHING TECHNOLOGY DEVELOPMENT OF PERSON'S ENVIRONMENT CULTURE IN ENVIRONMENTAL AND BIOLOGICAL ADDITIONAL EDUCATION

Sotnikova N.N.

Stavropol branch «Moscow state humanitarian University M. A. Sholokhov», Stavropol, Russia (355037, Russia, Stavropol territory, Stavropol, str. Shpakovskaya, etc. 85), e-mail: nnsotnikova@mail.ru

The educational technology development of ecological culture of the individual in the system of additional education is analyzed in this article. Addressing introduce children to universal values, as well as the formation of personal culture on the basis of the underlying mental values of Russian culture is considered from the environmental - biology education's standpoint. On the basis of the conducted analysis, the author identifies an additional education educational technology for the integration of biological education with environmental developing child, a student in the context of environmental culture. The author comes to the conclusion that from the perspective of ecological - biological education possible solution to the problem of accustoming of children to human values, as well as the formation of a personal culture on the basis of deep mental values of the Russian culture.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Софронова Л.А.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары Чувашской Республики

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия эффективного формирования исследовательской компетентности учащихся классов естественнонаучного профиля. Исследовательская компетентность рассматривается как целостное интегрированное понятие, имеющая свою структуру и функции. В данной работе также дается характеристика структурных компонентов исследовательской компетентности: когнитивный, мотивационный, ценностно-смысловой, информационный, деятельностный, личностный. Процесс формирования исследовательской компетентности учащихся классов естественнонаучного профиля в учебно-образовательном процессе наиболее эффективен при соблюдении следующих организационно-педагогических условий: организация педагогической поддержки в овладении исследовательскими знаниями, умениями и навыками естественнонаучного познания; внедрение исследовательского подхода, насыщение процесса обучения разнообразными исследовательско-творческими формами работы; создание образовательно-воспитательной среды в школе, способствующей выявлению развития и поддержки одаренных детей, обеспечению личностной самореализации и профессионального самоопределения, учитывающей специфику организации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS OF CLASSES IN THE NATURAL SCIENCES

Sofronova L.A.

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary

The article examines the organizational and pedagogical conditions of formation of effective research competence of students of classes in the natural sciences. Research competence is regarded as a complete integrated concept,

which has its structure and function. This paper also describes the structural components of the research competence: cognitive, motivational, values and purpose, information, activity, personal. The process of formation of research competence of students of classes in the natural sciences in the teaching-learning process is most effective when the following organizational and pedagogical conditions: the organization of educational support in learning research skills, knowledge and skills of science knowledge, the introduction of the research approach, the saturation of the learning process a variety of research – creative forms of work, the creation of education and educational environment at the school to help identify and support the development of gifted children and provide personal fulfillment and professional self-organization -specific research activities of students of classes in the natural sciences.

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сошинов А.Г.¹, Гусева Н.В.², Шевченко Н.Ю.¹, Лебедева Ю.В.¹

1 ФГБОУ ВПО Камышинский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный технический университет (г.Камышин, ул.Ленина, 6а), e-mail: kti@kti.ru

2 ФГБОУ ВПО Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина, Саратов, Россия (г. Саратов, ул. Политехническая, 77)

В статье рассмотрена роль имитационного моделирования в образовательном процессе. Приведена методика проведения деловой экономической игры «Монтаж». Имитируется моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста. В игре в схематичном виде воспроизводится взаимодействие участников в монтажной организации, при этом взаимодействует несколько команд. Учитывая степень подготовки студентов по конкретному вопросу, преподаватель может корректировать ход игры. Для четкой организации игры и оценки деятельности проводится строгое разделение работы и ответственности между участниками. В качестве математической модели процесса предлагается сетевой график, который планируется, а затем оптимизируется по ходу выполнения работ. Представлен алгоритм проведения игры. Деловые игры на занятиях активизируют и стимулируют познавательную деятельность студентов, развивают самостоятельность и инициативы в решении производственно-экономических задач.

IMITATING MODELLING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Soshinov A.G.¹, Guseva N.V.², Shevchenko N.J.¹, Lebedeva J.V.¹

1 Kamyshin Institute of Technology (branch) of state educational institution of higher professional Education Volgograd State Technical University, Kamyshin, Russia (403874, Kamyshin, Lenin Street, 6a), e-mail: kti@kti.ru

2 FGBOU Saratov State Technical University, Saratov, Russia (Saratov, ul. Politekhnikeskaya 77)

In article the role of imitating modeling in educational process is considered. The technique of carrying out the business economic game «Installation» is given. Modeling of real conditions of professional activity of the expert is imitated. In game in a schematical look interaction of participants in the assembly organization is reproduced, some teams thus interact. Considering extent of preparation of students on a specific question, the teacher can correct a game course. For the accurate organization of game and an assessment of activity strict division of work and responsibility between participants is carried out. As mathematical model of process the network schedule which is planned is offered, and then is optimized on a course of performance of work. The algorithm of carrying out game is presented. Business games on occupations stir up and stimulate informative activity of students, develop independence and initiatives in the solution of productive and economic tasks.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Степанов А.Н.

ФГБОУ ВПО Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. Карла Маркса, 38), e-mail: kyugcu@yandex.ru

В данной статье дается определение такого понятия, как «инженер» и «готовность». Автор расшифровывает понятия готовности будущего инженера специалиста в области электроснабжения в аспекте овладения им информационных и коммуникационных технологий, рассматривает готовность как систему из трех взаимосвязанных компонентов – мотивационного, когнитивного и деятельностного. Статья содержит раскрытие содержания этих компонентов для студентов инженерных специальностей на примере инженеров электроснабжения. Значительное внимание в статье уделено деятельностному компоненту как наиболее значимому для будущего профессионала, по мнению автора. При описании деятельностного компонента как наиболее значимого автором выделяется наличие умений и навыков использовать будущими специалистами инженерных специальностей специализированного программного обеспечения. В статье дается описание специальных средств автоматического проектирования, которые наиболее часто используются инженерами специалистами области электроснабжения.

FORMING OF THE PREPAREDNESS OF STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALITIES TO USE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Stepanov A.N.

Chuvash State Pedagogical University n. a. I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Russia
(428013, Cheboksary, street K. Marks, 38), e-mail: kyrecu@yandex.ru

This article defines the concept of «engineer» and «preparedness». The author explains these concepts as preparedness of a future engineer expert in the field of power supply for him to use information and communication technologies, the author also defines preparedness as a system of three related components – motivational, cognitive and active components. The article contains disclosure of these components for students of engineer specialities by the example of power supply engineers. According to the author's opinion a considerable attention in the article is paid to the active component, as the most significant component for the future professional. While describing the activity component as the most significant one the author highlights that the future engineers have skills to use the special software. This article describes special methods of automatic design, commonly used by engineer specialists in the field of power supply.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Степанова Т.И.³, Петрова А.И.¹, Помелова М.С.²

1 ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, Россия (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, 58), e-mail: antiv@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара», Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. Карла Маркса, 36), e-mail: marimari07@mail.ru

3 ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, Россия (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, 58), e-mail: ykctci09@rambler.ru

Проблема физико-математических способностей – это проблема индивидуальных различий обучающихся, проявления которых крайне разнообразны, и обеспечить педагогически правильный подход удается в том случае, если известны индивидуальные особенности возрастного периода у школьников. В статье выделены особенности учащихся, склонных к изучению математики и физики. Предложено обеспечение методической поддержки одаренных обучающихся современными педагогическими теориями: интерактивные методы и синергетический подход. Успех человека в любом виде деятельности определяется способностями к ней и соответствующими качествами: интеллект, творчество, креативность. В статье представлен авторский взгляд на понятие «креативность», составными компонентами которого являются: креативное поле личности, креативная деятельность, креативный ландшафт. Для развития творческого потенциала личности и тем самым обеспечения учащимся успешности при решении задач и поставленных проблем авторами выделены следующие условия: научить понимать информацию; сформировать разные стили мышления; систематически ставить ученика в условия, способствующие созданию положительной мотивации к познавательной деятельности.

THE MODERN DIRECTIONS IN FORMATION OF PHYSICAL AND MATHEMATICAL ABILITIES BEING TRAINED

Stepanova T.I.³, Petrova A.I.¹, Pomelova M.S.²

1 North-Eastern federal university in Yakutsk, Yakutsk, Russia (677000, Yakutsk, Belinsky's St., 58), e-mail: antiv@yandex.ru

2Arzamas state pedagogical institute, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, Charles Marx St., 36), e-mail: marimari07@mail.ru

3 North-Eastern federal university in Yakutsk, Yakutsk, Russia (677000, Yakutsk, Belinsky's St., 58), e-mail: ykctci09@rambler.ru

The problem of physical and mathematical abilities is a problem of individual distinctions being trained which manifestations are extremely various, and it is possible to provide pedagogically correct approach in case specific features of the age period at school students are known. In article features of pupils inclined to mathematics and physics studying are marked out. Ensuring methodical support gifted being trained modern pedagogical theories is offered: interactive methods and synergetic approach. The success of the person in any kind of activity is defined by abilities to it and the corresponding qualities: intelligence, creativity, creativity. The author's view of the concept «creativity» which compound components are is presented in article: creative field of the personality, creative activity, creative landscape. For development of creative potential of the personality and by that providing with the pupil of success at the solution of tasks and the put problems, authors are allocated the following conditions: to teach to understand information; to create different styles of thinking; systematically to put the pupil in the conditions promoting creation of positive motivation to informative activity.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ****Степанцева О.А.**НГОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»,
Санкт-Петербург, Россия (192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15)

В статье автором обосновывается актуальность применения виртуальных технологий в образовательном процессе. В данном контексте определено понятие «виртуального образования» и его качественное отличие от понятия «дистанционное образование», раскрыты его особенности и функциональные составляющие, проанализирована логическая структура содержания обучения, описаны существующие варианты практической реализации виртуальной методики обучения, предложены возможные пути дальнейшего совершенствования данной методики. Статья опирается на результаты собственного исследования, проведенного на базе СПбГУП. Генеральную совокупность составили студенты всех факультетов университета с 1-го по 5-й курс. Первый этап исследования прошел в апреле-мае 2007 г. Далее исследования проводились регулярно с целью проследить динамику изменений в применении ИКТ в образовательном процессе. Так, второй, третий и четвертый этапы исследования прошли в периоды: декабрь 2008 – январь 2009 гг., январь 2010 г. и декабрь 2012 – январь 2013 гг. Дополнительно основой для исследования послужил контент-анализ виртуальных образовательных ресурсов (электронные библиотеки, сайты университетов, электронные учебники и т.д.) Поскольку объем полученных данных намного превышает объем статьи, в данном исследовании автор представляет результаты в виде тезисов и выводов.

**STATE-OF-THE-ART AND PROSPECT FOR THE DEVELOPMENT
OF VIRTUAL EDUCATION****Stepantseva O.A.**Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences, Saint-Petersburg, Russia
(192238, Saint-Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: olgastepantseva@mail.ru

The author substantiates the relevance of virtual technology application for educational process. In this context, it has been defined a concept of “virtual education” and its distinction in kind from “distance education”, disclosed its features and functionality, analyzed a logical structure of educational content, described the current options of the state-of-the-practice for virtual educational methods, offered possible ways for further methods improvement. The article comes from its own research conducted at facilities of Saint-Petersburg University of Humanities and Social Sciences. The statistical universe composes students from first-year to graduand. The first stage of research had been conducted from April to May, 2007. It is then regularly investigated to trace dynamic of changes of the information and communication technologies in educational process. The second, third and fourth stages carried out December, 2008 – January, 2009, January, 2010 and December, 2012 – January, 2013. Additionally, the basis for the research was established with a content analysis of virtual educational resources (E-libraries, university sites, E-books and etc.) Since a volume of the data collection is beyond of the article volume, the author presents the results in a form of thesis and conclusion.

**ОСОБЕННОСТИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПОНЯТИЙНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ****Субочева М.Л.**ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», Москва, Россия
(125167, Москва, Авиационный переулок, д.6), e-mail: profmiao@mail.ru

Проведено уточнение терминов, используемых в настоящее время в отечественной педагогической науке и практике, обозначающих вид профессионального образования, который позволяет специалистам, имеющим высшее профессиональное образование, получить возможность по завершении обучения заниматься новым видом профессиональной деятельности, а для лиц, привлеченных к преподавательской деятельности в среднее профессиональное образование из различных сфер жизнедеятельности общества, возможность заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Понятийно-смысловой анализ терминов «последипломное педагогическое образование», «поствузовский этап непрерывного педагогического образования», «дополнительное образование», «дополнительное профессиональное образование» позволил определить место последипломного педагогического образования преподавателей разнопрофильной подготовки в рамках дополнительного профессионального образования. Современное законодательство и государственная политика в сфере образования существенно расширили диапазон предлагаемых программ профессиональной переподготовки педагогических кадров. Результат последипломного педагогического образования должен быть ориентирован на уровень сформированности ключевых, базовых и специальных компетенций, представленных в идеальной компетентностной модели преподавателя в среднем профессиональном образовании вне зависимости от его основной профильной подготовки.

FEATURES OF POST-GRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION OF TEACHERS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: CONCEPTUAL-SEMANTIC ASPECT

Subocheva M.L.

Moscow Institute of open education, Moscow, Russia, 125167, Moscow, Aviation lane, 6, Moscow),
e-mail: profmioo@mail.ru

Clarify the terms used in the present in the domestic pedagogical science and practice, denoting the type of vocational education, which allows for specialists with higher vocational education, on completion of the training to engage in a new type of professional activity, and persons engaged in teaching activity in the secondary professional education of different spheres of the society the opportunity to engage in professional pedagogical activity. Conceptual-semantic analysis of the terms «post-graduate pedagogical education», «stage of continuous pedagogical education», «additional education», «additional professional after University education» has allowed to define the place of postgraduate pedagogical education teachers different profile training the framework of the additional professional education. Modern legislation and the state policy in the sphere of education has substantially widened the range of offered programs of professional retraining of teachers. The result of postgraduate pedagogical education be focused on the level of formation of key, basic and specific competencies presented in perfect competence model of a teacher in the secondary vocational education, regardless of its main profile training.

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Сулейманова П.В.

ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж», Казань, Россия (420098, Казань, ул. Даурская, 30),
e-mail:kazpedkolledg@bk.ru

В статье раскрывается актуальность формирования социокультурной компетентности как базовой составляющей профессиональной компетентности специалиста в современном глобализирующемся обществе, определяется ее структура и характеризуются мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий компоненты, подлежащие целенаправленному развитию, указывается на сензитивность юношеского возраста для формирования исследуемой компетентности. Анализируется роль национально-культурных центров в воспитании молодежи многонационального региона, в том числе в приложении к формированию исследуемой компетентности. Рассматриваются прикладные аспекты взаимодействия образовательных учреждений с национально-культурными центрами как средством формирования социокультурной компетентности студентов, описываются виды деятельности студентов по этапам формирующего эксперимента на базе национально-культурных центров, автором делается вывод об эффективности проведенного исследования.

NATIONAL-CULTURAL CENTERS AS MEANS OF FORMATION OF STUDENTS' SOCIOCULTURAL COMPETENCE

Sulejmanova P.V.

State Autonomous Educational Institution "Kazan Teachers' Training College", Kazan, Russia
(420098, Kazan, 30, Daur'skaya str.), e-mail:kazpedkolledg@bk.ru

The article discloses the relevance of the formation of socio-cultural competence as a basic component of the professional competence of the expert in the modern globalized society, its structure is determined and motivational-value, cognitive, behavioral activity components which are targeted to the development are characterized, it also attracts attention to the adolescence to form the study competence. The role of national cultural centers in the education of youth in a multinational region is analyzed, including in the annex to the formation of the study competence. Practical aspects of interaction of educational institutions with national cultural centers as a means of forming of students' socio-cultural competence are viewed, the activities of students during the forming experiment are described based on national-cultural centers, the author concludes on the effectiveness of the study.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ССУЗА МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНА

Сулейманова П.В.

ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж», Казань, Татарстан (420089, Казань, ул. Даурская, 30),
e-mail: kazpedkolledg@bk.ru

В статье проанализированы подходы к формированию социокультурной компетентности студентов в условиях этнокультурной среды многонационального региона республики Татарстан. Актуализируется важность организации воспитательного процесса со студентами в учебном заведении системы среднего профессиональ-

ного образования. Дается обоснование важности формирования этнической толерантности в студенческом возрасте, поэтому она рассматривается с точки зрения социального заказа. Рассматриваются характеристики среды и образовательной среды как педагогического явления, даются их характеристики. Отмечается специфика образовательной среды многонационального региона. Анализируется этнопедагогическая среда, ее структурные блоки с позиции личностно-ориентированного подхода. Дается характеристика особенностей этнопедагогической среды Татарстана. Обосновывается выбор категории этнопедагогической среды в формировании социокультурной компетентности по сравнению с образовательным пространством. Рассматриваются признаки образовательного пространства, его группы (территориально-административные образования; поселения – городские и сельские; пространства, занимаемые педагогическими системами – образовательные учреждения и семьи). Характеризуется этнопедагогическое пространство суза.

ETHNOCULTURAL POTENTIAL OF EDUCATION OF THE INSTITUTION OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN MULTICULTURAL REGION

Suleymanova P.V.

Kazan State Teachers' Training College, Kazan, Tatarstan (420089, Kazan, str. Daur'skaya, 30),
e-mail: kazpedkolledg@bk.ru

The approaches to the formation of socio-cultural competence of students in the conditions of ethno cultural sphere in multicultural region of the republic of Tatarstan are discussed. The idea is focused on the importance of organization of educational process with the students in the institution of the secondary professional education. The grounds are given to the essence of ethnic tolerance in the age of teenagers, that's why it is viewed from the point of view of social demand. The characteristics of educational sphere are given and viewed as pedagogical events. The specificity of the educational sphere of multicultural region is focused on. Ethno pedagogical sphere, its structure from the point of student-centered approach is analyzed. The peculiarities of ethno pedagogical sphere of Tatarstan is also presented. The choice of category of ethno pedagogical sphere in formation of socio-cultural competence in comparison with educational sphere is grounded. The signs of educational sphere are viewed, its groups (territorial-administrative units, settlements - urban and rural, territories occupied by pedagogical systems – educational institutions and families). The ethno pedagogical sphere of the institution of secondary professional education is characterized.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Султанбекова Р.З.

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), Челябинск, Россия (454080, Челябинск, проспект Ленина, 76), e-mail: rz1983@mail.ru

В статье рассматривается вопрос применения такого метода научного познания как моделирование для исследования одной из актуальных проблем – процесса формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции в учреждении высшего профессионального образования. Метод моделирования представляет ориентировочную основу для проектирования изучаемого автором процесса. В результате использования данного метода получено графическое изображение структурно-функциональной модели процесса и представлено ее теоретическое обоснование и описание. Автором дается краткая характеристика компонентов, входящих в состав модели: структурных (установочно-целевого, предметно-содержательного, организационно-процессуального и контрольно-оценочного) и функциональных (стимулирующего, когнитивного, конструктивного и диагностирующего), отражающих особенности формирования профессиональной культуры будущих менеджеров в образовательном пространстве вуза путем построения учебного процесса в условиях междисциплинарности.

MODELLING THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE MANAGERS ON THE BASIS OF CROSS-DISCIPLINARY INTEGRATION

Sultanbekova R.Z.

South Ural State University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, Lenin ave., 76), e-mail: rz1983@mail.ru

The article deals with the question of applying such a method of scientific cognition as modelling to studying one of the most topical issues – the process of forming professional culture of future managers through cross-disciplinary integration in the institution of higher education. The method of modelling is used as the basis for constructing the process under study. As a result of applying this method a graphical representation of the structural-functional model of this process and its theoretical description are acquired. The author gives brief characteristics of the components of the model: its structural (purpose-oriented, subject-and-syllabus, organizational-processual and controlling-evaluative) and functional (stimulating, cognitive, constructive and screening) which reflect the peculiarities of forming professional culture of future managers in the educational environment of the institution of higher education by means of organizing the training process in the conditions of cross-disciplinary integration.

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИИ СЕМИОТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ**

Суханова А.А.

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский машиностроительный колледж», Миасс, e-mail: sychanovaalex@mail.ru

Рассмотрена проблема повышения качества экономического образования студентов технических специальностей. Уточнено понятие качества экономического образования студентов колледжа. Рассмотрены этапы экспериментальной работы. Выделены критерии качества экономического образования в условиях реализации технологии семиотической интерпретации учебных текстов: экономические знания и умения, семиотические знания и умения, мотивационно-ценностная ориентация использования технологии семиотической интерпретации учебных текстов. Приведены этапы и методы экспериментальной работы. Для повышения качества экономического образования в условиях технологии семиотической интерпретации учебных текстов был определен комплекс педагогических условий. Проведен анализ данных, полученных в ходе формирующего и констатирующего этапов эксперимента. Описана опытно-экспериментальная работа по реализации технологии семиотической интерпретации учебных текстов в процессе экономического образования студентов технических специальностей.

**IMPROVING ECONOMIC EDUCATION TECHNICAL STUDENTS
UNDER IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY
SEMIOTIC INTERPRETATION OF TEXTS**

Sukhanova A.A.

Miass Engineering College, Miass, e-mail: sychanovaalex@mail.ru

The problem of improving the quality of economic education of engineering students. The notion of quality of economic education of college students. The stages of the experimental work. Identified criteria for the quality of economic education in the implementation of the technology of the semiotic interpretation of texts: business knowledge and skills, semiotic knowledge and skills, motivation and value orientation of the use of technology semiotic interpretation of texts. The stages and methods of experimental work. To improve the quality of economic education in technology semiotic interpretation of texts has been defined set of pedagogical conditions. The analysis of the data obtained in the course of ascertaining, and ascertaining the formative stages of the experiment. Describes the experimental work on the implementation of the technology of the semiotic interpretation of texts in the process of economic education of students of technical specialties.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ СЕМИОТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ УЧЕБНЫХ
ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Суханова А.А.

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский машиностроительный колледж», Миасс, e-mail: sychanovaalex@mail.ru

Описана модель технологии семиотической интерпретации учебных текстов в процессе экономического образования студентов технических специальностей. Рассмотрены структурные компоненты модели: концептуальный, включающий системно-деятельностный, личностноориентированный и герменевтический методологические подходы; целевой, представленный в форме продвижения к ценностям, реализующимся в педагогическом процессе экономического образования, который обеспечивает сформированность умений семиотической деятельности студентов; содержательный, включает освоение студентами всех этапов интерпретации учебных текстов: кодирование, перекодирование, моделирование, модифицирование; процессуально-технологический, включает методы, средства и организационные формы обучения; оценочно-рефлексивный компонент, функциями которого выступают осмысление, анализ и оценка результатов собственной деятельности, направленной на семиотическую интерпретацию учебных текстов, осознание влияния умений работы с информацией на успешное овладение дисциплинами экономического цикла.

**MODEL OF TECHNOLOGY OF SEMIOTICS INTERPRETATION
OF EDUCATIONAL TEXTS IN THE COURSE OF ECONOMIC EDUCATION
OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES**

Sukhanova A.A.

Miass Engineering College, Miass, e-mail: sychanovaalex@mail.ru

The model of technology of semiotics interpretation of educational texts in the course of economic education of students of technical specialties is described. Structural components of model are considered: the conceptual, including system and activity, personally focused and hermeneutical methodological approaches; target, presented in the form of advance to the values which are realizing in pedagogical process of economic education which provides formation of abilities of semiotics activity of students; substantial, includes development by students of all stages of interpretation of educational texts:

coding, code conversion, modeling, modifying; procedural and technological, includes the contents and practical methods of training, a tutorial and organizational forms of education; the estimated and reflexive component as which functions make judgment, the analysis and an assessment of results of own activity directed on semiotics interpretation of educational texts, understanding of influence of abilities of work information for successful mastering by disciplines of a business cycle.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Сухов И.П.

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия
(119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д.1, стр. 1), e-mail: isuhov@gmail.com

В статье представлены результаты эксперимента по формированию ИКТ-компетентности студентов педагогического вуза. В программе разработанной дисциплины был сделан акцент на формы работы, связанные с поиском, оценкой и использованием электронных образовательных ресурсов. Эксперимент проводился на базе Московского педагогического государственного университета и Столичного института иностранных языков, в котором приняли участие студенты гуманитарных специальностей. Представлена структура и уровни профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Предложено тематическое наполнение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Проведен статистический анализ полученных результатов, показавший значимое изменение уровня ИКТ-компетентности студентов на выходном контроле.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF FUTURE TEACHER ICT-COMPETENCE SHAPING BY DEVELOPMENT AND USAGE OF ELECTRONIC LEARNING RESOURCES IN LEARNING PROCESS

Sukhov I.P.

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia (119991, Moscow, str. Malaya Pirogovskaja 1),
e-mail: isuhov@gmail.com

Article presents results of pedagogical institute of higher education ICT-competence formation experiment. Training plan was developed with an accent on students searching, evaluating and using electronic learning resources. Experiment was running on base of Moscow Pedagogical State University and Capital Institute of Foreign Languages. Students of liberal arts were involved. ICT-competence of a teacher stages and levels are described. Themes for discipline "ICT in education" are proposed. Empiric results were analyzed and students' ICT-competence growth at end of the discipline evaluated as statistically significant.

МОТИВАЦИЯ ЖЕНЩИН К ЗАНЯТИЯМ ФИТНЕСОМ

Счастливецва И.В., Веретеникова А.В.

Юргинский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Юрга Россия,
(652050, г. Юрга, Кемеровской обл., ул. Ленинградская 26), e-mail: irislavnasch@yandex.ru

Основной проблемой оздоровительного фитнеса является поддержка посещаемости занятий теми людьми, которые начали заниматься. Проведено анкетирование девушек (женщин), занимающихся фитнесом в ЮТИ ТПУ, с целью определить мотивацию занятием фитнесом и тестирование по методике САН до занятия и после него для определения влияния занятия на самочувствие. Основным фактором, определяющим занятия фитнесом, является фактор «здоровье». На последующих местах расположились факторы – внешний вид, психологический и социальный. Анализ проведенных тестов по методике САН показал, что после занятий данные показатели у большинства занимающихся увеличиваются, что говорит о правильно подобранной нагрузке на занятия. Уменьшаются показатели у лиц, которые занимаются 1–3 месяца или посещают занятия не регулярно. Полученные результаты соответствуют данным, приведенным в специальной и научной литературе.

MOTIVATION OF WOMEN TO OCCUPATIONS BY FITNESS

Schastlivtseva I.V., Veretennikova A.V.

Yurginsky institute of technology (branch) federal public budgetary educational institution of higher education
«National research Tomsk polytechnical university», Yurga Russia,
(652050, Yurga, Kemerovo Region, Leningradskaya St. 26), e-mail: irislavnasch@yandex.ru

The main problem of improving fitness is support of attendance of occupations by those people who started being engaged. Questioning of the girls (women) who are engaged in fitness in YuTI TPU, with the purpose to

determine motivation by occupation by fitness, and testing by a technique SAN before occupation and after it for definition of influence of occupation on health is carried out. The major factor defining occupations by fitness, the factor «health» is. On the subsequent places factors – appearance, psychological and social settled down. The analysis of the carried-out tests by a technique the DIGNITY showed that after classes these indicators at the majority of the engaged increase that speaks about correctly picked up loading on occupation. Indicators at persons who 1-3 months are engaged decrease or visit occupations not regularly. The received results correspond to the data provided in special and scientific literature.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА БАЗЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сыпачева Г.Ш.

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Пермь, Россия (614990, Пермь, ГСП – 372, ул. Сибирская 24), e-mail: gyzzelika@mail.ru

В статье рассматривается компетентностная модель подготовки будущего учителя в системе среднего профессионального образования, пути формирования компетенций, позволяющих реализовывать начальное образование на современном уровне требований к развитию личности. Модель выпускника строится, исходя из системного-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической деятельности, и описывается посредством следующих блоков: целевого, содержательного, технологического и критериально-результативного. Дается анализ структурных компонентов готовности студента к оценке учебных достижений школьников, состоящих из мотивационно-ценностного (волевого), когнитивного (информационного), деятельностного (практико-операционного) и оценочно-рефлексивного компонентов. Описываются уровни сформированности готовности к профессиональной педагогической деятельности, где каждый из компонентов рассматривается в разной степени развития. Определяются педагогические условия для осуществления профессиональной подготовки студентов.

COMPETENCE-BASED MODEL PREPARATION OF FUTURE TEACHER ON THE BASIS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

Sypacheva G.S.

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya street, 24),
e-mail: gyzzelika@mail.ru

The article considers the competence-based model of the preparation of a future teacher in the system of secondary professional education, the ways of competencies, allowing to implement primary education at the modern level of requirements to development of the personality. A model of a graduate is based on the system-activity and personality - ориентированного approaches to teaching, and is described by the following units: the target, the content, process and criteria - effective. Gives the analysis of the structural components of readiness of students to the evaluation of educational achievements of students, consisting of motivational - value (volitional), cognitive (information), activity (practice-operational) and the estimated percentage of reflexive components. Describes the levels of readiness for professional educational activities, where each of the components is considered in varying degrees of development. Defined pedagogical conditions for the implementation of the professional training of students.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Сычев И.А.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», Бийск,
Алтайский край, Россия (659333, Алтайский край, Бийск, ул. Короленко, д. 53),
e-mail: isn1@mail.ru

В статье приводится краткий анализ понятия системного мышления, рассматриваются формы и методы развития системного мышления студентов в процессе компьютерного моделирования. Предполагается, что для ознакомления студентов с основными системными понятиями и категориями более эффективны проблемные и эвристические методы обучения в сочетании с такими дидактическими средствами как интерактивная доска. Одним из выводов исследования является предположение о том, что наиболее адекватной деятельностью для развития системного мышления студентов является деятельность по моделированию систем, так как именно в этой деятельности проявляются и задействуются основные системные категории и закономерности. Анализируются средства компьютерного моделирования, которые могут использоваться в учебном процессе. Выделяется среда «Stratum 2000», как эффективное средство развития системного мышления студентов в процессе моделирования информационных образовательных ресурсов. Рассматриваются системы управления обучением и системы управления контентом сайта как системы, обладающие значительными возможностями моделирования информационных образовательных ресурсов в сети Интернет.

DEVELOPMENT SYSTEM THINKING OF STUDENTS IN THE SIMULATION OF INFORMATION EDUCATIONAL RESOURCES**Sychev I.A.**

The Shukshin Altai State Academy of Education, Biysk, Altay, Russia
(659333, Russia, Altay, Biysk, street Korolenko 53), e-mail: isn1@mail.ru

The article provides a brief analysis of the concept of systems thinking, consider the forms and methods of systemic thinking of students in the computer simulation. It is assumed that familiarize students with the basic concepts and categories system more effective problem solving and heuristic methods of teaching in conjunction with such didactic means as an interactive whiteboard. One of the conclusions of the study is the assumption that the most appropriate activity for the development of systems thinking is the students work on modeling systems, as it is manifested in these activities and are operational major system categories and patterns. Analyzed means of computer simulation that can be used in the educational process. Allocate «Stratum 2000» as an effective means of systemic thinking of students in the process of modeling information educational resources. Considered a learning management system and content management system as a system with significant modeling capabilities of educational information resources on the Internet.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО САМОРАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**Тазиев С.Ф., Талыпова А.А.**

Филиал ГОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в г. Елабуга
(423630 Россия, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, 89. e-mail: kafped09@yandex.ru)
МБОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Менделеевска (423651 Россия, Республика Татарстан,
г. Менделеевск, ул. Тукая, дом 6, e-mail: majakzdt1@rambler.ru).

В статье публикуются концептуальные идеи организации образовательного пространства по саморазвитию детей и педагогов в учреждении дополнительного образования. Рассматриваются новые подходы к организации процесса образования детей и педагогов на примере педагогического эксперимента, проводимого кафедрой педагогики филиала Казанского федерального университета в г. Елабуга и Научно-методическим советом Менделеевского центра детского творчества. Педагогический коллектив работает над апробацией исследовательского проекта по развитию Центра детского творчества как центра духовно-нравственного воспитания учащихся на основе применения концепции и технологии саморазвития человека профессора К. Я. Вазиной. Выявляются основные направления, формы, методы и условия организации образовательного пространства по саморазвитию детей и педагогов в УДОД.

SELF-DEVELOPMENT OF TEACHERS AND CHILDREN IN AN INSTITUTION OF ADDITIONAL LEARNING: CREATION OF EDUCATIONAL ENVIROMENT**Taziev S.F., Talypova A.A.**

Elabuga branch of Kazan Federal University (423630 Tatarstan, Elabuga, Kazanskaya street, 89,
e-mail: kafped09@yandex.ru)
Children Activities Centre in Mendeleyevsk (423651 Tatarstan, Mendeleevsk, Tukaya street, 6,
e-mail: majakzdt1@rambler.ru)

The article describes the conceptual ideas of creating educational environment that would promote the self-development of children and teachers in an institution of additional learning. Taking as its basis the experience of Elabuga branch of Kazan Federal University and the experience of Teachers Council of the Children Activities Centre in Mendeleyevsk, the article offers some new approaches to the matters of tutoring children and training teachers. The teaching staff of the center mentioned is now testing its research project that tenders its conception of the Center's development taking as its ground the ideas of Professor K. Y. Vazina. The article outlines the patterns, the methods and the facilities that could provide the environment for children's' and teachers' self-development.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЕННО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**Тимохович А.С.**

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. акад. М.Ф. Решетнева (Красноярск),
e-mail: TASStepanich@yandex.ru

Проведен анализ влияния педагогических условий на формирования компетенций военно-служебной деятельности студентов технического вуза. В ходе исследования была спроектирована структура модели формиро-

вания компетенций военно-служебной деятельности студентов технического вуза, на базе интеграции военного и технического образования, позволяющая усовершенствовать образовательный процесс за счет его проведение в соответствующих педагогических условиях и введением новых организационных форм обучения. Показан рост уровня сформированности компетенций военно-служебной деятельности у студентов технического вуза за счет введения в учебный процесс новых структурных подразделений и организации этого процесса на более высоком уровне интеграции военного и инженерного образования. Что позволяет сформировать показатели мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонента у студентов экспериментальной группы более высокого порядка.

FORMATION COMPETENCE OF MILITARY-SERVICE ACTIVITY OF STUDENTS OF THE TECHNICAL COLLEGE

Timohovich A.S.

Siberian State Aerospace University

The analysis of influence of pedagogical conditions on formations competence military-service activity of students of a technical college is lead. Shows the growth of the level of competence of the military activity of students of technical University at the expense of introduction in educational process of new structural units and organization of this process at a higher level of integration of military and engineering education. To establish indicators motivational-value, cognitive activity and reflexive-evaluative component of students of experimental groups of higher order.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ РЕЖИССЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тинькова З.С.

ФГБОУ ВПО «Госунiversитет – учебно-научно-производственный комплекс», Орел, Россия
(302020, г. Орел, Наугорское шоссе, 29), e-mail: foxunet@mail.ru

В данной статье рассмотрены проблемы формирования профессиональных компетенций бакалавров рекреации и туризма. За основу взята творческая компонента профессиональной деятельности бакалавров рекреации и туризма, выявлена и обусловлена необходимость формирования способности к фасилитации и освоения основ режиссерского мастерства. Определены требования к профессиональной подготовке и особенности профессиональной деятельности бакалавра по рекреации и туризму. Изложена суть авторской педагогической модели формирования способности к фасилитации и освоения основ режиссерского мастерства средствами режиссерской подготовки. Автор дает обобщенную характеристику основных этапов опытно-экспериментальной проверки педагогической модели и условий, обеспечивающих эффективность реализации модели. В статье приведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы, прослеживается динамика формирования профессиональных компетенций средствами режиссерской подготовки.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE BACHELORS OF RECREATION AND TOURISM BASED THE PREPARATION DIRECTOR'S

Tinkova Z.S.

FGBOU VPO «Gosuniversitet - teaching and scientific-industrial complex», Orel, Russia
(302020, Orel, Naugorskoe Highway 29), e-mail: foxunet@mail.ru

In this article problems of formation of professional competences of bachelors of a recreation and tourism. It is based on the creative component of professional activity of recreation and tourism, and revealed the need to form due ability to the facilitation and mastering the basics directing skills. Identified training requirements and peculiarities of professional activity of bachelor on recreation and tourism. Stated essence of pedagogical model for the formation ability to the facilitation and mastering the basics directing skills tools directing the preparation of. The author gives summarized description of the major stages of testing and experimental check of pedagogical methods and conditions ensuring effective implementation of the model. The article the analysis of the results of the experimental work, traced dynamics of formation of professional competencies tools a director's preparation.

ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ КАК ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС ЕЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Титова Е.И., Жидкова А.Е.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

Данная статья посвящена проблеме затруднения изучения математики в вузе с учетом недостаточной базы школьных знаний. Выделены основные пробелы в школьном курсе математики и предложены мето-

ды их ликвидации. Статья содержит основные теоретические постулаты, необходимые для организации математического обучения в школе, даны необходимые рекомендации для учителей, согласно решению поставленной проблемы для успешного обучения математике в вузе. Практическая значимость статьи заключается в представленном варианте ЕГЭ адаптированного для абитуриента, поступающего в технический вуз. Авторами четко выделены математические темы, требующие особого внимания в школьном образовании. Отмечены недостатки проводимого итогового экзамена в школе, согласно математическим требованиям в вузе. По выделенным математическим темам приведены примеры задач, которые и составили выпускной тест.

STUDYING OF SCHOOL MATHEMATICS AS PROPAEDEUTIC COURSE AT TECHNICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Titova E.I., Zhidkova A.E.,

Penza State University of Architect and Build (440028, Penza, Titova street, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

This article is devoted to the difficulties of studying mathematics at university because of poor school knowledge. We have shown main gaps in school course and found methods of their elimination. The article contains the main theoretical postulates which are necessary for the process of teaching mathematics at school. There are useful recommendations for school teachers to solve the problem of successful teaching mathematics at the institution of higher education. The practical significance of this article is proved by the variant of the state exam adapted for applicants entering a technological institution. The authors have clearly defined the topics which should be paid attention to at school. Some drawbacks have been found in the school final exam because it doesn't correspond to the requirements of teaching mathematics at a higher institution. There are samples of tasks given on particular mathematical topics. They are included into the graduation test.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИННОВАЦИЯМИ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ОПТИМИЗАЦИОННОЙ МОДЕЛИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Торкунова Ю.В.

Казанский филиал Российской международной академии туризма

Необходимость повышения конкурентоспособности современных выпускников вузов делает актуальной проблему формирования инновационно-исследовательской компетентности в процессе обучения. Дается определение инновационно-исследовательской компетентности студентов, отмечается ее роль в повышении инновационного потенциала вуза. В статье исследуется проблема формирования инновационно-исследовательской компетентности студентов в результате применения образовательных инноваций: «семинар-диспут», «учебная дискуссия», «мозговой штурм», «имитационный тренинг» (техн.), дидактическая игра, технологии проектного обучения, информационно-компьютерные технологии обучения, решение кейс-стади. Показано, что применение методов математического моделирования при управлении образовательными инновациями позволяет определить их оптимальное сочетание, максимально формирующее инновационно-исследовательскую компетентность студентов вуза. Поиск решения задачи линейного программирования осуществляется с помощью специальных надстроек MS EXCEL. Исследование проводилось на базе двух вузов: КНИТУ и КФ РМАТ.

MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INNOVATIONS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF OPTIMIZING MODEL AS A FACTOR OF FORMATION OF INNOVATIVE AND RESEARCH COMPETENCE OF GRADUATES

Torkunova J.V.

Kazan branch Russian international academy of tourism

Need of increase of competitiveness of modern graduates of higher education institutions does actual a problem of formation innovative and research competence of training process. Determination of innovative and research competence of students is given, the role in increase of innovative capacity of higher education institution is noted it. In article the problem of formation of innovative and research competence of students as a result of application of educational innovations is investigated: seminar debate», «educational discussion», «brain storm», «imitating training», didactic game, technologies of design training, information and computer technologies of training, decision case-stadi. It is shown that application of methods of mathematical modeling at management of educational innovations allows to define their optimum combination which is most forming innovative and research competence of students of higher education institution. Search of the solution of a problem of linear programming is carried out by means of special superstructures of MS EXCEL. Research was conducted on the basis of two higher education institutions: RNRTU and KB RIAT.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Торопова Е.А.

ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж им.К.Д. Ушинского»
г. Нижний Новгород, ул. Витебская, 41, e-mail: toropova2005@mail.ru

В статье раскрывается проблема интеграции гуманитарных дисциплин в системе профессионального образования будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Предлагаются теоретические и практические рекомендации применения интеграции гуманитарных дисциплин. Автор формулирует понятия «интеграция», «гуманность», «гуманитарные дисциплины», «интеграция гуманитарных дисциплин». В статье представлен подробный теоретический анализ следующих понятий: «восприятие искусства», «восприятие художественного образа», «осознание музыкального образа», «мышление», «пафос», «эмоция интереса». Предлагаются оптимальные средства и формы обучения, которые стимулируют мотивацию к профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа: использование компьютерных технологий, объединение дидактического материала в единую тематическую линию, через восприятие видов искусства, наличие творческих заданий по созданию интегрированных композиций. В статье представлены презентация и результаты социологического опроса о воздействии гуманитарных дисциплин на восприятие музыкальных произведений будущими воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

PECULIARITIES OF INTEGRATION OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Toropova E.A.

«Nizhny Novgorod pedagogical College им.К.Д.Ушинский» Nizhny Novgorod, Russia street Vitebskiy, 41
e-mail: toropova2005@mail.ru

The article reveals the problem of integration of the Humanities in the professional education system of the future teachers of pre-school educational institutions. Offers theoretical and practical advice on the application of the integration of Humanities disciplines. The author formulates the concept of integration, humaneness, humanitarian disciplines, the integration of the Humanities disciplines. The article presents a detailed theoretical analysis of the following concepts: the perception of art, the perception of the artistic image, the realization of a musical way of thinking, the pathos, the emotion of interest. Offer the best means and forms of training, which stimulate the motivation to professional activity of students of the pedagogical College: as the use of computer technology, the Association of didactic material in a single thematic line, through the perception of art, the presence of creative tasks for the development of integrated songs for the development of integrated the songs. The article presents the presentation and the results of sociological survey on the impact of humanitarian disciplines in the perception of the musical works of the future teachers of pre-school educational institutions.

СОВМЕСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ: НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тропникова Н.П.

ФГБОУ ВПО «Уральская государственная академия ветеринарной медицины», Троицк, Россия
(457100, Троицк, Челябинская обл. ул. Гагарина, 13), e-mail: tropnikovan@mail.ru

Период обучения в вузе рассматривается как период становления готовности к профессиональному саморазвитию, в процессе которого осуществляется взаимодействие студента и преподавателя, педагогическое содействие становлению данному виду готовности со стороны преподавателя, так как профессиональное саморазвитие возможно только в процессе осуществления профессиональной деятельности. Успешность становления готовности к профессиональному саморазвитию студентов зависит от постоянной работы преподавателя по осуществлению собственного профессионального саморазвития. Выделены понятия «профессиональное саморазвитие», «готовность к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения». Использована логико-смысловая форма проектирования моделей личности преподавателя и студента, ориентированных на совместное профессиональное саморазвитие, определена взаимосвязь моделей, компоненты моделей (мотивационно-ценностный, когнитивный и конативный). Рассмотрены составляющие каждого компонента моделей. Представлены результаты экспериментальной проверки осуществления педагогического содействия становлению готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов профессионального обучения на базе Уральской государственной академии ветеринарной медицины., когнитивный и конативный), понятия в аспекте рассматриваемой проблемы.

**JOINT PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT:
ON THE EXAMPLE OF THE TRAINING OF TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION****Tropnikova N.P.**

RUSSIAN SEI HPE «Ural State Academy of veterinary medicine», Russia
(457100, Troitsk, Chelyabinsk Region. Gagarin str., 13), e-mail: tropnikovan@mail.ru

Period of education in the University is regarded as a formative period for professional self-development, which is in the process of student-teacher interaction, educational promotion of this kind of willingness on the part of the teacher as a professional self-development is only possible in the implementation process. The success of ready to the professional self-development of students depends on the teacher's constant work on the implementation of the own professional self-development. Highlights of professional self development, readiness for professional self-development training future teachers. Use the logical-semantic form design patterns of the individual teacher and student-oriented joint professional self-development, defined the relationship models, model components (motivational and valuable, cognitive is defined and konative). The details of each component of the model. The results of experimental verification of teaching to foster the professional development of future teachers of vocational training on the basis of the Ural State.

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НАУЧНОГО КОНСАЛТИНГА
КАК ФОРМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБРАЗОВАНИИ****Трусова Л.А.**

Центр образовательного и научного консалтинга, г. Чехов, Россия
(142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, 16–7), e-mail: lnabi@mail.ru

Отмечены причины эффективности частных организаций в сфере образования. Приведена схема организационно-правовых форм предпринимательства в образовании. Проведен анализ одной из организационных форм предпринимательства в образовании через Центр образовательного и научного консалтинга. В статье описаны результаты деятельности ЦОиНК, существующей в форме индивидуального предпринимательства, подведены промежуточные итоги данной формы работы с потребителями консалтинговых и образовательных услуг, среди которых проведение заочных научно-практических конференций и профессиональных педагогических конкурсов, олимпиады для школьников и дошкольников. Отмечены варианты обратной связи с потребителем. Указаны варианты работы с представителями образования на основе агентских договоров и договоров сотрудничества. Сделаны выводы о необходимости поддержки со стороны государства для малых предпринимателей в образовании.

**THE CENTRE OF EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC CONSULTING AS A FORM
OF ENTREPRENEURSHIP IN EDUCATION****Trusova L.A.**

The centre of educational and scientific consulting, Chekhov, Russia,
(142300, Moscow region, Chekhov, Ul. Poligrafistov, 16–7), e-mail: lnabi@mail.ru

Marked with the reasons of the efficiency of private institutions of education. Is a diagram of the organizational and legal forms of entrepreneurship in education. Analysis of one of the organizational forms of entrepreneurship in education through the Centre of the educational and scientific consulting. The article describes the results of activities the Centre of the educational and scientific consulting (individual entrepreneur) and analysed results of this form of work with consumers, consulting and educational services, including conducting correspondence scientifically-practical conferences and professional pedagogical contests, competitions for pupils and pre-school children. Marked options feedback to the user and variants of work with skilled personnel of education by Agency contracts and contracts for cooperation. Are drawn conclusions on necessity of the state support for small entrepreneurs in education.

НЕРАЗРЫВНАЯ СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**Туман С.Х., Калиновская Т.Г., Косолапова С.А.**

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, Красноярск, пр.Свободный, 79), e-mail: ktgrig@rambler.ru

В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день проблемы формирования личности молодого человека в процессе образования. Отмечается, что современное общество характеризуется снижением уровня общей культуры и духовности, происходящим во всех сферах коммуникативной деятельности. Однако, особенно в последние годы, все ярче проявляются нарастающие тенденции к преодолению этих негативных процессов, к восстановлению приоритетов истинных духовных ценностей в обществе. В связи с этим особое вни-

мание уделяется необходимости развития позитивных социальных и духовных качеств молодежи. Авторами предложено дополнить внутреннее содержание понятий интеллектуального и творческого развития личности в процессе образования. Педагогические технологии, с одной стороны, должны способствовать развитию эмоционального начала, а с другой стороны – развитию социальных качеств личности, направленных на реализацию духовности в позитивном социальном измерении. Подчеркивается, что образовательный процесс на всех его этапах должен быть направлен не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на личностное развитие. Неразрывная связь обучения и воспитания личности должна быть важной чертой современного образования.

CLOSE CONNECTION OF EDUCATION AND TRAINING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Tuman S.H., Kalinovskaya T.G., Kosolapova S.A.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, pr. Svobodnyi, 79),
e-mail: ktgrig@rambler.ru

The article considers the actual problem of formation of personality of young people at the educational process. The authors note that a modern society is characterized by a decrease in the level of general culture and spirituality that is happening in the all areas of communication activities. However the growing trend towards overcoming these negative processes and restores the priorities of the true spiritual values in society appears brighter, especially in recent years. The authors point to the need to develop positive social and spiritual qualities of the person in the course of professional training. The authors propose to supplement the internal content of the concepts of intellectual and creative development of the individual in the process of education. On the one hand, the pedagogical technology of the education should contribute to the development of emotional beginning of person, and on the other hand – to promote the development of social personality traits, aimed at the implementation of spirituality in a positive social sense. The educational process should be directed not only to the acquisition of knowledge and skills, but also on the development of personality at all stages of the educational activity. Close connection between the upbringing and training of the person should be an important feature of the modern education.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ К ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тупикин Е.И.¹, Комарова Н.И.²

- 1 Научно-исследовательский институт профессионального образования при Департаменте образования
гор. Москва, Москва, Россия (101000, Москва, Потаповский пер., д.16, стр.10), e-mail: tei67@mail.ru
2 Мирнинский политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова», Мирный, Республика Саха (Якутия)
(678170, г. Мирный, ул. Тихонова, 5/1), e-mail: nat2909@yandex.ru

Статья посвящена проблеме повышения эффективности высшего профессионального образования за счет увеличения уровня готовности выпускника вуза, вследствие оптимизации изучения учебных дисциплин естественнонаучного цикла (ЕНЦ) из-за применения дидактических принципов обучения (содержательной профильности, экологизации и др.) и педагогических условий (фундаментализация профессионального образования, инноватизация и др.); так как дисциплины ЕНЦ – базис формирования общекультурных и профессиональных компетенций, являющихся индикатором эффективности высшего профессионального образования, исходя из требований Федеральных государственных стандартов третьего поколения. Рассмотрено понятие «готовность к профессиональной деятельности», уточнена его структура, уровни сформированности и критерии оценки.

PECULIARITIES OF STUDYING THE DISCIPLINES OF NATURAL-SCIENCE CYCLE IN THE PROCESS OF FORMATION OF READINESS OF THE SPECIALISTS WITH HIGHER EDUCATION TO HIS PROFESSIONAL ACTIVITY

Tupikin E.I.¹, Komarova N.I.²

- 1 Scientific-research Institute for vocational training (of higher professional education) under the Education
Department of Moscow city, Moscow, Russia
(101000, Moscow, Potapovsky Street, 16, building 10), e-mail: tei67@mail.ru
2 Mirny Polytechnic Institute (branch) of North-Eastern Federal University, Mirny, Republic
of Sakha (Yakutia) (678170, Mirny, Tikhonova street, 5/1), e-mail: nat2909@yandex.ru

The article is devoted to the problem of increasing the efficiency of higher professional education, an the expense of increase the level of preparedness of graduates of the institution due to optimization of the study of educational disciplines of natural-science cycle (NSC) from the use of didactic principles of training (content profile, ecologization, etc.), so as a discipline of NSC is the basic of formation of common cultural and professional competence, which

indicates the efficiency of higher education on the requirements of the Federal state standards of the generation. The concept of “readiness for professional activity” is reviewed in this article, the structure, levels of forming and criteria of estimation were determined.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Туркина Л.В.

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Нижний Тагил (622013, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 4, e-mail: Larisaturkina@mail.ru

Контроль профессионально-личностных качеств специалистов технического профиля, таких как, готовность к профессиональной графической деятельности, возможен при введении в учебный процесс графических работ профессионального содержания или практических работ, которые мотивируют применение графических знаний в реально существующих ситуациях. Например, при изучении классической графической дисциплины «Начертательная геометрия», таких, как творческие интерактивные задания, по разработке витагенно-ориентированных задач по начертательной геометрии, которые мы определяем как задачи самостоятельно составленные студентами на основе содержания будущей профессиональной деятельности или бытового сюжета, посредством сопоставления элементов витагенного опыта студентов с объектами начертательной геометрии (точка, прямая, плоскость). Эффективным инструментарием контроля профессионально-личностных качеств специалистов технического профиля в графической деятельности мы считаем творческие графические задания по инженерной графике, содержащие элементы конструкторской и производственно-технологической деятельности, которые также создают прецедент применения графических знаний в условиях практической деятельности.

TESTING TOOLS OF FORMED PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF THE TECHNICAL COLLEGE STUDENT IN THE PROCESS OF TEACHING GRAPHICS

Turkina L.V.

Branch of the State educational university of higher education «Ural State University of Railway Transport», Nizhny Tagil (622013, Sverdlovsk region, Nizhny Tagil, st. Krasnogvardeyskaya, 4, e-mail: Larisaturkina@mail.ru)

The control of professional and personal qualities of technical specialists, such as readiness to professional graphic activity is possible with the introduction into the learning process of professional content graphic works or practical works which motivate students to use graphical knowledge in real-life situations. For example, in the process of teaching classical graphic discipline «descriptive geometry» we may use creative interactive exercises or vital oriented tasks. The content of these tasks based on the content of future professional activity or domestic scene by matching elements of students' vital experience with objects of descriptive geometry (point, line, plane). We consider creative graphics tasks on the engineering drawing containing the elements of the design, production and technological activities that also create a precedent of using graphical knowledge in practice to be effective control tools of professional and personal qualities of technical specialists in graphic activity.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»)

Тябаев А.Е., Седельникова С.Ф.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина 30), e-mail: aet-tpu@sibmail.com.

Статья посвящена проблемам преподавания тематических предметов иностранным слушателям подготовительных отделений вузов на русском языке, не родном для учащихся. В статье речь идёт о необходимости обучению, прежде всего, навыкам русского языка, а не знаниям учебного предмета. Об умственной перегрузке учеников, изучающих тематические предметы по различным методикам у разных преподавателей. Об уделении внимания количественному и качественному составу групп иностранных студентов, в которых преподаётся предмет. Приводятся общие трудности в освоении предметов иностранцами, а также особенности в освоении предмета «География». Для того чтобы иностранные учащиеся перешагнули психологические барьеры в применении русского языка предлагается широко использовать игровые методы при проведении уроков. Включение в учебный процесс игровых элементов на разных этапах обучения делает его творческим, заставляет обучающихся мыслить творчески, свободно.

**ABOUT THE IMPROVEMENT OF TEACHING METHODS IN THE SUBJECTS
FOR FOREIGN STUDENTS OF THE UNIVERSITY PREPARATION COURSE
BY THE EXAMPLE OF GEOGRAPHY**

Tyabayev A.E., Sedelnikova S.F.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30) ,
e-mail: aet-tpu@sibmail.com

The article is devoted to the problems of teaching core subjects to foreign students of the university preparation course in Russian that is not native to the students. The article focuses on the need to train, first of all, Russian language skills, rather than knowledge of the subject. It also concerns the mental overload of the learners studying core subjects on different methods of different teachers, and the quantitative and qualitative level of the groups of foreign students, in which the subject is taught. General difficulties in mastering subjects by foreigners and features of studying Geography are also given. Game techniques during lessons are offered to implement in order to pass the psychological barriers and start using the Russian language by foreign students. Including of the game elements to the educational process at different stages of learning makes it creative, and make students start thinking creatively, freely.

**К ВОПРОСУ ОБ ЭТНОКУЛЬТУРНОМ И ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ
В КАЗАХСТАНЕ**

Ускенбаева С.Т.

Карагандинский государственный медицинский университет (Казахстан)

В статье освещаются основные вопросы этнокультурного и поликультурного образования, вызванные современными реалиями полиэтничного государства. Автор подчеркивает особую функцию системы высшего образования в сохранении и развитии этнической культуры. Значимость этнокультурного и поликультурного образования освещается с позиций национальной идеологии Республики Казахстан. Воспитание и обучение первоначально осуществляется на основе национальных идеалов, а затем на основе идеалов общечеловеческих. Поликультурное и этнокультурное образование актуально для многонационального Казахстана, так как способствует формированию знаний о различных культурах, привитию общих мировоззренческих особенностей в восприятии истории, культуры, формированию общих интересов. Поликультурное образование содействует межэтнической интеграции и межэтнической толерантности, внутренней стабилизации поликультурных и полиэтничных национальных обществ. Основная идея межэтнической интеграции – это идея диалога культур.

**TO THE QUESTION ON ETHNOCULTURAL AND MULTICULTURAL
EDUCATION IN KAZAKHSTAN**

Uskenbayeva S.T.

Karaganda State Medical University (Kazakhstan)

The article highlights the main issues of ethnocultural and multicultural education caused by the realities of modern multi-ethnic state. The author emphasizes the special function of the higher education system in the preservation and development of the ethnic culture. Significance of ethnocultural and multicultural education is covered from the standpoint of the national ideology of the Republic of Kazakhstan. Education and training are initially implemented on the basis of national ideals, and then on the basis of universal ideals. Multicultural and ethno-cultural education is important for multinational Kazakhstan, as it promotes the formation of knowledge about different cultures, instilling of common ideological features in the perception of history, culture, formation of common interests. Multicultural education promotes inter-ethnic integration and inter-ethnic tolerance, internal stabilization of multicultural and multi-ethnic national societies. The basic idea of ethnic integration is the idea of a dialogue of cultures.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА**

Фалеева Л.В.

НОУ ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт» Кировский филиал, Киров, Россия
(610014 Киров, ул. Щорса, 66), e-mail: liyaaleks@bk.ru

В статье рассматриваются теоретико-практические основы процесса организации формирования культуры самоорганизации студентов бакалавриата. Проведен анализ теоретико-методологических подходов к формированию профессиональной культуры, на основании которого были решены экспертные и конструктивные задачи. В экспертной задаче описаны исходные предпосылки и перспективы формирования культуры самоорганизации; решая конструктивную задачу, предложена описательная модель. Описательная модель процесса формирования культуры самоорганизации включает принципы ее функционирования; внутренние и внешние факторы, способствующие или осложняющие процесс формирования культуры самоорганизации бакалавров; этапы этого процесса (мотивационно-целевой, информационно-познавательный, процессуально-технологический, рефлексивно-оценочный, профессионально-практиче-

ский); психолого-педагогические условия формирования культуры самоорганизации, которые включают реализацию социально-культурных мероприятий развивающего содержания (профессионального, культурного, личного) с применением социально-культурных технологий и технологической карты деятельности. Показана структура технологической карты, которая выполняет инструментальную функцию формирования исследуемого феномена.

ORGANIZATION OF THE CULTURE FORMATION PROCESS OF BACHELOR STUDENTS SELF-ORGANIZATION

Faleeva L.V.

ПЕЕ НРЭ «Moscow humanist economical institute» Kirov branch, Kirov, Russia
(610014 Kirov, the Chors street, 66), e-mail: liyaaleks@bk.ru

The article is devoted to the theory-practical basis of organization process of culture formation process of bachelor students. The author has fulfilled an analysis of the theory-methodological approaches to the professional culture formation, on the bases of which expert and constructive goals have been solved. In the expert goal the author describes the basis matters and perspectives of culture self-organization formation; the descriptive model solves the constructive goal; the descriptive model of the culture-formation process of self-organization includes its functional principles; the internal and external factors that help or complicate the bachelor students culture formation process of self-organization. The stages of this process is motive-goal, information-cognitive, procession-technological, reflexive-evaluative, professional-practical); psychology-pedagogical conditions for culture-formation self-organization which include realization of socio-cultural activities of developing contents (professional, cultural, personal) with the application of socio-cultural technologies and a technological card of activity. One gives the structure of the technological card which fulfills an instrumental function of formation of the researching phenomenon.

ТОЧНЫЕ ЧЕРТЕЖИ В ОБУЧЕНИИ ПЛАНИМЕТРИИ

Фалилеева М.В.

Институт математики и механики имени Н. И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: mmwwff@yandex.ru

При обучении геометрии в средней школе практически не используются такие приемы научного познания, как наблюдение и эксперимент. Потребность в их использовании обуславливается сложившимся во второй половине 20 века абстрактно-формализованным уровнем школьного геометрического материала, оторванным от процесса познания учащимся окружающего мира. Одним из важнейших приемов обучения геометрии является построение точного геометрического чертежа. К построению точного чертежа учителю необходимо обращаться при формировании понятийного мышления учащегося в работе с изучаемой геометрической фигурой. В этом случае точный чертеж поможет ученику самостоятельно построить достаточно точное изображение изучаемого объекта, актуализировать информацию о нем, выдвинуть гипотезу о его свойствах, повысить качество подготовки по геометрическим построениям на плоскости.

EXACT DRAWINGS IN PLANE GEOMETRY TRAINING

Falileeva M.V.

N.I. Lobachevsky Institute of Mathematics and Mechanics of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya Str., 18), e-mail: mmwwff@yandex.ru

When training Geometry at high school such methods of scientific knowledge as supervision and experiment are practically not used. The need for their use is caused by developed in the second half of the 20th century the abstract and formalized level of geometrical material that was separated from students' surrounding reality learning. One of the most important examples of Geometry training is the creation of the exact geometrical drawing. The teacher needs to ask the students to create an exact drawing while forming the irconceptual thinking in work with a studied geometrical figure. In this case constructing the exact drawing will help a student construct rather exact image of studied object independently, actualize information about it, make a hypothesis of its properties, increase training quality on geometrical constructions on the plane.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К МАРАФОНСКОЙ ДИСТАНЦИИ

Фатьянов И.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78), e-mail: run.rus.fi@mail.ru

В статье рассматриваются основные результаты дискуссии о физиологических и биохимических механизмах энергетического обеспечения соревновательной деятельности в марафонском беге. Основной задачей ис-

следования являлось выявление максимально согласованного мнения специалистов по ряду ключевых вопросов для оценки перспектив последующей трансформации теоретического знания в плоскость педагогических технологий. В результате исследований выявлено, что способность к утилизации жировых запасов является важным адаптационным эффектом аэробной системы энергообеспечения и основным резервом повышения результативности в марафонском беге, который позволяет не только эффективно использовать жиры в качестве энергетического субстрата, но и экономно расходовать эндогенные запасы гликогена. Автор делает вывод о том, что генеральным направлением при создании специфического профиля подготовленности бегунов-марафонцев должно быть развитие способности организма спортсмена использовать в качестве энергетического субстрата жиры (триглицериды).

PROBLEM OF SPECIFIC POWER SUPPLY PROFILE FORMATION WHILE PREPARATION FOR THE MARATHON DISTANCE

Fatyanov I.A.

FSBEEHPE «The Volgograd state physical education academy», Volgograd, Russia
(400005, Volgograd, Lenin Avenue, 78) e-mail: run.rus.fi@mail.ru

The given article deals with the major results of the discussion on the physiological and biochemical mechanisms of the competitive activity energy supply in marathon running. The main objective of the research was to determine the maximum consensus of experts on key issues for the prospects evaluation of the subsequent transformation of theoretical knowledge into pedagogical technologies. Our results demonstrated that the ability to utilize fat reserves is an important adaptation effect of aerobic energy supply system and the main reserve to improve performance in the marathon, which allows not only to use fat efficiently as an energy substrate, but also to use endogenous glycogen economically. The author concludes that the general direction to create preparedness of a specific profile in marathon runners should be to develop the ability of an athlete to use fats (triglycerides) as an energy substrate.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОШКОЛАХ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Федоров Г.М.

ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)»,
Якутск, Россия (677027, г. Якутск, Октябрьская, 22)

Автор статьи рассматривает организацию образовательной деятельности в агрошколах, расположенных в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных народов Республики Саха (Якутия) в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования. Как одно из важных средств реализации ФГОС в организации образовательной деятельности разработан УМК «Традиционное хозяйство» для агрошкол по внеурочной и урочной деятельности. Раскрываются научно-теоретические основы, принципы УМК «Традиционное хозяйство»: принцип деятельности, вариативности, психологической совместимости, творчества, природосообразности. В статье описаны специфика и содержание представленного УМК, интегрирующие естественно-научные, сельскохозяйственные, обществоведческие, экологические пропедевтические знания с учетом природно-климатических, социокультурных особенностей региона, духовно-нравственных ценностей, которые базируются на произвольных психических процессах у младших школьников, то есть на тех процессах, которые не требуют больших внутренних усилий от детей, то есть произвольно вовлекаются в деятельность. Кроме того, изложена особенность УМК, которая организуется при совместном взаимодействии детей и взрослого в семье, в школе и в социуме с применением различных форм, методов и способов деятельности, связанной с разведением крупного рогатого скота, коневодством, рыболовством, охотой, оленеводством, земледелием, формирует личностные, метапредметные и предметные результаты деятельности.

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN AGROCHOOLS IN TERMS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Fedorov G.M.

FGBNU «Scientific-Research Institute of National Schools of the Republic of Sakha (Yakutia)»,
Yakutsk, Russia (677027, Yakutsk, October, 22)

The author considers the organization of educational activities in agrochoools x located in the places of traditional residence and economic activities of indigenous peoples of the Republic Sakha (Yakutia) in the context of Federal state educational standard (hereinafter GEF) General education. As one of the important means of implementing the GEF in the organization of educational activities designed UMC «Traditional economy» for agrochoools on extracurricular and lesson activities. Reveals the scientific-theoretical principles, principles UMC «Traditional economy»: the principle of operation, variability, psychological compatibility, creativity, prirodosobraznosti. The article describes the specificity

and the content of the UMK, integrating scientific, agricultural, social, environmental propaedeutical knowledge taking into consideration the climatic, socio-cultural peculiarities of the region, spiritual-moral values, which are based on involuntary mental processes of children, i.e. those that do not require large internal efforts against children, that is involuntarily involved in activities. In addition, described the feature СТР, which is organized with joint cooperation of children and adult in the family, at school and in society with the use of different forms, methods and ways of activity, connected with cattle breeding, horse breeding, fishing, hunting, reindeer herding, farming, forming a personality, transdisciplinarity and substantive results of operations.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ СВЕРХКРУПНОГО ГОРОДА

Федотова Г.А.¹, Говорущина Т.К.²

1 ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерство образования и науки РФ, Великий Новгород, Россия (173015, Великий Новгород, ул. Псковская, д. 3), e-mailgala@list.ru

2 ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

На основе анализа современного состояния дополнительного образования раскрыты инновационные тенденции в его развитии. Установлено, что существующий опыт проектного прогнозирования в управлении дополнительным образованием базируется на частичном использовании методологического инструментария педагогического прогнозирования и нахождения действенных путей преобразования управления развитием системы образования. Раскрыта сущность понятия «педагогическое прогнозирование», представлена классификация методов, определены структурные этапы и внутренние операции педагогического прогноза. Выявлена специфика реализации идей педагогического прогнозирования инноваций в управлении дополнительным образованием детей и взрослых сверхкрупного города как территориальной системы. Педагогическая антиципация представлена как алгоритм управленческих действий по рыночному предвосхищению прогнозируемого развития образовательной среды.

PEDAGOGICAL FORECASTING INNOVATION IN MANAGING ADDITIONAL EDUCATION CHILDREN AND ADULTS SUPERSIZED CITY

Fedotova G.A.¹, Govorushina T.K.²

1 VPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise.» Ministry of Education and Science of Russia, Veliky Novgorod, Russia (173015, Veliky Novgorod, ul. Pskov, 3), e-mailgala@list.ru

2 VPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia (173003 Veliky Novgorod, ul. B. Sankt Petersburg, 41), e-mail: tk.govorushina @ mail.ru

Based on the analysis of the current state of education revealed additional innovative trends in its development. It is established that the existing experience of project forecasting in managing additional education is based on the partial use of the methodological instrumentarium teacher forecasting and finding effective ways to transform governance development of the education system. The essence of the concept of «pedagogical forecasting», classification methods, determine the structural phases and the internal operations of the pedagogical-term forecast. The specific character of the pedagogical ideas of forecasting innovation in managing the additional education of children and adults having massive city as a territorial system. Educational anticipation is presented as an algorithm of management actions at the market anticipating the projected development of the educational environment.

СПЕЦИФИКА ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фетисова Н.Е.

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт искусств и культуры», Орел, Россия (302020, Орел, ул. Лескова, 15), e-mail: natafett@mail.ru

В статье характеризуется специфика этнохудожественного воспитания подростков, занимающихся хореографией в учреждениях дополнительного образования (школах искусств, хореографических школах и студиях, домах творчества и др.). Автором предлагаются критерии и показатели этнохудожественной воспитанности и определяются её уровни – высокий, средний и низкий. Данные параметры позволяют производить качественную оценку развития у подростков компонентов этнохудожественной воспитанности личности: культурно-образовательного, эмоционально-ценностного, коммуникативного, творческо-деятельностного. При этом этнохудожественная воспитанность подростков рассматривается в качестве результата технологичной и поэтапной организации процесса этнохудожественного воспитания средствами хореографии, интегрирующей в себе разные виды искусства (музыкального, танцевального, художественного, театрального) и активную, коллективно

и индивидуально организованную творческую деятельность личности. В качестве содержательной основы теоретических и практических занятий по хореографии с подростками выступает русский фольклор как система видов и жанров народного художественного творчества, отразивших особенности русской народной культуры.

SPECIFICITY OF ETHNOHUDOZHESTVENNOE EDUCATION OF TEENAGERS BY MEANS OF CHOREOGRAPHY ESTABLISHMENTS OF ADDITIONAL EDUCATION

Fetisova N.E.

FSBEI HPE «Orel State Institute of Arts and Culture», Orel, Russia (302020, Orel, street Leskova, 15),
e-mail: natafett@mail.ru

The article is devoted to characteristic of specificity of ethnoart upbringing of teenagers, studying choreography at establishments of additional education (art schools, choreography schools and studios, etc.). The author of the article considers the benchmarks and parameters of ethnoart breeding and determines its levels - high, average and low. These parameters allow to produce qualitative assessment of ethnoart breeding of the person: cultural and educational, emotional and evaluative, communicative, creative-activity. Ethnoart breeding of teenagers considers as a result of technological and gradual process of organization of ethnoart education by means of choreography integrating different kinds of art (music, dance, art and theatre) and active collective and individual organized creative action of the person. The Russian folklore acts as a substantial basis of a theoretical and practical training on choreography with teenagers as system of types and the genres of the national art creativity which have reflected features of the Russian national culture.

ТЕНДЕНЦИИ ШКОЛЬНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Фираго А.Д.

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград, Россия
(236041, Калининград, ул. А. Невского, 14), e-mail: NLeshekevich@kantiana.ru

Проведен анализ основных нормативных документов генерального директората по образованию и культуре Европейской Комиссии, выявлены тенденции школьного среднего образования в странах Европейского Союза, а также признанные ценности Европейского образования. Европейская Комиссия основное внимание уделяет развитию компетенций у учащихся, высокому качеству образования для учащихся, обучению, длиною в жизнь, развитию социальной сплоченности, развитию гражданской позиции учащихся, индивидуализации обучения. Рассмотрены феномены глобализации образования, дано определение интернационализации образования, а также представлены ключевые аспекты интернационализации образования. Выявлены необходимые качества, которые нужно развивать у школьников. Развитие данных качеств может быть осуществлено через модернизацию формы организации обучения, которая должна отражать особенности глобального образования – парадигмы XXI века, а также процесса интернационализации образования.

TENDENCIES OF SECONDARY EDUCATION IN EUROPEAN UNION COUNTRIES

Firago A.D.

Immanuel Kant Baltic federal university, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, 14 A. Nevskogo Str.),
e-mail: NLeshekevich@kantiana.ru

Analysis of key normative documents of European Commission, General Directorate of Education and Training was done, tendencies of secondary education in European Union countries as well as recognized values of European education were found. The European Commission focuses on development of competencies, high quality of education for pupils, life-long learning, social cohesion development, development of citizenship of pupils, individualization of learning. Phenomena of globalization of education were examined, definition of internationalization of education was given as well as key aspects of internationalization of education were presented. Key competencies, which must be developed at school, were indicated. Development of these competencies may be done through modernization of form of an education process, which must include peculiarities of global process – paradigm of XXI century and process of internationalization of educational process.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фирсова А.М., Карцева Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
(ФГБОУ ВПО ННГАСУ)

В данной статье рассматриваются концептуальные основы обучения иностранному языку в неязыковом вузе в системе непрерывного профессионального образования на примере федерального государственного

ного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), реализуемые кафедрой иностранных языков 1, которая разрабатывает концепцию профессионально-иноязычной подготовки для неязыковых вузов, которая призвана обеспечить преемственность требований к формированию профессионально-иноязычной коммуникативной компетенции у слушателей различных категорий в рамках подготовки по всем направлениям высшего профессионального образования на всех ступенях подготовки. Данная концепция обусловлена тем фактом, что в современном обществе растет востребованность в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками на уровне, достаточном, чтобы успешно воспринимать профессиональную информацию и взаимодействовать с коллегами на иностранном языке.

TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC UNIVERSITY CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION

Firsova A.M., Kartseva E.V.

Nizhny Novgorod State Architectural University of Civil Engineering

This article considers conceptual principles of teaching foreign languages at the non-linguistic university within the system of continuing education on the example of the Federal State Budget Educational Institution of higher professional education “Nizhny Novgorod State Architectural University of Civil Engineering”, implemented by the Department of Foreign languages 1, that develops the concept of the professional foreign training for non-linguistic universities. This concept is to ensure the continuity of the requirements to form professional – foreign communicative competence among the students of different categories in all spheres of higher professional education at all training levels. The given concept is specified by the fact that in the modern society there is a growing demand for highly qualified specialists who have a good command of foreign languages that enables them to grasp professional information and communicate with colleagues successfully.

СИСТЕМА ЗАДАЧ-ОЦЕНОК ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

Фисенко М.А., Джалмухамбетов А.У.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Астрахань, ул. Татищева 20а, e-mail: mafisenko@yandex.ru, jalm_au@mail.ru)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 011200-физика одним из видов профессиональной деятельности бакалавра устанавливает научно-исследовательскую работу студента. Это должно быть отражено в содержании образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением. Для реализации требований ФГОС ВПО необходима разработка методики формирования исследовательских навыков у студентов. В данной статье раскрывается методический потенциал задач-оценок, внедрение которых в процесс подготовки бакалавров способствует достижению этой цели. Рассмотрены системы задач, предлагаемых студентам в курсах статистической физики и термодинамики. Их содержание связано, в частности, с теоретическим исследованием некоторых моделей земной атмосферы и астрономических объектов, но может охватывать более широкий круг физических явлений и систем. Такие задачи дают студенту возможность изучать не только качественную картину свойств объектов, но и получать их количественные характеристики. В процессе их решения студент приобретает навыки самостоятельной исследовательской работы.

SYSTEM OF TASKS-ESTIMATES FOR RESEARCH WORK OF STUDENTS AT STUDY OF STATISTICAL PHYSICS AND THERMODYNAMICS

Fisenko M.A., Jalmukhambetov A.U.

Astrakhan state university, Astrakhan, Russia, (414056, Astrakhan, street Tatischev, 20a,
e-mail: mafisenko@yandex.ru, jalm_au@mail.ru)

The Federal State Educational Standard of Higher Professional Education (FSES HPE) on direction of study 011200 Physics establishes the student research work as one of the types of professional activity of the bachelor. This must be stated in the content of the educational program developed by the higher education institution. Development of a technique of formation of research skills at students is necessary to implement the requirements of the Educational Standard (FSES HPE). This article explains the methodological potential tasks estimates. Their introduction in process of preparing of bachelors promotes achievement of this purpose. The systems of the tasks offered to students in courses of statistical physics and thermodynamics are considered. Their contents are connected with theoretical research of some models of the earth's atmosphere and astronomical objects, but it can cover more wide range of the physical phenomena and systems. Such tasks give students the opportunity to study not only a qualitative picture of the properties of objects, but also to receive their quantitative characteristics. In the process of their solutions the student acquires skills of independent research work.

СИТУАЦИОННАЯ ИГРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Фисоченко О.Н., Еремина Е.А., Разумников С.В.

ЮТИ ТПУ «Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского
Томского политехнического университета», Юрга, Россия, (652050, Юрга, Кемеровская обл.,
ул. Ленинградская, 26), e-mail: nurlina78@mail.ru, giri@rambler.ru

Проведен анализ подходов к профориентации школьников. Сделан обзор игровых методов. Предложен способ профориентации на основе синтеза элементов ситуационных, спортивных и интеллектуальных игр. Учитывались особенности условий проведения и индивидуальные способности школьников. Проанализированы формы проведения мероприятий, методы оценки и обработки результатов. Разработаны специальные задания. Цель проведения игры – выявление целевой аудитории (школьников), установление контакта и привлечения для обучения по направлению «Прикладная информатика». В процессе прохождения ситуационной игры абитуриенты овладевают знаниями, умениями и навыками в соответствии с содержанием сценария, а также приобретают специфические личностные качества, способствующие развитию алгоритмической, информационной культуры. Создание данной ситуационной игры даст возможность участвующим абитуриентам увидеть все возможности современных информационно-телекоммуникационных технологий, убедиться в их важности в нашей жизни.

SITUATIONAL GAME WITH USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AS ONE OF METHODS OF CAREER GUIDANCE OF SCHOOL STUDENTS

Fisochenko O.N., Eremina E.A., Razumnikov S.V.

YuTI TPU «Yurginsky institute of technology (branch) of National research Tomsk Polytechnic University)»,
Yurga, Russia, (652050, Yurga, Kemerovo Region, Leningradskaya St., 26),
e-mail: nurlina78@mail.ru, giri@rambler.ru

The analysis of approaches to career guidance of school students is carried out. The review of game methods is made. The way of career guidance on the basis of synthesis of elements of situational, sports and intellectual games is offered. Features of conditions of carrying out and individual abilities of school students were considered. Forms of carrying out actions, methods of an assessment and processing of results are analysed. Special tasks are developed. The purpose of carrying out game – identification of target audience (school students), contact and attraction establishment for training in the Applied Informatics direction. In the course of passing of situational game entrants seize knowledge, skills according to contents of the scenario, and also gain the specific personal qualities promoting development of algorithmic, information culture. Creation of this situational game will give the chance to participating entrants to see all opportunities of modern information and telecommunication technologies, to be convinced of their importance in our life.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Фортунатов А.Н.

Выксунский филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет
«МИСиС», г. Выкса, р.п. Шиморское Россия (607060, г. Выкса, р.п. Шиморское, ул. Калинина, 206)

Рассмотрена проблема подготовки студентов инженерных специальностей в условиях системы социального партнёрства высших учебных заведений с работодателями, государственными и общественными организациями. В статье предлагается модель подготовки студентов. Цель предложенной модели – подготовка компетентного специалиста. Рассматриваются теоретические основы подготовки студентов и организации системы социального партнёрства. Выделен содержательный, процессуальный, результативный компоненты модели. Приведены этапы реализации модели обучения студентов в условиях социального партнёрства. Рассмотрены педагогические условия реализации модели обучения. Результативный компонент модели позволяет оценить ее эффективность по следующим показателям – профессиональная мотивация, профессионально-значимые личностные качества, востребованность на рынке труда и когнитивно-деятельностный показатель.

THE MODEL OF THE TRAINING OF TECHNICAL SPECIALTIES STUDENTS IN TERMS OF A SOCIAL PARTNERSHIP'S SYSTEM

Fortunatov A.N.

Vyksa Department of The «National University of Science and Technology University «MISIS» (MISIS)»,
Vyksa, Russia (607060, Vyksa, Shimorsky village, Kalinina street 206).

The problem of engineering students' training in terms of the social partnership of higher education institutions and employers, the government and community organizations. In this paper we propose a model of student training.

The purpose of the proposed model is training of a competent professional. The theoretical basis of students' training and the organization of the social partnership are discussed. Substantial, procedural and effective components of the model are emphasized. The stages of the implementation of students' training model in a social partnership are given. Pedagogical conditions of the training model are examined. An effective component of the model permits to evaluate its effectiveness on the following parameters - professional motivation, professional and relevant personal qualities, the demand in the labor market and the cognitive-activity indicator.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Хакимуллина Н.И.¹, Салехова Л.Л.²

¹ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов», Казань, Россия (420078, Казань, ул. Приволжская, 97), e-mail: nkhakimullina@gmail.com

² ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: salekhova2009@rambler.ru

В статье описан опыт обучения информационно-коммуникационным технологиям на билингвальной основе (англо-русской) в старшей школе, которая осуществлялась в течение трех лет на базе средней школы № 8 с углубленным изучением отдельных предметов города Казани. Целью обучения у учащихся стало формирование лингво-информационной компетенции. Авторами представлены показатели и индикаторы ее сформированности. В качестве методологической и общетеоретической основы билингвального обучения выступают: лично-ориентированная парадигма современного образования; деятельностный подход как базисная психологическая концепция обучения; межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком. Учебная среда была создана на основе интеграции языка и предметного содержания, направленная на обогащение содержания, коммуникации, когнитивных навыков и общей культуры личности. По данным анализа опытно-экспериментальной деятельности по обучению учащихся 10 классов на билингвальной основе элективному курсу «Computing», можно говорить об эффективности используемой технологии билингвального обучения, основанной на принципе интеграции языка и предметного содержания.

DEVELOPEMENT OF LINGUA INFORMATION COMPETENCY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF BILINGUAL EDUCATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Khakimullina N.I.¹, Salekhova L.L.²

¹ MBOU «Secondary school №8 in-depth study of specific subjects» Kazan, Russia (420078, Kazan, street Privolzhskaya, 97), e-mail: nkhakimullina@gmail.com

² FGAOU VPO «Kazan (Volga region) Federal University», Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlyovskaya, 18), e-mail: salekhova2009@rambler.ru

This paper presents the study of the experience of teaching of ICT through English and Russian at school to students of 10 grade, which was carried out over three years in secondary school № 8 in-depth study of specific subjects of Kazan. The purpose of the research was an attempt to develop lingua and information competence. The authors present indicators for its formation. As a methodological and general theoretical framework of bilingual education are: personally oriented paradigm of modern education activity approach as a basic psychological concept of education; interlingual hypothetical model of mastering a foreign language. The learning environment was created through the integration of language and content to enrich the content, communication, cognitive skills and general culture of the person. According to the analysis of experimental activities of teaching elective course «Computing» through Russian and English we can talk about the effectiveness of used technology of bilingual education based on the principle of integration of language and content.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА

Харина И.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» (ДВГУПС), Хабаровск, Россия (680021, г. Хабаровск, ул. Серышева, 47), e-mail: Kharina.ira@mail.ru

Данная статья посвящена проблеме обучения иностранных студентов Азиатско-Тихоокеанского региона в российских дальневосточных неязыковых вузах. Актуальность исследования обусловлена современными тенденциями в модернизации российского высшего образования. Одна из важнейших задач российского

университета - это обеспечение личности иностранного студента, приезжающего для обучения в Россию, возможности самоидентифицироваться как представителю той или иной этнической культуры и традиции, обеспечить интеграцию личности в современную мировую цивилизацию. Эти факты обуславливают необходимость обращения исследователей к проблеме формирования поликультурной компетентности иностранных студентов, обучающихся в российском вузе. В статье описана экспериментальная работа по формированию поликультурной компетентности иностранных студентов в образовательном пространстве российского вуза, реализованная в Институте международного сотрудничества Дальневосточного государственного университета путей сообщения.

EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMING OF MULTICULTURAL COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF A RUSSIAN UNIVERSITY

Kharina I.V.

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Far Eastern State Transport University» (FESTU), Khabarovsk, Russia (680021, Khabarovsk, Serysheva street, 47)
e-mail: Kharina.ira@mail.ru

This article is devoted to the education of foreign students the Asia-Pacific region in the Russian non-language universities. Relevance of the study due to current trends in the modernization of higher education in Russia. One of the most important mission of the Russian university - is to ensure the identity of the foreign students coming to study in Russia the opportunity to self-identified as a representative of an ethnic culture and tradition, to ensure the integration of the individual in the modern world civilization. These facts necessitate treatment researchers to the problem of forming a multi-cultural competence of foreign students studying in Russian universities. The article deals the experimental work on the forming of multicultural competence of foreign students in the educational space of a Russian university, implemented at the Institute for International Cooperation of the Far Eastern State Transport University.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА МАТЕРИАЛЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Харченкова И.В.

НОУ ВПО СПбГУП «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»,
e-mail: irina116@mail.ru

В статье анализируются понятия «лингвокультурологический подход» и «лингвокультурологическая компетенция», рассматривается содержание данных понятий, а также пути формирования данной компетенции на основе креолизованных текстов, что в совокупности представляет суть авторской концепции формирования лингвокультурологической компетенции студентов. При этом лингвокультурологическая компетенция определяется как совокупность системно организованных знаний о культуре, воплощенной в языке; аналитических умений и готовности к аксиологической интерпретации языковых фактов, которые приобретаются в процессе освоения этнокультурных ценностей и регулируют коммуникативное поведение представителей страны изучаемого языка. Особое внимание уделяется описанию основных видов умений, необходимых для работы с креолизованными текстами, а также методам и приемам учебной работы.

PHILOSOPHY FOR DEVELOPMENT OF CULTURAL LINGUISTIC COMPETENCE OF LANGUAGE FACULTIES STUDENTS BASED ON MATERIALS OF CREOLIZED TEXTS IN GERMAN LANGUAGE STUDIES

Kharchenkova I.V.

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia
(192238, Saint-Petersburg, Fuchika Str., 15)

The article analyzes the concepts of «cultural linguistic approach» and «cultural linguistic competence», considers the content of these concepts and ways to develop this competence based on creolized texts which as a whole represents the essence of author's philosophy for development of cultural linguistic competence of students. At this the cultural linguistic competence is defined as a unity of system-organized knowledge about culture materialized in language; analytical skills and readiness for axiological interpretation of language facts which are acquired in the process of mastering ethnocultural values and regulate communicative behavior of representatives of the country of the studied language. Special attention is paid to description of key skills required for work with creolized texts as well as study methods and techniques.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА МАТЕРИАЛЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Харченкова И.В.

НОУ ВПО СПбГУП «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»,
e-mail: irina116@mail.ru

В статье анализируются понятия «лингвокультурологический подход» и «лингвокультурологическая компетенция», рассматривается содержание данных понятий, а также пути формирования данной компетенции на основе креолизованных текстов, что в совокупности представляет суть авторской концепции формирования лингвокультурологической компетенции студентов. При этом лингвокультурологическая компетенция определяется как совокупность системно организованных знаний о культуре, воплощенной в языке; аналитических умений и готовности к аксиологической интерпретации языковых фактов, которые приобретаются в процессе освоения этнокультурных ценностей и регулируют коммуникативное поведение представителей страны изучаемого языка. Особое внимание уделяется описанию основных видов умений, необходимых для работы с креолизованными текстами, а также методам и приемам учебной работы.

PHILOSOPHY FOR DEVELOPMENT OF CULTURAL LINGUISTIC COMPETENCE OF LANGUAGE FACULTIES STUDENTS BASED ON MATERIALS OF CREOLIZED TEXTS IN GERMAN LANGUAGE STUDIES

Kharchenkova I.V.

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia
(192238, Saint-Petersburg, Fuchika Str., 15)

The article analyzes the concepts of «cultural linguistic approach» and «cultural linguistic competence», considers the content of these concepts and ways to develop this competence based on creolized texts which as a whole represents the essence of author's philosophy for development of cultural linguistic competence of students. At this the cultural linguistic competence is defined as a unity of system-organized knowledge about culture materialized in language; analytical skills and readiness for axiological interpretation of language facts which are acquired in the process of mastering ethnocultural values and regulate communicative behavior of representatives of the country of the studied language. Special attention is paid to description of key skills required for work with creolized texts as well as study methods and techniques.

ОЦЕНКА КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Хорошилова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,
г. Нижний Новгород, Россия (603155, Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а), e-mail: giocconda@mail.ru

Культурная компетентность представляет собой интегральное качество личности. Она проявляется в общей способности и готовности человека к разнообразной деятельности, социально ориентирует личность на самостоятельную и успешную жизнедеятельность. Системное рассмотрение оценки связано с единством ее теоретического и технологического аспектов. Оценка культурной компетентности базируется на совокупности педагогических подходов – нормативного (требования ФГОС), компетентностного, личностного, технологического. Принципы оценки культурной компетентности: целостность, динамичность, непрерывность, информативность, цикличность, последовательность, результативность. Основные направления оценки представляют собой деятельность по выявлению: а) компетенций, относящихся к человеку как личности, субъекту деятельности и общения; б) компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной среды; в) компетенций, относящихся к деятельности человека. Технология оценки включает ряд компонентов: цель, заданная с помощью некоторого множества показателей оцениваемого объекта; исходный объект (культурная компетентность), описанный с помощью набора определенных характеристик; последовательность выполнения оценочных операций, описанная в виде технологической карты; оценочные средства (входная, промежуточная, итоговая диагностика); обратная связь. Автор определяет три основных критерия оценки культурной компетентности студентов: когнитивный, деятельностный, критерий отношения. В педагогической науке сложился теоретический базис, позволяющий содержательно и организационно разрабатывать оценку процесса культурного становления студентов вуза. Перспективы исследования оценки культурной компетентности связаны с учетом специфики образовательного процесса вузов разного профиля и индивидуальных особенностей присвоения культуры студентами.

ASSESSMENT OF THE STUDENT CULTURAL COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Khoroshilova N.V.

Nizhny Novgorod Linguistics University n. a. N.A Dobrolyubov, Nizhny Novgorod, Russia
(603155, Nizhny Novgorod, street Minina, 31a), e-mail: giocconda@mail.ru

Cultural competence presents the integral quality of the personality. It reveals the person common ability and readiness to various activity, makes the personality socially oriented to the independent and successful vital activity. The system assessment study is connected with the unity of its theoretical and technological aspects. The cultural competence assessment is based on the set of pedagogical approaches – normative (requirements of the Federal State Educational Standard), competence, personal, technological. The principles of the cultural competence assessment are as follows: integrity, dynamism, continuity, informativeness, cyclicality, consistency, effectiveness. The main assessment directions present the activity to single out a) competences referring to the human being as a personality, agent of the activity and communication; b) competences referring to the social interaction of the person and social environment; c) competences referring to the person activity. The assessment technology includes a number of components: the goal determined with the help of the set of parameters of the assessed object; the original object (cultural competence), described with the help of a number of certain characteristics; the sequence of assessment operations performance described as a technological chart; assessment means (input, intermediate, output diagnosis); feedback. The author determines three main criteria of the student cultural competence assessment: cognitive, activity, attitude criterion. In the pedagogical science there has been formed a theoretical basis enabling to determine at the content and organizational levels the assessment of the process of the university students cultural formation. The perspectives of the research of the cultural competence assessment are connected with taking into consideration the specific features of the educational process of different profile institutes of higher education and the individual peculiarities of acquiring culture by students.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Хохлов А.В.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет», Астрахань, Россия
(414025, г. Астрахань, ул. Татищева, 16), e-mail: zaphy@yandex.ru

Рассмотрены существующие электронные обучающие средства, применяемые при изучении теоретической механики. В результате анализа выявлено, что в данных средствах: а) реализуется знаниевый подход к обучению; б) в теоретическом материале не выделяются профессионально значимые вопросы; в) обучение решению задач ведется на типовых примерах, что приводит к стихийному формированию методов решения задач у студентов; г) контроль правильности выполнения заданий осуществляется по конечному результату. То есть используемые средства не готовят студентов к будущей профессиональной деятельности. Взяв в качестве теоретической основы деятельностный подход к обучению, автор разработал электронное средство, включающее 4 основных блока, в которых предпринята попытка избежать указанные недостатки и повысить эффективность изучения данной дисциплины. В настоящее время указанное средство проходит практическую проверку на предмет верности сделанных предположений.

ELECTRONIC MEDIA FOR THEORETICAL MECHANICS DISTANCE LEARNING: PROBLEMS AND IMPROVEMENTS

Hohlov A.V.

Astrakhan State Technical University, Astrakhan, Russia (414025, Astrakhan, street Tatishcheva, 16),
e-mail: zaphy@yandex.ru

The article describes the existing e-learning tools used in the study of theoretical mechanics. The analysis discovered that these learning tools: a) implements knowledge-learning approach; b) the theoretical material doesn't stand out professionally relevant issues; c) training of problem solution is conducted the on typical examples, which leads to the spontaneous formation of methods for solving problems among students; d) the correctness of assignments is monitored by the final result. This means that these tools do not prepare students for their future careers. Taking the activity approach to teaching as a theoretical basis, the author developed an electronic tool that includes four main sections, in which he tries to avoid these drawbacks and to improve learning efficiency of the discipline. Currently, this specified tool runs a practical test for faithfulness of assumptions.

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Царан А.А.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, Россия
(455038, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Ленина, 114), e-mail: kompsan@mail.ru

В статье обосновывается актуальность проблемы нравственного самоопределения будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки в вузе. Проведен анализ педагогических условий, необходимых для

эффективной реализации разработанной авторской структурно-функциональной модели, включающих в себя: 1) формирование устойчивых мотивов нравственного поведения через расширение информационного поля студента в вопросах этики управления; 2) формирование нравственных отношений студента путем введения системы этических задач; 3) развитие опыта нравственного поведения будущих менеджеров на занятиях в ходе применения тренинговых методов. Раскрыты сущность и цель педагогических условий. Описаны методы и средства, способствующие реализации данных педагогических условий: тесты, ролевые игры, этические задания, кейс-стади, этические задачи, тренинговые методы.

THE METHODOLOGY PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MORAL SELF-DETERMINATION OF THE FUTURE MANAGER DURING THE VOCATIONAL TRAINING IN THE HIGHER INSTITUTE

Tsaran A.A.

Magnitogorsk State University, Magnitogorsk, Russia
(455038, Magnitogorsk, Lenin Street, 114), e-mail: kompsan@mail.ru.

In the article the analysis of the pedagogical conditions and the methodology of moral self-determination among future managers during the vocational training in the higher institute is carried out. The analysis of the pedagogical conditions is carried out. They are necessary for the effective realization of the structure-functional model of moral self-determination which includes: 1) formation of the motives of moral behaviour by means of the information field of a student in the ethics of management; 2) formation of the moral relations of a student by means of the system of ethical tasks; 3) development of the moral behaviour of future managers at the lessons by means of training methods. The essence and the aim of the pedagogical conditions are shown. The used methods and means of the conditions are described such as tests, role games, ethical tasks, case-studies, ethical tasks, training methods.

ПРОЯВЛЕНИЕ МЕТОДА АНАЛОГИИ ОТНОСИТЕЛЬНО МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Цатурян А.М.

“Ванадзорский государственный педагогический институт им. О. Туманяна”, “Ванадзорская спецшкола с углубленным обучением математике и естественным дисциплинам, Армения
(2021, Ванадзор, ул. Тигран Мец 36, ул. Вардананц 100), e-mail: evrika24@rambler.ru

Исходя из необходимости организации обобщающего повторения и требований методологизации и повышения научного уровня школьного физического образования в статье рассматриваются проявления метода аналогии относительно математических методов вычисления в процессе обобщающего повторения курса физики в средней школе, в основе которой лежит сходство математических моделей. На конкретных примерах показано, как при повторении можно группировать сходные адекватно выбранные математические методы вычисления физических явлений и процессов. Учитывая, что сопоставляемые при повторении математические модели ученики изучали в разное время, целесообразным считается представлять их в виде таблиц. С другой стороны, считается необходимым при решении задач обсуждать границы применимости выбранных математических моделей. Применение аналогии математических методов вычисления при повторении позволяет в отдельных случаях шире раскрыть физический смысл отдельных характеристик и развивает у учеников умения и навыки применять метод аналогии в подобных случаях.

THE MANIFESTATION OF THE METHOD OF ANALOGY REGARDING THE METHODS OF MATHEMATICAL CALCULATION IN THE PROCESS OF GENERALIZING REPETITION OF PHYSICS COURSE IN HIGH SCHOOL

Tsaturyan A.M.

Teachers' Training Institute of Vanadzor after Hovhannes Tumanyan, Special school for profound teaching of mathematics and sciences, Armenia (2021, Vanadzor, street Tigran Mets 36, street Vardananc 100), e-mail: evrika24@rambler.ru

Based on the need to provide organization of generalizing repetition and requirements of methodologization and raise the scientific level of school physical education the article studies the method of analogy regarding manifestations of methods of mathematical calculation in the process of repetition of physics course in high school, which is based on the similarity of mathematical models. Concrete examples show how similar mathematical calculation methods of physical phenomena and processes may be grouped in the process of the repetition. Taking into consideration the fact that the students have studied mathematical models at different times, it is appropriate to represent them in the form of tables. On the other hand, it is necessary to discuss the limits of applicability of mathematical models. The use of similar mathematical methods for calculating in the repetition allows, in some cases, to reveal more evidently the physical meaning of individual characteristics and develops pupils' knowledge and skills to apply the method of analogy in such cases.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Цейко В.А.

МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С.В. Василева», Брянск, Россия
(241050, Брянск, ул. Октябрьская, 135), e-mail: school@gymnasium7.com

Тема данной статьи актуальна, так как формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников предусмотрено законодательством Российской Федерации. Старший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования у человека культуры безопасности жизнедеятельности. Проведённый автором статьи анализ сущности культуры безопасности жизнедеятельности показал, что в определениях даётся перечень отдельных качеств и свойств личности, не интегрированных по компонентам, что усложняет организацию процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности и изучение его эффективности. Не проводились диссертационные исследования, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников общеобразовательной школы. Кроме того, в определениях не указаны необходимые компоненты структуры формирования культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников в рамках общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В статье даётся обоснованное определение сущности и описание компонентов структуры культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с позиции компонентного подхода. Содержание статьи соответствует современной цели образования, которая предполагает ориентацию на личностно ориентированную концепцию обучения.

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE SAFETY CULTURE OF STUDENTS' ACTIVITY LIFE

Tseyko V.A.

«Gymnasium number 7 S.V.Vasileva named Hero of Russia», Bryansk, Russia
(241050, Bryansk, st. October, 135), e-mail: school@gymnasium7.com

This paper deals with an urgent problem as raising the awareness and culture of life safety of schoolchildren is stated in the Russian Federation legislation. Senior high school students are at that very age which is considered favourable for forming life safety culture. The author carried out the analysis of the essence of life safety which shows that the existing definitions give an enumeration of some qualities and features of a person which are not component-integrated; this complicates the organization of process of forming life safety culture and studying its efficiency. So far no thesis has been written yet which focus is on forming life safety culture of senior high school students. Besides, these definitions do not name any necessary components of the structure of forming life safety culture of senior high school students, which are to be taught in the course "Life safety basics". In the paper the author puts forward a well-grounded definition of the essence and the description of the components of life safety culture of senior high school students using component method. The paper contents conform to the demands and aims of modern education which focuses on personalized learning and learner-centered teaching approach.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КИТАЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Цзюй Чжаочунь

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград,
Россия (400131, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27), volgograd-peremena@vpspu.ru

В статье представлен анализ концептуальных основ, дидактических принципов и особенностей организации процесса обучения рисунку, живописи, скульптуре, прикладному искусству будущих учителей изобразительного искусства в педагогических вузах Китая. Выявлены и кратко охарактеризованы три направления в преподавании изобразительного искусства в современных педагогических вузах Китая – академическое, традиционное и инновационное, проведен анализ их соотношения в вузах Китая, показаны особенности обучения студентов в рамках каждого направления. Сформулированы основные проблемы обучения студентов изобразительному искусству педагогических вузов Китая: слабая связь специальных и психолого-педагогических дисциплин, недостатки в организации педагогической практики, недостаточное внимание к обучению студентов инновационным техникам в изобразительном искусстве. Предложены пути решения этих проблем: разработка концептуальных (философских и дидактических) основ процесса обучения изобразительному искусству, создание условий для целенаправленной подготовки будущих учителей к осознанному выбору собственного стиля изобразительной деятельности, освоение будущими учителями изобразительного искусства способов деятельности, обеспечивающих реализацию диалога культур.

TEACHING OF FINE ARTS FOR THE STUDENTS OF CHINESE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES: PROBLEMS AND PROSPECTS**Ju Chzhaochun**

Volgograd State Social Pedagogical University, Volgograd, Russia
(Lenin prospect, 27, Volgograd, Russia, 400131), e-mail: volgograd-peremena@vspu.ru

The article presents an analysis of conceptual frameworks, didactic principles and main characteristics of drawing, painting, sculpture, applied art for the future teachers of fine arts in Chinese universities. Three trends (academic, traditional and innovative) in the teaching of art in the modern pedagogical universities of China are identified and briefly described in the article; there is the analysis of their relationship in the universities of China; the features of students training in each trend are shown. The basic problems of teaching fine arts for students in China are: the weak link of special psychological and pedagogical disciplines, the disadvantages of teaching practice, lack of attention to innovative techniques in the visual arts in students training. The ways of solving these problems are offered in the article: the development of conceptual (philosophical and didactic) foundations of teaching the fine arts, the creation of conditions for targeted training of future teachers for the conscious choice of their own style of graphic activity, the development of future teachers of art the ways ensuring the implementation of the dialogue of cultures.

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**Цыренов В.Ц.**

ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», Улан-Удэ, Россия
(670033, Улан-Удэ, ул. Жердева, 112-3), e-mail: volod_1963@mail.ru

В современной российской педагогике идеи создания благоприятной, природосообразной среды для развития каждого ребенка нашли свое отражение в изучении возможностей совершенствования традиционной системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, а также в проектировании особого образовательного пространства ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Данное обстоятельство обуславливает необходимость поиска инновационных способов организации образования, которые, в первую очередь, должны быть направлены на социокультурную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из способов решения данной проблемы является моделирование инклюзивного образовательного пространства с целью их успешной социокультурной интеграции. В статье проведен анализ основных результатов констатирующего этапа эмпирического исследования в рамках проектирования инклюзивного образовательного пространства, который выявил некоторые закономерности результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их зависимость от сущности и содержания социально-воспитательной среды учреждения, отношения общества к таким лицам и уровня взаимодействия учреждений различных ведомств в решении данной проблемы.

THE CHARACTERISTIC LEVEL OF SOCIOCULTURAL INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES**Tsyrenov V.T.**

FSBEI HPE «Buryat State University», Ulan-Ude, Russia (670033, Ulan-Ude, Zherdev St., 112-3),
e-mail: volod_1963@mail.ru

In modern Russian pedagogics the ideas of creation of favorable, most natural conditions for every child's development found reflection in studying the opportunities to improve a traditional system of training and educating children with deviations in development, and also in creating a special educational atmosphere for a disabled child. This circumstance causes the necessity of the search for innovative ways to organize education which, first of all, have to be directed at sociocultural integration of disabled children. One of the ways to solve this problem consists in modeling of inclusive educational space aimed at the successful sociocultural integration of such children. The article analyzes the major results of the empirical research stating stage as a part of the designed inclusive educational space. The work revealed some regularities of disabled children's education results and their dependence of the essence and the contents of the institution's social and educational environment, the attitude of the society towards such people and the level of interaction between various institutions involved in the solution of this problem.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ**Чеботарева Н.И.**

ГОУ ВПО «Московский Государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова»
(МГУ им. М. А. Шолохова), Москва, Россия (109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, 16-18),
e-mail: mgoru@mgoru.ru

В статье представлен анализ педагогических условий формирования медиакомпетентности студентов вуза, которые обуславливают эффективность протекания процесса развития медиакомпетентности в процессе обучения в выс-

шей школе и обеспечивают конечную цель данных педагогических усилий – формирование у студенческой аудитории таких знаний, навыков и качеств, которые обеспечивают защиту от манипулятивного воздействия средств массовой информации. Автором подчеркивается, что именно комплексный подход к использованию данных педагогических условий способствует формированию у студентов медиакомпетентности. Важнейшим среди представленных условий названо использование педагогической технологии, основанной на компетентностном, личностно-ориентированном и деятельностном подходах и включающей конкретные педагогические методы, средства, формы и способы воздействия на процесс формирования критического мышления и медиаграмотности учащихся в высшем учебном заведении.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE MEDIACOMPETENCE OF STUDENTS

Chebotareva N.I.

Sholokhov Moscow State University for the Humanities, Moscow, Russia
(109240, Moscow, street VerkhnyayaRadishchevskaya, 16-18), e-mail: mgopu@mgopu.ru

The article presents the analysis of pedagogical conditions of forming the media competence of students of the University, which determine the efficiency of the process of the development of media competence in the process of training in the higher school and provide the ultimate goal of data pedagogical efforts at the formation of the student audience of such knowledge, skills and qualities, which provide protection against the manipulative influence of the media. Author emphasize that it is the complex approach to the use of data pedagogical conditions contributes to the formation of the students' mediacompetence. The most important among these conditions is called the use of educational technology, based on competence, individual-centred and active approaches to and including specific pedagogical methods, means, forms of influence on process of formation of critical thinking and media literacy of students in higher education.

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Черкасов В.В.

ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
626150, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, почтовый адрес: 626150 Тюменская обл. г. Тобольск,
ул. Знаменского,58, e-mail:wladmir30@rambler.ru

В статье рассматриваются современные подходы к организации процесса обучения учащихся предмету «Физическая культура» в школе, дан анализ основных подходов к понятию интеграции в педагогическом процессе. Выделены условия, формы и механизмы реализации интегративного обучения. Рассмотрены примеры организации интегративных уроков в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Описаны основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя при проектировании интегрированных уроков: смешение понятий – интегрированный урок и межпредметные связи, акцентирование внимания только на реализации двигательной активности учеников и др. Предложен комплексный подход к межпредметному планированию изучения программного материала на протяжении всего учебного года или ступени школы с целью усиления практической ориентации обучения, стимулирования умственной, творческой и двигательной активности обучающихся.

INTEGRATIVE TRAINING IN THE SUBJECT «PHYSICAL CULTURE»

Cherkasov V.V.

Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev, Tobolsk, Russia
(626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58,) e-mail: wladmir30@rambler.ru

Modern approaches to the organization of the subject “Physical culture” are described in the following article. The analysis of the basic approaches to the notion of integration in the pedagogical process is done here. The conditions, forms and mechanisms of realization of integrative teaching are detached. The examples of organizing integrative lessons, depending on age peculiarities of students are considered. Basic problems, which teachers face at the lessons in planning integrative lessons: confusion of notions integrative lesson and inter-subject links, paying attention to the realization of moving activity of the students are described. A complex approach to inter-subject planning of learning the program material during the whole period of the school year and the stage of the school with the aim of strengthening mental, creative and moving activities of the students is also given in the article.

НЕСТАНДАРТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Черницова М.А., Безгина Ю.А., Погарская Н.В., Францева Н.Н., Волосова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», Ставрополь, Россия
(355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12), e-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Рассматривается возможность и необходимость применения нестандартных учебных занятий в учебном процессе вуза, предложена методика проведения и анализ бинарного нестандартного практического занятия с

групповой формой работы, проведенного на базе Ставропольского ГАУ. Обосновывается и раскрывается сущность проблемы образования, связанная со снижением интереса студентов к обучению. Предложен один из способов ее решения путем внедрения в учебный процесс нестандартных форм проведения занятий. Принята попытка классификации нескольких видов и форм проведения нетрадиционных учебных занятий. Доказано, что методически правильное проведение учебных занятий позволяет преподавателю в совместной работе со студентами решить целый ряд важных учебно-воспитательных задач. Факты, собранные и проанализированные авторами, характеризуют, что предложенная в статье и апробированная на практике методика проведения нестандартных занятий способствует эффективной организации образовательного процесса в современном учебном учреждении на современном этапе развития цивилизации. Приводятся результаты коллективного изучения и обобщения опыта педагогической работы коллектива преподавателей кафедры химии и защиты растений Ставропольского ГАУ со студентами вуза при проведении нестандартных учебных занятий. Даны рекомендации по развитию интереса к дисциплинам естественно-научного цикла, которые позволяют сформировать научное мировоззрение у студентов, раскрыть сущность и действие законов и явлений природы, понять не только закономерности развития реального мира, но и мира социального, активизировать познавательную деятельность студентов, используя разнообразные педагогические методы и приемы. Рекомендуется внедрение предложенных форм работы со студентами вуза для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого студента в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями, подготовки его к творческому интеллектуальному труду.

NON-STANDARD STUDIES, AS DRIVING FACTOR OF EVOLUTION OF EDUCATIONAL PROCESS

Chernitsova M.A., Bezgina J.A., Pogarskaya N.V., Frantseva N.N., Volosova E.V.

FSBEI HPE «Stavropol State Agrarian University», Stavropol, Russia
(355017, h.12, cross-street Zootechnichesky, town Stavropol) E-mail: juliya.bezgina@mail.ru

The article gives the observe of opportunity and need of application of non-standard studies for educational process in Higher Education Institution, we suggested the technique of carrying out and the analysis of binary non-standard practical classes with a group form of the work, given on the basis of Stavropol State Agrarian University. We substantiated and presented the essence of a problem of the education, connected with decrease in interest of students to training. One of ways of its solution is based on implementation of non-standard forms of carrying out studies in educational process. We made an attempt of classification of several types and forms of carrying out nonconventional studies. It is proved that methodically correct carrying out studies allows the teacher in collaboration with students to solve a number of important teaching and educational tasks. The facts collected and analyzed by authors, characterize that the technique of carrying out non-standard studies, offered in the article and approved in practice promotes the effective organization of educational process in modern educational institution at the present stage of development of civilization. The article includes the results of collective studying and generalization of pedagogical work experience of group of teachers of Chair of chemistry and plant protection, Stavropol SAU, with students of Higher Education Institution when carrying out non-standard studies. We formulated the recommendations about development of interest to disciplines of a natural-science cycle which allow to create student scientific outlook, to open essence and action of laws and natural phenomena, to understand not only regularities of development of the real world, but also of the social world, to stir up informative activity of students, using various pedagogical methods and receptions. We recommend introduction of the offered forms of work with students of Higher Education Institution for self-realization of the personality, satisfaction of educational needs of each student according to his inclinations, interests and opportunities, his preparations for creative intellectual activity.

ИЗУЧЕНИЕ КОГНИТИВНО-ЦЕННОСТНОГО И ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТОВ УСТАНОВКИ ПОДРОСТКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Чернявская Н.М., Инглик Т.Н.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Минобрнауки
России, Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2),
e-mail:egf-bgafim@yandex.ru

В статье описаны результаты исследования когнитивно-ценностного и поведенческого компонентов установки учащихся общеобразовательных школ по отношению к употреблению психоактивных веществ (ПАВ). Более чем для половины опрошенных употребление ПАВ является источником новых необычных ощущений. Самым одобряемым видом ПАВ является табак, наиболее негативным является отношение опрошенных к употреблению наркотиков. Приемлемость табака возрастает от пятого класса к девятому. Отрицательное отношение к алкоголю сохраняется у учащихся 5-7 классов, однако у подростков оно становится положительным. Наиболее значимыми ценностями для школьников являются развлечения, дружба и необычные ощущения. Эти ценности повышают наркогенный риск. В каждой возрастной группе 7-26% учащихся готовы к пробе ПАВ. Антинаркотический барьер сформирован у 46% обследованных школьников. Отсутствует антинаркотический барьер у 62% девочек и 41% мальчиков. Риск приобщения этих учащихся к потреблению ПАВ наиболее высок.

STUDYING OF COGNITIVE AND VALUABLE AND BEHAVIOURAL COMPONENTS OF INSTALLATION OF TEENAGERS IN RELATION TO THE USE OF PSYCHOACTIVE AGENTS

Chernyavsky H.M., Inglik T.H.

FGBOU VPO «Amur Humanitarian and Pedagogical State University» of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Komsomolsk-on-Amur, Russia (681000, Komsomolsk-on-Amur, st. of Kirov, 17, case 2), e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

In article results of research of cognitive and valuable and behavioural components of installation of pupils of comprehensive schools in relation to the use of psychoactive agents (PAA) are described. More than for a half of respondents the use of PAA is a source of new unusual feelings. The most approved species of PAA is tobacco, the most negative is the relation of the drugs interrogated to the use. The acceptability of tobacco increases from the fifth class to the ninth. The negative relation to alcohol remains at pupils of 5-7 classes, however at teenagers it becomes positive. The most significant values for school students are entertainments, friendship and unusual feelings. These values increase risk of the use of psychoactive agents. In each age group of 7-26% of pupils we are ready to test of PAA. The anti-narcotic barrier, is created at 46% of the surveyed school students. There is no anti-narcotic barrier at 62% of girls and 41% of boys. The risk of familiarizing of these pupils to consumption of PAA is highest.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА

Чеснокова А.В., Пономарев П.А., Радина О.И.

«Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса»,
346500, г. Шахты, Ростовской области, ул. Шевченко, 147, e-mail: 4335012@gmail.com

На современном этапе развития общества появились новые, более повышенные требования к кадрам, в связи с этим повысились и требования к современному образованию. Молодых людей, которые хотят занять высокие позиции в надежных компаниях, уже сложно заинтересовать стандартным теоретическим курсом, который преподают в вузах. Да и общество на сегодняшний день требует от молодых специалистов более глубоких знаний, чем раньше. В связи с этим необходимо внедрять инновационные методы в систему образования, практические курсы для студентов, развивать у них нестандартное мышление и тягу к самообразованию. Цель данного исследования состоит в том, чтобы обозначить данную проблему и показать ряд подходов к формированию такой системы образования, показать основные направления и объекты педагогических преобразований. Главная цель внедрения инновационных технологий в систему подготовки экономических кадров состоит в том, чтобы развернуть и реализовать интеллектуальный потенциал нации, государства, общества.

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AS MODERN TOOL TRAINING OF PERSONNEL IN SERVICE

Chesnokova A.V., Ponomarev P.A., Radina O.I.

The South-Russian State University of Economics and Service,
346500, Shakhty, Rostov region, st. Shevchenko, 147, e-mail: 4335012@gmail.com

At the current stage of development of the society there are new, more high demands on staff, in connection with this there are the increased demands and to modern education. It is hard to interest young people who want a top position in the company's reliability, the standard theoretical course, which is taught in universities. And the society today requires young professionals more knowledge than ever before. In this connection it is necessary to introduce innovative methods in education, practical courses for students to develop their innovative thinking and craving for self-education. The purpose of this study is to identify the problem and show a range of approaches to the formation of an education system to show the main directions and objects of pedagogical change. The main purpose of introduction of innovative technologies in the preparation of economic cadres is to expand and implement the intellectual potential of the nation, state and society.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ РЕЖИМОВ ДЫХАНИЯ ЭРГОГЕНИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Чёмов В.В., Москалёв О.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78), e-mail: chemov58@mail.ru; la@vgafk.ru

Разработана технология развития выносливости, основанная на учете этапности и последовательности совершенствования физиологических механизмов и функциональных свойств, ее определяющих, при диффе-

ренцированном подборе тренирующих воздействий в соответствии с этими закономерностями, целенаправленно сочетающая основные тренировочные нагрузки и дополнительные средства эргогенического действия и потенцирования тренировочного эффекта. Экспериментальная проверка разработанной технологии позволяет сделать заключение о более высокой ее эффективности. Технология позволяет совершенствовать в заданной последовательности функциональные свойства и качества организма, предусматривает дифференциацию физических упражнений по направленности воздействия и интеграцию в тренировочные программы дополнительных средств эргогенического действия и потенцирования тренирующего воздействия в виде условий, затрудняющих дыхание, соответственно основным задачам каждого этапа подготовительного периода. Данная технология обеспечивает более существенный рост функциональной и физической подготовленности бегунов на средние дистанции и на этой основе способствует более существенному росту уровня выносливости, чем традиционная тренировка.

TECHNOLOGY OF PREPARATION OF THE QUALIFIED RUNNERS ON AVERAGE DISTANCES AT INTEGRATION OF MOTIVE TASKS AND REGLAMENTIRO-VANNYH OF MODES OF BREATH OF ERGOGENICHESKY OF INFLUENCE

Chemov V.V., Moskalev O.A.

FSBEEHPE "The Volgograd state physical education academy", Volgograd, Russia
(400005, Volgograd, Lenin Avenue, 78), e-mail: chemov58@mail.ru; la@vgafk.ru

The technology of development of the endurance, based on the accounting of staging and sequence of improvement of physiological mechanisms and functional properties, it defining is developed, at the differentiated selection of training influences according to these regularities, purposefully combining the main training loadings and additional resources of ergogenicheskoy action and potentiation of training effect. Experimental check of the developed technology allow to make the conclusion about more its high efficiency, allowing to improve in the set sequence functional properties and qualities of the organism, providing differentiation of physical exercises on orientations of influence and integration into training programs of additional resources of ergogenicheskoy action and potentiation of training influence in the form of conditions complicating breath according to the main objectives of each stage of the preparatory period. This technology provides more essential growth of functional and physical readiness of runners on average distances and on this basis more essential growth of level of endurance is promoted, than by traditional training.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Шерстнёва Н.А.

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск

Уточнена сущность понятий: «малая группа», «малая группа личностно ориентированного обучения», «личностно ориентированное обучение в малых группах», «педагогическая технология личностно ориентированного обучения в малых группах». Выявлены дидактические принципы отбора учебного материала и обозначен учет групповых феноменов при личностно ориентированном обучении в микрообществах. Научно обоснована значимость педагогической технологии личностно ориентированного обучения учащихся в малых группах как средства активизации школьников и подготовки их к самореализации в новых социально-экономических условиях. Определены принципы её моделирования, обеспечивающие реализацию различных образовательных потребностей школьников. Разработана схема проектирования и конструирования педагогической технологии личностно ориентированного обучения учащихся в малых группах, позволяющей ученикам диагностировать собственный стиль учебно-познавательной деятельности, самостоятельно выбирать формы, методы и средства обучения.

THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF INDIVIDUALLY ORIENTED LEARNING IN SMALL GROUPS

Sherstneva N.A.

Smolensk State University, Smolensk

The nature of concepts: «small group», «small group of individually oriented learning», «individually oriented learning in small groups», «educational technology of individually oriented learning in small groups» is clarified. The didactic principles of selection of educational material are identified. Accounting of group phenomena in individually oriented learning in micro communities is identified. Scientifically substantiated importance of educational technology of individually oriented learning in small groups as a mean of students intensify and preparation them for self-realization in the new social and economic conditions. The principles of its modeling, ensuring the realization of the different educational needs of students are defined. A scheme of the design and construction of educational technology individually oriented learning in small groups, allowing students to diagnose their own style of activity, to choose their own forms, methods and means of teaching is developed.

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СИСТЕМЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ТЕОРЕМОЙ

Шабанова М.В., Ширикова Т.С.

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»,
Архангельск, Россия (163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17), e-mail: tshirikova@mail.ru

В статье представлены результаты теоретического и экспериментального исследования авторов, направленного на уточнение содержания и объема понятия «компьютерный эксперимент» в теории и методике обучения математике, определение роли и места компьютерного эксперимента в системе методов работы с теоремой. В статье представлены результаты ретроспективного анализа, связанного с решением данной проблемы, дана характеристика ее современного состояния. Дано определение понятия «компьютерный эксперимент», описаны виды «компьютерного эксперимента», отнесенные к различным этапам работы с теоремой. Раскрыто содержание авторского подхода к обучению геометрии с использованием интерактивной геометрической среды. Использование компьютерного эксперимента на различных этапах работы с теоремой проиллюстрировано примерами «компьютерных экспериментов» в интерактивной геометрической среде GeoGebra.

COMPUTER EXPERIMENT IN A TECHNIQUE OF WORK WITH THE THEOREM

Shabanova M.V., Shirikova T.S.

Northern (Arctic) Federal University (NArFU) (163002, Arkhangelsk, Northern Dvina Quay, 17),
e-mail: tshirikova@mail.ru

The results of theoretical and experimental study authors aimed to clarify the content and scope of the term «computer experiment» in theory and methods of teaching mathematics, the role and place of computer simulation methods in the system with the theorem. The paper presents the results of a retrospective analysis, associated with the solution of this problem, the features of its present state. A definition of the term «computer experiment», describes the types of «computer experiment», assigned to the various phases of work with the theorem. Disclosure of the author's approach to teaching geometry using interactive geometry environment. The use of computer simulation in various stages of Theorem illustrated examples of «computer experiments in interactive geometry environment GeoGebra.

ОБ ОПЫТЕ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Шадрина Е.В., Ильвес Г.Н., Сергеева С.С.

УрМФ ФГБУ «ВНИИ охраны и экономики труда» Минтруда России, Екатеринбург, Россия
(620144, г. Екатеринбург, ул. Фурманова, 107) elena_vic_9@mail.ru

Статья посвящена описанию опыта, приобретенного при внедрении дистанционной формы обучения по охране труда в Уральском межрегиональном филиале федерального государственного бюджетного учреждения «Всероссийский научно-исследовательский институт охраны и экономики труда» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Авторы на основе большого объема теоретического и практического материала рассматривают технические этапы обучения, вопросы подготовки преподавателей и кураторов, базовые принципы дистанционного обучения и особенности психологии обучения взрослых людей. Приведены результаты внедрения дистанционной формы обучения за первое полугодие 2013 года. Даны практические рекомендации по использованию данной формы в обучении работающих людей. Материалы статьи могут быть использованы аккредитованными обучающими организациями при применении дистанционной формы обучения по охране труда.

THE REMOTE FORM OF TRAINING ON LABOUR PROTECTION

Shadrina E.V., Ilves G.N., Sergeeva S.S.

URB FST «All-Russia Scientific Research Institute for Occupational Safety and Labour Economics»
of the Ministry Labour and Social Protection of the Russian Federation, Yekaterinburg, Russia
(620144, Yekaterinburg, street Furmanova, 107), e-mail: elena_vic_9@mail.ru

The article describes the experience of introduction of the remote form of training on a labour safety in URB FST «All-Russia Scientific Research Institute for Occupational Safety and Labour Economics» of the Ministry Labour and Social Protection of the Russian Federation. The authors of the practical material consider the technical stages of the training, preparation of teachers and curators, the basic principles of distance learning and the peculiarities of the psychology of adult learning. Results of introduction of distance learning for the first half of 2013. Practical recommendations about use of this form in training of working people are made. Article materials can be used training organizations for using the remote form of training on a labour safety.

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ – ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФЕНОМЕН ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ****Шакирова Е.А.**

ГБОУ СПО «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»
(Комсомольский проспект, д.91, г.Пермь, 614099) E-mail: pl1@perm-edu.ru

Предметом настоящей статьи является проблема государственно-общественного взаимодействия в процессе правового просвещения. Автором раскрываются понятия: «правовое просвещение», «общественные ресурсы», «общественные ресурсы правового просвещения». Обосновывается идея о том, что в образовательном пространстве учебного заведения необходимо целенаправленно выстраивать систему государственно-общественного взаимодействия в сфере правового просвещения. Описаны формы сотрудничества законодательных и исполнительных органов власти с просветительскими учреждениями и общественными организациями. Возможности общественных ресурсов обеспечивают эффективные условия для реализации целей и задач правового просвещения, способствуют реализации новых форм и методов правового просвещения, увеличивают возможности образовательного учреждения, реализуют государственную политику по расширению образовательного пространства и привлечению в образовательный процесс государственные, социальные институты общества.

**THE RESOURCES OF SOCIETY – SOCIAL – PEDAGOGICAL PHENOMENON
OF LEGAL EDUCATION****Shakirova E.A.**

Perm technical school of industrial and information technologies

The subject of this article is the issue of state - social interaction in the process of legal education. The author reveals the concept of «legal education», «public resources», «public legal education resources». Substantiates the idea that the educational environment of the institution should be focused on building a system of state - social interaction at the field of legal education. Describes the forms of cooperation between the legislative and executive authorities, educational institutions and community organizations. The capabilities of public resources provide effective conditions for achieving the goals and objectives of legal education, contribute to the implementation of new forms and methods of legal education, increase the possibilities of the educational institutions, implement the state policy on expansion of educational space and the involvement in the educational process of the government, social institutions of society.

**ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ****Шамсутдинова Д.В., Гайфутдинова А.М.**

Казанский государственный университет культуры и искусств, кафедра социально-культурной деятельности.
Казань, Россия, (420059, Казань, Оренбургский тракт, 3) vah-pri.kult@tatar.ru, likenike@bk.ru

В Приволжском и Вахитовском районах г. Казани совместно с отделом культуры муниципальных районов за 2010–2012 годы обобщен опыт работы учреждений культуры, учреждений дополнительного образования, подростковых клубов, спортивных объектов муниципальных районов по разработке и внедрению инновационных проектов, направленных на организацию содержательного досуга детей и молодежи. Рассматривается аспект социально-культурной деятельности как профилактика правонарушений несовершеннолетних, социализация подростков через культурно-досуговые учреждения. Разработана методика функционального развития воспитательно-образовательных учреждений, социально-педагогических общностей, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству, направленных на социальную защиту и реализацию прав подростка, на его успешное разностороннее развитие и самореализацию. Результаты оценивались на основании данных комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вахитовского и Приволжского районов г. Казани. Отмечены положительные результаты сотрудничества в преодолении и предупреждении девиантного поведения подростков через социально-культурную деятельность.

**PERIENCE OF STUDYING AND CHARACTERISTIC OF PREVENTIVE ACTIONS
OF DEVIANT BEHAVIOUR OF TEENAGERS****Shasutdinova D.V. Gayfutdinova A.M.**

Kazan state university of culture and arts, chair of welfare activity. Kazan, Russia,
(420059, Kazan, Orenburg path, 3, vah-pri.kult@tatar.ru

In the Volga and Vakhitovsky districts of Kazan together with department of culture of municipal areas for 2010–2012 experience of cultural institutions, establishments of additional education, teenage clubs, sports objects

of municipal areas on development and deployment of the innovative projects directed on the organization of substantial leisure of children and youth is generalized. The aspect of welfare activity as prevention of offenses of minors, socialization of teenagers through cultural - leisure establishments is considered. The technique of functional development of educational institutions, social and pedagogical communities, territorial groups and associations, family support services and to the childhood, directed on social protection and realization of the rights of the teenager, on his successful versatile development and self-realization is developed. Results were estimated on the basis of data of the commission on affairs of minors and protection of their rights of Vakhitovsky and Volga districts of Kazan. Positive results of cooperation in overcoming and the prevention of deviant behavior of teenagers through welfare activity are noted.

МОНИТОРИНГ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ

Шамсутдинова Д.В., Гайфутдинова А.М.

Казанский государственный университет культуры и искусств, кафедра социально-культурной деятельности. Казань, Россия, (420059, Казань, Оренбургский тракт,3),
vah-pri.kult@tatar.ru, likenike@bk.ru

В Приволжском и Вахитовском районах г. Казани совместно с отделом культуры муниципальных районов за 2013 год проведено исследование негативных тенденций в поведении подростков и разработаны меры профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Оптимизация социальной профилактики девиаций в подростковой и молодежной среде путем использования методов и средств социально-культурной деятельности. Разработка и внедрение профилактических и реабилитационных мероприятий через создание программы психолого-педагогической диагностики и коррекции, выявляющей дефекты познавательной сферы. В районах действует система социально-культурной профилактики правонарушений, направленная на борьбу с пьянством и алкоголизмом, безнадзорностью и беспризорностью несовершеннолетних. Утверждена методика функционального развития учреждений систем профилактики правонарушений несовершеннолетних: воспитательно-образовательных учреждений, социально-педагогических общностей, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству, учреждений дополнительного образования, подростковых клубов, спортивных объектов, направленных на социальную защиту и реализацию прав подростка, на его личностное разностороннее развитие и самореализацию.

MONITORING OF NEGATIVE TENDENCIES IN BEHAVIOUR OF TEENAGERS AND MEASURES OF THEIR PREVENTION AND CORRECTION

Shasutdinova D.V, Gayfutdinova A.M.

Kazan state university of culture and arts, chair of welfare activity. Kazan, Russia,
(420059, Kazan, Orenburg path, 3), vah-pri.kult@tatar.ru

In the Volga and Vakhitovsky districts of Kazan together with department of culture of municipal areas for 2013 research of negative tendencies in behavior of teenagers is conducted, and measures of prevention and correction of deviant behavior of teenagers are developed. Optimization of social prevention of deviations in the teenage and youth environment by use of methods and means of welfare activity. Development and deployment of preventive and rehabilitation actions through creation of the program of psikhologo-pedagogical diagnostics and the correction revealing defects of the informative sphere. In areas the system of welfare prevention of the offenses, directed on fight against alcoholism and alcoholism, neglect and homelessness of minors works. The technique of functional development of establishments of systems of prevention of offenses of minors is approved: educational educational institutions, social and pedagogical communities, territorial groups and associations, family support services and to the childhood, establishments of additional education, teenage clubs, the sports objects directed on social protection and realization of the rights of the teenager, on his personal versatile development and self-realization.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ

Шамсутдинова А.В.

ГАОУ СПО РК «Воркутинский педагогический колледж», Воркута, Республика Коми
(169900, Воркута, ул. Дончука, 9 «Б»), e-mail: shamsutdinova.an@mail.ru

В статье рассматривается понятие «психолого-педагогическое сопровождение процесса планирования профессиональной карьеры» как значимое направление государственной образовательной политики в отношении профессиональной подготовки будущих специалистов. Представлена модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры студентов, которая отражает особенности организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Дается подробное описание и научное обоснование всех структурных компонентов модели: цель, методологические под-

ходы, факторы, субъекты, этапы и компоненты планирования карьеры, представлены формы и содержательное наполнение психолого-педагогического сопровождения на основе целевых установок этапов планирования карьеры. Для оценки результатов сопровождения дается характеристика показателей сформированности навыка планирования профессиональной карьеры. Одним из условий успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения является проведение мониторинговых исследований, которые выступают в качестве информационной основы для принятия управленческих решений и проектирования профессионального роста и карьеры будущих специалистов. Все рассмотренные элементы модели находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, обеспечивая результативность психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры будущих специалистов.

A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT MODEL OF THE PROFESSIONAL STUDENTS CAREER PLANNING PROCESS

Schamsutdinova A.V.

State independent educational institution of the secondary vocational education of the Komi Republic «Vorkuta Teachers Training College», (169900, Vorkuta, street Donchuka, 9 «Б»), e-mail: shamsutdinova.an@mail.ru

The article is devoted to the notion of psycho-pedagogical support of the professional career planning as a significant direction of the state educational policy in the case of future specialists training. A psychological and pedagogical support model of the professional students career planning process is presented, it reflects the peculiarities in the educational process of the secondary professional education institutions. A detailed description and scientific justification of all the structural components of the model is given: the purpose, methodological approaches, factors, subjects, the phases and career planning components, the psychological and pedagogical support forms and content are represented, the former are on the targeted facilities career planning stages basis. For the evaluation of the support results the indicators characteristics of the professional careers planning skills formation is given. One of the psycho-pedagogical support model successful implementation conditions is monitoring research, which acts as an information basis for making administrative decisions and professional growth and career of the future specialists design. All the model elements are in interrelation and interdependence, ensuring the psychological and pedagogical support of the professional career for the future specialists planning process effectiveness.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА

Шаронова Е.Г.

ФГБОУ ВПО Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия (428000, ул. К. Маркса, 38), e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

Качественная профессиональная подготовка будущего учителя возможна при условии его профессиональной воспитанности. Социально-экологическое воспитание является одним из направлений воспитания, которое должно быть реализовано в системе высшего профессионального образования. Социально-экологическое воспитание способствует формированию социально-экологической компетентности будущего учителя, которая в свою очередь включает компетенцию в области взаимодействия с природной и социальной средой и компетенцию в области социально-экологического воспитания школьников. В статье представлена структура воспитательной системы вуза по реализации социально-экологического воспитания будущего учителя, рассмотрены компоненты воспитательной системы, дана их характеристика, обоснована необходимость взаимодействия всех компонентов воспитательной системы вуза в решении задач социально-экологического воспитания будущего учителя.

SOCIAL AND ENVIRONMENTAL EDUCATION FUTURE TEACHER EDUCATIONAL SYSTEM OF HIGHER

Sharonova E.G.

FGBOU VPO Chuvash State Pedagogical University I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Russia
(428000, St. Marx 38), e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

High-quality training of future teachers is possible provided his professional education. Socio- ecological education is one of the areas of education, which should be implemented system of higher education. Social and environmental education contributes to the formation of social and ecological competence of future teachers, which in turn includes the competence in the field of interaction with the natural and social environment and competence in the field of socio - environmental education in schools. The paper presents the structure of the educational system of the university to implement the socio-ecological education of future teachers, examined the components of the educational system, given their characteristics, the necessity of interaction between all the components of the educational system of the university in solving problems of social and ecological education of future teachers.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Шаталова Е.А., Шептенко П.А.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия
(656031, Барнаул, ул. Молодежная, 55) , e-mail:shatel84@inbox.ru

В статье актуализируются проблемы наркозависимости и ее профилактики среди несовершеннолетних. Предложена структурно-функциональная модель формирования профессиональной готовности будущих социальных педагогов к профилактике наркозависимости несовершеннолетних, которая включает: цель, задачи, принципы, компоненты (стимулирующе-мотивационный, содержательно-деятельностный, технологический, контрольно-результативный). Определена профессиональная готовность будущих социальных педагогов к профилактике наркозависимости несовершеннолетних, включающая совокупность освоенных профессиональных компетенций, а также качеств личности, представлены критерии и показатели её эффективности: ключевые, базовые, специальные компетенции у будущих социальных педагогов как потенциальных субъектов профилактики наркозависимости несовершеннолетних, и на основании выделенных критериев и показателей осуществлена оценка профессиональной готовности студентов. Реализация структурно-функциональной модели формирования профессиональной готовности будущих социальных педагогов к профилактике наркозависимости несовершеннолетних способствует закреплению и углублению теоретических знаний, практическому их использованию, приобретению личного опыта по взаимодействию будущих социальных педагогов с несовершеннолетними, склонными к наркозависимости.

EVALUATION OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF THE FUTURE SOCIAL TEACHERS FOR DRUG PREVENTION OF MINORS

Shatalova E.A., Sheptenko P.A.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street Youth, 55), e-mail:shatel84@inbox.ru

The article actualizes problems of addiction and its prevention among minors. The author proposes the structural and functional model of formation of professional readiness of the future social teachers for drug prevention of minors. The model includes goal, tasks, principles components (stimulating, motivational, meaningful - activity-related, technological, control and resultative). The author defines the professional readiness of the future social teachers for drug prevention of minors, including complex of mastered professional competences and personality qualities. The criteria and parameters of its efficiencies are defined. They are key, basic and special competences of the future social teachers as potential subjects of drug prevention of minors. On the basis of selected criteria was carried out the evaluation of the students' professional readiness. Implementation of the structural and functional model of formation of professional readiness of the future social teachers for drug prevention of minors facilitates strengthening and deepening of theoretical knowledge, its practical use, acquisition of personal experience in interaction of future social teachers with the minors inclined to drug addiction.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Шахова Р.М.

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»

В статье анализируется воспитательный потенциал правовой культуры как фактора профилактики школьного насилия. По мнению автора, педагогическими условиями профилактики школьного насилия выступают: специальная организация воспитания правовой культуры учащихся, своевременная диагностика социальной ситуации обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы, формирование в школе благоприятной социально-педагогической среды усилиями психолого-педагогического коллектива, учет возрастной специфики в процессе воспитания правовой культуры у школьников: в младшем школьном возрасте, среднем и старшем школьном возрасте, использование в воспитательном процессе «Практикума по воспитанию правовой культуры у школьников». Анализ материалов проводимых формирующих экспериментов на базе МОУ № 26 г. Махачкалы с использованием методов вариационной статистики (хи-квадрат критерия) позволил прийти к выводу о высокой эффективности предлагаемой автором технологии формирования правовой культуры учащихся в профилактике школьного насилия на различных возрастных этапах.

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE LEGAL CULTURE IN THE PREVENTION OF THE SCHOOL VIOLENCE

Shakhova R.M.

FGBOU VPO «Dagestan State Pedagogical University»

The article is about the educational potential of the legal culture as a factor of the school violence preventing. To the author opinion, pedagogical conditions in the school violence preventing are: organization of a special forming

of the student legal culture, early diagnosis of the social situation of training and education in secondary schools, the formation of a supportive school environment and social and educational efforts of psycho-pedagogical staff, taking into account the specifics of age in the upbringing of the legal culture in students: in the early school years, middle and high school age, the use in the educational process «Workshop on Education for the legal culture in students»/ Analysis of the materials of the forming experiments conducted on the basis of MOU № 26 (Makhachkala) using methods of variation statistics (chi-square test) allowed to come to the conclusion about the high effectiveness the proposed technology of formation of legal culture among the students in the prevention of school violence.

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Шахова Р.М., Омарова П.О.

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»

В статье изложены материалы теоретико-методологического анализа проблемы школьного насилия (буллинга) в современных психолого-педагогических исследованиях. Авторы рассматривают проблему школьного буллинга с трех основных позиций: его влияние на психологический статус ученика, характеристика возможностей педагогической профилактики и анализ потенциала педагогической коррекции последствий школьного насилия. Высокий уровень агрессии и жестокости захлестнул современные школы: учащиеся используют холодное и огнестрельное оружие, высокотехнологичные устройства для демонстрации жестокого поведения по отношению к сверстникам и педагогам в Интернет-сети, преследование с использованием социальных сетей и др. Современные подростки владеют информационными технологиями и не обладают элементарной правовой культурой, не в полной мере осознают результаты своих поступков, не знает своих прав и обязанностей. Накладываясь на кризис возраста, проявляющийся в нарушениях поведения, асоциальных проявлениях и общем негативизме, указанные обстоятельства детерминируют всплеск школьного насилия. В результате проведенного анализа авторы приходят к выводу, что основным фактором профилактики школьного насилия может выступать формирование правовой культуры подрастающего поколения, которое способствует развитию правосознания юных граждан, их социальной и гражданской активности, профилактике асоциальных явлений в подростковой среде.

MODERN PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCHES OF THE SCHOOL VIOLENCE

Shakhova R.M., Omarova P.O.

FGBOU VPO «Dagestan State Pedagogical University»

The article is devoted to theoretical and methodological analysis of the problem of violence (bullying) in modern psychological and pedagogical research. The authors consider the problem of school bullying with the three basic positions: its effects on the psychological status of student, teacher characteristic features of prevention and analysis of the potential psychological treatment outcomes of school violence. High levels of aggression and violence engulfed the modern schools: Students use guns, high-tech devices to demonstrate violent behavior toward peers and teachers in the Internet network, stalking with the use of social networks and other modern teenagers own information technology and lack of elementary legal culture not fully understand the results of their actions, do not know their rights and responsibilities. These circumstances, together with the crisis of the age, and results in violations of behavior, anti-social manifestations and general negativism, determine surge of school violence. The authors concluded that the major factor in preventing the school violence can be the legal culture development of the younger generation for the evolution of legal awareness of young people and their social and civic participation, prevention of anti-social situations in adolescents.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ

Шерстнёва А.И., Янущик О.В., Пахомова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящей статье рассматриваются понятия компетенция и компетентность и их место в образовательном процессе, выделяется предметная компетентность как один из показателей образованности иностранных студентов. Выявляется необходимость освоения инновационных методов преподавания, обучения и оценивания, которые направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов, обучающихся на неродном языке, творческих способностей и самостоятельности. Рассматривается метод аналогии в обучении математике как один из эффективных путей компетенции иностранных студентов. Изучена целесообразность использования аналогии применения на примере алгебры и геометрии, когда устанавливаются аналогии между

геометрическими фигурами и системами линейных неравенств. Показано, что аналогия применения позволяет повысить интерес к изучению математики, а также уровень предметной компетенции иностранных студентов.

IMPROVING SUBJECT COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS BY ANALOGY OF APPLICATION

Sherstnyova A.I., Yanushchik O.V., Pahomova E.G.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, г. Томск, Lenin Avenue, 30),
e-mail: sherstneva@tpu.ru

This article explores the concepts of competence and expertise and their place in the educational process, stands subject competence as one of the indicators of education of foreign students. Revealed the need to develop innovative methods of teaching, learning and assessment, which are aimed at improving the quality of training through the development of students enrolled in foreign language, creativity and self-reliance. A method of analogy in the teaching of mathematics as one of the most effective ways of competence of foreign students is considered. The advisability of using analogy of application by the example of algebra and geometry is studied, an analogy between geometric figures and systems of linear inequalities is established. The findings from our research illustrate, that the use of analogy of application can increase interest in the study of mathematics and increase subject competence of foreign students.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шерстнёва А.И., Янушич О.В., Пахомова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящее время в высшем профессиональном образовании очень актуальна проблема подготовки специалистов, которые владели бы не только фундаментальными базовыми системообразующими знаниями и умениями, но и легко умели бы ориентироваться в условиях быстро изменяющихся реалий профессиональной жизни, были мотивированы на высококачественное осуществление своей профессиональной деятельности, были бы готовы взять на себя техническую и социальную ответственность при реализации решаемых задач. Как один из способов подготовки таких специалистов в рамках компетентного подхода предлагается активное использование технологии контекстного обучения. В статье выделяется ключевая компетентность и предложено использование контекстных задач в качестве одного из средств формирования ключевых компетенций у студентов технических специальностей. Приведены примеры контекстных задач, с помощью которых можно сформировать ключевые компетенции у студентов инженерных специальностей.

CONTEXTUAL TASKS AS A MEAN OF FORMATION OF TECHNICAL STUDENTS KEY COMPETENCIES

Sherstnyova A.I., Yanushchik O.V., Pahomova E.G.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, г. Томск, Lenin Avenue, 30),
e-mail: sherstneva@tpu.ru

Currently in higher professional education is very urgent problem of training specialists, who possess not only the fundamental backbone basic knowledge and skills, but also are easily able to orientate themselves in the rapidly changing realities of professional life; were motivated to a high-quality implementation of their professional activities; would be ready to take technical and social responsibility in achievement of current problems. As one of the ways of specialist training within the competence method the active use of context learning technology is proposed. The article highlights the key competencies and the use of contextual tasks as one of the means of key competencies formation of technical specialties students is proposed. The examples of contextual tasks that can be used to form the key competencies of engineer specialties students are given.

АНАЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Шерстнёва А.И., Янушич О.В., Пахомова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящей статье обозначаются проблемы, возникающие при работе со студентами, обучающимися на неродном языке в российских высших учебных заведениях. Указываются некоторые причины плохой успевае-

мости этих студентов, а также трудности при их обучении. Описываются особенности образовательного процесса иностранных студентов в Национальном исследовательском Томском политехническом университете. Выявляются эффективные методы преподавания и обучения, которые направлены на повышение качества образования. Изучается целесообразность использования метода аналогии при изучении учебных дисциплин иностранными студентами. Рассматривается один из видов аналогии - аналогия применения, как средство повышения уровня общих компетенций. Показывается, что свойства геометрических понятий могут устанавливаться средствами алгебры, а именно предлагается использование аналогии между системами линейных неравенств и выпуклыми многоугольниками и многогранниками.

ANALOGY OF APPLICATION AS THE WAY OF IMPROVING FOREIGN STUDENTS' COMPETENCE

Sherstnyova A.I., Yanushchik O.V., Pahomova E.G.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, г. Томск, Lenin Avenue, 30),
e-mail: sherstneva@tpu.ru

The paper describes the problems encountered in teaching foreign students in Russian universities. Some of the reasons for poor results of students, as well as difficulties in their learning are shown. The features of foreign students' education at the National Research Tomsk Polytechnic University are indicated. The effective methods of teaching and learning which improve the quality of education are identified. The feasibility of using of the method of analogy in the educational process of foreign students is studied. The analogy of the application is considered as a means of increasing the level of general competence. It is shown that the properties of geometric concepts can set by means of algebraic methods, namely analogy between systems of linear inequalities and convex polygons and polyhedrons is suggested for study.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Шибанова Т.Ю.

Областное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением предметов спортивного профиля» (ОАОУ СОШ спортивный интернат), Великий Новгород, Россия (173011, Великий Новгород, ул. Береговая, д.44),
e-mail: tatyana.shibanov@mail.ru

В статье рассматривается повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре в системе университетского комплекса путем построения непрерывно системно организованного процесса обучения в колледже и вузе. Структура, содержание, форма организации учебного процесса изменяются в зависимости от ступени обучения, от контингента обучающихся, их интересов, уровня физической подготовленности. Образовательный процесс по физической культуре в колледже состоит из физической подготовленности и развития здоровья студентов. Учебная программа включает в себя две части. Основная, направленная на развитие физического и функционального состояния, используется оздоровительная физическая культура. Другая часть – обучение видам спорта. Образовательный процесс в вузе по своему содержанию ориентирован на использование вариативности образования, интересов студентов. Занятия направлены на совершенствование физической подготовленности студентов через занятия различными видами спорта, на самосовершенствование и самореализацию. Предложенное сочетание разнообразных форм организации занятий обеспечивает повышение качества физкультурного образования в системе регионального университетского комплекса.

EDUCATION PROCESS OF PHYSICAL CULTURE IN SISTEM COLLEGE – UNIVERSFTY

Shibanova T.Y.

OAOU school sports boarding school of Velikiy Novgorod, e-mail: tatyana.shibanov@mail.ru

This article examines the improvement of physical education process efficiency with preparing detailed uninterrupted education program for two level higher school complex. The structure, content and organizational form of education process are depending on school level, students skills, their interests and shape. The education process at physical culture in college and university consists of sports training and improvement of student's health. Study program includes two parts. Basic part is a development physical and functional preparedness. Othe part is a study of favourite sports. Educational process in the University in its content is focused on the use of variability education, students' interests. Classes are aimed at improving the physical fitness of students through sports, self-perfection and self-realization. The proposed combination of various forms of organization of classes are improving the quality of physical education in the system of regional university complex.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Шибун Е.Н.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина»,
Бийск, Россия, (659333, Бийск, ул. Короленько, 53) e-mail: rector@bigpi.biysk.ru

Повышению эффективности подготовки студентов к использованию современных средств обучения в педагогическом процессе общеобразовательной школы способствует педагогический процесс, организованный на основе принципов метапредметного подхода. Он должен осуществляться в ходе целенаправленной, поэтапной, совместной деятельности преподавателей и студентов в течение всего периода обучения на разных дисциплинах, предусматривающих необходимость и возможность использования современных средств обучения в модельном и реальном педагогическом процессе. В ходе экспериментальной работы проведен анализ субъективных и объективных сторон профессиональной подготовки студентов к использованию современных средств обучения в педагогическом процессе общеобразовательной школы. Разработанные автором показатели эффективности экспериментального исследования (уровень общепедагогических знаний и умений студентов применять средства обучения в педагогической деятельности; уровень творчества студентов при разработке методических и дидактических материалов к урокам; мнения студентов о средствах обучения и их использовании в педагогическом процессе) выявили динамику уровня подготовки студентов в данной области.

EXPERIMENTAL STUDY OF EFFICIENCY OF HIGH SCHOOL STUDENTS' TRAINING TO USING THE MODERN TUTORIALS

Shibun E.N.

FGBOU VPO «Altai State Academy of Education by Shukshin», Biysk, Russia,
(659333, Biysk, Korolenko St., 53) e-mail: rector@bigpi.biysk.ru

Increase of efficiency of students' training to using the modern tutorials in pedagogical process of comprehensive school is promoted with the pedagogical process which is organized on the basis of metasubject approach's principles. It has to be carried out during purposeful, stage-by-stage, joint activity of teachers and students during the whole period of training in different disciplines providing the necessary and the possibility of modern tutorials' using in model and real pedagogical process. The analysis of subjective to using the modern tutorials in pedagogical process of comprehensive school had been carrying during the experimental work out. The indicators of efficiency of the experimental study developed by the author (level of all-pedagogical students' knowledge and abilities to apply tutorials in pedagogical activity; level of students' creativity during the working with the methodical and didactic materials for lessons; students' opinions about the tutorials and their using in pedagogical process) revealed the dynamics of students' training level in this field.

ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОМИОГРАФИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ

Шишкин А.В., Митин А.Е., Филиппова С.О.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский
институт физической культуры», Санкт-Петербург, Россия
(191040, г. Санкт-Петербург, Лиговский пр. 56, литера «Е»), e-mail: filiso@mail.ru

В статье обсуждается проблема использования электромиографии в исследованиях, предметом которых является двигательная деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья. Электромиография – это метод изучения электрической активности мышц в покое и во время их сокращения. Появление современных электромиографов, предусматривающих компьютерную обработку результатов, обеспечивает принципиально новые возможности исследования закономерностей функционирования мышц, а также решения прикладных спортивных задач. Для обоснования необходимости использования электромиографии в современных исследованиях в области спорта в работе представлен обзор публикаций авторов зарубежных стран, где эти разработки активно ведутся уже более 20 лет. На основе проведенного анализа доказывается, что вопрос об особенностях изменений электромиографических показателей нервно-мышечного аппарата под влиянием статических и динамических нагрузок у спортсменов-инвалидов изучен еще недостаточно. Хотя очевидно, что учет этих параметров при организации тренировочного процесса может в значительной степени повысить не только его эффективность, но и результат соревновательной деятельности.

PROBLEM OF APPLICATION OF ELEKTROMIOGRAFIYA FOR THE PURPOSE OF INCREASE OF EFFICIENCY OF THE TRAINING AND COMPETITIVE PROCESSES IN ADAPTIVE SPORTS

Shishkin A.V., Mitin A.E., Filippova S.O.

Federal state budgetary establishment «St.-Petersburg scientific research institute of physical culture»,
St.-Petersburg, Russia (191040, St.-Petersburg, Ligovsky avenue 56, a letter «E»), an e-mail: filiso@mail.ru

In article the problem of use of an elektromiografiya in the researches which subject is motive activity of people with limited opportunities of health is discussed. Elektromiografiya is a method of studying of electric activity of

muscles in rest and during their reduction. Emergence of the modern elektromiograf providing computer processing of results, provides essentially new possibilities of research of regularities of functioning of muscles, and also solutions of applied sports tasks. For justification of need of use of an elektromiografiya in modern researches in the field of sports in work the review of publications of authors of foreign countries where this development is actively conducted more than twenty years is submitted. On the basis of the carried-out analysis it is proved that the question of features of changes of elektromiografichesky indicators of the neuromuscular device under the influence of static and dynamic loadings at disabled athletes is studied more not enough. Though, it is obvious that the accounting of these parameters at the organization of training process can raise substantially not only its efficiency, but also result of competitive activity.

ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Шишкина М.С.

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет», Волгоград, Россия
(400131 Волгоград, площадь Павших Борцов, д. 1), e-mail:ms-sch@rambler.ru

В статье выделены группы исследовательских умений у будущих учителей информатики и уточнен их состав. Учитывались классификация исследовательских умений и особенности профессиональной деятельности учителя информатики. Выделены этапы формирования исследовательских умений у будущих учителей информатики, для каждого этапа определена цель, обеспечивающая прирост изменений в уровнях сформированности исследовательских умений. Обосновано введение учебных ситуаций в учебный процесс для реализации процесса формирования исследовательских умений. Учебные ситуации понимаются как особые единицы учебного процесса, в которых обучаемые с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют и преобразуют его, совершая разнообразные учебные действия. Автором также описана модель использования учебных ситуаций в процессе формирования исследовательских умений у будущих учителей информатики.

THE GENERALIZED MODEL OF THE FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS' RESEARCH SKILLS FORMATION

Shishkina M.S.

Volgograd, the Volgograd state medical university
(1, Pavshikh Bortsov Sq., Volgograd, 400131, Russian Federation) e-mail: ms-sch@rambler.ru

The future computer science teachers' groups of research skills are assigned and the structure of them is made more precise in the article. Classification of research skills and peculiarities of professional computer science teacher's work are pointed out and a definite purpose providing the growth of changing in levels of formed research skills is determined for each stage. Justify the introduction of learning situations in the learning process to the process of forming research competencies. Training situation understood as a special unit of the training process, in which students with teacher discover the object of his action, explore and transform it, making a variety of learning activities. The model of educational situations using in a process of the future science teachers' research skills formation is also described by the author.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

Шуляренко Е.Ю.

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак, Россия
(453103, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49а), e-mail: shey.2013@mail.ru

В статье обоснована актуальность разработки методики обучения математике в общеобразовательной школе, применение которой обеспечивает формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5–6-х классов. Разработанная методика обучения математике обучающихся 5–6-х классов включает целевой, содержательный, операционный, результативный компоненты, принципы интегративности, научности, доступности, связи теории с практикой. Кроме того, автором выделены критерии и уровни формирования ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5–6-х классов. Одним из основных средств формирования ценности здорового и безопасного образа жизни школьников автор выделяет математические задачи, конструируемые самими школьниками по темам школьного курса математики 5–6-х классов. Кроме того, результаты экспериментальной работы внедрены в практику работы школы и получили положительную оценку учителей математики, методического кабинета, родителей и учеников школы.

FORMATION OF THE VALUABLE RELATION SCHOOL STUDENTS TO THE HEALTH

Shulyarenko E.Y.

Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
(453103, Sterlitamak, Prospekt Lenina, 49), e-mail: shey.2013@mail.ru

In the article the importance of developing methods of teaching mathematics in secondary schools, the use of which ensures the formation of values of a healthy and safe lifestyle studying 5–6th grade. The developed method of teaching

mathematics learners 5–6th grade includes targeted, informative, operational, efficient components, the principles of integrity, scientific, accessibility, communication theory and practice. In addition, the author identified the criteria and levels of formation values of healthy and safe lifestyles of students 5 - 6th grade. One of the primary means of shaping values of healthy and safe lifestyles pupils author identifies the mathematical problem -engineered by the students on the topics of school mathematics course 5 - 6th grade. In addition, the results of experimental work are introduced into the work of the school and received a positive assessment of mathematics teachers, methodical study, parents and pupils of the school.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В НАУЧНОМ СОТВОРЧЕСТВЕ

Шумовская А.Г.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск, Россия
(664013, Иркутск, ул. Мичурина, 7), e-mail: alenkiy27@mail.ru

В связи с представленным запросом общества и государства на человека творческого, умеющего создавать новое, решать различного рода задачи, в статье представлен авторский подход к подготовке будущего педагога, который предполагает формирование у него креативной компетентности. Дано авторское определение понятия «креативная компетентность будущего педагога», а также обозначен путь ее формирования с помощью основного метода взаимодействия субъектов педагогического процесса в научно-исследовательской деятельности – научное сотворчество. В статье представлена модель формирования креативной компетентности будущего педагога в научном сотворчестве, которая включает в себя следующие компоненты: цель, определяющаяся запросом государства и системы образования на формирование личности будущего педагога, характеризующейся креативной компетентностью; методологический, включающий в себя подходы (компетентностный, герменевтический, системно-деятельностный) и принципы (открытости, непрерывности, гибкости, понимания, диалогичности, доминантности, рефлексивности и метафоричности) формирования креативной компетентности будущего педагога в научном сотворчестве; содержательный, отраженный в научно-исследовательской деятельности в рамках аудиторной и внеаудиторной работ; организационный, предполагающий реализацию фаз научного сотворчества (сквозных (мониторинг и диалог) и последовательных («встреча», понимание, мышление, деятельность)), комплекса методов, форм и средств формирования креативной компетентности будущего педагога; модульный, выраженный в реализации вариантов модульной программы из четырех модулей (дисциплинарный, тренинговый, внеаудиторный и курсовой).

THE MODEL OF FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN THE SCIENTIFIC CO-CREATION

Shumovskaya A.G.

Irkutsk State Linguistic University, Irkutsk, Russia (664013, Irkutsk, street Michurina, 7),
e-mail: alenkiy27@mail.ru

In connection with the submitted query society and the state to a person creative, able to create new things, solve various kinds of tasks, the article presents the author's approach to the preparation of a future teacher, which involves the formation of his creative competence. Given a definition of the concept «creative competence of a future teacher» as well as marked the path of its formation using the main method of interaction of the subjects of teaching process and research – scientific co-creation. The article presents a model of formation of creative competence of the future teacher in the scientific collaboration, which includes the following components: objective, determined request of the state and education system on the formation of personality of a future teacher, which is characterized by the creative competence; methodological, including approaches (competence, hermeneutics, system and activity) and principles (openness, continuity, flexibility, understanding, dialogic, other dominant, reflexivity and metaphorical) form a creative competence of the future teacher in the scientific collaboration; substantial reflected in research activities within the classroom and the extra-curricular; organizing, involving the implementation phases of the scientific co-creation (through monitoring and dialogue) and consecutive («meeting», understanding, thinking, activity)), a complex of methods, forms and means of formation of creative competence of a future teacher; modular, expressed in the implementation of the alternatives of the modular program of four modules (disciplinary, training, outside classroom and course).

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Шурыгин В.Ю., Дерягин А.В.

Елабужский институт Казанского федерального университета
423604 Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, e-mail: viktor_shurygin@mail.ru, aleksder1961@mail.ru

Авторами рассматривается работа со школьниками в плане выявления и развития технических способностей учащихся, пробуждения интереса к техническому творчеству и к физике в частности. В работе описывается частная методика побуждения учащихся к осознанию необходимости изучения законов физики, посредством

разъяснения увиденного в повседневной жизни и моделирования физического эксперимента, подтверждающего сказанное (увиденное). Авторы говорят о необходимости проведения подобного рода курсов (занятий), на которых учащиеся познают окружающий нас мир на реальных установках, которые можно потрогать, рассмотреть со всех сторон, самому попробовать провести эксперимент, повторить его в домашних условиях. Для оценки уровня развития технического мышления авторами был разработан и с успехом использован электронный аналог известного теста Беннета. Данные материалы апробированы на занятиях компьютерного клуба в школе № 6 г. Елабуги, на практических занятиях с младшими школьниками, проводимых в рамках проектов ЕИ КФУ в г. Елабуге «Интеллето» и «Детский университет».

DEVELOPMENT OF TECHNICAL ABILITIES OF GIFTED CHILDREN IN OUT-OF-CLASS JOB

Shurygin V.Y., Deryagin A.V.

Elabuga Institute of the Kazan Federal University, 423604 Tatarstan, s. Elabuga, str. Kazan 89,
e-mail: viktor_shurygin@mail.ru, aleksder1961@mail.ru

The authors consider job with the schoolboys by way of revealing and development of technical abilities learning, awakening of interest to technical creativity and to physics in particular. The paper describes the private methods of involving of the pupils to comprehension of necessity of study of the laws of physics, by means of an explanation of what he saw in everyday life and simulation of the physical experiment confirming the said (saw). The authors talk about the necessity to conduct such courses (classes) in which the pupils learn the world, environmental us, on real installations, which can be touched to consider from different directions, itself to try to lead(carry out) experiment, to repeat it in home conditions. To assess the level of development of technical thinking, the authors have developed and successfully used an electronic analogue of a well-known Bennet's test. The given materials were tested on the lessons of the computer club at school № 6. Елабуги, on practical classes with the younger schoolboys spent within the framework of the projects EI KFU in the city Elabuga «Intellet» and «Children's university».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ»

Шустова К.П., Шустова Е.П.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420008, Казань, ул. Кремлёвская, 18), e-mail: Kseniyashustova@yandex.ru, Evgeniyashustova@yandex.ru

В статье предложены способы реализации обеспечения интеграции образования и производства при преподавании дисциплины «Информационные технологии в управлении качеством», дан обзор примеров использования информационных технологий для решения реальных задач управления качеством на современных Российских предприятиях. Эти примеры снабжены ссылками на соответствующие профессиональные интернет-ресурсы фирм-производителей таких информационных технологий. Рекомендованы способы, с помощью которых может быть осуществлено выполнение этих учебных примеров. Определены место и роль дисциплины «Информационные технологии в управлении качеством» при подготовке дипломированных специалистов в России. Отмечено, какие именно специалисты нужны в настоящее время для решения задачи построения эффективной системы менеджмента качества на предприятии. Дана оценка степени сотрудничества вузов России с фирмами-производителями таких информационных технологий.

ENSURING THE INTEGRATION OF EDUCATION AND INDUSTRY AT THE TEACHING DISCIPLINE «INFORMATION TECHNOLOGY IN QUALITY MANAGEMENT»

Shustova K.P., Shustova E.P

Kazan (Volga region) federal university, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlyovskaya, 8),
e-mail: Kseniyashustova@yandex.ru, Evgeniyashustova@yandex.ru

The article suggests ways implement ensure of integration of education and production at the teaching discipline «Information Technologies in Quality Management», given an overview of examples of the use of information technology to solve real problems of quality management in modern Russian enterprises. These examples are provided with links to relevant online resources professional manufacturers of information technology. The article same suggests ways of execution these examples, determined the place and role of discipline «Information Technology in Quality Management» in the preparation of graduates in Russia, is given the estimation of the degree of cooperation of Russian universities with the manufacturers of these information technologies.

РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ

Щепетова В.А., Симонова И.Н., Овчаренков Э.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия,
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: shchepetovav@mail.ru

Проблема исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития общества наблюдается несоответствие между качеством и количеством выпускников высшего профессионального образования. Запросы единого рынка труда, одним из признаков которого является инициатива производителя, все растут, тем самым, обостряя вопрос «что, для кого и сколько производить», а также «кто будет производить». Требования, предъявляемые работодателями к своим сотрудникам, повышаются с каждым днем. Многие направления, востребованные на современных производствах, требуют значительно более высокого уровня квалификации, чем раньше. Современный специалист должен уметь управлять высокотехнологичным оборудованием, разбираться в чертежах, уметь читать инструкции на иностранных языках и работать с информационными и коммуникационными технологиями и системами в совершенстве. Фактически это должен быть высококвалифицированный, разносторонне развитый, компетентный специалист. Какая модель образования может «вырастить» такого специалиста, как обучать студентов, чтобы реализовать и трудоустроить их на рынке труда – насущный вопрос индустриального мира. В условиях современности развития образования, а также быстрых темпов модернизации технологий на первый план выходит подготовка выпускников, обладающих навыками и способностями профессиональной адаптации в быстроменяющемся мире. Образование становится средством для наиболее адекватного отражения требований рыночной экономики и нового общества. Именно поэтому необходимо знать все плюсы и минусы имеющихся моделей образования и сделать правильный выбор, чтобы быть востребованным специалистом в своей области.

POSSIBILITIES OF THE USING APPLIED BAKALAVRIATA ON MODERN STAGE OF THE INTERACTION HIGH SCHOOL AND ENTERPRISE

Schepetova V.A., Simonova I.N., Ovcharenkov E.A.

FGBOU VPO «Penzenskiy state university of the architecture and construction», Penza, Russia,
(440028, Penza, str. Germana Titova, 28 e-mail: shchepetovav@mail.ru

The problem of the study due to the fact that in modern society there is a discrepancy between the quality and quantity of graduates of higher professional education. Requests the common labor market, one sign of which is the initiative of the manufacturer, all grow, thereby exacerbating the question «what, to whom and how much to produce,» and «who will produce». Employer requirements for their employees, are rising every day. Many directions, in demand in modern enterprises require significantly higher level of expertise than before. A modern specialist should be able to manage high-tech equipment, to deal in the drawings, able to read the instruction in foreign languages and work with information and communication technologies and systems in perfection. In fact, it should be highly skilled, versatile, competent specialist. What model of education can «grow» such a specialist, how to teach students to implement and to employ them in the labour market is the burning issue in the industrial world. In the modern conditions of development of education, as well as the rapid pace of modernization of technologies at the forefront of preparation of graduates with the skills and abilities of professional adaptation in changing world. Education becomes the vehicle for most adequately reflect the requirements of market economy and new society. It is therefore necessary to know all the pros and cons of the existing models of education and make the right choice to be a demanded specialist in his field.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА КАФЕДРЕ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФАРМАЦИИ

Щербакова Л.И., Зяблицева Н.С., Белоусова А.Л.

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России,
Пятигорск, Россия (357532, Пятигорск, пр. Калинина, 11), e-mail: n.s.zyablitseva@yandex.ru

Рассмотрены различные эффективные формы организации учебного процесса, используемые с целью реализации ФГОС третьего поколения на кафедре неорганической химии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России. Одним из направлений реализации компетентностного подхода на кафедре является организация самостоятельной работы студентов. Использование электронных ресурсов рассматривается как способ расширения результативной самостоятельной работы студентов. Участие студентов первого курса в работе студенческого научного общества – первый этап научно-исследовательской работы, которая в соответствии с новым ФГОС является обязательным компонентом образовательной программы. Осуществление различных форм текущего контроля знаний студентов позволяет преподавателю владеть реальной информацией о степени усвоения учебной программы каждым студентом на данном этапе обучения. Применение балльно-рейтинговой системы способствует развитию и закреплению системного подхода к изучению дисциплины, формирует у студентов навыки самоконтроля, требовательности

к себе, повышает заинтересованность в результатах своей успеваемости, активизирует самостоятельную систематическую учебную деятельность.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE THIRD GENERATION OF FGOS VPO OF INORGANIC CHEMISTRY DEPARTMENT WITH TRAINING IN THE FIELD OF PHARMACY

Shcherbakova L.I., Zyablitseva N.S., Belousova A.L.

Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - a subsidiary of Volgograd State Medical University
of Russian Ministry of Health, Pyatigorsk, Russia (357532, Pyatigorsk, Kalinin st. 11),
e-mail: nszyablitseva@yandex.ru

Various effective forms of educational process used to implement the third generation of the third new generation of FGOS VPO at the department of Inorganic Chemistry of Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute – a subsidiary of Volgograd State Medical University of Russian Ministry of Health are considered. One of the areas of the competence-based approach in the department is the organization of independent work of students. The use of electronic resources is seen as a way to enhance effective self-study students. First-year students participate in the work of the student scientific society. This is the first stage of the research work that is in line with the new FGOS VPO is an essential component of the educational program. Implementation of the various forms of monitoring students' knowledge allows the instructor to own real information about the degree of assimilation of the curriculum each student at this stage of training. The use of score-rating system promotes the development and consolidation of a systems approach to the study subjects, forms the students' skills of self-control demands of himself, increases the interest in the results of their academic performance, self-activates the systematic training activities.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Юдин Н.Г.

Камышинский технологический институт (филиал) Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет»,
г. Камышин, Россия (403874, г. Камышин, ул. Ленина, 6А), pvo40a.mail.ru

В статье рассматриваются методологические аспекты совместной деятельности преподавателя и студентов в рамках внедрения в образовательный процесс технологического института информационных и коммуникативных технологий. Информационные и компьютерные средства существенно изменяют обучающие функции преподавателя и значительно расширяют учебно-познавательные функции студентов. Взаимодействия между преподавателями и студентами становятся сложными по структуре, противоречивыми по характеру решения педагогических целей. Успешность функционирования информационных и компьютерных технологий в учебном процессе вуза зависит от дидактически правильного определения места и роли изучаемой дисциплины в профессиональной подготовке специалиста. Информационные и компьютерные средства выступают как условия совершенствования профессиональной деятельности и источники развития личности преподавателя, а так же как средства подготовки и формирования современного специалиста. Необходимость теоретических разработок и практических рекомендаций по совершенствованию учебного процесса ставится основной целью и главной задачей педагогического исследования в деятельности преподавателей вуза.

MODELING OF JOINT ACTIVITY OF THE TEACHER AND STUDENTS ON THE BASIS OF INTRODUCTION OF EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES

Judin N.G.

Kamyshin institute of technology (branch), The Volgograd technical university, Kamyshin, Russia

The article deals with the methodological aspects of the joint activities of the teacher and students as part of the introduction in educational process of technological Institute of information and communication technologies. Information and computer tools significantly alter the teaching functions of faculty and considerably expand educational and informative functions of students. Interaction between teachers and students become complicated in structure, contradictory nature of the pedagogical objectives. The success of the information and computer technologies in the educational process of the University depends on the didactically correct definition of the role and the place of study of discipline in training specialist. Information and computer facilities serve as the conditions improved and sources of personal development teacher, and as a means of training and formation of the modern expert. The need for theoretical and practical recommendations for improving the educational process is the main purpose and main task of pedagogical research in the Faculty of the University.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ГОРОДА

Юдина А.И., Тельманова А.С.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кемерово, Россия
(650029, Кемерово, ул. Ворошилова, 17), e-mail: Yudinaannaivanovna@mail.ru

В статье проведен анализ педагогического потенциала социально-культурной среды современного мегаполиса на примере города Кемерово. Авторы утверждают, что современный музей, являясь одним из наиболее значимых компонентов социально-культурной среды современного индустриального города, обладает значительным педагогическим потенциалом, который заключается во взаимодействии и интеграции традиционных музейных педагогических технологий и средств социально-культурной деятельности. Комплексное использование средств социально-культурной деятельности обуславливает эффективное взаимодействие традиционных и инновационных методов воспитания - создание исторической преемственности культуры на почве национальных традиций, восстановление во многом утраченной системы праздников, обрядности, традиционных форм отдыха и развлечений, возрождение народного искусства, ремесел, народных игр, развитие творческого потенциала личности, патриотизма и гражданской ответственности. В основных формах музейной культурно-образовательной работы реализуются с разной степенью полноты такие основные категории педагогики как развитие, образование, обучение и воспитание.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF SOCIAL AND CULTURAL ENVIRONMENT MODERN INDUSTRIAL CITY

Yudina A.I., Telmanova A.S.

Kemerovo State University of Culture and Arts, Kemerovo, Russia
(650029, Kemerovo, Voroshilov str., 17), e-mail: Yudinaannaivanovna@mail.ru

The article analyzes the pedagogical potential of socio-cultural environment of the modern metropolis on the example of the city of Kemerovo. The authors argue that a modern museum, being one of the most significant components of the socio-cultural environment of modern industrial city, has significant educational potential that lies in the interaction and integration of traditional museum pedagogical technologies and socio-cultural activities. Integrated use of socio-cultural activities determines the effective interaction of traditional and innovative methods of education - the creation of the historical continuity of culture based on national traditions, the recovery system largely lost holidays, rituals, traditional forms of recreation and entertainment, the revival of folk art, crafts, folk games, development creative potential, patriotism and citizenship. In the museum's main forms of cultural and educational work are implemented with varying degrees of completeness of such basic categories of pedagogy as development, education, training and education.

ГЕНЕЗИС СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В РОССИИ

Юдина А.И., Кудрина Е.Л.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кемерово, Россия
(650029, Кемерово, ул. Ворошилова, 17), e-mail: Yudinaannaivanovna@mail.ru

В статье проведен анализ развития системы предупреждения социального сиротства в России. Авторами сделан акцент на хронологию исторических событий в соответствии с характеристикой социально-культурной ситуации и экономическим положением в стране, что в свою очередь ведет к росту либо снижению остроты такого общественного явления, как социальное сиротство. Генезис социального сиротства как общественного явления имеет многовековую историю. Авторы исследования проводят анализ системы мер поддержки детей-сирот на разных этапах социально-экономического развития общества в России и в соответствии с социально-культурной ситуацией, которая складывалась в эти периоды. Авторами выявлена прямая связь в динамике численности детей сирот в зависимости от социально-культурной ситуации, продиктованной нравственными устоями общества, социально-экономическими предпосылками и политическими событиями в государстве.

DEVELOPMENT OF WARNING SYSTEMS ORPHAN PROBLEM IN RUSSIA

Yudina A.I., Kudrina E.L.

Kemerovo State University of Culture and Arts, Kemerovo, Russia (650029, Kemerovo, Voroshilov str., 17),
e-mail: Yudinaannaivanovna@mail.ru

The article analyzes the development of prevention of child abandonment in Russia. The authors emphasized on the chronology of historical events in accordance with the characteristics of the socio-cultural situation and the economic situation in the country, which in turn leads to an increase or decrease in the severity of this social phenomenon as a social orphanhood. The genesis of child abandonment as a social phenomenon has a long history. The study authors

conducted an analysis of measures to support the orphaned children at different stages of socio-economic development in Russia and in accordance with the socio-cultural situation which developed during these periods. The authors found a direct relationship to the dynamics of the number of children orphaned as a function of socio-cultural situation dictated by the moral foundations of society, socio-economic backgrounds and political developments in the state.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТРАНЫ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Юсупов Р.И.

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», Министерства образования и науки РФ, Уфа, Россия (450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул.К. Маркса, д. 12), e-mail: yr123@mail.ru

Качество высшего образования является одним из 12-ти критериев Всемирного индекса конкурентоспособности GCI, а также оказывает существенное влияние и на другие слагаемые экономической конкурентоспособности страны, такие как, «Технологический уровень», «Конкурентоспособность компаний» и «Инновационный потенциал». Важным аспектом формирования современной инновационной экономики является устранение существующего дисбаланса между результатами работы высшей школы страны и потребностями потребителей ее продукции как с точки зрения номенклатуры и количества выпускников по той или иной специальности, так и с точки зрения творческой, инновационной составляющей качества их подготовки. Для решения данной проблемы предлагается использовать сотрудничество высшей школы с имеющимися в стране негосударственными добровольными объединениями. Это позволит, с одной стороны, сформировать для высшей школы обоснованный, объективный прогноз потребности в необходимых реальному сектору экономики страны кадрах. С другой стороны, появляется возможность участия общественных организаций в «не массовой» ориентации и адаптации студентов, с учетом и привязкой их индивидуальных способностей к потребностям реальных «заказчиков кадров». Определяются и исследуются возможности интеграции высшей школы, предприятий – потребителей продукции высшей школы, торгово-промышленной палаты (ТПП) и Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Обосновывается вывод о том, что интеграция высшей школы с финансово независимыми от государства ТПП и ВОИР способна обеспечить обществу модернизацию производства высококвалифицированных, компетентных, востребованных специалистов в нужном объеме.

INNOVATIVE POTENTIAL, ECONOMIC COMPETITIVENESS OF THE COUNTRY AND WAY OF MODERNIZATION OF THE HIGHER SCHOOL

Yusupov R.I.

Ufa State Aviation Technical University, Ufa, Russia (450000, Ufa, street K.Marx 12), e-mail: yr123@mail.ru

Quality of the higher education is one of 12 criteria of the World index of competitiveness of GCI, and also has essential impact on other countries composed to economic competitiveness, such as «Technological level», «Competitiveness of the companies» and «Innovative potential». Important aspect of formation of modern innovative economy is elimination of an existing imbalance between results of work of the higher school of the country and needs of consumers of its production as from the point of view of the nomenclature and number of graduates on this or that specialty, and from the point of view of a creative, innovative component of quality of their preparation. For the solution of this problem it is offered to use cooperation of the higher school with non-state voluntary associations available in the country. It will allow to create, on the one hand, for the higher school the reasonable, objective forecast of requirement in necessary for real sector of national economy shots. On the other hand, there is a possibility of participation of public organizations in «not mass» orientations and adaptations of students, taking into account and a binding of their individual abilities to requirements real «customers of shots». Possibilities of integration of the higher school, the enterprises – consumers of production of the higher school, the Chamber of Commerce and Industry (CCI) and the All-Russian society of inventors and rationalizers (VOIR) are defined and investigated. The conclusion is that integration of the higher school with financially independent of the state of Chamber of Commerce and Industry and VOIR is capable to provide to society modernization of production of highly qualified, competent, demanded specialists in the necessary volume.

ОПЫТ ИФВТ ТПУ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСОКОЙ И ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ФИЗИКИ ВЫСОКОЭНЕРГЕТИЧНЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ С РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Яковлев А.Н., Костиков К.С., Маргюшев Н.В., Шепотенко Н.А.

ГФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: kostikov@tpu.ru

В статье рассматриваются основные направления работы института физики высоких технологий Томского политехнического университета для повышения качества подготовки выпускаемых специалистов и роста привлекатель-

ности образовательных программ. Описан подход «сквозное образование» или технология CDIO (Задумай – Спроектируй – Реализуй – Управляй). Данный подход предполагает усиление практической направленности обучения, а также введение системы проблемно ориентированного и проектного обучения. Приводятся сведения о взаимодействии института с учреждениями СО РАН и ведущими зарубежными научно-исследовательскими организациями. Кроме того, в статье описывается реализация проекта Томского политехнического университета – «Школа молодого ученого». Слушатели школы получают знания в области организации научного труда, методологии подготовки научных статей и докладов, патентования и авторского права, управления временем, повышения собственной эффективности и т.д.

TOP SKILLS TRAINING TPU EXPERIENCE IN THE MATERIALS SCIENCE AND PHYSICS HIGHLY POWER SYSTEMS FIELD WHICH BASIS ON INTEGRATION WITH THE RUSSIAN AND FOREIGN ORGANIZATIONS

Yakovlev A.N., Kostikov K.S., Martyushev N.V., Shepotenko N.A.

Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: martjushev@tpu.ru

In article the physics of high technologies institute Tomsk polytechnical university work main directions for improvement of preparation quality of let-out experts and educational programs appeal growth are considered. Approach «through education» or the CDIO technology (Conceive – Design – Realize – Operate) is described. This approach assumes strengthening of a practical orientation training, and also system introduction trouble focused and design training. Data on institute interaction with establishments of the Siberian Branch of the Russian Academy of Science and the leading foreign research organizations are provided. Besides in article implementation the Tomsk polytechnical university project – «School of the young scientist» is described. Listeners of school receive knowledge in the scientific work organization field, scientific articles preparation methodology, patenting and copyright, time management, own efficiency increase, etc.

ДИССЕРТАЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПЕДАГОГИКЕ: ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Яковлева Н.О.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
(454080, г. Челябинск, пр. им. В.И. Ленина, д. 69), e-mail: yakovlev@mail.ru

В статье приводится перечень и раскрывается значение основных теоретических результатов диссертационного исследования по педагогике, к которым отнесены историография научной проблемы, систематизированный понятийный аппарат, реализованные методологические подходы, авторский способ решения проблемы исследования, разработанный для практического использования в реальном образовательном процессе, а также педагогические условия эффективного функционирования исследуемого феномена; дается характеристика их содержания, обязательные требования к представлению полученных результатов в диссертации по педагогике, а также приводятся выявленные в ходе анализа диссертаций наиболее типичные ошибки, допускаемые соискателями степени кандидата педагогических наук, и методические рекомендации по получению и представлению основных теоретических результатов в процессе научно-педагогического исследования, которое планируется представить научному сообществу в ходе публичной защиты.

DISSERTATIONAL RESEARCH IN PEDAGOGY: REQUIREMENTS TO THE MAIN THEORETICAL RESULTS

Yakovleva N.O.

Chelyabinsk State Teacher Training University (454080, Chelyabinsk, pr. Lenina, 69),
e-mail: yakovlev@mail.ru

The meaning of the main theoretical results of dissertational research in pedagogy, including historiography of the researched problem, systematic framework of categories and concepts, methodological approaches used, author's way of solving the research problem for actual application to the educational process and pedagogical conditions of functioning for the phenomenon studied, are revealed; their contents is characterized, requirements to presenting a dissertation in pedagogy are given, typical mistakes made by the seekers of Candidate Sci. degree in Pedagogy, found during the analysis of dissertations, are shown and methodological recommendations on how to obtain the main theoretical results in pedagogical research to be publicly defended are provided.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яменко О.П.

МОУ «Лицей № 1» г. Воркуты, Россия (169912, г. Воркута, ул. Чернова, д. 9, кв. 72),
e-mail: olga_jamenko@mail.ru

В статье рассматриваются теоретико-практические основы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Проведен анализ теоретико-методологических подходов к внедрению информационно-коммуникационных технологий, на основании которого были решены экспертные и конструктивные

задачи. В экспертной задаче описаны исходные предпосылки использования новых информационно-коммуникационных технологий. Решая конструкционную задачу, была предложена описательная модель. В описательной модели представлен процесс обучения с использованием технических средств, созданных на основе информационно-коммуникационных технологий, рассмотрены принципы ее функционирования, тенденции развития мирового образовательного процесса, типы программ, используемых в образовательном процессе. Сформулированы задачи, вытекающие из требований информационного обучения. Описана модель применения современных технических средств обучения, в которой установлены прямая (преподаватель-студент) и обратная (студент-преподаватель) связи. Показаны достоинства и недостатки внедрения информационно-коммуникационных технологий.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE ENVIRONMENT OF REMOTE EDUCATION

Yamenko O.P.

MOU «Lyceum №1», Vorkuta, Russia (169912, Vorkuta, Ul. Chernova, 9 kv.72), e-mail: olga_jamenko@mail.ru

The article discusses theoretical and practical bases of the introduction of information-communication technologies in educational process. The analysis of theoretical and methodological approaches to the introduction of information and communication technologies, on the basis of which were resolved expert and design problems. The expert task describes the background of the use of new information and communication technologies. Solving the structural task, was offered a descriptive model. In a descriptive model is the learning process with the use of technical means, created on the basis of information and communication technologies, principles of its functioning, the tendencies of the global development of the educational process, the types of programs used in educational process. The formulated tasks, arising from the requirements of e-learning. The model of application of modern technical means of training, which has a direct (teacher-student) and backward (student-to-teacher) communication. Shows the advantages and disadvantages of the introduction of information-communication technologies.

ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Янченко И.В.

Хакасский технический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» (Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, 27), e-mail: inna-wind@mail.ru

Рассматривается актуальная проблема педагогической науки и образовательной практики – развитие личности в контексте формирования её карьерной компетентности. Отражена степень разработанности проблемы формирования карьерной компетентности студентов в период получения профессионального образования. Определены направления изменений в элементах педагогической системы, если системообразующим элементом выступает новая цель – формирование карьерной компетентности студентов, в частности в содержании образования, образовательных технологиях, деятельности участников образовательного процесса. Представлена реализация обогащения содержания образования материалом, формирующим современное представление о карьере, карьерной компетентности, актуализирующим ценностное к ней отношение, осознание студентами периода получения профессионального образования как базового этапа карьеры. Приведены практические результаты реализации обогащения содержания образования и определены перспективные направления формирования данного качества студентов.

WIDENING OF EDUCATIONAL CONTENT IN THE CONTEXT OF THE CAREER COMPETENCE FORMATION OF STUDENTS

Yanchenko I.V.

Khakas Technical Institute – the Branch of SFU (Abakan, Shchetinkina st., 27), e-mail: inna-wind@mail.ru

The article is about the actual problem of education and pedagogy. It is personality development in the context of the formation of its career competence. The author determines the changes in the educational system for the implementation of a new aim - the development of career competence of students. She also determines the changes in the content of education, educational technology and activities of the participants of the educational process. The author presents the part of the experimental work to form of career competency. This is the widening of educational content by information about modern career, career competencies, motive of career. She also presents practical results and determines perspectives of further formation of students career competence.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СМЫСЛОПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Янюшкина Г.М., Ермакова Л.И., Переведенцева Л.А.

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск, Россия (185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33), e-mail: kot10@onego.ru

Раскрывается подготовка будущего учителя к организации смыслопоисковой деятельности школьников путем модели выстраивания отношений учителя с учащимися, что позволяет формировать мотивацию из-

учения предмета через развитие личностного опыта обучающихся, применяя предметно-познавательные, практико-ориентированные, лично ориентированные задачи в процессе обучения. Изучение возможностей использования таких задач позволило разработать систему упражнений через семинарские занятия по теории и методике обучения физике при подготовке студентов к организации смыслопоисковой деятельности школьников. Включение студентов в самостоятельную практическую работу актуализирует их психолого-педагогические и методические знания; побуждает к овладению приемами смыслопоисковой деятельности, позволяет им успешно достигать высокого качества результатов своей профессионально-педагогической деятельности.

TEACHER-TO-BE TRAINING FOR THE ORGANIZATION OF PUPILS' MEANING-SEARCHING ACTIVITY

Yanyushkina G.M., Ermakova L.I., Perevedenceva L.A.

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (185910, Petrozavodsk, 33 Lenin street),
e-mail: kot10@onego.ru

The article deals with the preparation of a perspective teacher for the organization of their pupils' academic activity as a purposeful and meaningful process. It is accomplished through modeling the patterns of teacher-students relationships, which enables the teacher to raise students' motivation for study by developing their personal experience and exposing them to cognitive, practical and person-centered tasks. The examination of potentialities of these tasks resulted in the set of exercises meant for seminars in Theory and Methods of Teaching Physics, where students are trained to develop pupils' conscious approach to studying and stir them into search of purpose and meaning in it. Integration of students into independent practical work actualizes their knowledge of psychology, pedagogics and methods, develops their skills of stimulating and organizing pupils' meaning- searching activity, which eventually leads to better results in their future professional work.

СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

Ярков В.Г.

ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
Тобольск, Россия (626150, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, почтовый адрес:
626150 Тюменская обл. г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, e-mail: vyarkov@rambler.ru

Статья посвящена проблеме повышения качества подготовки выпускников педагогических вузов, актуальность которой рассматривается в контексте общей ситуации развития образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Обосновывая актуальность, автор обозначает необходимость исследовательского подхода в обучении, влияющего на развитие креативности будущего учителя, его готовности творчески подходить к организации педагогической деятельности. Решение проблемы рассматривается в статье через реализацию исследовательского подхода в рассмотрении сущности математических задач. Основное содержание статьи составляет аналитический обзор в определении сущностных характеристик исследовательских задач, их классификации, типов и структуры. Завершается статья рассмотрением роли математических исследовательских задач как в формировании качества мышления, так и в целом в развитии личности будущего учителя математики.

THE ESSENCE AND FUNCTIONS OF RESEARCH TASKS IN TRAINING IN MATHEMATICS OF STUDENTS OF TEACHER TRAINING UNIVERSITY

Yarkov V.G.

Tobolsk state social and pedagogical academy n.a. D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia
(626150, Tobolsk, Znamensky St., 56), vyarkov@rambler.ru

Article is devoted to a problem of improvement of quality of graduates' preparation of the pedagogical higher education institutions which relevance is considered in a context of the general situation of a development of education, implementation of federal state educational standards of higher education. Proving relevance, the author designates need of research approach for the training, influencing development of creativity of future teacher, his readiness creatively to approach to the organization of pedagogical activity. The solution is considered in article through realization of research approach in consideration of essence of mathematical tasks. The main contents of article make the analytical review in definition of characteristics of research tasks, their classification, types and structure. In the conclusion of the article the role of mathematical research tasks as in formation of qualities of thinking and as a development of the identity of future mathematics teacher is considered.

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Яркова Г.А., Шебанова Л.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (626150, Тобольск, улица Знаменского, 58), e-mail: metod@tgspa.ru, priem_kom@tgspa.ru

Особое значение в новых образовательных стандартах придается умениям, позволяющим действовать в неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя выбрать способ их решения. Эта проблема не является новой для методики обучения математике, она связана с принципом практической направленности обучения математике. В современной школе компетентностный подход, положенный в основу новых образовательных стандартов, является усилением практической направленности обучения математике. В условиях реализации новых образовательных стандартов большая роль отводится образовательным компетенциям, влияющим на развитие личностных качеств ученика, уровень его подготовки. Компетенции предполагают овладение учеником социальным опытом, навыками, которые будут использованы непосредственно в дальнейшей их жизнедеятельности. В процессе решения задач основное внимание должно уделяться формированию у учащихся умения применять математические знания в разнообразных ситуациях.

ABOUT THE PROBLEM OF FORMATION OF PRACTICAL ABILITIES OF PUPILS WHEN TRAINING IN MATHEMATICS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS

Yarkova G.A., Shebanova L.P.

Federal State Budget Educational Establishment «Tobolsk State Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev», Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58), e-mail: metod@tgspa.ru, priem_kom@tgspa.ru

Special significance in new educational standards is attached to the abilities, allowing to work in uncertain and problem situations for which in advance it is impossible to choose a way of their decision. This problem isn't new to a technique of training in mathematics; it is connected with the principle of a practical orientation of training in mathematics. The competence-based approach based on new educational standards, is strengthening of a practical orientation of training in mathematics at modern school. The big part is assigned to the educational competences influencing development of personal qualities of the pupil, level of its preparation in the conditions of implementation of new educational standards. The competences assume mastering by the pupil by social experience, skills which will be used directly in their further activity. The main attention has to be paid to formation at pupils to apply mathematical knowledge in various situations in the course of the solution of tasks.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Яркова Г.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (626150, Тобольск, улица Знаменского, д. 58), e-mail: priem_kom@tgspa.ru

Проблема совершенствования начального обучения математике указывает на необходимость ориентации обучения на психологические возрастные закономерности усвоения. Основой технологического подхода к обучению в начальной школе должен быть деятельностный подход с выделением видов деятельности учителя и учащихся. Основные компоненты спроектированные в деятельностной форме цели обучения, развития и воспитания учащихся в учебном процессе; адекватное целям содержание обучения; учебный процесс, ориентированный на формирование учебных умений учащихся. В содержание обучения включается система приемов учебной деятельности. При решении заданий происходит непосредственная отработка соответствующих приемов их решения. Этапы учебного процесса при технологическом подходе к обучению математике в начальной школе соответствуют этапам формирования приёмов учебной деятельности учащихся. Методический инструментарий учителя на разных этапах обучения определяется уровнем сформированности приёмов учебной деятельности учащихся.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASIS OF TECHNOLOGICAL APPROACH TO FORMATION OF EDUCATIONAL ABILITIES OF PUPILS IN TRAINING IN MATHEMATICS AT ELEMENTARY SCHOOL

Yarkova G.A.

Federal State Budget Educational Establishment «Tobolsk State Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev», Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58), e-mail: priem_kom@tgspa.ru

The problem of improvement of elementary education to mathematics indicates the need of orientation of training on psychological age regularities of assimilation. Activity approach with allocation of kinds of activity of the

teacher and pupils has to be a basis of technological approach to training at elementary school. The main components is development and education of pupils in educational process; content of training adequate to the purposes; the educational process focused on formation of educational abilities of pupils. The content of training includes system of receptions of educational activity. There is a direct working off of the corresponding receptions of their decision at the decision of tasks. The stages of educational process at technological approach to training in mathematics at elementary school correspond to stages of formation of receptions of educational activity of pupils. The methodical reception of the teacher at different grade levels is defined by level of formation of receptions of educational activity of pupils.

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Яркова Г.А., Хамитова М.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (626150, Тобольск, улица Знаменского, д. 58), e-mail: priem_kom@tgspa.ru

Профессиональная подготовка специалиста должна быть направлена на формирование компетенции, и, следовательно, на формирование знаний, умений, навыков, на развитие способностей, качеств личности, необходимых для выполнения практических видов деятельности. В процессе обучения у студентов совершенствуются профессиональные умения по созданию способов соединения теории и практики; возбуждению интереса к работе; овладению критическим методом работы; обновлению форм работы; развитию процесса социальной работы через продвижение от освоения навыков и умений к освоению специальности; формированию исследовательской профессиональной практики. Выпускнику – будущему специалисту необходимо обладать такими профессионально важными качествами, как доброжелательность, оптимизм, ответственность, уравновешенность. Упражнения по развитию таких умений можно использовать в учебном процессе на разных этапах обучения, и в зависимости от направленности предмета их можно изменять, дополнять.

ABOUT A PROBLEM OF FORMATION OF COMPETENCE AS BASES OF PREPARATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Yarkova G.A., Hamitova M.A.

Federal State Budget Educational Establishment «Tobolsk State Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev», Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58), e-mail: mar-i-art@yandex.ru, priem_kom@tgspa.ru

The vocational training of experts has to be directed on competence formation, and, therefore, on formation of knowledge, skills, on development of abilities, the qualities of the personality necessary for performance of practical kinds of activity. The professional abilities on creation of ways of connection of the theory and practice; excitement of interest to work; mastering by a critical method of work; updating of forms of work; development of process of social work through advance from development of skills and abilities to specialty development; formation of research professional practice are improved in the course of training at students. The goodwill, optimism, responsibility, steadiness needs for the graduate as future expert. The exercises on development of such abilities can be used in educational process at different grade levels and depending on an orientation of a subject they can be changed and supplemented.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЭТИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Яцюк Т.В.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, Россия (644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14), e-mail: tyatzuk@mail.ru

Статья посвящена вопросам развития этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся в процессе использования компьютера, глобальных сетей и Интернет-сервисов. Автором выделяются группы этико-правовых проблем информационной деятельности школьников, которые возникли в процессе использования компьютера и сетевых сервисов. В качестве эффективных средств развития этико-правовой культуры информационной деятельности обучающихся автором предлагается использование на уроках информатики ситуационных задач, ситуаций и задач-ловушек, задач с применением компьютерных виртуализаторов. В статье дается пояснение каждого вида задач и их влияние на развитие этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся. Автором предложены примеры ситуационных задач, ситуаций и задач-ловушек, задач с применением виртуализаторов, а также особенности их использования на уроках информатики в средней школе.

ALTERNATIVE MEANS OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' ETHICAL AND LEGAL CULTURE OF INFORMATION ACTIVITIES ON THE LESSONS OF COMPUTER SCIENCE**Yatsyuk T.V.**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia (644099, Omsk, Tukhachevsky Embankment, 14),
e-mail: tyatzuk@mail.ru

This article is devoted to the development of ethical and legal culture of the information activities of students in the use of computer, global networks and Internet services. The author points out of ethical and legal problems of students' information activities which arised in the use of computers and network services. The author proposes to use situational task, the situation-trap, task-trap, the tasks with using computer virtualizers on the lessons of computer science as an effective means of developing ethical and legal culture of students' information activities. The article is an explanation of each type of tasks and their impact on the development of ethical and legal culture of information activities of students. The author offers examples of situational task, the situation-trap, task-trap, the tasks with using computer virtualizers and also particular their use in science lessons in high school.