

# ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

PUBLISHING HOUSE «ACADEMY OF NATURAL HISTORY»

## НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ

№ 1

SCIENTIFIC REVIEW

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

2014

PEDAGOGICAL SCIENCES

Учредитель: Научно-издательский  
центр «Академия Естествознания»  
410056, Саратов,  
ул. Им. Чапаева В.И., 56  
Свидетельство о регистрации  
ПИ N ФС77-57475

**Founding: SPC «Academy Of  
Natural History»**  
410056, Saratov,  
ul. Im. Chapaeva V.I. 56  
Certificate of registration  
PI No77-57475

АДРЕС  
РЕДАКЦИИ  
410035,  
Саратов,  
ул. Мамонтовой, д. 5  
Тел/Факс редакции  
8 (8452)-47-76-77  
e-mail: [edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)

**ADDRESS EDITORIAL**  
410035, Saratov,  
ul. Mamontovoj 5  
Tel / Fax edition  
8 (8452) -47-76-77  
e-mail: [edition@rae.ru](mailto:edition@rae.ru)

Подписано в печать  
20.09.2014  
Формат 60x90 1/8  
Типография ИД  
«Академия  
Естествознания»  
440000, г. Пенза, ул. Лермонтова, 3

**Signed in print 20.09.2014**  
**Format 60x90 8.1 Typography**  
**PH «Academy of Natural History»**  
**440000, Penza, ul. Lermontov, 3**

Технический  
Редактор Лукашова Н.В.  
Корректор Песчаскина Ю.А.  
Усл. печ. л. 24.  
Тираж 500 экз.  
Заказ НО-П 2014/1

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1905 год. В издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

**Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1905. The publisher P.P. Soykin. Chief editor was Mikhail Filippov. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.**



М.М. Филиппов (M.M. Philippov)

С 2014 года издание журнала возобновлено Академией Естествознания.  
**From 2014 edition of the journal resumed Academy of Natural History.**

**Главный редактор (Editor in Chief)**  
М.Ю. Ледванов (M.Yu. Ledvanov)

**Редакционная коллегия (Editorial Board)**  
А.Н. Курзанов (A.N. Kurzanov)  
Н.Ю. Стукова (N.Yu. Stukova)  
М.Н. Бизенкова (M.N. Bizenkova)  
Н.Е. Старчикова (N.E. Starchikova)  
Т.В. Шнуровозова (T.V. Shnurovozova)

---

**ДАЙДЖЕСТ ЖУРНАЛА  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

***www.science-education.ru***

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**2013 Г.**

---



***В номере журнала представлен обзор статей,  
опубликованных в журнале «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» по педагогическим наукам  
в 2013 году.***

**At issue is an overview of articles published in the journal «Modern problems of science and education» for Pedagogical Sciences in 2013.**

## СОДЕРЖАНИЕ

АУТЕНТИЧНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ Абакумова Н.Н.	29
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ Абрамова Д.А., Жукова Н.М.	29
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ОТ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ Абубакирова М.И., Вербицкая Н.О.	30
РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ШКОЛ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТИЛЯ ДАГЕСТАНА В АСПЕКТЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ Аглабова И.М.	30
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БИАТЛОНЕ И ШОРТ-ТРЕКЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕЧАТИ) Анкин В.А., Корягина Ю.В., Сухачев Е.А., Реуцкая Е.А.	31
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПЕДВУЗЕ К РУКОВОДСТВУ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ УЧАЩИХСЯ Айкашев Г.С., Самедов М.Н., Шибанов В.М.	32
ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ВВЕДЕНИЕ В АЛГЕБРУ ЛОГИКИ» Акимова И.В., Губанова О.М., Титова Е.И.	32
МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА-СИРОТЫ Аксенов А.М.	33
ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА) Кожина О.В., Александрова Н.С.	33
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ИНТЕРЕСА К ДИАЛОГУ И МОТИВАЦИИ Александрова Н.С., Гарипов Л.Ф.	34
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Алексеев В.Н.	34
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ Алексеева Т.Б., Гладкая И.В., Синицына А.И.	35
ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ Алексеева Н.Р.	36
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КЛУБА НА РЫНКЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ Алешин В.А., Калашников А.Ф., Лукьянчикова Т.Л.	36
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ Алимасова Д.П.	37
РЕФЛЕКСИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ Алмабекова О.А.	37
ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ Амельченко Т.В.	38
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ Амельченко Т.В.	38
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО ШКОЛЬНИКАМИ Анашкина А.П., Доронина Н.А.	39

СРЕДООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ Андреева К.В., Быкасова Л.В.	40
СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ Андреева Н.Ю., Трусова Н.В.	40
ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Андреева Н.Б.	41
ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМИ НАГРУЗКАМИ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАСТОК Андреевко Т.А., Лалаева Е.Ю., Горячева Н.Л.	41
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО БИОХИМИИ В КАЧЕСТВЕ НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В., Филь А.А.	42
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Аникина Е.А., Борисова Л.М., Таран Е.А.	42
О РОЛИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ В ПРЫЖКАХ В ВОДУ Анцыперов В.В., Иванов О.И.	43
ТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ ФУТБОЛИСТОВ, НА ОСНОВЕ КЛАССИФИКАЦИИ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ Арбузин И.А., Терещенко А.А., Филатова Н.П.	44
РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ Арзамасцева Н.Г.	44
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ № 8 ГОРОДА КРАСНОЯРСКА) Арутюнян Т.Г.	45
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ Атанов И.В., Капустин И.В., Никитенко Г.В., Скрипкин В.С.	45
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ Афонин И.А.	46
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА Ахметшина Г.Р.	46
МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛЕЙБОЛА) Аюшеев В.В.	47
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ Багачук А.В., Каминская К.В., Тетерина Ж.С.	48
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ЭЛЕКТИВНОМ КУРСЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА Бадьин М.М.	48
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ КАК ДУХОВНАЯ МУДРОСТЬ НАРОДА В НАСЛЕДИИ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ Баншева М.И.	49
РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ КАК СТЕРЖЕНЬ ПРОТИВОСТОЯНИЯ МЕНТАЛЬНОМУ ТЕРРОРИЗМУ Баншева М.И.	49
ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В МИКРОСРЕДЕ Баймуханова М.Т., Кендирбекова Ж.Х., Боброва В.В., Олексюк З.Я.	50
ПРОЦЕСС ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИЗАЙНЕРОВ Байрачная Ж.Э.	50
РАЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДСТВ ИКТ В СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ Баландин И.А., Гаврилова М.А.	51
ВЛИЯНИЕ ГИПОКСИЧЕСКИХ И ГИПЕРКАПИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ У БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ Барабанкина Е.Ю.	52

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА	
Баранов В.В.	52
ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И НЕИЗБЕЖНОСТЬ	
Барахович И.И.	53
ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	
Барахович И.И.	53
ЧТЕНИЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	
Бахор Т.А., Яковлева Е.Н., Мазова О.Л.	54
КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ В ФИЗИКЕ	
Баяндин Д.В.	54
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ВОИНСКОМ ВОСПИТАНИИ	
Андруник А.П., Безматерных А.Н.	55
КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА РЕШЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ GEOGEBRA	
Безумова О.Л., Котова С.Н., Шабанова М.В.	56
ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Белянцева В.Б.	56
РОЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПЛАНИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	
Беркутова Д.И., Громова Е.М.	57
АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ	
Блиндюк Р.В., Кочаненков Е.И., Метелица И.Е.	57
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В СПЕЦУЧРЕЖДЕНИЯХ	
Боброва В.В., Олексюк З.Я., Кендербекова Ж.Х., Баймуканова М.Т.	58
ИНТЕГРИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ ВУЗА	
Богданова А.И., Осипова С.И.	58
ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Боков Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф.	59
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
Бородина Е.Н.	59
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ	
Бородина С.Д.	60
ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ	
Бочкарева Л.В.	61
МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ВУЗ»	
Бояринов Д.А.	61
УРОВНИ ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И УСЛОВИЯ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЕМЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Брейтгам Э.К.	62
ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА	
Брянкин К.В., Вылегжанина И.А.	62
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮГРЕ	
Бубновене О.Д.	63
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)	
Бузуев О.А., Романова Г.Р.	64

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ Булавенко О.А., Одинец А.В.	64
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г.	65
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Бутакова С.М.	65
КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Бучкин А.В.	66
БАРЬЕРЫ СОЦИО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ Быстрицкая Е.В., Николина В.В., Аксенов С.И., Ариффулина Р.У.	66
ПРОФИЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ КОМПЕТЕНЦИЙ К САМООРГАНИЗАЦИИ КРЕАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛА Бычкова М.Н., Окушова Г.А.	67
СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ И КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА РУССКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В КОНТЕКСТЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКАНТОВ РОССИИ Варламов Д.И.	68
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Василенко А.В.	68
КЕЙС-МЕТОД В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О НАНОТЕХНОЛОГИЯХ Васильев А.А.	69
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ОЦЕНКИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Васильева Н.О.	69
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ВИРТУАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ УКЛАДА ШКОЛЫ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ Вачкова С.Н.	70
СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ Верзунова Л.В., Беньаш М.В., Беседина О.А.	71
СПОСОБЫ СИСТЕМНОГО ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ Веселяева Т.Ю.	71
СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ Шестак В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н.	72
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ Гусева А.И., Весна Е.Б., Правник Д.Ю.	72
МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ Весна Е.Б., Гусева А.И., Правник Д.Ю.	73
УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Вехтер Е.В., Сафьянников И.А.	73
ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Викторова Ю.В.	74
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE Винник В.К.	75
СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Винокурова У.А., Семенова А.Д., Ядрихинская Л.С.	75
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГОССЛУЖАЩИХ Власова Е.И., Гайсин И.Т.	76
СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ Воишникова Г.Х., Солощенко М.Ю.	76
ПРИНЦИПЫ УЧЕБНОЙ САМОНАСТРАИВАЮЩЕЙСЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ Воробьева И.А.	77

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	77
Воронина И.В.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЦЕПТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	78
Ворохоб Ю.А.	
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЦЕПТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	78
Ворохоб Ю.А.	
РОЛЬ УСЛОВИЙ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ-ЭКОЛОГОВ	79
Вуколова Е.Г.	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	79
Выприцкая С.В.	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИДАКТИКИ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	80
Вязанкова В.В., Двадненко И.В.	
ОГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	81
Габдрахманова Е.В.	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	81
Габдуллина М.В.	
СТАНОВЛЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	82
Гайнулина Е.В., Старченко С.А.	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ УСТАНОВКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	83
Галакова М.В.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНЖЕНЕРА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	83
Галанина Е.В.	
АНАЛИЗ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ФОНЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	84
Галсев И.Ш., Святлова Н.В., Ситдикова А.А., Миннахметова Л.Т., Мисбахов А.А., Садыкова А.И.	
РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ	84
Галиева С.Ю.	
РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ	85
Галкина Е.Н.	
ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМЕТРИИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	86
Галявиева М.С.	
ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	86
Ганцук С.В., Чеганов Н.А.	
МОТИВАЦИЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРНЫМ ИГРАМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	87
Гарипов Л.Ф., Утёмов В.В.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ФОЛЬКЛОРА ДАГЕСТАНА	87
Гасанова Ж.Т.	
КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ “ПОСТРОЕНИЕ ФИГУР ВРАЩЕНИЯ”)	88
Гатауллин А.М., Зарипов Ф.Ш.	
ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	88
Гибадуллина Ю.М., Доронина Н.А., Ниязова А.А.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК	89
Гладилина И.П., Сергеева С.А.	
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
Гладких В.В., Киргинцева Н.С.	

ФОРМИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	90
Гладкова О.Д., Коннова З.И.	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	91
Глазырина Н.Л.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА	91
Глазырина Т.Г.	
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	92
Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н., Пахомова Е.Г.	
СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	93
Глебов В.А.	
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	93
Глухенький И.Ю., Романов Д.А., Терюха Р.В.	
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕАУДИТОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	94
Говорушина Т.К.	
РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	94
Говорушина Т.К., Федотова Г.А.	
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА САМОМЕНЕДЖМЕНТА ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	95
Говорушина Т.К.	
РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИНАМИЧЕСКОМ УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	95
Головко Е.В., Рыжкова Ю.П.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	96
Гончарова И.И.	
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	96
Горбунова Г.А.	
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ	97
Горбунова Г.А., Савельева О.П.	
ФИЛОСОФИЯ ИНТЕРСУБЪЕКТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ	98
Горшкова В.В.	
ИЗУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	98
Грачёв А.С., Гавришова Е.В.	
СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ШКОЛЕ	99
Гребнева Д.М.	
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ «ДУХОВНОСТЬ», «НРАВСТВЕННОСТЬ», «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»	99
Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	100
Гришкина Т.Е., Юрьева Т.А.	
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ	100
Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.	
ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СОВРЕМЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ	101
Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.	
ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ	101
Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.	
СТАНОВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА	102
Грошева И.В.	
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧИТЕЛЯ	102
Губина М.В.	

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ	103
Гусева Е.В., Родионов М.А.	
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	104
Гущин А.В.	
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИСХОДЯЩИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	104
Гущин А.В.	
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО СРЕЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ОРИГИНАЛЬНЫХ НЕХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ	105
Дакукина Т.А.	
КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ОРИГИНАЛЬНЫХ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ И ПИСЬМЕННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЧИТАННОГО	105
Дакукина Т.А.	
ОБУЧЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	106
Дакукина Т.А.	
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И КУЛЬТУРНО-СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ ОРИГИНАЛЬНЫХ НЕХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ (НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)	106
Дакукина Т.А.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ	107
Дамаданова С.Р.	
О ПАТРИОТИЧЕСКОМ И НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	108
Даниярова А.Е., Тлеугабылова К.С., Абдрахманова А.А.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	108
Двадненко М.В., Привалова Н.М., Двадненко И.В., Двадненко В.И., Привалов Д.М.	
ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ К СОЗДАНИЮ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	109
Дерягин А.В.	
ОБЩЕЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ ХАНБАТ И ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ ПРОГРАММЫ: О НОВОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ	109
Джон Содам	
ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ФИЛИАЛА МГТУ МИРЭА В Г. ДУБНЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	110
Дзюба С.Ф., Назаренко М.А.	
«ПЕДАГОГИКА СМЫСЛА» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ	111
Дмитриева Е.Н.	
ИСКУССТВО КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	111
Дмитриева Е.Н., Левит Е.И.	
СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОСТАВЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА	112
Дмитриева И.В.	
УЧЕТ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-БИЛИНГВОВ	113
Дмитриева Е.Н.	
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНКА	113
Донина И.А.	
МАРКЕТИНГОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	114
Донина И.А.	
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СЕРВИСА	115
Донина И.А., Иванова Т.Д.	
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ	115
Доржиева Л.Б.	

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Дутова О.В.	116
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНОЙ ФУНКЦИИ МУЗЫКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	
Евтушенко И.В.	116
ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
Евтушенко И.И.	117
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
Егорова Т.П.	117
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Елагина В.С., Трубина Л.Н.	118
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ	
Еремеева Е.В.	118
ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Еремина Л.И.	119
ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДГОТОВКИ IT-ПРОФЕССИОНАЛОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА	
Еремина И.И.	120
РАЗВИТИЕ ИНТОНАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭКСПРЕССИВНОЙ АЛАЛИЕЙ	
Ермакова М.А.	120
ВОЗМОЖНОСТИ И ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	
Ерофеева А.В.	121
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ	
Ечмасва Г.А.	122
ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	
Жаргал Уржинсүрэн	122
ОБ ОБЩЕЙ СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СПЕЦИФИКЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО WEB-КВЕСТА ПО МАТЕМАТИКЕ	
Зайкин М.И., Напалков С.В.	123
СИСТЕМА MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА	
Зайцева В.П.	123
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	
Зайчикова И.В.	124
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	
Зарипов С.Н.	124
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОСТРАНСТВЕННО-КОМПОЗИЦИОННОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ	
Захарова Н.Ю.	125
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ	
Зеткина Н.В.	126
ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	
Зимарина А.Ю.	126
ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В МОДЕЛЯХ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	
Зиннатова Д.М., Валеев А.А.	127
БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Иванова Н.В.	127
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ибрагимова Л.В., Ярычев Н.У.	128

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ФУНКЦИИ Ибрагимова Е.М., Хамдеев А.Р.	129
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ Иванников С.И.	129
ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ О ЦЕННОСТЯХ МАТЕРИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-НАЧАЛА XX В. И СОВРЕМЕННЫХ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ Иванова Т.М.	130
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ, ТЕОРЕМ, ПРАВИЛ Иванова Т.А., Горчаков А.С.	131
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗОВ Игнатович Е.В.	131
ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Ильина А.В.	132
МЕТОДИКА АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ Ильина Л.Е.	132
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ Инглик Т.Н., Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б.	133
СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Иржасова Ж.С.	133
ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛОНДОНА Ирхина И.В., Беседина О.А.	134
СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ГЕРМАНИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ Исаев И.Ф., Акиншина И.Б.	134
СЕМИНАР КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ Исамулласава Д.Р.	135
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ОИЯИ НА БАЗЕ ФИЛИАЛА МГТУ МИРЭА В Г. ДУБНЕ Иткис М.Г., Назаренко М.А.	135
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТОХАСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ Кокорина И.В.	136
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ Кадырова Р.Г., Смирнова Е.В., Зиятдинова Д.И.	137
СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ Казакова Л.А.	137
АКТИВИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ Какарова А.П.	138
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ МОТИВОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Калашникова А.В., Чижикова Г.И.	138
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Калиновская Т.С.	139
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Карасева Л.М., Дорофеев А.В.	140
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПОРТИВНОМУ ПЛАВАНИЮ Карась Т.Ю.	140

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ ПАДЕЖА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ РУССКОГО И ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКОВ	141
Каргаева Т.А., Дзампаева Л.Г.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИЖЕГОРОДСКОГО ЗЕМСТВА В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	142
Карцева Е.В., Кудрявцев В.Н.	
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО	142
Карцева Е.В., Кудрявцев В.Н.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: РОЛЬ ЧАСТНОЙ ИНИЦИАТИВЫ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	143
Карцева Е.В., Кудрявцев В.Н.	
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «УПРАВЛЕНИЕ»	143
Катышева Н.М.	
ЦЕННОСТИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, УСТАНОВКИ В СИСТЕМЕ ПРИОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЭТНИЧЕСКОМУ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ В КУЛЬТУРЕ	144
Кендирбекова Ж.Х., Баймуканова М.Т., Боброва В.В., Олексюк З.Я.	
ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА МИРА ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	145
Кирьякова А.В., Силкина И.А.	
МОНИТОРИНГ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТРЕБОВАНИЙ СТЕЙКХОЛДЕРОВ К СОДЕРЖАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ	145
Кирьянова Л.Г., Колодий Н.А., Родионова Е.В.	
ФОРМАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ	146
Киселева О.М., Тимофеева Н.М., Быков А.А.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА IT НАПРАВЛЕНИЯ	146
Киселева Н.Н.	
СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	147
Кисова В.В., Кузнецов Ю.А., Семенов А.В.	
ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА ВУЗА	148
Клейменова Е.Ф., Андреева В.В.	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	148
Клейменова Е.Ф.	
МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	149
Клочкова Г.М.	
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	149
Клочкова Г.М.	
ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	150
Клочкова Г.М.	
ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	151
Клюсова В.В., Яркова Г.А.	
ОБОСНОВАНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	151
Князева И.А.	
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ХИМИИ – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	152
Князева Е.М.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	153
Князева Е.М., Юрмазова Т.А., Муратова Е.А.	
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ХИМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	153
Князева Е.М.	
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ХИМИИ	154
Князева Е.М., Юрмазова Т.А.	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
Князева Н.Г.	

СИСТЕМЫ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ТЕОРЕМАМИ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «МАТЕМАТИКА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКЕ <b>Ковалева Г.И., Маслова О.А.</b>	155
ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ДИАЛОГА И ГРАЖДАНСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ <b>Ковешникова О.Т.</b>	156
ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ <b>Кожанов И.В.</b>	156
ГРАЖДАНСКАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ <b>Кожанов И.В.</b>	157
РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <b>Кожанова Т.М.</b>	157
КОНЦЕПЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОГО ПОДХОДА <b>Козлова Е.В.</b>	158
ТРЕБОВАНИЯ К ПОДБОРУ ЗАДАЧ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ <b>Колбина Е.В.</b>	158
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, ОСНОВАННАЯ НА ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОМ ПОДХОДЕ <b>Колодий Н.А., Родионова Е.В., Кирьянова Л.Г.</b>	159
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ПРИМЕНЕНИЯ ВАРИАТИВНЫХ СИСТЕМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Коломиец Д.Л.</b>	159
ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ <b>Колтырева Л.Ю., Самсоненко Л.С.</b>	160
РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ <b>Комарова И.В.</b>	161
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ <b>Кондакова О.Г.</b>	161
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ КРОСС-ПЛАТФОРМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ВУЗЕ <b>Коновалов Д.В.</b>	162
МОДУЛЬНО-ПРОГРАММИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ <b>Коньшева А.В.</b>	162
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <b>Коптелов А.В., Машуков А.В.</b>	163
СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ <b>Коренькова М.С.</b>	163
ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ ТРЕНИРОВКИ НА ПОДВИЖНОСТЬ ПОЗВОНОЧНИКА ДЕТЕЙ 12-15 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ КАРАТЭ КЁКУСИНКАЙ <b>Корзаков В.Н., Быков В.С.</b>	164
МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ <b>Кормакова В.Н.</b>	165
ДИАЛОГ КАК ОСНОВА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА <b>Кормакова В.Н., Кролевецкая Е.Н.</b>	165
КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <b>Коробкова С.А.</b>	166
«СЦЕНАРНАЯ» МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ПЕРЕВОДУ <b>Королькова С.А., Новикова Э.Ю.</b>	166
ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ НА БАЗЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА <b>Королёва В.К., Лаврушина Е.Г.</b>	167

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ Косникова А.Ю., Мещеряков А.С.	168
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА С ПОЗИЦИЙ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА Косогова А.С., Дьякова М.Б.	168
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛ Костикова Н.А.	169
ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ Кошелева Е.Ю., Пак И.Я., Чернобыльский Э.	169
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СКАНДИНАВСКИХ СТРАНАХ Кравченко Н.В.	170
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Крепша Н.В.	170
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СКВОЗНОГО КОЛЛЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ВУЗ-ОКБ-СЕРИЙНЫЙ ЗАВОД» Кривошеев И.А., Сапожников А.Ю., Кузнецов А.А.	171
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Крузе Б.А., Еремеева Е.В.	172
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СЕТЕВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА Кузьмин С.В.	172
ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ПОВТОРНЫХ ИСПЫТАНИЙ СРЕДСТВАМИ МАТНСАДВ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА Куликова О.В.	173
ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПО СТАТИСТИЧЕСКИМ ДАННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ Куликова О.В., Поповский Э.Е., Филиппова Е.Г.	173
ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ВАРИАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ВУЗА: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Кульков С.А.	174
СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Куприна А.В.	175
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г., Белоусова И.Д.	175
«РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЁТУ» КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЁТНЫХ ДИСЦИПЛИН И ВЫРАБОТКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ Курилина Е.В.	176
ТЕЛЕСНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПЛАСТИКА КАК ФЕНОМЕН ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Курьсь В.Н., Гзирьян Р.В.	176
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА Кутепова О.А.	177
ВВЕДЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТОКСИЧНОСТИ ВЕЩЕСТВ В ОБЩЕЙ ШКОЛЕ Кучер Е.Н., Наговицына О.А., Миндлина Т.Б., Ананьева Е.А., Сергиевский В.В.	178
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ Лабуткина Н.О.	178
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Лебедев М.В.	179
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ Леванова Е.А., Субочева М.И.	179

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В МУЗЫКАЛЬНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Левит Е.И.	180
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ АВИАТЕХНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖЕ	
Лежнева Н.В., Рымарева Т.Ф.	181
РОЛЬ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	
Лекомцева К.М.	181
НАПРАВЛЕННОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Ленкова А.А.	182
РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	
Лившиц Р.Л., Ярочкина А.Н., Бузуев О.А.	183
ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Липатникова И.Г., Косиков А.В.	183
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	
Лихачева Е.Н., Боброва В.В., Олексюк З.Я.	184
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ	
Личутина М.Г.	185
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ: ИСТОРИКО-ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ	
Личутина М.Г.	185
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ВУЗА НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: МОДЕЛЬНЫЙ ПОДХОД	
Логвинов С.И., Романов В.А.	186
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Логунова О.В.	186
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ТРЕБОВАНИЙ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	
Лойко О.Т., Родионова Е.В., Агранович В.Б.	187
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ 13–15 ЛЕТ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ	
Луганский К.А., Макеева В.С.	188
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ЧТЕНИИ СКАЗОК	
Лукин В.А., Бахор Т.А., Лобанова О.Б.	188
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	
Луконина И.В.	189
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	
Луконина И.В.	189
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В., Юсупова Э.А.	190
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА НА ОСНОВЕ ОНТОЛОГИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ	
Лутошкина Н.В., Мурашова Л.М.	191
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА	
Лыкова Т.Р.	191
МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ляш А.А., Рыжова Н.И.	192

## CONTENT

AUTHENTIC FORMS OF ESTIMATION IN PEDAGOGICAL MONITORING OF INDIVIDUAL ACHIEVEMENTS BEING TRAINED <b>Abakumova N.N.</b>	29
MATHEMATICAL INSTRUMENTS FOR DIAGNOSING IN NON STUDENTS IN CONTINUING EDUCATION LEVEL OF DEVELOPMENT COMPETENCE <b>Abramova D.A., Zhukova N.M.</b>	30
INFORMATION COMPETENTS OF INNOVATION SPECIALIST: FROM READERS' ACTIVITY TO PROFESSIONAL QUALIFICATION <b>Abubakirova M.I., Verbitskaia N.O.</b>	30
THE DEVELOPMENT OF THE MAJOR SCHOOLS OF ART TEXTILES DAGESTAN IN THE AESTHETIC ASPECT EDUCATION OF PUPILS <b>Aglabova I.M.</b>	31
TRENDS TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITY IN THE BIATHLON AND SHORT TRACK (BASED ON FOREIGN PRESS) <b>Aikin V.A., Koriagina J.V., Suhachev E.A., Reutskaya E.A.</b>	31
METHODOLOGICAL BASIS FOR INNOVATIVE TRAINING OF THE TEACHERS OF PHYSICS ENSURING THEIR LEADERSHIP IN STUDENTS' TECHNICAL CREATIVITY <b>Aikashev G.S., Samedov M.N., Shibanov V.M.</b>	32
THE POSSIBILITY OF MODULAR APPROACH IN TEACHING BACHELORS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES BY THE EXAMPLE TOPICS «INTRODUCTION TO BOOLEAN ALGEBRA» <b>Akimova I.V., Gubanova O.M., Titova E.I.</b>	32
MEDICAL AND PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF ORPHANS <b>Aksenov A.M.</b>	33
THE PRACTICE OF CITIZENSHIP FORMATION OF THE YOUTH IN MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS (BASED ON THE MATERIAL OF THE FAR NORTH) <b>Kozhina O.V., Alexandrova N.S.</b>	34
COGNITIVE ELEMENTARY SCHOOL COMPUTER GAMES: OF INTEREST FOR DIALOGUE AND MOTIVATION <b>Aleksandrova N.S., Garipov L.F.</b>	34
NETWORKING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A CONDITION FOR FORMATION OF THE CIVIC COMPETENCE OF YOUTH <b>Alekseev V.N.</b>	35
AN INTERNET CONFERENCE AS A FORM OF SCIENTIFIC COMMUNICATION BETWEEN YOUNG RESEARCHERS <b>Alekseeva T.B., Gladkaya I.V., Sinitsyna A.I.</b>	35
TRAINING OF BACHELORS USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR CREATION OF THE ADVERTISING PRODUCT IN TERMS OF IMPLEMENTATION OF THE CONTEXTUAL LEARNING <b>Alekseeva N.R.</b>	36
ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS PERFORMANCE CLUB MARKET SPORTS AND HEALTH SERVICES <b>Aleshin V.S., Kalashnikov A.F., Lukyanchikova T.L.</b>	37
USE OF WEB-TECHNOLOGIES IN EDUCATION STUDENT MANAGERS <b>Alimasova D.P.</b>	37
REFLECTION AND COMMUNICATION IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES <b>Almabekova O.A.</b>	38
OPERATIONALLY ACTIVE COMPONENT MODEL FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE SOCIAL WORKER IN THE REGIONAL CONTEXT <b>Amelchenko T.V.</b>	38
PEDAGOGICAL ANALYSIS FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE SOCIAL WORKER IN THE REGIONAL CONTEXT <b>Amelchenko T.V.</b>	39
STRESS TOLERANCE AS A FACTOR OF STUDENTS TRAINING TO THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION WITH PUPILS <b>Anashkina A.P., Doronina N.A.</b>	39
ENVIRONMENTALLY ORIENTED TRAINING OF THE MODERN UNIVERSITY <b>Andreeva K.V., Bykasova L.V.</b>	40
MODERN NOTIONS OF MAINTENANCE OF GIFTED STUDENTS <b>Andreeva N.Y., Trusova N.V.</b>	41
FEATURES OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY <b>Andreeva N.B.</b>	41

TECHNOLOGY MANAGEMENT TRAINING LOADS ON THE BASIS OF THE INDICES OF FUNCTIONAL STATE OF GYMNASTS	
<b>Andreenko T.A., Lalaeva E.Y., Goryacheva N.L.</b>	42
EXPERIMENT OF THE ORGANIZATION AND CARRYING OUT THE OLYMPIC GAMES ON BIOCHEMISTRY AS NONCONVENTIONAL FORM OF EDUCATION AMONG STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES	
<b>Andrusenko S.F., Denisova E.V., Fil A.A.</b>	42
SPECIFICS OF FORMATION OF CREATIVE PERSON IN MODERN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT	
<b>Anikina E.A., Borisova L.M., Taran E.A.</b>	43
ON THE ROLE OF MOTOR ASYMMETRY IN DIVING	
<b>Antsyperov V.V., Ivanov O.I.</b>	43
THEMATIC MATERIAL OF DEVELOPMENT GAME THINKING FOOTBALL PLAYERS, BASED ON THE CLASSIFICATION OF GAME SITUATIONS	
<b>Arbuzin I.A., Tereschenko A.A., Filatova N.P.</b>	44
DEVELOPMENT OF UNDERGRADUATE STUDENTS' ETHNIC SELF-AWARENESS IN THE PROCESS OF TRAINING	
<b>Arzamaszeva N.G.</b>	44
ORGANIZATION OF MILITARY-PATRIOTIC AND PHYSICAL EDUCATION CONSCRIPTION YOUTH ON THE BASIS OF THEIR RELATIONSHIP (FOR EXAMPLE, SCHOOL NUMBER 8 IN KRASNOYARSK CITY)	
<b>Harutyunyan T.G.</b>	45
INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
<b>Atanov I.V., Kapustin I.V., Nikitenko G.V., Skriplin V.S.</b>	46
PROCESS MANAGEMENT OF INNOVATION MODERN URBAN ENVIRONMENT LYCEUM	
<b>Afonin I.A.</b>	46
PEDAGOGICAL POTENTIAL OF FOLK APPLIED ARTS IN DEVELOPMENT OF STUDENTS' ABILITY FOR CREATIVE SELFREALISATION	
<b>Akhmetshina G.R.</b>	47
MOTIVATION OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS' FACULTY TO PHYSICAL EXERCISE (WITH VOLLEYBALL AS AN EXAMPLE)	
<b>Ayusheev V.V.</b>	47
DIDACTIC OPPORTUNITIES OF FORMATION OF MOTIVATION OF RESEARCH ACTIVITY IN STUDENTS – FUTURE MATHEMATICS TEACHERS	
<b>Bagachuk A.V., Kaminskaya K.V., Teterina Z.S.</b>	48
METHOD FOR STUDYING THE GEOGRAPHICAL REGIONAL STUDIES IN ELECTIVE COURSES BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES: THEORY AND METHODOLOGY	
<b>Badin M.M.</b>	48
ETNOPEPAGOGICAL VIEWS AS THE SPIRITUAL WISDOM OF THE PEOPLE IN THE LEGACY OF CLASSICS OF PEDAGOGICS	
<b>Baisheva M.I.</b>	49
DEVELOPMENT OF VALUE-SEMANTIC POTENTIAL OF THE INDIVIDUAL AS THE CORE OF CONFRONTATION TO THE MENTAL TERRORISM	
<b>Baisheva M.I.</b>	49
VALUE OF PRACTICE IN SOCIAL FORMATION OF READINESS TO TEACHER SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE MICROENVIRONMENT	
<b>Baymukanova M.T., Kendirbekova J.H., Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y.</b>	50
THE PROCESS OF CREATIVE DESIGN IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF DESIGNERS	
<b>Bayrachnaya J.E.</b>	51
RATIONAL INTEGRATION OF tools OF ICT INTO THE MODERN LESSON OF MATHEMATICS AT THE SENIOR STEP OF TRAINING	
<b>Balandin I.A., Gavrilova M.A.</b>	51
INFLUENCE HYPOXEMIC AND THE GIPERKAPNICHESKIKH OF IMPACTS ON RECOVERY PROCESSES AT RUNNERS ON AVERAGE DISTANCES	
<b>Barabankina E.J.</b>	52
CONCEPTUAL BASES OF FORMATION OF THE COMPETITIVE RESOURCE OF THE STUDENT IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY COMPLEX	
<b>Baranov V.V.</b>	53
THE INNOVATIVE WAY OF DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION: NECESSITY AND INEVITABILITY	
<b>Barachovich I.I.</b>	53
PREDICTIVE SCENARIOS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION OF A FUTURE TEACHER IN THE INNOVATIVE EDUCATIONAL SPACE	
<b>Barachovich I.I.</b>	54

READING OF FAIRY TALES AS THE BASIS OF INTEGRATION EDUCATIONAL ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION <b>Bahor T.A., Yakovleva E.N., Mazova O.L.</b>	54
THE INTERACTIVE COMPUTER MODELS' CLASSIFICATION AND THE STRUCTURE OF NATURAL SCIENCE KNOWLEDGE <b>Bayandin D.V.</b>	55
MILITARY AND PROFESSIONAL MOTIVATION AS THE BASIS FOR THE SOLUTION OF TASKS IN MILITARY EDUCATION <b>Andrunik A.P., Bezmaternykh A.H.</b>	55
COMPUTER DECISION SUPPORT OF SCHOOL ALGEBRAIC PROBLEMS BY MEANS GEOGEBRA <b>Bezumova O.L., Kotova S.N., Shabanova M.V.</b>	56
FORMATION COGNITIVE COMPONENT OF PERSONHOOD PHYSICAL EDUCATION STUDENTS THROUGH THE OF INFORMATION TECHNOLOGY <b>Belyantseva V.B.</b>	56
THE ROLE OF ETHNIC VALUE ORIENTATIONS IN PROVINCIAL YOUNG PEOPLE PROFESSIONAL CAREER PLANNING <b>Berkutova D.I., Gromova E.M.</b>	57
AUTOMATED DESIGNING OF STUDYING PROCESS AT SCHOOL <b>Blindyuk R.V., Kochanekov E.I., Metelitsa I.E.</b>	57
PREPARING STUDENTS SPEECH PATHOLOGISTS TO CORRECTIONAL WORK WITH ELEMENTS OF ZVUKOPROIZNOSHENIYA PHONETICALLY RHYTHM IN INSTITUTIONAL CARE <b>Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y., Kenderbekova Z.K., Baimukanova M.T.</b>	58
INTEGRATION OF THE TOLERANCE VALUES INTO THE CORPORATE CULTURE OF A HIGHER SCHOOL <b>Bogdanova A.I., Osipova S.I.</b>	59
TECHNOLOGY OF GROUP PROJECT-BASED LEARNING IN A UNIVERSITY AS A COMPONENT OF THE TRAINING METHOD OF INNOVATION SPECIALISTS <b>Bokov L.A., Kataev M.Y., Pozdeeva A.F.</b>	59
TEACHING CONDITIONS OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES FAMILY SENIOR PUPILS <b>Borodina E.N.</b>	60
LIBRARY SOCIAL INSTITUTE SPECIALISTS' PROFESSIONAL SUBCULTURE AS A SUBJECT OF PROFESSIONALIZING <b>Borodina S.D.</b>	60
APPLICATION OF STRATEGIC PROBLEMS FOR THE DEVELOPMENT OF ANALYTIC-SYNTHETIC COMPETENCE BY STUDENTS OF THE TECHNICAL PROFESSIONS IN THE PROCESS OF PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTIC TRAINING <b>Bochkareva L.V.</b>	61
THE MODEL OF EDUCATIONAL INFORMATIONAL SPHERE "SECONDARY SCHOOL – HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT" <b>Boyarinov D.A.</b>	62
LEVELS OF UNDERSTANDING OF THE TRAINING MATERIAL AND THE CONDITIONS OF THEIR ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS <b>Breytigam E.K.</b>	62
TESTING THE TECHNOLOGY OF QUALITY CONTROL OF HIGH SCHOOL STUDENTS INDEPENDENT WORK <b>Bryankin K.V., Vylegzhaniina I.A.</b>	63
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ETHNOARTISTIC EDUCATION IN UGRA <b>Bubnovene O.D.</b>	63
THE ORGANIZATION OF WORK OF THE MAGISTRACY ON THE «LITERARY EDUCATION» PROFILE («PEDAGOGICAL EDUCATION» DIRECTION) <b>Buzuev O.A., Romanova G.R.</b>	64
INFORMATION TECHNOLOGY IN MANAGEMENT EDUCATION <b>Bulavenko O.A., Odinets A.V.</b>	65
MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES <b>Burkova S.P., Vinokurova G.F., Dolotova R.G.</b>	65
MATHEMATICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF EDUCATION INFORMATIZATION <b>Butakova S.M.</b>	66
CRITERIA FOR SOCIAL TEACHING ADAPTATION SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION <b>Buchkin A.V.</b>	66
BARRIERS OF SOCIAL AND CULTURAL INTERACTION IN THE MULTINATIONAL ENVIRONMENT <b>Bystritskaya E.V., Nikolina V.V., Aksenov S.I., Arifulina R.U.</b>	67

SPECIALIZED WORKSHOPS IN THE CLASSICAL UNIVERSITY: FROM COMPETENCE TO SELF-ORGANIZATION CREATIVE PROFESSIONAL	67
<b>Bychkova M.N., Okushova G.A.</b>	
SYNERGETIC AND COMPARATIVE RESEARCHING APPROACHES TO EVOLUTION OF SYSTEM OF RUSSIAN FOLK INSTRUMENTS PERFORMERS TEACHING IN THE CONTEXT OF ACADEMIC MUSICAL EDUCATION IN RUSSIA	68
<b>Varlamov D.I.</b>	
INNOVATIVE APPROACHES IN THE DEVELOPMENT OF SPATIAL THINKING OF SECONDARY SCHOOL PUPILS	68
<b>Vasilenko A.V.</b>	
CASE-METHODS IN PROMOTING OF SYSTEM OF KNOWLEDGE OF NANOTECHNOLOGIES	69
<b>Vasiliev A.A.</b>	
QUALITY OF EDUCATION AND PROBLEMS OF ITS ASSESSMENT: TEORETIKO-PRAKTICHESKIY ANALYSIS	70
<b>Vasilyeva N.O.</b>	
AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE DYNAMICS OF THE VIRTUAL PROJECTION OF SCHOOL LIFESTYLE IN INFORMATION AND COMMUNICATION ENVIRONMENT	70
<b>Vachkova S.N.</b>	
ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF COMPLEX SUPPORT OF PROBATION PERIOD	71
<b>Verzunova L.V., Benyash M.V., Besedina O.A.</b>	
WAYS OF SYSTEMATIC CONSTRUCTION OF ALGEBRA SUBJECT MATTER IN THE MIDDLE SCHOOL	71
<b>Veselyaeva T.Y.</b>	
NETWORK FORMAT OF EDUCATION: THE BEST DOMESTIC AND FOREIGN PRACTICE	72
<b>Shestak V. P., Vesna E.B., Platonov V. N.</b>	
PRODUCTIVITY MEASUREMENT AND EFFICIENCY EVALUATION OF THE INTERUNIVERSITY EDUCATIONAL PROGRAMS	73
<b>Guseva A.I., Vesna E.B., Pravnik D.Y.</b>	
INTERACTION MODELS OF ORGANIZATIONS FOR IMPLEMENTATION OF THE INTERUNIVERSITY EDUCATIONAL PROGRAMS	73
<b>Vesna E.B., Guseva A.I., Pravnik D.Y.</b>	
CONDITIONS AND FACTORS THAT INFLUENCE EFFECTIVE TRAINING OF STUDENTS FOR PROJECT AND DESIGN ACTIVITY	74
<b>Vehter E.V., Safyannikov I.A.</b>	
THE ELECTRONIC MANUAL AS THE TUTORIAL TO MATHEMATICS OF PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS	74
<b>Viktorova Y.V.</b>	
MODEL OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT STUDENTS WITH LEARNING PLATFORM MOODLE	75
<b>Vinnik V.K.</b>	
STRATEGY OF THE STATE NATIONAL POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION: THE PEDAGOGICAL ASPECT	75
<b>Vinokurova U.A., Semenova A.D., Yadrinskaya L.S.</b>	
MODEL OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL OF CIVIL SERVANTS IN CONDITIONS OF REALIZATION OF PERSON-ORIENTED APPROACH IN THE RETRAINING OF CIVIL SERVANTS	76
<b>Vlasova E.I., Gaisin I.T.</b>	
DESIGN AND SOLUTION OF PRACTICAL PROBLEMS ON CONSTRUCTION	77
<b>Voistinova G.H., Soloschenko M.Y.</b>	
PRINCIPLES LEARNING SELFADJUSTING OF THE INFORMATION ENVIRONMENT IN INTELLIGENT TUTORING SYSTEMS	77
<b>Vorobeva I.A.</b>	
USING INFORMATIONAL EDUCATIONAL RECOURSES AT THE STAGES OF FORMATION OF SPEAKING ABILITIES OF FUTURE TEACHERS	78
<b>Voronina I.V.</b>	
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE FORMATION OF PERCEPTUAL CULTURE	78
<b>Vorokhob Y.A.</b>	
THE PROBLEM OF THE FORMATION OF PERCEPTUAL CULTURE	79
<b>Vorokhob Y.A.</b>	
THE ROLE OF THE CONDITIONS OF NON-FORMAL EDUCATION FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS-ECOLOGISTS	79
<b>Vukolova E.G.</b>	
THE MAIN PRINCIPLES OF REALISATION OF THE DEVELOPING POTENTIAL OF CHILDREN CREATIVE ACTIVITY CENTRE EDUCATIVE AREA	80
<b>Vyprietskaya S.V.</b>	
DESIGN OF VIRTUAL LABORATORY OF INNOVATIVE COMPUTER DIDACTICS ON GRAPHIC DISCIPLINES	80
<b>Vyazankova V.V., Dvadenko I.V.</b>	

ORGANIZATION OF STUDENT TEACCHING DESIGN STUDENTS IN A PHASED INTRODUCTION OF THE GEF <b>Gabdrakhmanova E.V.</b>	81
MODELING INTEGRATIVE RELATIONSHIPS IN THE STUDY OF SOCIO-HUMANITARIAN DISCIPLINES AS A FACTOR IN DEVELOPING LEARNING COMPETENCY OF STUDENTS <b>Gabdullina M.V.</b>	82
FORMATION OF SCIENTIFIC THINKING AMONG THE STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE <b>Gaynulina E.V., Starchenko S.A.</b>	82
TO THE QUESTION OF FORMATION OF POSITIVE COMMUNICATIVE INSTALLATION IN THE COURSE OF VOCATIONAL TRAINING <b>Galakova M.V.</b>	83
GAMING SIMULATION USED TO IMPROVE THE METHODS OF FORMING ENGINEER'S SOCIOCULTURAL COMPETENCE <b>Galanina E.V.</b>	84
ANALYSIS OF MENTAL CAPACITY STUDENTS ON THE BACKGROUND PHYSICAL CULTURE AND SPORT <b>Galeev I.S., Svyatova N.V., Sitdikova A.A., Minnahmetova L.T., Misbahov A.A., Sadikova A.I.</b>	84
PREVENTION OF SOCIAL CHILD ABANDONMENT BY MEANS OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF FAMILIES AT SOCIAL RISK <b>Galiyeva S.Y.</b>	85
RESULTS OF THE STAGES OF PEDAGOGICAL STUDIES ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF SERVICE <b>Galkina E.N.</b>	85
INFORMETRICS TRAINING FOR LIBRARY AND INFORMATION PROFESSIONALS: PROBLEM STATEMENT <b>Galyavieva M.S.</b>	86
IKT-COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS AS ONE OF THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION <b>Ganschuk S.V., Chetanov N.A.</b>	86
MOTIVATION TO COGNITIVE COMPUTER GAMES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN <b>Garipov L.F., Utemov V.V.</b>	87
THEORETICAL ASPECTS OF FUNDS AESTHETIC EDUCATION OF FOLKLORE DAGESTAN <b>Hasanova J.T.</b>	88
THE CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SCHOOL ON THE BASIS OF THE PRINCIPLE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS (FOR EXAMPLE, THE THEME OF «BUILDING A ROTATION FIGURES») <b>Gataullin A.M., Zaripov F.S.</b>	88
TRANSFORMATION OF THE ROLES OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF FORMAL, NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION <b>Gibadullina Y.M., Doronina N.A., Niyazova A.A.</b>	89
PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT CREATIVE THINKING OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PUBLIC PURCHASE SOCIOCULTURAL BY THE DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN AND YOUTH <b>Gladilina I.P., Sergeeva S.A.</b>	89
DEVELOPING INFORMATION CULTURE AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS WITHIN THE FRAMEWORK OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION <b>Gladkikh V.V., Kirgintseva N.S.</b>	90
ESP ACQUISITION AND PROFICIENCY MONITORING BY MEANS OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES <b>Gladkova O.D., Konnova Z.I.</b>	91
EXPLORATORY APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF JUNIOR SCHOOL STUDENTS <b>Glazyrina N.L.</b>	91
PSYCHOLOGO-PEDAGOGICAL JUSTIFICATION OF METHODOICAL MAINTENANCE OF INNOVATIVE ACTIVITY OF COLLEGE TEACHERS <b>Glazyrina T.G.</b>	92
MATHEMATICS STUDY GUIDE AS A TOOL FOR INTERNATIONAL STUDENT ACADEMIC ADAPTATION AT UNIVERSITY <b>Glazyrina E.D., Efremova O.N., Pakhomova E.G.</b>	92
THE ESSENCE OF THE CADETS PROFESSIONAL COMPETENCES IN A MILITARY INSTITUTE <b>Glebov V.A.</b>	93
INFORMATIZATION OF EDUCATION ACE HAS FACTOR OF TRAINING OF TOLERANCE OF STUDENTS <b>Glukhenkiy I.Y., Romanov D.A., Teryukha R.V.</b>	93

DEMOCRATIC FEATURES EXTRACURRICULAR CHILD AND TEENAGER: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS <b>Govorushina T.K.</b>	94
THE ROLE OF THE PUBLIC IN THE FORMATION OF STATE-PUBLIC MANAGEMENT OF THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS <b>Fedotova G.A., Govorushina T.K.</b>	95
SELF-MANAGEMENT PARADIGMS EXTRACURRICULAR CHILD AND TEENAGER <b>Govorushina T.K.</b>	95
REALIZATION OF ORGANISATIONAL-PEDAGOGICAL HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES ON DYNAMIC LESSON IN PRIMARY SCHOOL <b>Golovko E.V., Ryzhkova Y.P.</b>	96
PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN FORMATION OF YOUNGER TEENAGERS VIEWS ON OWN INDIVIDUALITY DURING EDUCATIONAL PROCESS <b>Goncharova I.I.</b>	96
THE PROBLEM OF FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE FOREIGN AND DOMESTIC PSYCHOLOGY <b>Gorbynova G.A.</b>	97
METHOD OF STUDY OF FOLK ARTS AND CRAFTS IN A SECONDARY SCHOOL WITH EXAMPLES NENIEM WORKBOOKS <b>Gorbunova G.A., Saveleva O.P.</b>	97
PHILOSOPHY OF INTERSUBJECT RELATIONS IN A PEDAGOGIC CONSCIOUSNESS <b>Gorshkova V.V.</b>	98
STUDYING OF MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES <b>Grachov A.S., Gavrishova E.V.</b>	98
SEMIOTIC APPROACH TO TEACHING PROGRAMMING AT SCHOOLS <b>Grebneva D.M.</b>	99
TO THE QUESTION OF ESSENCE OF THE CONCEPTS «SPIRITUALITY», «MORAL», «SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL» <b>Grineva E.A., Davletshina L.H.</b>	100
MODERN APPROACHES TO TRAINING BACHELORS PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL EDUCATION TO WORK WITH DEVIANT ADOLESCENTS <b>Grishkina T.E., Yuryeva T.A.</b>	100
THE PROBLEM OF FORMATION OF ETHNIC VALUE ORIENTATIONS IN MODERN YOUNG PEOPLE PREPARATION TO PROFESSIONAL CAREER PLANNING <b>Gromova E.M., Berkutova D.I., Gorshkova T.A.</b>	101
MODERN STUDENTS PROFESSIONAL CAREER PLANNING: GENDER ASPECT <b>Gromova E.M., Berkutova D.I., Gorshkova T.A.</b>	101
PERSONALITY VALUABLES LIKE LIFE AND PROFESSIONAL STRATEGY BASIS <b>Gromova E.M., Berkutova D.I., Gorshkova T.A.</b>	102
FUTURE ENGINEERS' SAFE BEHAVIOUR FORMATION ON THE BASE OF REFLEXIVE APPROACH <b>Grosheva I.V.</b>	102
METHODS AND TECHNIQUES OF CREATIVE ACTIVITY TEACHER <b>Gubina M.V.</b>	103
THE METHODOLOGY OF TRAINING THE SOLVING OF MATHEMATICAL TASKS OF APPLIED MILITARY DIRECTIVITY BASED ON THE USAGE OF SOFTWARE OF EDUCATIONAL PURPOSE <b>Guseva E.B., Rodionov M.A.</b>	103
SOCIAL AND CULTURAL AND HISTORICAL BASES OF NECESSITY OF FUNCTIONAL AND INSTITUTIONAL CHANGES IN PEDAGOGICAL EDUCATION <b>Gushchin A.V.</b>	104
RETROSPECTIVE ANALYSIS OF CURRENT TRANSFORMATIONS IN THE SYSTEM OS HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA <b>Gushchin A.V.</b>	104
PRE-EXPERIMENTAL CUT TECHNOLOGY IN TEACHING TO READ ORIGINAL NON-FICTION TEXTS <b>Dakukina T.A.</b>	105
KEY ELEMENTS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING READING ORIGINAL TEXTS IN A FOREIGN LANGUAGE AND WRITTEN INTERPRETATION BASED ON READING <b>Dakukina T.A.</b>	106
NON-VERBAL COMMUNICATION IN THE CLASSROOM TRAINING ON INTERCULTURAL COMMUNICATION THROUGH ROLE-PLAY ACTIVITIES <b>Dakukina T.A.</b>	106
THE LINGUOCULTURAL, SOCIOCULTURAL, CULTURAL AND LINGUISTIC COMPONENTS OF ORIGINAL NON-FICTION TEXTS IN GERMAN <b>Dakukina T.A.</b>	107

ESTHETIC EDUCATION OF STUDYING YOUTH BY MEANS OF THE FINE ARTS AND DOMESTIC ART CULTURE	107
<b>Damadanova S.R.</b>	
ABOUT PATRIOTIC AND MORAL EDUCATION OF YOUTH AT THE PRESENT STAGE	108
<b>Daniyarova A.E., Tleugabylova K.S., Abdrahmanova A.A.</b>	
THE NEWEST PEDAGOGICAL RECEPTIONS OF MODERN EDUCATION	108
<b>Dvadenko M.V., Privalova N.M., Dvadenko I.V., Dvadenko V.I., Privalov D.M.</b>	
TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS AND COMPUTER SCIENCE TO BUILD LABORATORY EQUIPMENT USING COMPUTER TECHNOLOGY	109
<b>Deryagin A.V.</b>	
GENERAL MUSIC EDUCATION IN UNIVERSITIE OF KHANBAT AND TV-PROGRAMMES: ABOUT NEW APPROACH PROVIDES	110
<b>Jeon Sodam</b>	
APPLICATION OF CURRICULUM MSTU MIREA BRANCH'S IN DUBNA IN THE SYSTEM OF FURTHER EDUCATION	110
<b>Dzyuba S.F., Nazarenko M.A.</b>	
«PEDAGOGY OF MEANING» AS A FACTOR OF THE INCREASING QUALITY OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL TRAINING IN THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT	111
<b>Dmitrieva E.N.</b>	
ART AS THE SOURC OF THE STUDENTS AESTHETIC CULTURE FORMATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT	112
<b>Dmitrieva E.N., Levit E.I.</b>	
STRUCTURA OF INNOVATIVE ACTIVITY IN COMPOSITION ENGINEERING PREPARATION OF BACHELOR	112
<b>Dmitrieva I.V.</b>	
ACCOUNTING TYPOLOGICAL FEATURES OPERATION NUMERALS IN A SPEECH IN STUDENTS-BILINGUAL	113
<b>Dmitrieva E.N.</b>	
THE FEATURES OF MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF THE MARKET	114
<b>Donina I.A.</b>	
MARKETING COMPETENCE OF THE HEAD OF THE GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS HIS PROFESSIONAL AND PERSONAL CHARACTERISTIC	114
<b>Donina I.A.</b>	
INFORMATION AND PROFESSIONAL ENVIRONMENT AS MEANS OF FORMATION ADMINISTRATIVE COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF SERVICE	115
<b>Donina I.A., Ivanova T.D.</b>	
INNOVATIVE ACTIVITIES FOR CHILDREN INFORMATION ASSOCIATIONS IS THE MOST ESSENTIAL CONDITION OF MODERN CHILDREN SOCIALIZATION	115
<b>Dorzhiyeva L.B.</b>	
SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANS MEANS SOCIO-CULTURAL ACTIVITY	116
<b>Dutova O.V.</b>	
USE THE REGULATORY FUNCTION MUSIC EDUCATION CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION	117
<b>Evtushenko I.V.</b>	
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF HIGH SCHOOL	117
<b>Evtushenko I.I.</b>	
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS	118
<b>Egorova T.P.</b>	
TRAINING OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES STUDENTS FOR WORKING OUT INTERDISCIPLINARY LINKS IN THE SCHOOL SUBJECT OF LIFE SAFETY	118
<b>Elagina V.S., Trubina L.N.</b>	
HISTORICAL RETROSPECTIVE OF INQUIRY BASED LEARNING DEVELOPMENT AS A MEANS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN META-SUBJECT COMPETENCE FORMATION	119
<b>Eremeeva E.V.</b>	
FORMATION OF CREATIVITY OF STUDENTS IN JOINT CREATIVE ACTIVITY	119
<b>Eremina L.I.</b>	
PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE MODEL OF TRAINING OF IT PROFESSIONALS IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF	120
<b>Eremina I.I.</b>	
THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S INTONATION WHO HAVE EXPRESSIVE ALALIA	121
<b>Ermakova M.A.</b>	

POSSIBILITIES AND DIFFICULTIES OF EDUCATIONAL DIALOGUE IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	
<b>Erofeeva A.V.</b>	<b>121</b>
TEACHER TRAINING IN EDUCATIONAL ROBOTICS	
<b>Echmaeva G.A.</b>	<b>122</b>
THE PROBLEMS OF PROFESSIONAL AND INDIVIDUAL SKILLS DEVELOPMENT OF HIGHER INSTITUTIONS TEACHERS	
<b>Zhargal Urzhinsyren</b>	<b>122</b>
ABOUT THE GENERAL STRUCTURE AND SUBSTANTIAL SPECIFICS OF THEMATIC EDUCATIONAL WEB QUEST ON MATHEMATICS	
<b>Zaykin M.I., Napalkov S.V.</b>	<b>123</b>
MOODLE SYSTEM AS AN INSTRUMENT OF COMPUTER-BASED TESTING AND MONITORING OF UNIVERSITY STUDENTS' KNOWLEDGE	
<b>Zaytseva V.P.</b>	<b>124</b>
USE OF ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS IN TEACHING STUDENTS OF ECONOMICS OF MATHEMATICAL DISCIPLINES	
<b>Zaychikova I.V.</b>	<b>124</b>
MULTIMEDIA IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION	
<b>Zaripov S.N.</b>	<b>125</b>
INNOVATION IN THE CREATIVE SEARCH FOR EMPLOYMENT IN THE SPACE-COMPOSITIONAL SIMULATION	
<b>Zakharova N.Y.</b>	<b>125</b>
ETHNOPEDAGOGICAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER-PSYCHOLOGIST FOR HIS PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT	
<b>Zetkina N.V.</b>	<b>126</b>
JUSTIFICATION OF THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN'S EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES	
<b>Zimarina A.Y.</b>	<b>126</b>
GENERAL AND SPECIFIC FEATURES IN ALTERNATIVE DIDACTIC SYSTEMS' MODELS	
<b>Zinnatova D.M., Valeev A.A.</b>	<b>127</b>
BILINGUAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS	
<b>Ivanova N.V.</b>	<b>128</b>
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TEACHER'S METHODOLOGICAL THINKING DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF COLLECTIVE RESEARCH ACTIVITY	
<b>Ibragimova L.V., Yarychev N.U.</b>	<b>128</b>
THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF AN ANTI-CORRUPTION CULTURE AND ITS FUNCTIONS	
<b>Ibragimova E.M., Hamdeev A.R.</b>	<b>129</b>
COMPETENCE DEVELOPMENT OF THE WOULD-BE PRIMARY SCHOOL TEACHERS AIMED AT THE IMPLEMENTATION OF THE INDIVIDUAL AND DIFFERENTIATED APPROACH INTO PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN	
<b>Ivannikov S.I.</b>	<b>130</b>
CONTINUITY OF IDEAS, VALUES MATERNAL EDUCATION IN RUSSIAN PEDAGOGY IN THE SECOND HALF OF XIX-BEGINNING OF XX CENTURY AND MODERN GENDER STUDIES	
<b>Ivanova T.M.</b>	<b>130</b>
THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL LANGUAGE STUDENTS IN THE STUDY OF DEFINITIONS, THEOREMS, RULES	
<b>Ivanova T.A., Gorchakov A.S.</b>	<b>131</b>
ACTUAL AREAS OF UNIVERSITY FACULTY POSTDIPLOMA PROFESSIONAL TRAINING	
<b>Ignatovich Y.V.</b>	<b>132</b>
ACHIEVEMENT OF STUDENTS' NEW EDUCATIONAL RESULTS THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	
<b>Ilina A.V.</b>	<b>132</b>
METHODS OF ACTIVE LISTENING AS A MEANS TO DEVELOP COMPETENT READING IN A FOREIGN LANGUAGE	
<b>Ilina L.E.</b>	<b>133</b>
PREVALENCE OF ADDICTIONS AMONG TEENAGERS OF THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR	
<b>Ingluk T.N., Chernyavskaya N.M., Ayzazova L.B.</b>	<b>133</b>
THE CONTENT OF THE SYSTEM FORMATION OF THE SOCIAL AND ETHICAL COMPETENCE AT FUTURE TEACHERS OF PRIMARY CLASSES	
<b>Irzhasova Z.S.</b>	<b>134</b>
ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM OF DISTANCE LEARNING AT UNIVERSITY OF LONDON	
<b>Irhina I.V., Besedina O.A.</b>	<b>134</b>

STUDENT'S SELF-GOVERNMENT IN GERMANY SPECIALIZED HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH	
<b>Isaev I.F., Akinshina I.B.</b>	<b>135</b>
THE SEMINAR AS A FORM OF QUALIFICATION'S INCREASE OF A COACH-TEACHER	
<b>Isamullaeva D.R.</b>	<b>135</b>
THE IMPROVING OF QUALIFICATION OF THE JINR ENGINEERING STAFF ON THE BASIS OF MSTU MIREA BRANCH IN DUBNA	
<b>Itkis M.G., Nazarenko M.A.</b>	<b>136</b>
REMEDIAL ASPECT OF A PROFESSIONAL ORIENTATION OF MATHEMATICAL FORMATION OF STUDENTS-PHILOLOGISTS AND ITS REALIZATION AT STUDYING STOCHASTIC METHODS OF MATHEMATICAL LINGUISTICS	
<b>Kokorina I.V.</b>	<b>136</b>
RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION	
<b>Kadirova R.G., Smirnova E.V., Ziyatdinova D.I.</b>	<b>137</b>
SPECIFICS OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN AND TEENAGERS WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH IN MODERN RUSSIAN CONDITIONS	
<b>Kazakova L.A.</b>	<b>137</b>
INTENSIFICATION OF SELF-EVOLUTION OF THE PUPIL'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT	
<b>Kakarova A.P.</b>	<b>138</b>
MODEL OF FORMATION OF VALUABLE MOTIVES OF INFORMATIVE ACTIVITY OF FUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING	
<b>Kalashnikova A.V., Chizhakova G.I.</b>	<b>139</b>
EFFECTIVE TEACHING CONDITIONS OF COMPETENCE ORIENTED TECHNOLOGY LEARNING IN SECONDARY EDUCATION	
<b>Kalinovskaja T.S.</b>	<b>139</b>
FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY	
<b>Karaseva L.M., Dorofeev A.V.</b>	<b>140</b>
FORMING PROFESSIONALLY IMPORTANT COMPETENCE OF BACHELORS OF PHYSICAL EDUCATION AT THE CLASSES OF SPORT SWIMMING	
<b>Karas T.Y.</b>	<b>141</b>
COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ADJECTIVE IN THE RUSSIAN AND OSSETIAN LANGUAGES	
<b>Kargaeva T.A., Dzampaeva L.G.</b>	<b>141</b>
THE ACTIVITY OF NIZHNY NOVGOROD ZEMSTVO IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION IN LATE XIX CENTURY	
<b>Kartseva E.V., Kudryavtsev V.N.</b>	<b>142</b>
SPECIFIC FEATURES OF NIZHNY NOVGOROD EDUCATION AND ENLIGHTENMENT IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURY	
<b>Kartseva E.V., Kudryavtsev V.N.</b>	<b>143</b>
DEVELOPMENT OF RUSSIAN PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY: THE ROLE OF THE PRIVATE INITIATIVES SUMMARY AND TRAINING CONTENT	
<b>Kartseva E.V., Kudryavtsev V.N.</b>	<b>143</b>
ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF THE TERM «MANAGEMENT»	
<b>Katysheva N.M.</b>	<b>144</b>
VALUES, VALUES PLANTS IN PERSON INTERMINGLED TO ETHNIC AND UNIVERSAL-VECHESKOMU IN CULTURE	
<b>Kendirbekova J.H., Baymukanova M.T., Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y.</b>	<b>144</b>
INTEGRATIVE PRINCIPLES OF FORMATION OF A HOLISTIC IMAGE OF THE WORLD OF THE TEENAGER IN THE CONTEXT OF THE MODERN SCHOOL	
<b>Kiryakova A.V., Silkina I.A.</b>	<b>145</b>
MONITORING OF INTEGRATED REQUIREMENTS OF STAKEHOLDERS TO THE MODERN PERSONNEL'S QUALIFICATIONS IN TOURIST INDUSTRY	
<b>Kiryanova L.G., Kolodiy N.A., Rodionova E.V.</b>	<b>145</b>
THE FORMALIZATION OF ELEMENTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE BASIS OF MATHEMATICAL METHODS	
<b>Kiseleva O.M., Timopheeva N.M., Bykov A.A.</b>	<b>146</b>
PROFESSIONAL TASK AS MEANS OF ASSESSMENT COMPETENCE IN THE PROCESS OF EDUCATION OF IT-SPECIALISTS OF AVERAGE LINK	
<b>Kiseleva N.N.</b>	<b>147</b>
COOPERATION AS A FORM OF INNOVATIVE DEVELOPING TRAINING AT DIFFERENT LEVELS OF THE EDUCATION SYSTEM	
<b>Kisova V.V., Kuznetsov Y.A., Semenov A.V.</b>	<b>147</b>

FINAL GRADUATION THESES OF STUDENTS IN STRUCTURE OF THE UNIVERSITY LIBRARY FUND	
<b>Kleimenova E.F., Andreeva V.V.</b>	<b>148</b>
BASIC PRINCIPLES OF CREATING AND USING INFORMATION SYSTEMS OF GRADUATION THESES	
<b>Kleymenova E.F.</b>	<b>148</b>
MONITORING OF FUNCTIONING AND DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF GRAPHIC-DESIGN TRAINING THE STUDENTS OF THE TECHNOLOGICAL EDUCATION	
<b>Klochkova G.M.</b>	<b>149</b>
STATISTICAL PERFORMANCE TEST OF FORMATION OF GRAPHIC DESIGN STUDENTS OF COMPETENCE	
<b>Klochkova G.M.</b>	<b>150</b>
IDENTIFICATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE PROCESS OF FORMATION OF A GRAPHICALLY-DESIGN COMPETENCE OF STUDENTS OF TECHNOLOGY EDUCATION	
<b>Klochkova G.M.</b>	<b>150</b>
POSSIBILITIES OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION IN THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE OF SCHOOL CHILDREN	
<b>Klyusova B.B., Yarkova G.A.</b>	<b>151</b>
SUBSTANTIATION OF LEVELS OF FUTURE UNIVERSITY TEACHER METHODICAL CULTURE DEVELOPMENT	
<b>Knyazheva I.A.</b>	<b>152</b>
UNIFIED STATE EXAM IN CHEMISTRY - PROS AND CONS	
<b>Knyazeva E.M.</b>	<b>152</b>
THE USE OF TESTING TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS	
<b>Knyazeva E.M., Yurmazova T.A., Muratova E.A.</b>	<b>153</b>
PROCEDURES OF RUNNING CONTESTS IN CHEMISTRY AT A TECHNICAL UNIVERSITY	
<b>Knyazeva E.M.</b>	<b>153</b>
THE INSPECTION TEST OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN CHEMISTRY AT THE TECHNICAL UNIVERSITY	
<b>Knyazeva E.M., Yurmazova T.A.</b>	<b>154</b>
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITY OF THE STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION	
<b>Knyazeva N.G.</b>	<b>155</b>
SYSTEMS OF TASKS HOW MEANS OF FORMATION OF ABILITIES FOR WORK WITH THEOREMS BY BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION ON THE PROFILE «MATHEMATICA» ON LESSONS OF MATHEMATICAL LOGIC	
<b>Kovaleva G.I., Maslova O.A.</b>	<b>155</b>
PERSONAL-SIGNIFICANT PEDAGOGIC SITUATION OF CIVIL DIALOGUE AND CIVIL SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY	
<b>Koveshnikova O.T.</b>	<b>156</b>
INDICATORS OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF THE PERSONALITY	
<b>Kozhanov I.V.</b>	<b>156</b>
CIVIL AND ETHNIC IDENTITY OF A PERSON: THE PROBLEM OF INTERRELATION AND INTERDEPENDENCY	
<b>Kozhanov I.V.</b>	<b>157</b>
FAMILY ROLE IN SOCIALIZATION OF HANDICAPPED CHILDREN	
<b>Kozhanova T.M.</b>	<b>157</b>
THE CONCEPT OF ACADEMIC STAFF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF THE IDEAS OF CORPORATE EDUCATION AND NETWORK APPROACH	
<b>Kozlova E.V.</b>	<b>158</b>
THE REQUIREMENTS FOR THE CHOICE OF TASKS AS ONE OF THE CONDITIONS OF THE REALIZATION OF COMPETENCE-CONTEXTUAL TEACHING OF MATHEMATICS IN A TECHNICAL UNIVERSITY	
<b>Kolbina E.V.</b>	<b>159</b>
DESIGN METHODOLOGY OF MODERN EDUCATIONAL STANDARDS IN TOURISM BASED ON THE INTEGRATIVE-MODULAR APPROACH	
<b>Kolodiy N.A., Rodionova E.V., Kiriyanova L.G.</b>	<b>159</b>
PROGNOSTICS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENT ON THE BASIS OF MONITORING OF APPLICATION OF VARIABLE EDUCATIONAL SYSTEMS	
<b>Kolomiets D.L.</b>	<b>160</b>
STUDYING OF SATISFACTION OF TEACHERS BY QUALITY OF TRAINING IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION	
<b>Koltyreva L.Y., Samsonenko L.S.</b>	<b>160</b>
REALIZATION OF THE TEENAGERS' EDUCATIONAL NETWORKING IN THE INTERACTIVE LEARNING	
<b>Komarova I.V.</b>	<b>161</b>

AESTHETIC EDUCATION OF PUPILS WITH MENTAL RETARDATION <b>Kondakova O.G.</b>	161
CONTENT OF TEACHING METHODOLOGIES PROBLEM SOLVING CROSS-PLATFORM PROGRAMMING COMPUTER SCIENCE TEACHER IN HIGH SCHOOL <b>Konovalov D.V.</b>	162
MODULAR-PROGRAMMED TECHNOLOGY AS A FACTOR OF INCREASE OF EFFICIENCY OF SCIENTIFIC TRAINING OF FUTURE ENGINEERS <b>Konysheva A.V.</b>	163
AKMEOLOGICHESKY APPROACH AS THE METHODOLOGICAL BASIS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FGOS OF THE GENERAL EDUCATION <b>Koptelov A.N., Mashukov A.V.</b>	163
THE STRUKTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF THE VALUABLE RELATION TO THE FAMILY <b>Korenkova M.S.</b>	164
THE IMPACT OF THE TRAINING ON THE MOBILITY OF THE SPINE CHILDREN 12 – 15 YEARS IN THE PROCESS OF KYOKUSHINKAI KARATE <b>Korzakov V.N., Bykov V.S.</b>	164
THE MODEL OF PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF SELF-DETERMINATION OF SENIORS IN THE SPHERE OF WORKING TRADES <b>Kormakova V.N.</b>	165
DIALOGUE AS BASIS OF TUTOR SUPPORT EDUCATIONAL-PROFESSIONAL SELF-ACTUALIZATION OF THE FUTURE EXPERT <b>Kormakova V.N., Krolevetskaya E.N.</b>	166
CONSTRUCTION OF PHYSICS PROBLEMS WITH TAKING INTO ACCOUNT GENDER PECULIARITIES OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS <b>Korobkova S.A.</b>	166
«SCENARIO» MODEL OF INTERPRETING TEACHING <b>Korolkova S.A., Novikova E.Y.</b>	167
THE ORGANIZATION OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING BASED ON THE CONTEXT APPROACH IN THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION <b>Koroleva V.K., Lavrushina E.G.</b>	167
CONDITIONS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION, REALIZING WHILE TRANSLATION LEARNING OF FUTURE TRANSLATORS <b>Kosnikova A.Y., Meshcheryakov A.S.</b>	168
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN HIGHER SCHOOL STUDENTS IN VIEW OF SYSTEMATIC APPROACH <b>Kosogova A.S., Dyakova M.B.</b>	168
INVESTIGATION OF THE PECULIARITIES OF THE COMMUNICATIVE STRATEGIES REALIZATION IN A DISTANT EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY THE SECONDARY SCHOOL TEACHERS <b>Kostikova N.A.</b>	169
ETHNO-PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF CHINESE STUDENTS' LEARNING STYLE <b>Kosheleva E.Y., Pak. I.Y., Chernobilsky E.</b>	170
TRAINING RESOURCES IN VOCATIONAL EDUCATION OF YOUNG DISABLED PEOPLE IN SCANDINAVIAN COUNTRIES <b>Kravchenko N.V.</b>	170
ACTIVE METHODS TO INCREASE PROFESSIONAL COMPETENCY OF INTERNATIONAL STUDENTS IN THE CHOSEN FIELD OF STUDY (BY THE EXAMPLE OF THE COURSE «BASIC SAFETY») <b>Krepsha N.V.</b>	171
DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGY OF END-TO-END TEAM EXECUTION OF YEARLY AND DEGREE PROJECTS IN EDUCATION PROCESS OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN THE UNITED DATA SPACE «THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION – THE EXPERIMENTAL DESIGN OFFICE – THE MANUFACTURER» <b>Krivosheev I.A., Sapozhnikov A.Y., Kuznetsov A.A.</b>	171
THE NOTION OF META-SUBJECT COPITENCES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS <b>Kruze B.A., Ereemeeva E.V.</b>	172
EXPERIENCE OF INTERACTIVE TRAINING AIDS APPLICATION IN THE LEARNING PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION <b>Kuzmin S.V.</b>	173
IMITATING MODELLING OF THE INDEPENDENT REPEATED EXPERIMENTS BY MATHCAD IN THE UNIVERSITY EDUCATION <b>Kulikova O.V.</b>	173
DYNAMICS OF MATHEMATICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENT AND ITS IDENTIFICATION ON THE BASIS STATISTICAL DATA IN DAGOGICAL RESEARCH <b>Kulikova O.V., Popovsky E.E., Filippova E.G.</b>	174

READY FOR CHOICE OF VARIANT DISCIPLINES STUDENTS OF UNIVERSITY: ANALYSIS OF PROBLEMS AND SOLUTIONS IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS	
<b>Kulkov S.A.</b>	<b>174</b>
SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENT OF STUDENTS UNDER THE INFLUENCE OF CURATORIAL ACTIVITY	
<b>Kuprina A.V.</b>	<b>175</b>
ON THE ISSUE ABOUT FORMATION OF REQUIREMENTS FOR THE RESULTS OF STUDY IT SPECIALISTS IN CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION	
<b>Kurzaeva L.V., Ovchinnikova I.G., Belousova I.D.</b>	<b>175</b>
«WORKBOOK ACCOUNTING» AS AN IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING MATERIALS IN THE TEACHING OF ACCOUNTING DISCIPLINES AND THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS	
<b>Kurilina E.V.</b>	<b>176</b>
BODILY MOVEMENT PLASTIC AS A PHENOMENON OF PHYSICAL CULTURE	
<b>Kurys V.N., Gziryan R.V.</b>	<b>177</b>
STATE POLICY IN THE FIELD OF VOCATIONAL TRAINING AT COMPREHENSIVE SCHOOLS OF RUSSIA OF XIX – THE BEGINNINGS OF THE XX CENTURIES	
<b>Kutepova O.A.</b>	<b>177</b>
THE INTRODUCTION OF IDEAS ABOUT THE TOXICITY OF SUBSTANCES IN THE TOTAL SCHOOL	
<b>Kucher E.N., Nagovitsyna O.A., Mindlina T.B., Ananyeva E.A., Sergievskii V.V.</b>	<b>178</b>
PHYSICAL DEVELOPMENT AND FITNESS OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH VISION DEFECT	
<b>Labutina N.O.</b>	<b>178</b>
DEVELOPMENT OF THE RESEARCH POSITION OF INTELLIGENTLY GIFTED PUPILS AS FACTOR OF IMPLEMENTATION OF THE METASUBJECT CONTENT OF EDUCATION	
<b>Lebedev M.V.</b>	<b>179</b>
COMPETENCE APPROACH TO THE DESIGN OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION COLLEGE TEACHERS	
<b>Levanova E.A., Subocheva M.L.</b>	<b>180</b>
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE JUNIOR SCHOOLCHILD PERSONALITY AESTHETIC CULTURE FORMATION IN THE MUSICAL OPTIONAL EDUCATION	
<b>Levit E.I.</b>	<b>180</b>
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN FUTURE AEROMECHANICS IN THE COURSE OF THEIR PREPARATION IN COLLEGE	
<b>Lezhneva H.B., Rymareva T.F.</b>	<b>181</b>
READING IN A FOREIGN LANGUAGE AS FACILITATING VALUE-ORIENTATION ACTIVITY OF STUDENTS	
<b>Lekomtseva K.M.</b>	<b>182</b>
DIRECTION OF EXTRA-CURRICULUM ACTIVITIES ON THE FORMATION OF DIVERGENT THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN	
<b>Lenkova A.A.</b>	<b>182</b>
SIGNIFICANCE OF SYSTEM COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL GUIDANCE	
<b>Livshits R.L., Yarochnikina A.N., Buzuyev O.A.</b>	<b>183</b>
CARRYING OUT THE EXPERIMENT ON MATHEMATICS AS A WAY OF DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL DESIGN-RESEARCH ACTIVITY	
<b>Lipatnikova I.G., Kosikov A.B.</b>	<b>184</b>
ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCH OF INFANTS FOR A CERTAIN LEVEL OF MENTAL PROCESSES	
<b>Likhacheva E.N., Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y.</b>	<b>184</b>
PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL SUPPORT ADDICTION PREVENTION OF TEENAGERS IN THE FAMILY	
<b>Lichutina M.G.</b>	<b>185</b>
TEENAGE DRUG TRENDS: HISTORICAL FACTUAL SITUATION ANALYSIS	
<b>Lichutina M.G.</b>	<b>186</b>
HIGHER EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT BASED ON INFORMATION TECHNOLOGY: A MODEL APPROACH	
<b>Logvinov S.I., Romanov V.A.</b>	<b>186</b>
INDIVIDUAL LEARNING PATHS DESIGN OF MEDIATION ACTIVITY IMPROVEMENT BY SPECIALISTS OF SOCIAL ESTABLISHMENTS	
<b>Logunova O.V.</b>	<b>187</b>
MODERNIZATION OF PROGRAMS OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION IN TOURISM BASED ON THE MONITORING OF REQUIREMENTS OF POTENTIAL CUSTOMERS	
<b>Loyko O.T., Rodionova E.V., Agranovich V.B.</b>	<b>187</b>

FORMATION COMMUNICATIVE INTERACTION BASKETBALL PLAYERS 13–15 YEARS IN THE TRAINING PROCESS <b>Lugansky K.A., Makeeva V.S.</b>	<b>188</b>
INITIAL FORMATION OF PRESCHOOLERS' ECONOMIC PERFORMANCES BY READING TALES <b>Lukin V.A., Bahor T.A., Lobanova O.B.</b>	<b>188</b>
MODELING OF THE PROCESS OF ACCEPTANCE OF THE ACADEMIC PURSUIT BY JUNIOR STUDENTS <b>Lukonina I.V.</b>	<b>189</b>
THE USE OF THE ACADEMIC PURSUITS BY JUNIOR STUDENTS IN THE SYSTEM OF DEVELOPMENTAL TEACHING <b>Lukonina I.V.</b>	<b>190</b>
SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF ANTI-CORRUPTION POLICY IN HIGHER EDUCATION <b>Lunev A.N., Pugacheva N.B., Terentyeva I.V., Yusupova E.A.</b>	<b>190</b>
SYSTEMATIZATION OF THE MULTIMEDIA CONTENT OF THE ELECTRONIC COURSE ON THE BASIS OF ONTOLOGY OF SUBJECT DOMAIN <b>Lutoshkina H.V., Murashova L.M.</b>	<b>191</b>
PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE PATRIOTIC POSITION AT BACHELORS TOURISM <b>Lykova T.R.</b>	<b>191</b>
MODEL OF METHODOLOGICAL OF EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE USING INFORMATION AND EDUCATIONAL SYSTEMS OF EDUCATION IN PROFESSIONAL ACTIVITIES <b>Lyash A.A., Ryzhova N.I.</b>	<b>192</b>

## **АУТЕНТИЧНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Абакумова Н.Н.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,  
Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина 36), e-mail: niv@land.ru  
ФГНУ «Институт развития образовательных систем» Российской академии образования,  
Томск, Россия (634041, Томск, пр. Комсомольский 75), e-mail: niv@land.ru

В статье представлен педагогический мониторинг инноваций как необходимый элемент реализации компетентностного подхода на всех уровнях образования. Указаны задачи образовательных систем, которые можно решить через использование педагогического мониторинга. Рассматривается возможность оценки индивидуальных достижений обучающихся через использование аутентичных форм оценивания. Выделены технологии аутентичных форм оценивания: решение профессиональных задач, обобщенная оценка готовности к решению профессиональных задач, накопительная оценка (рейтинг), портфолио, учебный контракт. Дается оценка вышеперечисленных аутентичных форм через призму их использования в педагогическом мониторинге. Были использованы показатели – направленность технологии, широта использования, возможность проявления результатов инноваций и оценка эффективности педагогического мониторинга. Сделаны выводы относительно эффективности педагогического мониторинга инноваций, в который включены аутентичные формы оценивания.

## **AUTHENTIC FORMS OF ESTIMATION IN PEDAGOGICAL MONITORING OF INDIVIDUAL ACHIEVEMENTS BEING TRAINED**

**Abakumova N.N.**

FGBOU VPO «National Research Tomsk State University», Tomsk, Russia  
(36 Lenin Prospekt, Tomsk, 634050, Russia), e-mail: niv\_tomsk@mail.ru  
FGNU «Institute of Educational Systems Development», Tomsk, Russia  
(75 Komsomolskii Prospekt, Tomsk, 634041, Russia), e-mail: niv\_tomsk@mail.ru

Pedagogical monitoring of innovations is presented in article, as a necessary element of realization of competence-based approach on all education levels. Problems of educational systems which can be solved through use of pedagogical monitoring are specified. Possibility of an assessment of individual achievements of the authentic forms which were trained through use of estimation is considered. Technologies of authentic forms of estimation are allocated: the solution of the professional tasks, the generalized assessment of readiness for the solution of professional tasks, accumulative assessment (rating), portfolio, the educational contract. The assessment of above-mentioned authentic forms through a prism of their use in pedagogical monitoring is given. Indicators – a technology orientation, use width, possibility of manifestation of results of innovations and an assessment of efficiency of pedagogical monitoring were used. Conclusions concerning efficiency of pedagogical monitoring of innovations in which authentic forms of estimation are included are drawn.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИАГНОСТИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Абрамова Д.А., Жукова Н.М.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина»,  
Москва, Россия (127550, Москва, Лиственничная аллея, 58), e-mail: kafped@msau.ru

Рассмотрены вопросы педагогической диагностики уровней сформированности компетенций студентов, обучающихся в системе непрерывного профессионального образования. Разработанный математический инструментариий позволяет определить зависимость вероятности достижения необходимого условного уровня обученности от времени с целью применения полученных данных при отборе, построении содержания и выборе технологий обучения, а также для создания условий персонализированной (лично-ориентированной) траектории движения студентов на различных уровнях профессионального образования. При использовании математического инструментариия необходимо учитывать: состояние обученности (сумма получаемых знаний, выраженная в зачетных единицах); время изучения дисциплины; интенсивность потоков учебного материала или забывания (часть знаний, умений и навыков потерянная в единицу времени); интенсивность усвоения или обработки (часть знаний, умений и навыков усваиваемая в единицу времени).

## **MATHEMATICAL INSTRUMENTS FOR DIAGNOSING IN NON STUDENTS IN CONTINUING EDUCATION LEVEL OF DEVELOPMENT COMPETENCE**

**Abramova D.A., Zhukova N.M.**

Moscow State Agroengineering University named after V.P. Goryachkin  
(127550, Moscow, street Listvennichnaya Alley, 7), e-mail: kafped@msau.ru

The problems of educational assessment levels of formation competences of students studying in continuing professional education. The developed mathematical tools to determine dependence of the probability achieving the necessary level of training conditional on time, in order to use the data obtained in the selection, construction and selection of content learning technologies, as well as to create a personalized environment (person-centered), the trajectory of students at various levels of vocational education. If you are using mathematical tools necessary to take into account: the state of training (the sum of acquired knowledge, expressed in credits), while studying the discipline, the intensity of the flow of educational material or forgetting (part of the knowledge, skills and abilities lost per unit of time), or the intensity of the absorption process (part of the knowledge and skills assimilated per unit time).

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО СПЕЦИАЛИСТА: ОТ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Абубакирова М.И., Вербицкая Н.О.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия  
(620100 Екатеринбург, Сибирский тракт, 37), e-mail: abubakirova\_m@usfeu.ru

Инновационное образование сегодня призвано готовить специалистов для инновационной сферы экономики. Такие специалисты должны обладать определенным набором компетенций. Требования системы образования к компетенциям, необходимым выпускнику вуза, закрепленные во ФГОС ВПО, и требования работодателей к квалификации, необходимой специалисту в работе, в теории практически совпадают. Однако на практике это не так. Российские молодые специалисты по данным исследований неконкурентоспособны западным. Одной из базовых компетенций (независимо от отраслевой принадлежности специалиста) является информационная. По статистике подписки на ресурсы издательства Elsevier, ведущие российские университеты читают примерно 10–12 тысяч полнотекстовых статей в месяц. Ведущие западные университеты за этот же период прочитывают до 80–100 тысяч статей. Для того чтобы информационная компетенция переросла в профессиональную квалификацию инновационного специалиста, ориентированного на быстрый поиск и анализ новых знаний, студентам необходимо проявлять информационную активность: не только обладать навыками и приемами поиска и отбора информации, но и взрастить в себе потребность к этому процессу.

### **INFORMATION COMPETENTS OF INNOVATION SPECIALIST: FROM READERS' ACTIVITY TO PROFESSIONAL QUALIFICATION**

**Abubakirova M.I., Verbitskaia N.O.**

Ural State Forest Engineering University (USFEU), Yekaterinburg, Russia, (620100 Sibirskii Trakt, 37),  
e-mail: abubakirova\_m@usfeu.ru

Innovation economy today needs specialists with applicability education. Such specialists must be possessed with set of necessary professional competencies. Federal Standards of Higher Education contain the model of competences of high school graduates. This competences in theory agrees with the employers requirements. But in practice it is not. By results of some researching Russian specialists is uncompetitive in comparison with foreigners graduates. One of the base competence (practically in all branch of knowledge) is informational. By the statistics data subscription by the resources of publishing company Elsevier the main Russian universities read approximately 10-12 thousands full-text articles. The main Europe universities on the same period of time read 80-100 thousands articles. This is the key problem. Innovative specialist is oriented to the rapid search and analyses of new knowledge. For this type of future professional activity students not only need skills of information searching but also must raise inside of mind this need state.

### **РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ШКОЛ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТИЛЯ ДАГЕСТАНА В АСПЕКТЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аглабова И.М.**

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала, Россия  
(367003, Махачкала, ул. Ярагского, 57), e-mail: inga05@list.ru

В современную эпоху эстетическая культура каждого народа, воплощая в себе как эстетические, так и духовно-нравственные, этические идеалы общества, становится важным фактором воспитания подрастающего

поколения. В силу своих специфических возможностей народное творчество, в частности искусство художественного текстиля, создает условия для приобщения учащихся к культурному наследию народов Дагестана. В процессе приобщения школьников к искусству текстиля Дагестана на уроках изобразительного, декоративно-прикладного искусства и вообще гуманитарного направлений, преподавателю необходимо осознанно и целенаправленно стоять на позициях гармонического сочетания исторически сложившихся форм народных художественных традиций с потенциалом общемировой художественной культуры. Для более эффективного решения воспитательно-образовательных задач в процессе приобщения школьников к искусству текстиля Дагестана целесообразно использовать примеры народных мастеров. Искусство текстиля обладает большими воспитательными возможностями в развитии уровня художественно-эстетической воспитанности школьников, что обусловлено его яркостью и доступностью, его близостью детскому художественному творчеству, нравственно-эстетической содержательностью, жанровым разнообразием, отвечающим различным художественным и эстетическим вкусам и потребностям учащихся.

#### **THE DEVELOPMENT OF THE MAJOR SCHOOLS OF ART TEXTILES DAGESTAN IN THE AESTHETIC ASPECT EDUCATION OF PUPILS**

**Aglabova I.M.**

GOU VPO «Dagestan State Pedagogical University», Makhachkala, Russia  
(367003, Makhachkala, ul. Yaragskogo 57), e-mail: inga05@list.ru

In the modern era, the aesthetic culture of each nation, embodying both aesthetic and spiritual, moral, ethical ideals of society becomes an important factor in the training of the younger generation. Because of its specific features, folk art, particularly the art of textiles, creates the conditions for introducing students to the cultural heritage of the peoples of Dagestan. In the process of familiarizing students to the art of textiles Dagestan in class fine arts, decorative arts and humanities in general, teachers need to consciously and deliberately stand in positions orchestration historical patterns of folk art traditions with a potential global culture. To better address the educational and educational problems in familiarizing students to the art of textiles Dagestan, consider using examples of folk artists. Textile art has great educational potential in the development of the level of artistic and aesthetic education, due to its brightness and accessibility, its proximity to the children's arts, moral and aesthetic richness, variety of genres, corresponding to different artistic and aesthetic tastes and needs of the students.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БИАТЛОНЕ И ШОРТ-ТРЕКЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕЧАТИ)**

**Аикин В.А., Корягина Ю.В., Сухачев Е.А., Реуцкая Е.А.**

ФГБОУ ВПО Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия  
(644009, Омск, ул. Масленникова, 144, kogu@yandex.ru)

В статье представлены современные аспекты организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности в биатлоне и шорт-треке за рубежом. Основное внимание уделяется совершенствованию техники стрельбы, анализу факторов, способствующих стабильной и точной стрельбе, развитию специальных физических качеств и анализу техники движений. В исследованиях, посвященных проблеме тренировки шорт-трековиков, основное внимание сконцентрировано на совершенствовании технико-тактической деятельности. Представленные данные посвящены не только совершенствованию учебно-тренировочного процесса спортсменов, но и анализу соревнований мирового уровня. Большая роль на современном этапе в развитии данных видов спорта отводится материально-техническому оснащению – разработке новых мобильных систем анализа техники передвижения и тактики прохождения соревновательных дистанций, анализа тренировочной информации.

#### **TRENDS TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITY IN THE BIATHLON AND SHORT TRACK (BASED ON FOREIGN PRESS)**

**Aikin V.A., Koriagina J.V., Suhachev E.A., Reutskaya E.A.**

Siberian State University of Physical Education and Sports

The paper presents the modern aspects of the training process organization and competitive activities in the biathlon and short track abroad. The focus is on improving the shooting skills, analysis of factors contributing to a stable and accurate shooting, the development of special physical properties and analysis technology movements. In studies devoted to the problem of short-trek athletes training it is mainly focused on improving the technical and tactical activities. The data are devoted not only to improve the educational and training process of athletes, but also the analysis of world-class competitions. A major role at this stage in the development of these sports is given the material and technical equipment – the development of new mobile systems analysis techniques and tactics of the movement of the passage race distance, analyzing training data.

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПЕДВУЗЕ К РУКОВОДСТВУ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ УЧАЩИХСЯ**

**Айкашев Г.С., Самедов М.Н., Шибанов В.М.**

Елабужский институт Казанского федерального университета, 423604 Татарстан, г. Елабуга,  
ул. Казанская, 89, gennadiy31.08@mail.ru, magacam@mail.ru, shibanov.viktor@mail.ru

В статье рассматриваются методологические основы инновационной подготовки будущих учителей физики по руководству техническим творчеством учащихся в различных учреждениях образования. Проведенный анализ показывает, что она включает в себя теоретическую, методическую, специальную и практическую подготовку по дисциплинам физико-математического и общетехнического цикла, в соответствии с требованиями ФГОС. На базе высших учебных заведений такую работу можно проводить, например, по программам Елабужского института Казанского федерального университета «Интеллето», «Детский университет», «Лаборатория по работе с одаренными детьми». В школе эти виды деятельности можно организовать в объединениях «Юный физик», «Радиоэлектроника» и «Компьютерное моделирование», что способствует формированию исполнительских умений и навыков.

### **METHODOLOGICAL BASIS FOR INNOVATIVE TRAINING OF THE TEACHERS OF PHYSICS ENSURING THEIR LEADERSHIP IN STUDENTS' TECHNICAL CREATIVITY**

**Aikashev G.S., Samedov M.N., Shibanov V.M.**

Elabuga Institute of the Kazan Federal University. 423604 Tatarstan, s. Elabuga, str. Kazan, 89,  
gennadiy31.08@mail.ru, magacam@mail.ru, shibanov.viktor@mail.ru

The article focuses on methodological bases of innovative training of future teachers of physics in pedagogical school of higher learning to prepare them for the leadership in technical creativity of the students of different types of educational institutions. Our analysis shows that according to the Federal State Standard, the training includes theoretical, methodological, special and practical learning of physics, mathematics and general technical cycle. In higher educational institutions this kind of training can be implemented, for example, within the scope of Elabuga Institute of Kazan Federal University's programs "Intel Summer", "Children's University", "Laboratory for Gifted Children Development". At a secondary school these kinds of activities can be organized within the framework of such associations as "Young Physicist", "Radio electronics", "Computer modeling" thereby contributing to the formation of the students' performing skills.

### **ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ВВЕДЕНИЕ В АЛГЕБРУ ЛОГИКИ»**

**Акимова И.В.<sup>1</sup>, Губанова О.М.<sup>1</sup>, Титова Е.И.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40)

2 ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»  
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: ulrih@list.ru

Данная статья посвящена актуальной проблеме реализации модульного подхода при подготовке бакалавров педагогических специальностей. Статья содержит основные теоретические постулаты, необходимые для организации модельной технологии обучения, положительный эффект модульного обучения при организации обучения в вузе. Приводится оптимальная структура модуля, включающая в себя знакомство с модулем, изложение основного содержания учебного материала по определенной теме, усвоение и закрепление учащимися основного содержания в форме серии практических занятий по теме, лабораторный практикум, проверка усвоения учебного материала модуля. В качестве примера реализации данной технологии рассматривается тема «Логические основы компьютера». Авторами разработан электронный учебник с помощью Macromedia AuthorWare. Он содержит модули: высказывание, логика и компьютер, логические операции, диаграммы, упрощение логических выражений. Каждый модуль отвечает всем необходимым требованиям.

### **THE POSSIBILITY OF MODULAR APPROACH IN TEACHING BACHELORS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES BY THE EXAMPLE TOPICS «INTRODUCTION TO BOOLEAN ALGEBRA»**

**Akimova I.V.<sup>1</sup>, Gubanova O.M.<sup>1</sup>, Titova E.I.<sup>2</sup>**

1 Penza State University (440026, Penza, Krasnaya street, 40),

2 Penza State University of Architect and Build (440028, Penza, Titova street, 28), e-mail: ulrih@list.ru

This article is devoted to the urgent problem of implementation of the modular approach in teaching bachelors of pedagogical specialties. Article contains the main theoretical postulates necessary for the organization of model technology of training, a positive effect of modular training at the training organization in higher education. It gives

the optimum structure of the module including acquaintance to the module, statement of the main maintenance of a training material on a certain subject, assimilation and fixing by pupils of the main contents in the form of a series of a practical training on a subject, a laboratory practical work, check of assimilation of a training material of the module. As an example of realization of this technology the subject «Logical Bases of the Computer» is considered. Authors developed the electronic textbook by the instruments of Macromedia AuthorWare. It contains such modules as: statement, logic and computer, logical operations, charts, simplification of logical expressions. Each module conforms to all necessary requirements.

### **МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА-СИРОТЫ**

**Аксенов А.М.**

ГОУ ТО «Киреевская школа интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,  
Тульская область, г. Киреевск.

Актуальность темы представлена в необходимости медико-психолого-педагогического сопровождения детей, воспитывающихся вне семьи. Ведущим в системе организаций для детей-сирот является взаимодействие между педагогами и воспитанниками, при этом ответственность за результат взаимодействия распределяется между взрослым и ребенком. В статье представлен анализ исследований ведущих отечественных и зарубежных педагогов, отражающих проблемы особенностей развития ребенка-сироты, их содержания и воспитания, проанализированы особенности деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С целью создания оптимальных условий развития социализированной личности в школе-интернате вводятся инновационные компоненты в его воспитательную систему. Приоритетным направлением является процесс сопровождения развития ребенка-сироты на всех этапах его жизнедеятельности. Необходимость сопровождения объясняется физическими, психическими, умственными особенностями. В статье раскрыты основные принципы, условия сопровождения, алгоритм проведения школьного консилиума как координирующего органа медико-социально-психологического направления. Дано определение понятия «сопровождение».

### **MEDICAL AND PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF ORPHANS**

**Aksenov A.M.**

TO SEI «Kireevsk boarding school for orphans and children left without parental care»

Relevance of the topic is presented in need of medical, psychological and pedagogical support of children cared for outside the family. Leading organizations in the system for orphans is the interaction between teachers and pupils, with responsibility for the result of the interaction is distributed between adult and child. The article presents an analysis of studies leading domestic and foreign teachers reflecting features of the development problems of orphans, their maintenance and education, especially analyzed the activities of institutions for orphans and children left without parental care. In order to create optimal conditions for the development of socialized person in boarding school introduced innovative elements in its educational system. Priority is to support the process of development of an orphan at all stages of its life. Explained the need to support the physical, mental, intellectual features. The article reveals the basic principles, tracking algorithm of school consultation as a coordinating body medical, social and psychological areas. Given the definition of «support».

### **ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА)**

**Кожина О.В., Александрова Н.С.**

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия  
(610002, Киров, ул. Казанская 91), nauka@vsei.ru

В статье проанализированы подходы к формированию гражданской ответственности студентов, обозначены особенности и трудности современной ситуации. Актуализируется важность становления гражданской ответственности личности, правового сознания и толерантности как государственного интереса и социального заказа. С целью нивелирования процесса отчуждения современной молодежи от культурно-исторического наследия своего народа необходимо проведение специальной воспитательной работы. Рассматриваются имеющиеся в науке принципы к организации процесса формирования гражданской ответственности (организованность, постепенность, комплексность). Отмечается, что проводимая в образовательных учреждениях воспитательная работа признается неэффективной, а изучение воздействия народного творчества требует специальных исследований. Обосновывается выбор народного творчества в формировании гражданской позиции. Дается обоснование методики организации этой работы. Предлагается поэтапная работа по формированию гражданской ответственности студентов. На каждом этапе рассматриваются задачи и формы работы со студентами с применением совокупности средств народного творчества.

**THE PRACTICE OF CITIZENSHIP FORMATION OF THE YOUTH IN MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS (BASED ON THE MATERIAL OF THE FAR NORTH)****Kozhina O.V., Alexandrova N.S.**

PEE HPE «Vyatka Social and Economic Institute», Kirov, Russia (610002 Kirov Str. Kazan, 91), nauka@vsei.ru

The paper analyzes the approaches to the formation of students' citizenship, marks peculiarities and difficulties of the present situation. It actualizes the importance of individual civil liability, legal awareness and tolerance formation as the state interest and social order. It conveys the necessity of a special educational work for the purpose of leveling the process of alienation of modern youth to the historical-cultural heritage. The article reviews the scientific principles of making the citizenship such as organization, gradualness, complexity. The author notes that the educational work conducted in the educational institutions was recognized as ineffective, and the impact of folk arts requires special study. The choice of folk art in the formation of citizenship is well-founded. A proof of the methodology for organizing this work is given. The author offers a stepwise work on the formation of students' citizenship. The article shows the problems and ways of working with students with the use of combination of folk arts at each stage.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:  
ОТ ИНТЕРЕСА К ДИАЛОГУ И МОТИВАЦИИ****Александрова Н.С., Гарипов Л.Ф.**НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия  
(610002, г. Киров, ул. Казанская, 91)

В статье обосновывается эффективность применения познавательных компьютерных игр в младшем школьном возрасте в целях мотивации к учению. В качестве базы автор предлагает использовать проблемно-диалогическую технологию посредством использования познавательных компьютерных игр. Игра строится таким образом, что сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам разрешить учебную проблему, то есть сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога с учащимся организуется поиск решения, или «открытие» нового знания. Итоги констатирующего исследования по формированию мотивации к учению младших школьников, среди прочих выводов, позволяют определить пути дальнейшей работы по организации учебного процесса и использования познавательных компьютерных игр для повышения заинтересованности учащихся.

**COGNITIVE ELEMENTARY SCHOOL COMPUTER GAMES:  
OF INTEREST FOR DIALOGUE AND MOTIVATION****Aleksandrova N.S., Garipov L.F.**

Vyatsky Socio-Economic Institute, Kirov, Russia (610002, Kirov Str. Kazan, 91).

The article explains the efficacy of cognitive computer games in the early school years in order to motivate learning. As the base of the author proposes the use of problem- dialogic technology through the use of cognitive computer games. Game is structured in such a way that the first in the supply or encourages dialogue helps students solve learning problems, formulate the topic of the lesson or question for research, thereby causing the students interest in the new material, forming a cognitive motivation. Then, by means of the supply or spurring dialogue with the student organizes the search for solutions, or «discovery» of new knowledge. The results of the study on the formation of ascertaining the motivation for teaching younger students, among other conclusions, allow us to determine the way forward for the organization of the educational process and the use of cognitive computer games to promote the interest of students.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Алексеев В.Н.**ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»,  
Пермь, Россия (614000, Пермь, Комсомольский проспект, 29), e-mail: asodr@mail.ru

В статье раскрываются возможности сетевого взаимодействия образовательных субъектов как нового подхода к решению актуальной проблемы образования России - формирования гражданской компетентности обучающихся. Рассматриваются подходы в понимании термина «сетевое взаимодействие» в педагогической науке. Определяются основные его характеристики, выделяются функции. Интегративные тенденции в педагогике позволили выделиться модели сетевого взаимодействия как новой педагогической технологии, позволяющей

формировать социальные компетентности обучающихся. В статье отмечается, что совместная деятельность образовательных и социальных учреждений может быть направлена не только на повышение качества образовательной деятельности, но и на формирование гражданской компетентности. На практике это подтверждается деятельностью ассоциации учителей «Содружество» - образовательной сети, которая использует преимущества своей организационной модели с целью формирования гражданской компетентности обучающихся. Автор приходит к выводу, что сетевое взаимодействие как новый институт гражданского образования, служит становлению цивилизованной правовой культуры и моделирует отношения, которые эффективно влияют на формирование гражданской компетентности.

### **NETWORKING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A CONDITION FOR FORMATION OF THE CIVIC COMPETENCE OF YOUTH**

**Alekseev V.N.**

Perm national research polytechnic university, Perm, Russia (614000, Perm, Komsomolsky Avenue, 29),  
e-mail: asodr@mail.ru

The article describes the opportunities of networking of educational entities as a new approach to solve the urgent problem of education in Russia - the formation of civic competence of youth. The meaning of the term «networking» in teaching science is considered. Its main characteristics and features are defined. Integrative trends in pedagogy allowed to stand the networking model as a new educational technology, which allows to shape the social competence of students. The article notes that the joint activities of educational and social institutions can be aimed not only at improving the quality of education, but also to foster civic competence. In practice, this is confirmed by the activities of the teachers' association «The Commonwealth» - an educational network that takes advantage of its organizational model to form the civic competence of trainees. The author comes to the conclusion that the networking of schools as a new institution of civil education is the establishment of a civilized legal culture and the relationship models that effectively influence the formation of civic competence.

### **ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

**Алексеева Т.Б., Гладкая И.В., Синицына А.И.**

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Проведен анализ возможностей интернет-конференции как формы научной коммуникации молодых исследователей. В процессе анализа возможностей интернет-конференции в заявленном контексте учитывалось: сущностная характеристика интернет-конференции как формы научной коммуникации, опыт проведения интернет-конференций кафедрой педагогики ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А. И. Герцена» в рамках ежегодной Олимпиады аспирантов по педагогическим наукам, результаты анкетного опроса участников интернет-конференции 2013 года, посвященной 70-летию АПН-РАО «Развитие педагогической науки в современной России: результаты исследований аспирантских школ». Выявлено, что целевое назначение интернет-конференций для молодых ученых предполагает четыре позиции: публикация материалов исследований, обучение, организация научной коммуникации и создание постоянно функционирующего научного сообщества. Подобная целевая установка предполагает создание условий в рамках интернет-конференции для представления авторами результатов исследований, организация их рецензирования с возможностью доработки, а также обсуждения в различных форматах (он-лайн, офф-лайн и в реальных условиях). Необходимость создания постоянно действующего научного сообщества предопределяет рассмотрение интернет-конференции как этапа, предвещающего конференцию в реальном времени. В статье представлены основные положения технологии проведения интернет-конференций молодых ученых, исходя из перечисленных позиций. Представлен пример интернет-конференции 2013 года, посвященной 70-летию АПН-РАО «Развитие педагогической науки в современной России: результаты исследований аспирантских школ».

### **AN INTERNET CONFERENCE AS A FORM OF SCIENTIFIC COMMUNICATION BETWEEN YOUNG RESEARCHERS**

**Alekseeva T.B., Gladkaya I.V., Sinitsyna A.I.**

Herzen State Pedagogical University of Russia (48 Moika river emb, 191186 Saint-Petersburg, Russia)

An internet conference and its possibilities as a form of scientific communication between young researchers was analyzed. During this process the following features were accounted for: subject characterization of internet conference as a form of scientific communication, the experience of conducting an internet conference by the department of pedagogy "Herzen State Pedagogical University of Russia" as part of annual Olympiad for graduate students in pedagogical science, and the survey results provided by the participants of the 2013 internet conference dedicated to the 70th jubilee of APN-RAO "Development of pedagogical science in contemporary Russia: the results provided by the graduate school research." It was established that the purpose of internet conferences for the young scientists consists of four criteria: publication of

the research materials, education, providing scientific communication, and an establishment of permanently functioning scientific community. Such goal-oriented approaches are intended to create the grounds for sharing the research results by participants of internet conferences, providing the possibilities for review and revision, and also providing the possibility to discuss the results in various forms (online, offline, and in real time). The necessity of creating a permanently functioning scientific community predetermines consideration of the internet conference as a preliminary phase for the real time conference. The article provides the main points on the technology of conducting internet conferences for young scientists. As an example provided is an internet conference of 2013 dedicated to the 70th jubilee of APN-RAO "Development of pedagogical science in contemporary Russia: the results provided by the graduate school research."

### **ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Алексеева Н.Р.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары, Чувашская Республика (428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: alexis-04@mail.ru

В статье рассматривается сущность понятия подготовка будущих специалистов в области рекламы к использованию информационных и коммуникационных технологий. Показано, что содержание подготовки должно отражать основные виды профессиональной деятельности специалиста в области рекламы (поиск идеи; создание проекта; отбор технологий создания рекламного продукта; непосредственно изготовление рекламного продукта с использованием ИКТ). Подробно проанализированы принципы контекстного обучения, формы и методы обучения в условиях реализации контекстного обучения в аспекте использования информационных и коммуникационных технологий для создания рекламного продукта. Показано, что в деловой игре как форме контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов реализуется ряд взаимосвязанных принципов: имитационное и игровое моделирование, совместная деятельность участников, их межличностное взаимодействие и диалог, системность, проблемность, двуплановость. Раскрыты основные преимущества использования контекстного обучения в процессе подготовки бакалавров к использованию информационных и коммуникационных технологий для создания рекламного продукта.

### **TRAINING OF BACHELORS USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR CREATION OF THE ADVERTISING PRODUCT IN TERMS OF IMPLEMENTATION OF THE CONTEXTUAL LEARNING**

**Alekseeva N.R.**

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Chuvash Republic (428000, Cheboksary, K. Marksa str., 38), alexis-04@mail.ru

The article considers the essence of the concept of training future advertising experts in the field of information and communication technologies. It is shown that the content of training should reflect the basic types of professional activity of the expert in the field of advertising (searching the idea; creating the project; selecting technologies to develop the advertising product; development of the product with the use of ICT). The article gives the detailed analysis of the principles of contextual learning and the forms and methods of training when such type of learning is realized, the focus being made on the usage of information and communication technologies for the creation of the target product. The article shows that a business game as a form of contextual learning and students' quasi-professional activity realizes a number of interrelated principles: the principle of imitational and live-action modeling, the principle of dialogic interaction between the participants, the principle of problem-solving, and the principle of simultaneous reaching two objectives goals: the goal of the game and the goal of training. The article reveals the main advantages of the usage of contextual learning in the course of training bachelors in the field of information and communication technologies employed for the creation of an advertizing product.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КЛУБА НА РЫНКЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Алешин В.А., Калашников А.Ф., Лукьянчикова Т.Л.**

ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – учебно-научно-производственный комплекс», Орел, Россия (302020, Орел, Наугорское шоссе, 29), e-mail:afkalashnikov@rambler.ru

Авторами в статье проведен теоретический анализ условий, определяющих эффективность оказания физкультурно-оздоровительных услуг, включает широкий круг факторов, способствующих повышению уровня жизни населения, экономической, социальной и экологической безопасности страны. Рассмотрены роль и причины развития рынка спортивно-оздоровительных услуг для населения в условиях клуба. Раскрыты функции клуба спортивно-оздоровительной направленности, указаны объекты и субъекты рынка спортивно-оздоровительных услуг. В педагогическом аспекте дано обоснование позитивного влияния оздоровительной технологии применения физических упражнений с отягощениями на показатели физической и функциональной компонент морфофункционального статуса женщин второго зрелого возраста.

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS PERFORMANCE  
CLUB MARKET SPORTS AND HEALTH SERVICES****Aleshin V.S., Kalashnikov A.F., Lukyanchikova T.L.**

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education» State University - educational and scientific-industrial complex Orel, Russia (302020, Orel, Naugorskoe highway, 29),  
e-mail:afkalashnikov@rambler.ru

The author in a theoretical analysis of the conditions for the effective provision of health and fitness services, includes a wide range of factors that contribute to improved living standards, economic, social and environmental security of the country. The role and the causes of the market sports and health services for the people in the club. Revealed features of the club sports and recreational, are objects and subjects of the market of fitness services. In the pedagogical aspect of the substantiation of the positive impact of health technologies exercise with weights on indicators of physical and functional components of the morphofunctional status of women of the second coming of age.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ****Алимасова Д.П.**

Институт экономики и управления Регионального высшего учебного заведения  
«Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта), (98640, Украина, АР Крым, Ялтинский район,  
пгт. Гурзуф, Гурзуфское шоссе, 2), e-mail: alimasova.darya@mail.ru

В данной статье предложена разработанная нами в ходе исследования методика создания и использования практических веб-занятий в образовательном процессе высших учебных заведений, уточнено понятие «веб-технология», а также проиллюстрированы для более наглядного понимания применения веб-технологий в учебном процессе общие возможности, предлагаемые Google на примере спецпрактикума «Новые информационные технологии в профессиональной деятельности будущих менеджеров туристических предприятий». Также рассмотрена возможность организации самостоятельной работы при обучении информатичным дисциплинам с помощью веб-сайта и организация взаимодействия в процессе обучению спецпрактикуму «Новые информационные технологии в профессиональной деятельности менеджеров туристических предприятий» с помощью веб-сайта. Также на примере данного спецпрактикума был разработан контроль в виде тестов для проверки уровня и качества знаний студентов. Такой контроль знаний можно осуществлять как в аудитории во время занятия, так и дистанционно, с помощью веб-сайта.

**USE OF WEB-TECHNOLOGIES IN EDUCATION STUDENT MANAGERS****Alimasova D.P.**

Graduate chair of mathematics, the theory and methods of teaching mathematics, the Institute of Economics and Management, Regional higher education institution «Crimean University of Humanities» (Yalta), (98640, Ukraine, AR of Crimea, yaltinsky district, town. Gursuf, st. Gurzufskoe highway , 2),  
e-mail: alimasova.darya@mail.ru

This paper presents our developed during the research methodology of creation and use of practical web activities in the educational process of higher education institutions, clarified the concept of «Web Technology», and as illustrated for a more intuitive understanding of the use of web-based technologies in the learning process common features Google offered the example of Special practical «New information technologies in the professional activity of the future managers of tourism enterprises.» It is also considered the possibility of organization of independent work in training informatichnym disciplines using web-site and the organization of cooperation in the training of Special practical «New information technologies in professional managers of tourism enterprises» with the web-site. Just an example of the Special practical control has been developed in the form of tests to check the level and quality of students' knowledge. Such control knowledge can be carried out in the classroom during class, or remotely via web-site.

**РЕФЛЕКСИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ****Алмабекова О.А.**

ФГАО ВПО «Сибирский федеральный университет» (СФУ), Красноярск, Российская Федерация  
(Красноярск, 660041, пр. Свободный, 79, olgaalma@rambler.ru

Статья раскрывает взаимосвязь коммуникации и рефлексии в учебном процессе по английскому языку для профессиональных целей (АПЦ). Доказывается необходимость формирования и развития рефлексивных умений студентов для реализации комплексной цели обучения иностранному языку, обозначенной в новой примерной программе по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей вузов. Используя положения те-

ории поэтапного формирования умственных действий и метода обучения в сотрудничестве, автор предлагает методологическое обоснование возможности совместного развития рефлексивных и коммуникативных умений. Описывается методика их поэтапного формирования средствами иностранного языка. Приведены примеры заданий на каждом этапе взаимосвязанного формирования иноязычных коммуникативных и рефлексивных умений. На основе данных методического эксперимента и экспертных оценок доказываются достоинства данного подхода для повышения эффективности учебного процесса по английскому языку для профессиональных целей.

### **REFLECTION AND COMMUNICATION IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES**

**Almabekova O.A.**

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (Krasnoyarsk, 660041, 79 Svobodny Prospect),  
olgaalma@rambler.ru

The article discloses interrelation of communication and reflection in teaching/ learning of English for special purposes (ESP). The paper proves the need to develop reflective competences of students in order to implement the new complex aim of teaching English for special purposes. The author uses the statements of the theory of mental activity stage formation and the ideas of cooperative learning as methodological substantiations and presents her own methods and techniques of stage-by-stage development of communicative competence alongside with reflective skills during ESP classes. The taxonomy of tasks productive both for reflective and communicative skills development is presented. The results of the methodical experiment as well as experts' estimation and evaluation of teaching second-year economic students have provided the proofs that this approach to teaching ESP can make the process of learning English for special purposes more efficient and effective.

### **ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Амельченко Т.В.**

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»  
(672039, Россия, Чита, Александро-Заводская ул., д. 30)

В статье рассматривается проблема формирования операционно-деятельностного компонента интегративной функционально-динамической модели формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях. Методология исследования представлена подходами: личностно-деятельностным, компетентностным и ситуативным, как основополагающими в обосновании процессуального уровня профессиональной компетентности. Теоретические основы включают целостное концептуальное представление о деятельности, о структуре психологической системы деятельности, понятие социальной ситуации, социо- и личностно-ориентированные технологии. Операционно-деятельностный компонент определен через совокупность базовых и технологических компетенций. Итоговые результаты формирования операционно-деятельностного компонента модели представлены в диаграмме. Анализ результатов позволяет судить об успешности проведенного формирующего эксперимента.

### **OPERATIONALLY ACTIVE COMPONENT MODEL FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE SOCIAL WORKER IN THE REGIONAL CONTEXT**

**Amelchenko T.V.**

«Zabaikalsky State University». (672039, Russia, Chita, Alexandro-Zavodskaya ul, D. 30)

The article considers the problem of formation of operational activity integrative component of the functional-dynamic model of formation of professional competence of social workers in the regional context. Research methodology presents approaches: personality-activity, competence and situational, as fundamental in the rationale of the procedure, the level of professional competence. Theoretical bases include a holistic conceptual understanding of activities, structure of the psychological system activities, the concept of the social situation, socio - and student-oriented technologies. Operationally active component is defined through a set of basic and technological competencies. The final results of formation of operational activity component of the model are presented in the chart. Analysis of the results allows to judge about the success conducted a formative experiment.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Амельченко Т.В.**

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»  
(672039, Россия, Чита, Александро-Заводская ул., д. 30), e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

В статье рассматривается один из вариантов постановки и обоснования проблемы формирования профессиональной компетентности работника социальной сферы в региональных условиях. Отмечается, что в

теории и практике социального образования сложились определенные предпосылки для рассмотрения профессиональной компетентности работника социальной сферы как педагогической категории и инновационного ресурса общества, для разработки соответствующей модели ее формирования. Проведенный анализ был направлен на выявление методологических основ исследования, региональных тенденций, обоснование концептуальных основ процесса формирования, аргументации совокупности педагогических условий, ориентированной на формирование профессиональной компетентности работника социальной сферы в условиях региона. Высказывается мысль о том, что формируется совершенно новый подход к формированию профессиональной компетентности работника социальной сферы, основанный на сложившихся социальных и национально-региональных традициях развития региона как субъекта РФ.

#### **PEDAGOGICAL ANALYSIS FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE SOCIAL WORKER IN THE REGIONAL CONTEXT**

**Amelchenko T.V.**

«Zabaikalsky State University». (672039, Russia, Chita, Alexandro-Zavodskaya ul, D. 30),  
e-mail: AmelchenkoTV@mail.ru

The article describes one of the variants of statement and justification of the problem of formation of professional competence of social workers in the regional context. It is noted that in the theory and practice of social education there were certain preconditions for consideration of professional competence of social workers as pedagogical category and innovative resource for society, for the development of an appropriate model of its formation. Reproduced the analysis aimed to identify methodological foundations of the study, ten regional tendencies, substantiation of conceptual bases of the process of formation, argumentation of pedagogic conditions, focused on the formation of professional competence of social workers in conditions of the region. Suggests that there is a completely new approach to formation of professional competence of social workers, based on existing social and national-regional traditions development of the region as a subject of the Russian Federation.

#### **СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО ШКОЛЬНИКАМИ**

**Анашкина А.П., Дорони́на Н.А.**

ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,  
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56), e-mail: aanashkina@rambler.ru, doroti28@mail.ru

Стрессоустойчивость педагога, выступая показателем социально-педагогического взаимодействия, ярко проявляется во взаимодействии со школьниками. Особую значимость приобретает формирование стрессоустойчивости как личностного качества в студенческом возрасте. В статье рассматриваются теоретические аспекты понятия стрессоустойчивости и ее влияния на социально-педагогическое взаимодействие со школьниками. На эмпирическом уровне рассмотрены особенности стрессоустойчивости студентов – будущих педагогов. Подтверждается гипотеза о том, что уровень стрессоустойчивости взаимосвязан с годом обучения студентов – будущих педагогов и зависит от их коммуникативной способности. Стрессоустойчивость, выступая как фактор подготовки студентов к социально-педагогическому взаимодействию со школьниками, вызывает необходимость использовать интерактивные технологии, методы и формы обучения. Исследование различных образовательных технологий и методов подготовки студентов в педагогическом вузе позволило определить наиболее эффективные (модульное обучение, проблемное обучение и т.д.).

#### **STRESS TOLERANCE AS A FACTOR OF STUDENTS TRAINING TO THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION WITH PUPILS**

**Anashkina A.P., Doronina N.A.**

Tobolsk state teacher training academy named after D .I. Mendeleyev, Tobolsk, Russia  
(626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 56), e-mail: aanashkina@rambler.ru, doroti28@mail.ru

As the title implies the article describes the stress tolerance as a factor of students' training to the social and pedagogical interaction with pupils. The teacher stress tolerance is an indicator of social and pedagogical interaction that is clearly manifested in the interaction with pupils. Much attention is given to the formation of stress tolerance as an individual characteristic in the student age. The article touches upon the theoretical aspects of the stress tolerance concept and its influence on the social and pedagogical interaction with pupils. The features of stress tolerance among the students as intending teachers have been examined at the empirical level. The level of stress tolerance is interconnected with year of students as intending teachers studying, and it depends on their communication skills that has been affirmed at hypothesis. The stress tolerance is a factor of students training to the social and pedagogical interaction with pupils that necessitates to use the interactive technologies, methods and forms of training. In conclusion the author reports that research of various educational technologies and methods of students training in the pedagogical establishment of higher education revealed the most efficient among of them such as: modular training, problem training, etc.

**СРЕДООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ****Андреева К.В., Быкасова Л.В.**

ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», Таганрог, Россия (347936, Таганрог, ул. Инициативная, 48), e-mail: k.v.andreeva@yandex.ru

С позиции системного и аксиологического подходов в статье представлено решение исследовательской задачи, связанной с выявлением качественно-видовых характеристик сред, одной из которых является образовательная среда, имеющая сложное полиструктурированное наполнение, геометрию, траекторию и закономерности развития. Обращение к культурной компоненте выявляет основные стилистические, коннотационные акценты концепта «культура», а также смыслы, наполняющие концепт. Отражение условий формирования среды, определяющей доминирующее эволюционирование образовательного комплекса, является одним из основных показателей ее динамичности и жизнеспособности. Развитие образовательного учреждения в формируемой среде связано с наличием определенных средств, ресурсов и резервов, т.е. потенциалом, который представлен его различными видами: образовательный, научный, информационный и т.д. В логике средоориентированного подхода в статье рассматривается модель научно-образовательной и воспитательной работы Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова. Данная модель не является статичной, а имеет особенность к разворачиванию и наращиванию новых структур благодаря появлению реперных точек в социальном, культурном, образовательном процессе. Авторская модель средоориентированного обучения в вузе состоит из трех блоков и представлена 8 компонентами, каждый из которых взаимодополняет друг друга в рамках герменевтики. Блочный характер модели обусловлен целями, задачами, функциями образовательного, воспитательного процесса в вузе. Различное наполнение блоков модели позволяет сделать заключение о ведущем значении того или иного компонента в формировании среды. В качестве промежуточного вывода в статье указывается, что основным средством организации, руководства вузом в средоориентированном обучении является сетевая морфология.

**ENVIRONMENTALLY ORIENTED TRAINING OF THE MODERN UNIVERSITY****Andreeva K.V., Bykasova L.V.**

Chekhov TSPI, Taganrog, Russia (347936, Taganrog, street Initiative, 48) e-mail: k.v.andreeva@yandex.ru

With regard to systematic and axiological approaches the paper presents a solution of the research problem connected with the identification of quality characteristics of the environments, one of which is educational environment which has a complex polystructural content, geometry, trajectory and the regularities of development. The reference to the cultural component reveals basic stylistic, connotational accents of the concept "culture" as well as the senses forming the concept. The reflection of the conditions forming the environment which defines dominating evolving of educational system is one of the main indicators of its dynamism and viability. The development of an educational institution in the forming environment is connected with the availability of specific resources and reserves, notably the potential represented by its various types such as educational, scientific, informational and others. According to the environment oriented approach the article considers the model of scientific, instructional and educational work of Taganrog State Pedagogical Institute named after A. P. Chekhov. This model is not a static one but is able to develop new structures due to the emergence of new reference points in the social, cultural and instructional process. The author's model of the environment oriented instruction at the institute of higher education consists of three blocks and is represented by eight components complementing each other within the scope of hermeneutics. Block structure of the model is determined by the goals, problems and the functions of instructional and educational process in the higher educational institution. Miscellaneous content of the model blocks allows to make a conclusion of the leading meaning of a particular component in the environment formation. As an intermediate conclusion it can be stated that the main medium of the organization and administration of the higher educational institute in the environment oriented instruction is network morphology.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ****Андреева Н.Ю., Трусова Н.В.**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, Россия (454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88), e-mail: chipkro@ipk74.ru

В статье представлен научный обзор работ, посвященных сопровождению одаренных детей. Освещены понятия «одаренность», «одаренный ребенок», «сопровождение». Рассмотрены различные виды сопровождения одаренных учащихся. Обозначены цели и основные задачи психологического и социально-педагогического сопровождения одаренных детей, элементы психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также проблемы, которые необходимо решать в рамках социально-педагогического сопровождения одаренных подростков. Раскрыты специфика и составляющие сопровождения одаренных учащихся. Особое внимание уделено роли учителя в процессе сопровождения одаренных учащихся. Сделан акцент на использовании такой формы работы, как менторство. Определены принципы психолого-педагогического сопровождения, педагогической деятельности в работе с одаренными детьми, а также общедидактические и принципы эвристического обучения.

**MODERN NOTIONS OF MAINTENANCE OF GIFTED STUDENTS****Andreeva N.Y., Trusova N.V.**

«Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators», Chelyabinsk, Russia (454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st., 88), e-mail: chippkro@ipk74.ru

The survey of works, denoting to the issue of gifted students maintenance, are described in the article. The authors disclose the notions of “giftedness”, “gifted child”, “maintenance”. Different kinds of maintenance of gifted students are considered. It is defined purposes and main tasks of psychological and social and pedagogical maintenance of gifted students, problems of social and pedagogical maintenance of gifted teens. Specific features and components of maintenance of gifted students are allocated in the article. Special attention is paid to the role of a teacher in the process of maintenance of gifted students. The authors consider mentoring as one of effective forms of activity. The principles of psychological and pedagogical maintenance, pedagogical activity in the process of gifted children education and the didactic principles of heuristic education are determined in the article.

**ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА****Андреева Н.Б.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия (440039, г. Пенза, проезд Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а/11), e-mail: anb184@rambler.ru

Проведён обзор нормативных документов, отражающих требования к информационно-образовательной среде вуза (ИОС). Рассмотрены основные компоненты ИОС среды технического вуза: программно-технический, информационный, психолого-педагогический, социально-воспитательный. Уточнен состав компонентов. Выявлены особенности ИОС технического вуза, которые определяются необходимостью: использования системы управления обучением (Learning Management System – LMS), например, Moodle; обеспечения доступа к курсам через Интернет; использования современного лабораторного оборудования и лабораторий удалённого доступа; применения специализированного лицензионного программного обеспечения; использования графического материала (чертежи, диаграммы, 3D-графика, анимация); интеграции педагогических и информационных технологий; интеграции социокультурной и виртуальной сред вуза.

**FEATURES OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY****Andreeva N.B.**

Penza State Tecnological University, Penza, Russia (440039, Russia, Penza, Baydukov Proyezd / Gagarin Street, 1a / 11), e-mail: anb184@rambler.ru

The paper provides the review of the normative documents reflecting the requirements to the University Information and Educational Environment (IEE). The author deals with the main components of the technical University IEE, namely: program-technical, information, psychological and pedagogical, social and educational. The composition of the above-mentioned components has been specified. There have been also revealed the specific features of the technical University IEE which are defined by the necessity of: using Learning Management System (LMS), for example MOODLE; providing the course access through the Internet; using up-to-date laboratory equipment and remote access laboratories; applying specialized license software; using the graphic material (drawings, charts, 3D-graphics, animation); integrating pedagogical and information technologies; integrating the University social and cultural and virtual environment.

**ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМИ НАГРУЗКАМИ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАСТОК****Андреев Т.А., Лалаева Е.Ю., Горячева Н.Л.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская Государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия (400005, Волгоград, пр.им. В.И. Ленина, д. 78), e-mail: vgafk@vlink.ru

В результате исследований была установлена степень соответствия нагрузок, заблаговременно планируемых тренером и фактически выполняемых гимнастками в учебно-тренировочном занятии. В данных исследованиях приняли участие 24 гимнастки, тренирующихся по программе 1-го взрослого разряда. Проведенный анализ тренировочных занятий установил, что от величины общего объема нагрузки количество выполнения опорных прыжков составляет 15%, работа на брусках - 22,5%, на бревне - 17,2%, вольные упражнения - 26,3%, разминка - 11,2%, СФП - 7,5%. Это позволяет рассчитать количество элементов на каждом виде многоборья в спортивной

гимнастике. Показателем эффективности разработанной технологии управления тренировочными нагрузками гимнасток 9-10 лет является не только рост спортивного мастерства и физических способностей и работоспособности, но и снижение риска перетренировки и получения травмы. Прогнозируемые величины нагрузок более адекватны функциональным возможностям организма и значительно легче переносятся юными гимнастками.

#### **TECHNOLOGY MANAGEMENT TRAINING LOADS ON THE BASIS OF THE INDICES OF FUNCTIONAL STATE OF GYMNASTS**

**Andreenko T.A., Lalaeva E.Y., Goryacheva N.L.**

Volgograd State Academy of Physical Education, Volgograd, Russia (400005, Volgograd, street Lenin, 78),  
e-mail: vgak@vlink.ru

The results of studies have a degree of conformity of loads, in advance of the planned coach actually running gymnasts in the training session. In these studies, was attended by 24 gymnasts, training for the 1-th adult time-series. The analysis of training sessions has found that the magnitude of the total load, the number of runtime support hops is 15%, work on the uneven bars 22,5%, on a log 17,2%, the floor exercise 26.3%, and the warm-up 11,2%, TFP of 7.5%. This allows us to calculate the number of elements on each kind of all-round competitions in gymnastics. An indicator of the effectiveness of the developed technology management training loads gymnasts 9-10 years is not only an increase of sports skill and physical abilities and performance, and reducing the risk of overtraining and injury. Projected values for on-calculated loadings more adequate to the functional abilities of the organism and much easier to young gymnasts.

#### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО БИОХИМИИ В КАЧЕСТВЕ НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В., Филь А.А.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия  
(355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1, Институт живых систем), e-mail: den\_ev@mail.ru

В статье затронуты вопросы использования нетрадиционных форм обучения в учебно-воспитательном процессе и повышения мотивации к обучению. На кафедре медицинской биохимии, клинической лабораторной диагностики и фармации Северо-Кавказского федерального университета практикуется система проведения олимпиад. Это позволяет привлечь широкий круг студентов, проявляющих повышенный интерес к биохимии. Целью мероприятия является развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся, а также воспитание биохимической культуры и коллективизма. В структуру олимпиады входят теоретические и практические задания, где студенты могут применить свои знания терминов, понятий, теорий, известных ученых, а также умения и навыки лабораторных работ. Олимпиада - это интересное, яркое, веселое и познавательное мероприятие. Все это не только способствует обучению, но делает жизнь студенческого коллектива и преподавательского состава более интересной и разнообразной.

#### **EXPERIMENT OF THE ORGANIZATION AND CARRYING OUT THE OLYMPIC GAMES ON BIOCHEMISTRY AS NONCONVENTIONAL FORM OF EDUCATION AMONG STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES**

**Andrusenko S.F., Denisova E.V., Fil A.A.**

North-Caucasian federal university, Stavropol, Russia  
(355009, Stavropol, Pushkin street, 1, Institute of live systems), e-mail: den\_ev@mail.ru

In article the questions use of nonconventional forms of education in teaching and educational process and motivation increases to training are raised. On chair of medical biochemistry, clinical laboratory diagnostics and pharmacy of the North Caucasian federal university the system of carrying out the Olympic Games practises. It allows to attract a wide range of the students showing keen interest in biochemistry. The purpose of action is development of informative interest and creative abilities of pupils, and as education of biochemical culture and a collectivism. The structure of the Olympic Games includes theoretical and practical tasks where students can apply the knowledge of terms, concepts, the theories, known scientists, and also skills of laboratory works. The Olympic Games are an interesting, bright, cheerful and informative action. It promotes training, does life of student's collective and teaching structure more interesting and various.

#### **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**Аникина Е.А., Борисова Л.М., Таран Е.А.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, д. 30), e-mail: hubus@sibmail.com

Рассматривается проблема развития человеческого потенциала и воспитания всесторонне развитой личности в научно-образовательной среде вуза. Обосновывается необходимость и целесообразность специально

организованной деятельности по развитию человека в современном обществе. Определяется роль высшей школы в этом процессе, анализируются возможные формы сочетания и объединения воспитательного и образовательного процессов. Установлено, что одной из таких форм, дающих высокий положительный эффект, является творческий проект. Проанализированы особенности проектного метода работы и результаты его реализации в научно-исследовательской, учебной и практической работе студентов. На примере положительного опыта кафедры экономики Томского политехнического университета рассматривается специфика использования проектного метода организации учебной и научно-исследовательской работы студентов, показаны достигаемые ими результаты совместно с преподавателями кафедры. Делается вывод относительно того, в какой форме и как должна быть организована научно-исследовательская работа студентов, чтобы она максимально способствовала развитию человеческого потенциала и воспитанию всесторонне развитой личности.

#### **SPECIFICS OF FORMATION OF CREATIVE PERSON IN MODERN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Anikina E.A., Borisova L.M., Taran E.A.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, pr. Lenina, 30),  
e-mail: hubus@sibmail.com

The article discusses the problem of human potential development and upbringing comprehensively developed person in the scientific and educational environment of the university. Proves the necessity and feasibility of specially organized activities for the development of individual in modern society. Defines the role of high school in this process, analyzes the possible forms of combination and integration of upbringing and educational processes. Found that one of these forms, which give a high positive effect, is a creative project. Analyzed the features of the project method and the results of its implementation in the scientific research, training and practical work of students. On the example of the positive experience of the Department of Economics of the Tomsk Polytechnic University is considered the specificity of using of the project method of the organization of educational and scientific-research work of students, are shown results achieved by them in conjunction with the teachers of the department. Concludes as to in what form and how to be organized scientific-research work of students, as it contributed to human potential development and upbringing comprehensively developed personality.

#### **О РОЛИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ В ПРЫЖКАХ В ВОДУ**

**Анцыперов В.В., Иванов О.И.**

Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград, Россия  
(400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 78), [vgafk@vlink.ru](mailto:vgafk@vlink.ru)

В статье раскрываются результаты, демонстрирующие влияние моторной асимметрии в прыжках в воду. Эффективное формирование навыка выполнения прыжков в воду невозможно без выявления причин возникновения двигательных ошибок. Получение максимальных оценок за качество выполнения прыжков требует повышения точности выполнения всех компонентов прыжка. Для изучения особенностей проявления моторной асимметрии была проведена высокоскоростная видеосъемка прыжков в воду. Прыжки выполнялись с вышек 3 и 5 метров из передней и задней стоек с вращением тела вперед и назад вокруг поперечной оси, а также с вращением вокруг продольной оси. В ходе анализа видеоматериалов выделено два типа ошибок - технические и фоновые. Технические ошибки непосредственно связаны с техникой выполнения упражнения. Фоновые ошибки - не входящие в число технических, но оказывающие существенное влияние на управление движением. К числу подобных ошибок нами отнесены ошибки, происходящие в результате нарушения симметричности выполнения движений. Установлено, что наиболее частой ошибкой при отталкивании от опоры является асимметричная работа стоп. Показано, что в процессе роста технического мастерства проявление асимметричности выполнения точностных действий существенно снижается.

#### **ON THE ROLE OF MOTOR ASYMMETRY IN DIVING**

**Antsyperov V.V., Ivanov O.I.**

Volgograd state academy of physical education, Volgograd, Russia (400005, Volgograd, Lenin prospect, 78),  
[vgafk@vlink.ru](mailto:vgafk@vlink.ru)

The article presents the results that demonstrate the impact of motor asymmetry in diving. Effective development of diving skills is impossible without detecting the cause of motor errors. To win maximum scores for the dive quality requires increased accuracy of performing all dive elements. High-speed videography of dives was carried out to study the manifestations of motor asymmetry. The front and back dives with longitudinal and lateral rotation were performed from 3 and 5 meter platforms. During video analysis two types of errors were identified - technical and background. Technical errors are directly related to the dive technique. Background errors do not fall under the technical ones but have a significant impact on motor control. We ranked these errors among the ones that occur as a result of motor asymmetry. It was found that asymmetric work of the diver's feet is the most common error in the take-off from support. It is shown that the manifestation of asymmetry in motor accuracy is significantly reduced in the process of improving technical skills.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ РАЗВИТИЯ ИГРОВОГО МЫШЛЕНИЯ ФУТБОЛИСТОВ, НА ОСНОВЕ КЛАССИФИКАЦИИ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ**

**Арбузин И.А.<sup>1</sup>, Терещенко А.А.<sup>2</sup>, Филатова Н.П.<sup>1</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»,  
Омск, Россия (644009, город Омск, ул. Масленникова, 144), e-mail: rector@sibguflk.ru

2 ГОУ ВПО «Омский государственный университет путей сообщения», Омск, Россия  
(644046, город Омск, пр. Маркса, 35) e-mail: omgups@omgups.ru

В статье рассматривается проблема развития игрового мышления юных футболистов, которую, по мнению авторов, необходимо решать с помощью теоретических задач, направленных на формирование умений у юных футболистов выделять признаки игровых ситуаций, возникающих в процессе матча. Работу по формированию умений выделять соответствующие признаки необходимо осуществлять на основе предложенной классификации игровых ситуаций, так как деятельность футболиста в матче представляется авторам постоянным возникновением и чередованием стандартных и игровых ситуаций в различных зонах футбольного поля, с разной степенью сложности (количеством возможных вариантов решений). Также представлены разделы занятий, направленных на развитие игрового мышления. Предложенные разделы в дальнейшем будут составлять структурную основу содержания методики развития игрового мышления юных футболистов.

## **THEMATIC MATERIAL OF DEVELOPMENT GAME THINKING FOOTBALL PLAYERS, BASED ON THE CLASSIFICATION OF GAME SITUATIONS**

**Arbuzin I.A.<sup>1</sup>, Tereschenko A.A.<sup>2</sup>, Filatova N.P.<sup>1</sup>**

1 Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia  
(644009, Maslennikov st, 144, Omsk) e-mail: rector@sibguflk.ru

2 Omsk State Transport University, Omsk, Russia (644046, Marx avenue, 35, Omsk)  
e-mail: omgups@omgups.ru

The article discusses problem of game thinking young football players, which, according to the authors, should be addressed with the help of theoretical problems aimed at skills development of young footballers highlight signs of game situations occurring during the match. Work on the formation of abilities to allocate appropriate signs must be based on the proposed classification of game situations, as the activities of a football player in a match according to the authors is constant emergence and interleaving the standard of game situations in different zones football field with varying degrees of complexity (with a different number of possible solutions). The same way presented sections exercises directed to the development of the game thinking. Suggested sections will be in the future structural basis of the methods development game thinking young football players.

## **РАЗВИТИЕ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Арзамасцева Н.Г.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия, e-mail: natta69@mail.ru

В настоящее время перед нашим обществом стоит серьезная задача воспитания образованной, конкурентоспособной личности. В современной России особенно актуальными становятся проблемы этнокультурного характера. Положительный эффект в решении данной проблемы оказывает процесс формирования этнокультурной компетентности личности и развитие этнического самосознания молодежи. Решение этой задачи не может быть достигнуто без улучшения качества образования, модернизации методов обучения. Высшее образование должно переориентироваться на студентов, их потребности, вовлекать их в активную учебную деятельность, приобщать к культуре и ценностям своего народа. Нами была разработана модель формирования этнического самосознания личности студента, которая включает в себя три важнейшие сферы: образовательную, социально-воспитательную и практическую. Развитие этнического самосознания будущих педагогов – сложный многоуровневый процесс, направленный на развитие личностных качеств, включающий знания, умения, которые позволяют свободно использовать накопленный опыт в этнокультурной среде.

## **DEVELOPMENT OF UNDERGRADUATE STUDENTS' ETHNIC SELF-AWARENESS IN THE PROCESS OF TRAINING**

**Arzamaszeva N.G.**

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (40-48, Proletarskaya, 424006, Yoshkar-Ola);  
e-mail: natta69@mail.ru

Our society is constantly facing the challenges of developing a well-educated and competitive person. Thus, ethnic and cultural challenges come into the vanguard of scientists' interests nowadays. The process of ethnic and cultural

competence development and ethnic self-awareness of young people is worth paying attention to when dealing with this issue. This challenge can't be dealt with unless certain actions are taken in order to improve the quality of education and modernize teaching methods. Tertiary education must implement learner-centered approach, take into account students' needs, actively engage them in learning and acquaint them with local culture and values. For this purpose we developed the model of students' ethnic self-awareness which involves three important aspects: educational, social-pedagogic and practical. The development of ethnic self-awareness of teachers-to-be is a complex and multi-level process aimed at development of personal qualities, including knowledge, and skills that allow to use the experience gained within the ethnic and cultural environment.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ  
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ № 8 ГОРОДА КРАСНОЯРСКА)**

**Аругюнян Т.Г.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика  
М.Ф. Решетнёва», Красноярск, Россия, e-mail: nauka.07@mail.ru

Система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации во многом повторяет прежнюю, рассчитанную на двухгодичный срок военной службы по призыву. Но переход в 2008 году на годичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795, нацелена, на дальнейшее развитие системы патриотического воспитания, а для этого необходимо совершенствовать, организационно-методическое обеспечение. Для решения вышеназванной проблемы в общеобразовательной школе было проведено исследование, способствующее более качественному оборонно-физкультурному воспитанию защитников Отечества с помощью и на основе физического упражнения. С соблюдением педагогической этики положительно воздействовано на физическое, морально-психологическое и нравственное развитие учащихся, через дополнительное образование – спецкурс «Физическое упражнение как средство формирования воли и сверхволи будущего защитника Отечества».

**ORGANIZATION OF MILITARY-PATRIOTIC AND PHYSICAL EDUCATION  
CONSCRIPTION YOUTH ON THE BASIS OF THEIR RELATIONSHIP  
(FOR EXAMPLE, SCHOOL NUMBER 8 IN KRASNOYARSK CITY)**

**Harutyunyan T.G.**

FGBOU VPO «Siberian State Aerospace University named after academician MF Reshetnev»,  
Krasnoyarsk, Russia, e-mail: nauka.07@mail.ru

System of training citizens for military service in the Russian Federation is largely repeats previous calculated on a two-year period of compulsory military service. But the transition in 2008 to one year of compulsory military service entailed a significant increase in the quality requirements for the preparation of citizens for military service. The state program «Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2011 - 2015 years», approved by the Government of the Russian Federation dated October 5, 2010 number 795, is aimed at further developing the system of patriotic education, and for this it is necessary to improve the organizational and methodological support. To solve the above problem in a secondary school study was conducted, contributing to a better defense and physical fitness education through Fatherland Defenders and on the basis of physical exercise. Subject of teaching ethics to positively impact the physical, moral, psychological and moral development of students through additional education - course «Physical exercise as a means of forming and will sverhvoli future Defender of the Fatherland».

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ  
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**Атанов И.В., Капустин И.В., Никитенко Г.В., Скрипкин В.С.**

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет»,  
Ставрополь, Россия (355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12), e-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Эффективность учебного процесса зависит от того, насколько преподаватель заинтересовывает, вызывает и организует активную познавательную деятельность студенчества. Дисциплина должна обеспечивать усвоение студентами необходимых элементов специфических знаний в конкретной сфере деятельности, дает знания об основах современных технологических процессах, машинах, системах и методах оформления и учета технологии производства в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией и дальнейшего роста производственной квалификации. Кроме того, важной задачей представления дисциплины является то, чтобы студенты не только усвоили отдельно взятые темы, но и осмыслили и скорректировали свою позицию в технологических процессах, осознали связь изучаемого предмета с другими дисциплинами учебного плана

(межпредметные связи). Рассмотрены вопросы повышения эффективности учебного процесса в высшей школе образования, одним из направлений которого является развитие и совершенствование межпредметных связей.

### **INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Atanov I.V., Kapustin I.V., Nikitenko G.V., Skripkin V.S.**

FSBEI HPE «Stavropol state agrarian University», Stavropol, Russia,  
(355017, Stavropol, lane Zootehnicheskiiy, 12), e-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Efficiency of the educational process depends on how much interest the teacher prompts and organizes active cognitive activity of students. Discipline must provide the necessary elements help students to understand the specific knowledge in a particular field of activity, provides knowledge about the basics of modern technological processes, machines, systems and methods of registration and accounting production technology to the extent necessary for the conscious, lasting and deep skills development and further growth of production skills. In addition, it is important task representation discipline is that students not only learned separately taken the theme, but also to comprehend and adjust its position in technological processes, have recognized the link with the subject being studied by other disciplines of the curriculum (interdisciplinary communication). The problems of improving the efficiency of the educational process in high school education, one of whose purposes is to develop and improve interdisciplinary connections.

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ**

**Афонин И.А.**

Брянский городской лицей № 27 им. Героя Советского Союза И. Е. Кустова, Брянск, Россия  
(241020, г. Брянск, пр. Московский, 64), e-mail: afonin.i.a.2012@yandex.ru

В статье рассматриваются современные подходы к организации инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений в контексте реализации идей современной образовательной политики, дан анализ инновационной среды с позиции формирования инновационной активности педагогов и учащихся. Инновационная деятельность образовательного учреждения представлена тремя основными направлениями: деятельностью по созданию инноваций; обучением инновационной деятельности; образовательной инновационной деятельностью. Образовательная инновация рассмотрена в качестве средства развития личности субъектов образовательного процесса. Так как формирование и развитие инновационной активности у лицейцев возможно только в условиях специально организованной образовательной среды в современном муниципальном лицее, в качестве инструментария инновационного управления предложена дидактическая игра, позволяющая прогнозировать возможные затруднения, способствует преодолению стереотипов профессиональной деятельности.

### **PROCESS MANAGEMENT OF INNOVATION MODERN URBAN ENVIRONMENT LYCEUM**

**Afonin I.A.**

Bryansk city lyceum № 27 named. HSU I. E. Kustova, Bryansk, Russia (241020, Bryansk, Moskovsky, 64),  
e-mail: afonin.ia2012@yandex.ru

The paper reviews current approaches to innovation municipal educational institutions in the context of modern educational ideas of the policy, the analysis from the perspective of the innovative environment of formation of innovation activity of educators and students. Innovative activities of educational institutions represented by three main conclusions of areas: activities to create innovation, training innovation activities; educational innovation. Educational innovation is considered as a means of personal development of educational process. Since the formation and development of innovative activity among high school students is possible only in a specially organized educational environment in a modern municipal high school, as an innovative management tools offered didactic game that allows you to predict the possible difficulties, helps to overcome stereotypes of professional activity.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Ахметшина Г.Р.**

ФГОУВПО «Казанский (Поволжский) государственный университет» Казань, Россия  
(420021, г. Казань, ул. Татарстана, дом. 2), e-mail: Joyfull\_Gulnazik@mail.ru

В предлагаемой статье рассматривается один из аспектов развития способности к творческой самореализации у студентов вуза, связанный, в частности, с педагогическим потенциалом народного прикладного искусства.

Автор раскрывает важнейшие составляющие данного образовательного потенциала, основанного на интеграции разных видов художественного творчества и его импровизации, позволяющее студентам лучше понимать национальное и общечеловеческое в культуре своего народа. В статье анализируются функции педагогического потенциала народного прикладного искусства и его компоненты, а также предлагается авторское определение понятия «педагогический потенциал народного прикладного искусства в развитии способности к творческой самореализации у студентов вуза». В контексте данного определения раскрываются определенные образовательные ресурсы для создания творческой базы и условий, где студенты ощущали бы себя творцами своих идей и замыслов. Практическая реализация педагогического потенциала народного прикладного искусства в развитии способности к творческой самореализации представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики высшей школы, поскольку ее результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о художественных возможностях творческой деятельности студенческой молодежи.

### **PEDAGOGICAL POTENTIAL OF FOLK APPLIED ARTS IN DEVELOPMENT OF STUDENTS' ABILITY FOR CREATIVE SELFREALISATION**

**Akhmetshina G.R.**

Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education «Kazan (Volga region) Federal University»), Russia (420021, Kazan, Tatarstan St. 2), e-mail: Joyfull\_Gulnazik@mail.ru

The article provides a view on an educational aspect connected with the development of students' ability for creative selfrealisation. The author reveals the main components of pedagogical potential of folk applied arts in the development of this students' ability. The author describes the main features of this potential showing it as a powerful way in formation of future specialists. The paper analyzes the functions and components of pedagogical potential, provides the author's definition of «pedagogical potential of folk applied arts in the development of students' ability for creative selfrealisation». In the context of this definition the author reveals the certain educational resources for creative base and conditions where students can feel themselves as creators of their ideas and projects. The practical implementation of pedagogical potential of folk applied arts in development of students' ability for creative selfrealisation is one of the pressing issues of educational practice of higher education, since its results deepen, extend and elaborate modern understanding of artistic possibilities in creative activities of young people.

### **МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛЕЙБОЛА)**

**Аюшеев В.В.**

ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», Улан-Удэ, Россия (670000, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а), e-mail: 6535671@mail.ru

Дан анализа научно-методической литературы по проблеме исследования определены теоретико-методические основы изучения мотивации в физической культуре и спорте. Рассмотрены данные разных авторов, представивших результаты исследования мотивации занятий физической культурой различных контингентов населения. Установлены причины, мешающие активным занятиям физической культурой. Выявлены и проанализированы мотивы занятий физической культурой преподавателей вуза. Определены сходство и различия мотивов в половом аспекте. Так, для преподавателей вуза как мужчин и женщин на первом месте стоит мотив эмоциональной разрядки и снятия напряжения, также высокое ранговое место занимают мотивы смен обстановки и времяпровождения, общения в неформальной обстановке. Установлено достаточно низкое ранговое место мотива улучшения работы сердечно-сосудистой системы, улучшения внешнего вида, похудения. Дано объяснение такого распределения мотивов особенностями труда преподавателей вуза.

### **MOTIVATION OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS' FACULTY TO PHYSICAL EXERCISE (WITH VOLLEYBALL AS AN EXAMPLE)**

**Ayusheev V.V.**

Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Professional Education «Buryat State University», Ulan-Ude, Russia (670000, Ulan-Ude, 24a Smolina str.), e-mail: 6535671@mail.ru

The article analyzes academic literature on the object of research, identifies methodology and theoretical background of research into motivation in sport and physical culture. The author considers the data of motivation to do sports among different categories of population, collected by different researchers. The article identifies the factors preventing people from doing exercise. The author singles out and ranges the motives to do sports among faculty of higher educational establishments with additional focus on gender peculiarities. For instance, the author finds out that both men and women are primarily motivated by the factors of emotional relaxation and relieving a stress, and also by change of environment and spending leisure time, informal communication. It is identified that the factors of improving functioning of cardiovascular system, fitness and losing weight are less important and take lower positions in the range. The author explains the distribution of motives in the range by the specific features of teachers' labour.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

**Багачук А.В., Каминская К.В., Тетерина Ж.С.**

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,  
Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89), e-mail: bagachuk@mail.ru

В статье рассмотрен мотивационный аспект проблемы подготовки студентов педагогического вуза к проектированию и реализации исследовательской деятельности в будущей профессии. На основе анализа психолого-педагогической литературы и мониторинговых исследований установлены особенности структуры и содержания мотивационной сферы исследовательской деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе, охарактеризованы основные группы мотивов исследовательской деятельности студентов – будущих учителей. Выявлены организационно-методические условия, способствующие формированию устойчивой мотивации исследовательской деятельности студентов – будущих учителей математики в высшей педагогической школе, начиная уже с младших курсов. Приведены некоторые рекомендации к разработке методического обеспечения рассматриваемого вида познавательной деятельности будущих учителей математики в процессе их профильной подготовки.

**DIDACTIC OPPORTUNITIES OF FORMATION OF MOTIVATION OF RESEARCH  
ACTIVITY IN STUDENTS – FUTURE MATHEMATICS TEACHERS**

**Bagachuk A.V., Kaminskaya K.V., Teterina Z.S.**

Krasnoyarsk State Pedagogical University, Красноярск, Россия (660049, Krasnoyarsk, st. Lebedevoy, 89),  
e-mail: bagachuk@mail.ru

The article describes the motivational aspect of the problem of training of pedagogical high school students to the design and implementation of research activities in the future profession. On the basis of analysis of psychological and pedagogical literature and monitoring studies features of the structure and content of the motivational sphere of research activities of students during their training in high school are established, the main groups of motives research activities of students - future teachers are described. The paper identifies organizational and methodological conditions conducive to the formation of stable motivation research activities of students - future teachers of mathematics in higher pedagogical school, starting with the first years of studies. Some guidelines for the development of methodical maintenance of this type of cognitive activity of future mathematics teachers during their training profile are presented.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ЭЛЕКТИВНОМ  
КУРСЕ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА**

**Бадьин М.М.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,  
г. Нижний Новгород, Россия (603005, Н.Новгород, пл. Минина, д.7., ауд. 332)

В статье представлена методика использования информационно-коммуникативных технологий в авторском элективном курсе по географическому краеведению «Изучаем свой край средствами ИКТ» для учащихся 8 класса в контексте культурологического, личностно-деятельностного, компетентностного и системного подходов. Структура курса отражает единство и взаимосвязь содержательного-процессуальных и технологически-организационных сторон обучения. Сформулированы и обоснованы цели элективного курса – формирование информационно-коммуникативной географической компетентности. Осуществлено сопряжение её формирования с содержанием курса и видами практикумов, предполагающих усложнение видов заданий по использованию информационно-коммуникативных технологий: обучающе-репродуктивный, поисково-исследовательский и социально-творческий практикумы. Для каждого практикума выделяются технологии, которые соотнесены с классификацией информационно-коммуникативных технологий по области методического назначения. Отличительной особенностью данного курса, является применение геоинформационных технологий, которые предоставляют возможность моделировать географические явления и процессы, наглядно демонстрировать их в динамике.

**METHOD FOR STUDYING THE GEOGRAPHICAL REGIONAL STUDIES  
IN ELECTIVE COURSES BY MEANS OF INFORMATION  
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES: THEORY AND METHODOLOGY**

**Badin M.M.**

Nizhny Novgorod State Pedagogical University Kozma Minin «, Nizhny Novgorod, Russia  
(603005, Nizhny Novgorod, pl. Minin, 7 - 332).

The paper presents a methodology for the use of information and communication technologies in the author's elective course on geographic regional study «Exploring your edge ICT» for 8th grade students in the context of cultural, student-activity, competence and system approaches. The course structure reflects the unity and interrelation of substantive and

procedural, and technological and organizational sides of learning objectives are formulated and substantiated elective course - the formation of information and communication geokraevedcheskoy competence. Performed pairing of its formation with the course content and the views of workshops involving complication types of tasks on the use of information and communication technologies: the teaching- reproductive, search and research and constructive, creative workshops. For each workshop highlighted technologies that are related to the classification of information and communication technologies to the field of methodological purposes. A distinctive feature of this course is the use of geographic information technologies that provide the ability to model geographic phenomena and processes that clearly demonstrate their dynamics.

### **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ КАК ДУХОВНАЯ МУДРОСТЬ НАРОДА В НАСЛЕДИИ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ**

**Баишева М.И.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Якутск, Россия  
(677000, Якутск, пр. Ленина, 2, e-mail: baish\_m@mail.ru)

В статье раскрывается суть этнопедагогических воззрений как духовная мудрость народа, дается определение понятия, компоненты и функциональное значение воззрений. Автор считает, что этнопедагогические воззрения отражают не только идеи, идеалы, ценности, но и отражают способы, пути достижения этих идеалов и установок. В статье подчеркивается, что демократизм и гуманизм образовательной системы всегда объясняются народностью. Автор обосновывает народные истоки педагогических систем великих педагогов, выделяет значимость их в духовно-нравственном становлении личности детей. По определению автора, каждая педагогическая система является логическим продолжением народной мудрости и имеет определяющее значение в духовном и культурном самовоспроизводстве народа. Анализ взглядов, научных трудов великих педагогов позволяет глубже познать эволюцию и взаимообусловленность исторических, этносоциальных, этнокультурных основ педагогических воззрений народа.

### **ETNOPEPAGOGICAL VIEWS AS THE SPIRITUAL WISDOM OF THE PEOPLE IN THE LEGACY OF CLASSICS OF PEDAGOGICS**

**Baisheva M.I.**

North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia (677000, Yakutsk, 2 Lenin Avenue, e-mail: baish\_m@mail.ru)

In the article essence of ethnic pedagogy views is disclosed as spiritual wisdom of people, determination of concept, components and functional value of views is given. An author considers that ethnic pedagogy views reflect ideas, ideals, values not only, but also methods and ways of achievement of these ideals and options specify. It is also underlined in the article, that democracy and humanism of the educational system are always explained by nationality. An author grounds the folk sources of the pedagogical systems of great teachers, distinguishes meaningfulness of them in the spiritually-moral becoming of personality of children. On determination of the author, every pedagogical system is logical continuation of folk wisdom and has a qualificatory value in spiritual and cultural reproduction of people. Analysis of opinion, scientific papers of the great educators allows deeper to come to know historical evolution of ethno-cultural framework of pedagogic thinking of people.

### **РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ КАК СТЕРЖЕНЬ ПРОТИВОСТОЯНИЯ МЕНТАЛЬНОМУ ТЕРРОРИЗМУ**

**Баишева М.И.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», Якутск, Россия  
(677000, Якутск, пр. Ленина, 2, e-mail: baish\_m@mail.ru)

В данной статье отражается суть развития ценностно-смыслового потенциала личности как стержень противостояния ментальному терроризму. В статье автор раскрывает суть ментального терроризма, существующие основные противоречия, которые обуславливают цель исследования, теоретические и методологические основы развития ценностно-смыслового потенциала личности. Развитие духовно-нравственных устоев личности автором рассматривается как базисная основа в противостоянии и искоренении ментального терроризма. В статье подчеркивается, что на практике не обращается внимание на субъективную составляющую развития личности как условие восхождения в «духовное-Я». Автор считает, что дошкольный возраст – сензитивный период для взращения ценностно-смыслового потенциала личности. По утверждению автора, для развития ценностно-смысловых основ личности в дошкольном возрасте как стержня противостояния ментальным катаклизмам необходима специально разработанная система обучения, воспитания и развития детей.

### **DEVELOPMENT OF VALUE-SEMANTIC POTENTIAL OF THE INDIVIDUAL AS THE CORE OF CONFRONTATION TO THE MENTAL TERRORISM**

**Baisheva M.I.**

North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia (677000, Yakutsk, 2 Lenin Avenue, e-mail: baish\_m@mail.ru)

The article reflects the essence of value-semantic potential of the individual as the core of confrontation to the mental terrorism. Terrorism in all its manifestations has become one of the most dangerous problems, that mankind

entered the XXI century. Among the answers to the problem it is necessary to note the importance of education, aimed at raise of the spiritual and moral foundations of the individual and society. Resist the mental terrorism we can only on spiritual, mental level, but not with bans and power mechanisms. The author reveals the essence of mental terrorism, the basic contradictions that cause the purpose of the study, the theoretical and methodological basis of the value and meaning potential of the personality. For the safety of human life people must realize the value and meaning of their existence. The development of the spiritual and moral foundations of the individual is seen by the author as a basic foundation in confronting and eliminating of the mental terrorism.

### **ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В МИКРОСРЕДЕ**

**Баймуканова М.Т., Кендирбекова Ж.Х., Боброва В.В., Олексюк З.Я.**

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан  
(100009, Караганда, ул. Университетская 28), e-mail: marber\_96@mail.ru

Успешная реализация задач, обусловленных социальной политикой государства, зависит, прежде всего, от качественной профессиональной подготовки специалистов нового профиля - социальных педагогов, от их компетентности, готовности к работе. Вопрос подготовки социальных педагогов к социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в микрорайоне на сегодняшний день является одним из важнейших в современной профессиональной педагогике. Автору удалось достаточно убедительно обосновать всем содержанием своей статьи необходимость внимания педагогов к практической подготовке социальных педагогов, как к важному компоненту профессиональной готовности специалиста, а также указать место и роль практики в системе подготовки социальных работников к социально-педагогической деятельности. Исходя из этого, автором на первый план выдвигаются проблемы формирования исследуемой готовности социального педагога в процессе подготовки в вузе, а также представлен анализ совокупности социальных, социально-педагогических и других существенных элементов, сторон, определяющих формирование операционно-деятельностной готовности социального педагога при прохождении практики в социальных службах микрорайонов.

### **VALUE OF PRACTICE IN SOCIAL FORMATION OF READINESS TO TEACHER SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE MICROENVIRONMENT**

**Baymukanova M.T., Kendirbekova J.H., Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y.**

Karaganda State University them. E. A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan  
(100009, Karaganda, Universitetskaya, 28), e-mail: marber\_96@mail.ru

Successful implementation of the tasks, due to the social policy of the government, depends on , first of all, on the quality of professional training of specialists of a new profile of social teachers, from their competence, willingness to work. The question of preparation of social teachers to socio-pedagogical work with children and teenagers in the district of the present day is one of the most important in the modern professional education. The author managed to convincingly enough to justify all the content of the article need for attention of teachers to the practical preparation of social teachers, as an important component of professional readiness of a specialist, as well as indicate the place and the role of practice in the system of preparation of social teachers to socio-pedagogical activity. Proceeding from this, the author highlighted the problem of formation of the investigated the willingness of a social teacher in the process of training in the University, and also the analysis of a set of social, socio-pedagogical and other essential elements of the parties, determining the formation of the operational and operational readiness of a social teacher during the practice in social services areas.

### **ПРОЦЕСС ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИЗАЙНЕРОВ**

**Байрачная Ж.Э.**

НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования», Екатеринбург, Россия  
(620141, Екатеринбург, ул. Артинская 4, оф. 208), e-mail: bjanneta@mail.ru

Современные достижения в области теории и практики дизайна в образовательной деятельности выступают как профессиональный инструментарий, который проявляется в раздробленности знаний и методических средств. Творческое проектирование – это способ разумной организации учебной проектной деятельности, помогающий сохранить цельность профессионального сознания, так как предоставляет методические ориентиры и осознанную свободу творческих проявлений. Основная задача творческого проектирования состоит в том, чтобы раскрыть сущность процесса профессиональной деятельности дизайнера и выявить основные его этапы. Предлагаемая схема творческого проектирования представляет собой универсальную структуру, гибкую и динамичную одновременно. Компоненты структуры являются

устойчивыми и наиболее повторяемыми комбинациями операций творческого процесса. Содержание, последовательность и время реализации компонент варьируется в зависимости от вида дизайнерской деятельности и специфики ситуации.

### **THE PROCESS OF CREATIVE DESIGN IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF DESIGNERS**

**Bayrachnaya J.E.**

The non-governmental private educational institution of supplementary professional education  
«Institute of advanced education», Ekaterinburg, Russia (620141, Ekaterinburg, str. Аргинская 4, оф.208),  
e-mail: bjanneta@mail.ru

Modern achievements in the field of design theory and practice in educational activity act as a professional toolkit, which is shown in dissociation of knowledge and methodical means. Creative projecting is a way of the reasonable organization of the educational designactivity, which helps to keep the integrity of professional consciousness as it gives methodical reference points and realized freedom of creative displays. The main task of the creative design is to reveal the essence of the process of professional activity of the designer and to identify the main stages of it. The proposed scheme of creative design is a universal structure that is flexible and dynamic at the same time. The components of the structure are stable and the most repeatable combinations of operations of the creative process. The content, sequence and time of implementation of the component varies depending on the type of design activity and the specifics of the situation.

### **РАЦИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СРЕДСТВ ИКТ В СОВРЕМЕННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

**Баландин И.А., Гаврилова М.А.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (440026, г. Пенза, ул. Красная, 40)

Данная статья посвящена актуальной теме – использование информационных и коммуникационных технологий при организации обучения математике в старших классах. Авторы предлагают классификацию средств ИКТ, указывают, что каждый представленный в классификации вид программного средства может быть использован на различных этапах образовательного процесса, как при подготовке учителя и ученика к уроку, так и при проведении различного вида занятий, управлении учебным процессом. Приводится возможная схема интеграции средств ИКТ в курс математики старшей школы. Особое внимание уделяется использованию ИКТ в гуманитарных профилях. Авторы формулируют цели использования ИКТ в гуманитарных классах, подробнее останавливаясь на повышении интереса к изучаемому предмету за счет использования различных интерактивных ресурсов. В качестве примера выбрана система GeoGebra. Подробно рассмотрен фрагмент урока по геометрии по теме «Сечения», так как данная тема является одной из самых «проблемных» в гуманитарных классах, требующей не только хорошей теоретической геометрической подготовки, но и развитого пространственного мышления, позволяющего представить секущую плоскость геометрического тела, корректно изобразить сечение и использовать его в дальнейшем при решении задачи. Данные проблемы получают свое разрешение с помощью использования интерактивных средств обучения.

### **RATIONAL INTEGRATION OF TOOLS OF ICT INTO THE MODERN LESSON OF MATHEMATICS AT THE SENIOR STEP OF TRAINING**

**Balandin I.A., Gavrilova M.A.**

Penza State University (440026, Penza, Krasnaya street, 40)

This article is devoted to the actual topic – use of information and communication technologies on the organization of training in mathematics in the senior classes. Authors offer classification of means of ICT, show that each type of a software presented to classification can be used at various stages of educational process, as by preparation of the teacher and the pupil to a lesson, and when carrying out a various type of lessons, to the management of educational process. It provides the possible scheme integration of means of ICT into a course of mathematics of high school. The special attention is paid to ICT use in humanitarian profiles. Authors offer a number of the purpose of use of ICT in humanitarian classes, stopping on increase interest to a studied subject at the expense of use of various interactive resources. They choose the interactive resource as the GeoGebra system. It is presented the fragment of a lesson of geometry on the topic «Sections» as this subject is one of most «problem» in the humanitarian classes, demanding not only good geometrical preparation, but also the developed spatial thinking, allowing to present a secant the plane and a solid, it is correct to represent section and, probably, to apply it to the further solution of tasks. These problems can get the permission by means of use of interactive tutorials.

## **ВЛИЯНИЕ ГИПОКСИЧЕСКИХ И ГИПЕРКАПНИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ У БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ**

**Барабанкина Е.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия  
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78), e-mail: elenka.555.87@mail.ru

Исследовано влияние применения дыхания через дополнительное «мертвое» пространство (ДМП) и увеличенного аэродинамического сопротивления дыханию (АСД) в подготовительном периоде у легкоатлетов-стайеров на протекание восстановительных процессов. В исследовании принимали участие 30 спортсменов в возрасте 17-19 лет, специализирующихся в беге на средние дистанции, составившие две экспериментальные и одну контрольную группы. Уровень спортивного мастерства легкоатлетов соответствовал от первого разряда до кандидата в мастера спорта. Спортсмены первой экспериментальной группы в остром периоде восстановления использовали дыхание через ДМП, второй – увеличенное АСД. Контрольная группа после выполнения физических нагрузок производила дыхание в стандартных условиях. Установлено, что применение данных средств в качестве дополнительных средств срочного восстановления оказывает положительное влияние на биохимические показатели, способствует более быстрому развертыванию и протеканию восстановительных процессов в организме спортсменов после больших физических нагрузок.

## **INFLUENCE HYPOXEMIC AND THE GIPERKAPNICHESKIKH OF IMPACTS ON RECOVERY PROCESSES AT RUNNERS ON AVERAGE DISTANCES**

**Barabankina E.J.**

FSBEEHPE “The Volgograd state physical education academy”, Volgograd, Russia  
(400005, Volgograd, Lenin Avenue, 78) e-mail: elenka.555.87@mail.ru

Influence of application of breath through additional «dead» space (ADS) and the increased aerodynamic resistance to breath (ARB) in the preparatory period at athletes-stayers on course of recovery processes is investigated. 30 athletes took part in research at the age of 17-19 years specializing in run on average distances, made two experimental and one control groups. Level of sports skill of athletes corresponded from the first category to the candidate for the master of sports. Athletes of the first experimental group in the sharp period of restoration used breath through ADS, the second - increased ARB. The control group after performance of physical activities made breath in standard conditions. It is established that application of these means as an additional tool of urgent restoration has positive impact on biochemical indicators, promotes faster expansion and course of recovery processes in an organism of athletes after big physical activities.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА**

**Баранов В.В.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,  
460018, г. Оренбург, пр. Победы 13, e-mail: fizv@mail.osu.ru

Представлены концептуальные основания процессов, обеспечивающих формирование конкурентного ресурса студента в условиях университетского комплекса. Дан анализ системных исследований становления конкурентоспособной личности, проводимых в университетском комплексе Оренбургского государственного университета. Основу авторской педагогической концепции конкурентного ресурса составляют классические методологические позиции научного исследования: предпосылки, тенденции, проблема, ведущая идея, понятийный аппарат, гипотеза, подходы, принципы, закономерности, модель, инструментарий обработки результатов, критериально-диагностическая база, результаты, риски, прогнозы. В качестве предпосылок обсуждаются социально-экономические, социологические, психологические и педагогические феномены. Определены группы тенденций, ориентирующих педагогику на всестороннее изучение конкурентного ресурса современного студента. Представлены педагогические трактовки понятия «конкурентный ресурс личности». Предложен комплекс методологических подходов к исследуемому процессу, выявлены его закономерности, определены принципы реализации формирующего процесса и разработана его программно-организационная модель. Критериально-диагностическая база представлена шкалой конкурентного ресурса студента, разработанной на основе инструментария факторного анализа, примененного к массивам циклов анкетирования студентов по авторскому оптимизированному опроснику «Мои ресурсы саморазвития». В ходе реализации концепции не выявлено значимых проявлений образовательных рисков. Стимулирующий инструментарий представлен модульно-рейтинговой системой, в качестве прогнозируемых результатов рассмотрены достигнутые уровни сформированности конкурентного ресурса студентов.

**CONCEPTUAL BASES OF FORMATION OF THE COMPETITIVE RESOURCE OF THE STUDENT IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY COMPLEX****Baranov V.V.**

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave,13, e-mail: fizv@mail.osu.ru

The conceptual bases of the processes providing formation of a competitive resource of the student in the conditions of a university complex are presented. The analysis of researches of the competitive personality conducted at the Orenburg state university is given. The basis of the author's pedagogical concept is made by classical methodological positions: preconditions, tendencies, problem, leading idea, conceptual framework, hypothesis, approaches, principles, regularities, model, tools of processing of results, criteria and diagnostic base, results, risks, forecasts. As preconditions social and economic, sociological, psychological and pedagogical phenomena are discussed. Groups of the tendencies focusing pedagogics on comprehensive study of a competitive resource of the modern student are defined. Pedagogical treatments of the concept «competitive resource of the personality» are presented. The complex of methodological approaches is offered, its regularities are revealed, the principles of realization are defined and its program and organizational model is developed. The criteria and diagnostic base is presented by a scale of a competitive resource of the student, the author's questionnaire «My resources of self-development» is developed. During implementation of the concept it isn't revealed significant manifestations of educational risks. The stimulating tools are presented by modular and rating system. As results the reached levels of formation of a competitive resource of students are considered.

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕОБХОДИМОСТЬ И НЕИЗБЕЖНОСТЬ****Барахович И.И.**

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

В статье обосновывается инновационность современного образовательного пространства, в соответствии с принципами историзма и развития дается структура и раскрывается его содержание. Устанавливаются векторы развития инновационного образовательного пространства: государственно-нормативный, личностно-целевой, социально-регулятивный. Объясняется взаимодействие субъектов в рамках персонального (личностного), целенаправленно организованного образовательных пространств и условия выхода коммуникаций за их пределы. Характеризуется развитие личности будущего педагога в соответствии с государственными нормами и общественными потребностями. Дается характеристика инновационно развитой личности, обладающей такими качествами, как креативность, предприимчивость, самостоятельность в принятии решений, ответственность за введение инноваций, прагматичность, коммуникативность, логичность мышления.

**THE INNOVATIVE WAY OF DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION: NECESSITY AND INEVITABILITY****Barachovich I.I.**

Krasnoyarsky State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

In this article innovation of modern educational area is justified, its structure is given and the content is opened, accordingly to principles of history and development. Direction of development of innovative educational area is set up: public-regulatory, personal-target, social-regulatory. Interaction of the subjects within the framework of the personal, purposeful organized educational areas and terms of exits of communications out of their limits is explained. The development of the future teacher according to state regulations and social needs is characterized. A characteristic of innovative development of the individual possessing such qualities as creativity, initiative, independence in decision-making responsibility for the introduction of innovation, pragmatism, communication, logical thinking.

**ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ****Барахович И.И.**

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

В статье дается понятие прогностического сценария, как метода прогнозирования результатов изменений в образовании, как технологического элемента в разрешении проблем модернизации образования, как способ продвижения инноваций в образовании. Проводится анализ имеющихся моделей сценариев модернизации образования (развитие образования до 2020 года). Делаются выводы о выявлении предпосылок, факторов прогнозирования развития образования будущего педагога, разработке прогностического фона, определении движущих сил, критериев достижения поставленной цели и обоснование альтернатив. Дается анализ существующим

прогноznым сценариям развития образования в рамках модернизации и программы развития образования до 2020 года. Инновационное образовательное пространство трактуется как основное условие и фактор развития коммуникативного потенциала будущего педагога. Развитие происходит в соответствии с принципами преобразовательности, прагматичности и конвенциональности.

### **PREDICTIVE SCENARIOS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION OF A FUTURE TEACHER IN THE INNOVATIVE EDUCATIONAL SPACE**

**Barachovich I.I.**

Krasnoyarsky State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk

The article gives the concept of predictive scenario as a method of forecasting of results of changes in education, as a technological element in the solving of problems of education modernization, as a way to promote innovations in education. The analysis of available models of education modernization scenarios (the development of education until 2020) is carried out. Conclusions on the identification of preconditions, factors of predicting of the education development of a future teacher, development of a predictive background, definition of driving forces, criteria of a goal's achievement and rationale of alternatives are drawn. The analysis is given to existing expected scenarios of development of education within modernization and the education development program till 2020. The innovative educational space is treated as the main condition and a factor of development of communicative potential and future teacher. Development happens according to the principles of a preobrazovatelnost, pragmatism and conventionality.

### **ЧТЕНИЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

**Бахор Т.А., Яковлева Е.Н., Мазова О.Л.**

Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42)

Чтение и восприятие детьми дошкольного возраста художественной литературы, по мнению авторов статьи, предполагает интеграцию разнообразных форм и различных видов детской деятельности. Рассматривается вопрос о том, как восприятие известных народных сказок («Репка», «Колобок», «Три медведя» и др.), воплощающих народное мировоззрение, становится основой для математического моделирования, знакомства дошкольников с различными геометрическими фигурами, визуально репрезентирующими систему персонажей, их архетипическую основу. Стремление детей выразить характер сказочного персонажа в подвижной игре и физических упражнениях позволяет объединить в интегрированной деятельности усилия педагогов по эстетическому, логико-математическому и физическому развитию ребенка. Обращение к методу мифопоэтической реставрации, выявляющему онтологический аспект содержания народных сказок, помогает педагогам формировать эстетические и нравственные представления ребенка.

### **READING OF FAIRY TALES AS THE BASIS OF INTEGRATION EDUCATIONAL ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Bahor T.A., Yakovleva E.N., Mazova O.L.**

Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42)

Reading and perception of school-age children of fiction literature, in the opinion of the authors, involves the integration of various forms and different types of children's activities. The article deals with the material demonstrating how reading of folk tales, which reflect the national world view, becomes the basis of mathematic modeling and learning by children under school age of different geometric figures representing the system of characters and their archetype basis. The children's intention to express the nature of fairy tale characters during the games and exercises allow to combine the efforts of the teachers dealing with esthetic, logical-mathematical and physical education of a child. The method of mythopoetical restoration, which reveals the ontological aspect of the content of fairy tales, helps teachers to form the aesthetic and moral concepts of a child.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ В ФИЗИКЕ**

**Баяндин Д.В.**

ГОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет Минобрнауки России», Пермь, Россия (614000, Пермь, Комсомольский пр., 29), e-mail: baya260861@yandex.ru

Интерактивные компьютерные модели, входящие в состав электронных средств учебного назначения, существенно различаются по уровню познавательной и развивающей ценности, а также условиям

эффективного использования. Это связано не только с качеством реализации модели разработчиком, но и с ее содержательной стороной. Предлагается классификация интерактивных компьютерных моделей в соответствии с традиционной структурой естественнонаучного исследования, с которым процесс учения во многом схож. Каждый класс моделей характеризуется с точки зрения содержания учебной деятельности, преобладающего способа мышления, а также выполняемых гносеологических функций. Обсуждаются возможные формы использования моделей различных классов в процессе обучения и, соответственно, их дидактический и развивающий потенциал. Приводятся примеры моделей различных классов из предметной области «физика».

## **THE INTERACTIVE COMPUTER MODELS' CLASSIFICATION AND THE STRUCTURE OF NATURAL SCIENCE KNOWLEDGE**

**Bayandin D.V.**

Perm national investigative polytechnical university, Perm, Russia (614000, Perm, Komsomolsky ave., 29),  
e-mail: baya260861@yandex.ru

Interactive computer models which are part of electronic media for educational purposes (e-learning) differ significantly in terms of cognitive and developmental value, as well as in ways of efficient application. It concerned with a model substance, not only with a performance quality. Proposed classification of interactive computer models is in accordance with a traditional structure of scientific research, similar to the learning process. Each models' class is characterised in terms of training activities content, prevailing way of thinking and epistemological function performed. Possible forms of using in a learning process, didactic and evolutive capabilities of different classes' models are discussed. Examples of different classes' models in physics are given.

## **ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ВОИНСКОМ ВОСПИТАНИИ**

**Андруник А.П., Безматерных А.Н.**

ФГКВБОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», Пермь, Россия (614112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1),  
e-mail: pvipriem@mail.ru, Aleksej.bezmaternyx@mail.ru

Рассматриваются теоретические положения, раскрывающие мотивы и мотивационную готовность военнослужащего к военной службе с точки зрения мотив как побуждение для совершения поступка, а мотивация как динамический процесс формирования мотива. В зависимости от характера проявления военно-профессиональной мотивации (ВПМ) выделено три иерархических уровня. Проявление уровней мотивационной готовности определяют по следующим критериям: причины выбора профессии офицера, отношение к профессии офицера, отношение к службе в армии, степень удовлетворенности условиями военной службы. Для более полного выявления уровня ВПМ раскрыта система критериев. Они подразделяются на внешние и внутренние. Итогом внешних критериев является достижение высоких результатов деятельности и признание их со стороны окружающих. Результатом внутренних критериев ВПМ является преобладание высоконравственных и высокодуховных смысловых образований и удовлетворенность личности военнослужащего результатами своей деятельности и своим положением.

## **MILITARY AND PROFESSIONAL MOTIVATION AS THE BASIS FOR THE SOLUTION OF TASKS IN MILITARY EDUCATION**

**Andrunik A.P., Bezmaternykh A.N.**

Perm Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation», Perm, Russia (614112, Perm, Gremyachy St. Ravine, 1), e-mail: pvipriem@mail.ru, Aleksej.bezmaternyx@mail.ru

It is considered the theoretical provisions opening motives and motivational readiness of the serviceman to military service from the point of view motive as motivation for commission of an act, and motivation as dynamic process of formation of motive. Depending on nature of manifestation of military and professional motivation (VPM) three hierarchical levels are allocated. Manifestation of levels of motivational readiness, determine by the following criteria: the reasons of choice of profession of the officer, the relation to a profession of the officer, the relation to service in armies, degree of satisfaction with conditions of military service. For fuller identification of the VPM level the system of criteria is opened. They are subdivided on external and internal. Result of external criteria is achievement of good results of activity and their recognition from people around. Result of internal criteria of VPM is prevalence highly moral and is high - spiritual semantic educations and satisfaction of the identity of the serviceman with results of the activity and the situation.

## **КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА РЕШЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ GEOGEBRA**

**Безумова О.Л., Котова С.Н., Шабанова М.В.**

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»,  
Архангельск, Россия (163002, г. Архангельск, наб. Северной Двины, 17), e-mail: m.shabanova@narfu.ru

В статье представлены и проиллюстрированы примерами возможности интерактивной геометрической среды GeoGebra в поддержке решения уравнений и неравенств. Показано, что применение GeoGebra к решению данного класса задач основано на построении геометрических интерпретаций различных видов. Рассмотрено три метода решения алгебраических задач, использующих эти интерпретации: функционально-графический, геометрический и метод геометрических мест точек. Раскрыты достоинства и недостатки компьютерного решения алгебраических задач, показана связь его с аналитическим решением. Содержание статьи будет полезно разработчиком данного и подобных программных продуктов образовательного назначения, так как раскрывает требования пользователей, указывает на направления корректировки программы. Представленные в статье материалы полезны специалистам в области математического образования, так как демонстрируют новые направления и способы использования интерактивных геометрических сред в учебном процессе.

## **COMPUTER DECISION SUPPORT OF SCHOOL ALGEBRAIC PROBLEMS BY MEANS GEOGEBRA**

**Bezumova O.L., Kotova S.N., Shabanova M.V.**

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education "Northern (Arctic)  
Federal University named after M.V.Lomonosov", Archangelsk, Russia (163002, Archangelsk,  
Seafont Northern Dvina, 17), e-mail: m.shabanova@narfu.ru

This paper presents and illustrates with examples of features of interactive environments GeoGebra to decision support of the equations and inequalities. It is shown that the use of GeoGebra to solve this kind of problems is based on the construction of geometric interpretations. Three methods of using these interpretations is considered such as: functional graphics, geometric and locus of points. The advantages and disadvantages of computer decision of algebraic problems is revealed. The content of the article will be useful for developers of software products, because it reveals the user requirements, indicates the direction of adjustment programs. Material presented in this article will be useful to specialists in the field of mathematics education, because it reveals new directions and methods of use of interactive environments in the training process.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Белянцева В.Б.**

Технологический институт – филиал ФГБОУ ВО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная  
академия им. П.А. Столыпина», Димитровград, Россия. (433510, Ульяновская обл, г. Димитровград,  
ул. Куйбышева 310). www.tiugsha.ru; e-mail: wwaz2110@mail.ru

В статье предложена модель учебно-исследовательской деятельности студентов на основе мониторинга физической подготовленности с последующей обработкой личных результатов на персональном компьютере. Следует отметить интересный аспект решения этой идеи – самостоятельная внеаудиторная учебная работа студентов на персональном компьютере, сохраняющая тем самым часы для занятий физическими упражнениями. Введение студента в самостоятельное научно-педагогическое исследование развивает умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность. В процессе проведенного исследования на основе выводов, полученных теоретически и экспериментально, разработана схема структурной деятельности преподавателя и студентов по физической культуре в условиях формирования когнитивного компонента личностной физической культуры.

## **FORMATION COGNITIVE COMPONENT OF PERSONHOOD PHYSICAL EDUCATION STUDENTS THROUGH THE OF INFORMATION TECHNOLOGY**

**Belyantseva V.B.**

Institute of Technology - Branch FGBOU VO Ulyanovsk State Agricultural Academy. Stolypin,  
Dimitrovgrad, Russia. (433510, Ulyanovsk region, Dimitrovgrad, st. Kuibyshev 310)  
www.tiugsha.ru; e-mail: wwaz2110@mail.ru

In article the model of scholastic-research activity of students on the basis of monitoring of physical preparedness with the subsequent processing of personal results on the personal computer is offered. It should be noted an interesting aspect of the decision of this idea - self extracurricular academic work of students on a personal computer, thus preserving watch for physical exercises. Introduction of the student in independent scientific and pedagogical research

develops ability at students to check and supervise, critically to estimate activity. In the course of the study based on the findings obtained theoretically and experimentally, a scheme of structural activity of the teacher and students of physical culture in the formation of the cognitive component of personal physical culture.

### **РОЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПЛАНИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

**Беркутова Д.И., Громова Е.М.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, пл.100-летия со дня рождения В. И. Ленина, 4),  
e-mail: diana820329@mail.ru

В статье акцентируется внимание исследователей на проблеме влияния этнокультурных ценностей современных молодых людей на планирование профессиональной карьеры. Обосновывается настоятельная необходимость решения данной проблемы в провинциальных регионах России в связи с полиэтничным и поликультурным своеобразием российского общества. В качестве ведущего способа ее решения предлагается педагогическая поддержка. Раскрыта сущность понятия «педагогическая поддержка» и выявлена ее роль в подготовке молодежи к построению профессиональной карьеры. Представлен подробный анализ результатов исследования авторским коллективом ценностных ориентаций и агрессивности современной провинциальной молодежи по методикам Ш. Шварца и А. Ассингера (на базе Ульяновского государственного педагогического университета). В статье подвергнуты тщательному анализу ценностные ориентации (в том числе степень сформированности этнокультурных ценностных ориентаций) современных российских студентов. На этом основании выявлена зависимость планирования профессиональной карьеры от этнокультурных ценностей.

### **THE ROLE OF ETHNIC VALUE ORIENTATIONS IN PROVINCIAL YOUNG PEOPLE PROFESSIONAL CAREER PLANNING**

**Berkutova D.I., Gromova E.M.**

Ulyanovsk State Pedagogical University n.a. I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia  
(432700, Ulyanovsk, square 100 hundred years from the birth of V. I. Lenin, 4), e-mail: diana820329@mail.ru

This article deals with the problem of influence of personal ethnic value orientations to modern provincial young people professional career planning. The authors prove the necessity of its decision under the conditions of the polyethnic and policultural Russian society. Pedagogical support is given like the main method of decision this problem. The content of term «pedagogical support» is analyzed in the article and its role in professional career planning is also described. The Schwartz S.H. value conception is described. The analysis of modern provincial young people value orientation and aggression by A. Assinger research results (Ulyanovsk State Pedagogical University) is given too. The results of value experimental research of the modern Russian students are given in the article. The professional career planning dependence on personal ethnic value orientations of modern provincial young people is discovered.

### **АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ**

**Блиндюк Р.В., Кочаненков Е.И., Метелица И.Е.**

Смоленский Государственный Университет, 214000, г.Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4.

В данной статье рассмотрены понятия автоматизированного проектирования в образовательном процессе и педагогического проектирования в их взаимосвязи на примере автоматизированного составления расписаний, автоматизированного проектирования образовательных сайтов, а также раскрывается сущность понятия педагогического внедрения автоматизированных систем. В начале статьи раскрывается сущность педагогического проектирования на основе известных определений, в соответствии с этим определяется автоматизированное педагогическое проектирование, а также указываются особенности внедрения таких автоматизированных педагогических проектов. Далее рассматриваются различные особенности рассматриваемого вида проектирования на примере составления расписаний, а также создания образовательных сайтов с учетом законодательных требований, требований эргономики, удобства и эффективности. Кроме этого приводятся статистические данные опроса проведенного среди студентов в Смоленском государственном университете.

### **AUTOMATED DESIGNING OF STUDYING PROCESS AT SCHOOL**

**Blindyuk R.V., Kochanekov E.I., Metelitsa I.E.**

Smolensky State University, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, etc. 4.

This article covers the meaning of automatization of educational process taken in conjunction with pedagogic projection, through the examples of automated design of timetables, automated projection of educational sites, also

the meaning of pedagogic adoption of automated systems is explained. In the beginning of the article the meaning of pedagogical projecting is explained on the basis of known definitions, in accordance with that the term automated pedagogical projecting is specified by authors, also the particularities of automated pedagogical projects' adoption are mentioned. Further the author considers specific features of automated design through the examples of automated design of timetables and automated projection of educational sites in consideration with legislation requirements, ergonomics, usability and efficiency. Moreover the authors give the statistical data of the student's survey held in the Smolensk' State University.

### **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ С ЭЛЕМЕНТАМИ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В СПЕЦУЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Боброва В.В., Олексюк З.Я., Кендербекова Ж.Х., Баймуканова М.Т.**

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан (101203, Карагандинская обл. п. Актас, ул. Кржижановского 27 «А», кв. 13), e-mail: Valya\_Nina@mail.ru

Системе высшего образования в современных условиях необходимо придать новое качество и общественный статус, предполагающий понимание её как особой сферы, первоочередной задачей которой является опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов, в том числе и дефектологов спецучреждений. Для реализации основных задач реформирования высшей школы необходимо повышение уровня профессиональной подготовки квалифицированных кадров. Однако реальное воплощение долгосрочных планов социально-экономического развития Казахстана, на наш взгляд, в первую очередь зависит от уровня здоровья подрастающего поколения. В этой связи особую тревогу, особенно в последние годы, Республики Казахстан вызывает рост численности детей с ограниченными возможностями. В современных условиях возникают новые требования к воспитанию подрастающего поколения, уровню и качеству подготовки специалистов. Спецучреждения нуждаются в дефектологах, владеющих фундаментальными знаниями, современными методическими подходами, направленными на создание системы психолого-педагогических условий, обеспечивающих уровневую организацию психических процессов и развития речи ребенка. Роль дефектолога при этом заключается в поиске экономных и эффективных путей коррекции звукопроизношений детей на основе изучения, обобщения передового опыта. Дефектолог должен уметь распознавать речевые нарушения, владеть приемами и методами их устранения и коррекции, специальными методами обучения детей с речевыми расстройствами родному языку как в дошкольном, так и в школьном возрасте, проводить профилактическую работу по предупреждению неуспеваемости, хорошо знать психологические особенности детей с речевой патологией, использовать приемы и методы их воспитания, корреляции и развития у них высших корковых функций.

### **PREPARING STUDENTS SPEECH PATHOLOGISTS TO CORRECTIONAL WORK WITH ELEMENTS OF ZVUKOPROIZNOSHENIYA PHONETICALLY RHYTHM IN INSTITUTIONAL CARE**

**Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y., Kenderbekova Z.K., Baimukanova M.T.**

Academician E. A. Buketov Karaganda State University, Karaganda, Republic of Kazakhstan (101203, Karaganda, p.Aktas, ul.Krzhibzhanovskogo27 «A», kv. 13), e-mail:Valya\_Nina@mail.ru

System of higher education in modern conditions it is necessary to give a new quality and social status, suggesting it as a special understanding of the scope, the primary objective of which is the advanced training of highly qualified specialists, including pathologists and special institutions. For the realization of the main objectives of the reform of higher education is necessary to increase the level of training of qualified personnel. However, the actual implementation of long-term plans for social and economic development of Kazakhstan, in our view, is primarily dependent on the level of health of the younger generation. In this regard, of particular concern, especially in the last years of the Republic Kazakhstan, causes the growth of the number of children with disabilities. In modern conditions, there are new requirements for the education of the younger generation, the level and quality of training. Special institutions need speech pathologists owning the fundamental knowledge of modern methodological approaches aimed at creating a system of psychological-pedagogical conditions for tier organization of mental processes and the development of a child's speech.

### **ИНТЕГРИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ ВУЗА**

**Богданова А.И., Осипова С.И.**

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия (660025, Красноярск, пр.им. газеты «Красноярский рабочий», 95), e-mail: osisi@yandex.ru

Основываясь на взаимосвязи корпоративной культуры вуза и толерантной культуры отдельного студента, обучающегося в нем, предложена идея интеграции ценностей толерантности в корпоративную культуру вуза, что позволит усилить значимость толерантности как ценности и основы взаимоотношений и взаимодействия субъектов образовательного пространства. Обоснована роль информационных технологий в формировании когнитивной, аффективной и

когнитивной сторон сознания студентов как представителей «цифрового поколения» в условиях дискуссионно-диалоговой коммуникации. Предложена структура и содержание сайта «Учимся Быть и Учимся Жить Вместе», позволяющего способствовать ориентации студентов на ценности толерантности, принятию их и закреплению в процессе включения студентов в интерактивные формы общения в диалоговом пространстве современной блогосферы.

### **INTEGRATION OF THE TOLERANCE VALUES INTO THE CORPORATE CULTURE OF A HIGHER SCHOOL**

**Bogdanova A.I., Osipova S.I.**

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660025, Krasnoyarsk, Krasnoyarsky Rabochii street, 95),  
e-mail: osisi@yandex.ru

The idea of integration of the tolerance values into the corporate culture of a higher school has been suggested in terms of the correlation between the corporate culture of a higher school and the tolerance culture of any student who studies there. The integration will promote increasing the tolerance significance as values and the basis of the interrelation of educational subjects. The role of the information technologies in forming the cognitive, affective and conative sides of the conscience of students, who are the representatives of the “digital generation”, has been proved in the conditions of the discussion-dialogue communication. The structure and the contents of “We Learn To Be and To Live Together” web-site has been suggested and it helps students be directed to the tolerance values, accept and consolidate them during the interactive communication in the dialogue space of the modern blogosphere.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО-АКТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Боков Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф.**

ГОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»,  
Томск, Россия (634000, Томск, пр. Ленина, 40), e-mail: ciot@main.tusur.ru

В статье рассматривается новая парадигма профессиональной подготовки в вузе на базе группового проектного обучения. Технология проектного обучения не нова, однако масштабно на уровне всего высшего учебного заведения она организована впервые. Чтобы данная технология стала неотъемлемой частью учебного процесса, необходимо сформулировать основные требования к ее внедрению. Описываются технологические аспекты работы над проектами. На примере сопоставления технологии группового проектного обучения с традиционными дисциплинами в ВУЗе – учебно- и научно- исследовательской работой, анализируется положительные стороны и недостатки предлагаемого подхода. Приводятся статистические данные по количеству участников проектных групп и разрабатываемых проектов, с использованием технологии группового проектного обучения, конкретные примеры реализации технологии в Томском университете систем управления и радиоэлектроники.

### **TECHNOLOGY OF GROUP PROJECT-BASED LEARNING IN A UNIVERSITY AS A COMPONENT OF THE TRAINING METHOD OF INNOVATION SPECIALISTS**

**Bokov L.A., Kataev M.Y., Pozdeeva A.F.**

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, 40 Lenina Prospect, Tomsk, Russia 634050,  
e-mail: ciot@main.tusur.ru

New paradigm of professional training at a University on the basis of the group project-based learning consider in the article. Technology project-based learning is not new, however the scale at the level of the higher educational institution it is organized for the first time. To make this technology has become an integral part of educational process it is necessary to formulate the basic requirements to implement it. The technological aspects of the project work are describes in the article. On the example of mapping technology group project-based learning with traditional disciplines in the University - teaching and research work, analyzes the strengths and weaknesses of the proposed approach. Provides statistical data on the number of participants of the project groups and projects using technology group project-based learning, specific examples of implementation of technology in the Tomsk University of control systems and Radioelectronics.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Бородина Е.Н.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия  
(620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26), e-mail: pedobraz@uspu.ru

В статье поднимается проблема формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одной из значимых

составляющих образовательного процесса согласно Федеральным государственным образовательным стандартам. Наиболее сензитивным периодом формирования традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, воспитания ценностного отношения к семье является старший школьный возраст. В этот период формируются приоритетные ценностно-смысловые нравственные ориентации старшеклассника, происходит духовно-нравственное становление и развитие личности. Эффективность воспитательных результатов внеурочной деятельности зависит от создания необходимых педагогических условий - организационных, информационных и личностных.

### **TEACHING CONDITIONS OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES FAMILY SENIOR PUPILS**

**Borodina E.N.**

«Ural State Pedagogical University», Ekaterinburg, Russia (620017, Ekaterinburg, etc. Cosmonauts, 26)

In the article raises the problem of traditional spiritual and moral family values among high school students in extra-mural activities. Overtime work is one of the most important components of the educational process in accordance with the Federal State educational standards. The most senzitivnym period of formation of traditional family values, spiritual and moral education values related to family is the senior school age. During this period formed the priority value-meaning the moral orientation of the senior high school student, is the spiritual and moral development and personal development. The effectiveness of educational results of overtime work depends on creating the necessary pedagogical conditions of institutional, informational and personal.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУБКУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ**

**Бородина С.Д.**

ГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств Министерства культуры РФ»,  
Казань, Россия (420059 г. Казань Оренбургский тракт, дом 3)  
e-mail: info@kazguki.ru

Проведен анализ профессиональной субкультуры специалистов библиотечного социального института (БСИ) как субъекта профессионализации. Культура представляет собой множество взаимодействующих субкультур как следствия профессиональных ценностей специалистов. Это позволяет исследовать библиотечную профессию не как генерализованное, а как индивидуализированное пространство, что соответствует методологии постнеклассического этапа науки. Профессионализация как профессиональная конгруэнтность требует от специалиста непрерывного присвоения знаний, умений и навыков, что отвечает потребностям постоянно изменяющихся характеристик профессионального пространства. В рамках профессиональной субкультуры происходит познание, сохранение и передача не просто умений и навыков, а культурной традиции специалистов БСИ. Анализ профессиональной субкультуры специалистов БСИ как интегративной системы демонстрирует ее высокий потенциал как субъекта профессионализации и позволяет развивать саму систему за счет совершенствования образующих ее элементов.

### **LIBRARY SOCIAL INSTITUTE SPECIALISTS' PROFESSIONAL SUBCULTURE AS A SUBJECT OF PROFESSIONALIZING**

**Borodina S.D.**

Public Educational Institution of Higher Professional Training "Kazan State University of Culture and Arts of the Ministry of Culture of Russian Federation" (Orenburg path, 3, Kazan, Russian Federation, 420059)  
e-mail: info@kazguki.ru

There was an analysis of library social institute (LSI) specialists' professional subculture as a subject of professionalizing carried out. Culture represents a set of interacting subcultures as consequences of professional values of experts. It allows to investigate the profession of a libraian not as a generalized, but as an individualized space that corresponds to methodology of a post-neoclassical science stage. Professionalizing as a professional congruence demands from an expert of continuous attainment of knowledge and skills that meet the requirements of constantly changing characteristics of professional space. Within the professional subculture there is cognizing, preservation and transferring of not simply skills, but cultural tradition of BSI experts. The analysis of professional subculture of BSI experts as an integrative system demonstrates its high potential as a subject of professionalizing and allows to develop the system at an expense of improvement of the elements forming it.

**ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ**

**Бочкарева Л.В.**

ГАОУ СПО ТО «Ишимский политехнический техникум», Ишим, Россия  
(627750, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Деповская, 21)

В результате проведенного исследования были определены теоретические основы развития аналитико-синтетической компетентности. Было выявлено, что такая учебная дисциплина, как «Теория вероятностей и математическая статистика», способствует организации целенаправленной работы по развитию у студентов аналитико-синтетической компетентности. Анализ задач по «Теории вероятностей и математической статистике» показал, что одним из типов задач, способствующих развитию выше названной компетентности, являются задачи стратегического характера. В стратегической задаче требуется просчитать выигрышную стратегию. Чтобы решить стратегическую задачу, студенты должны объединить знания из различных образовательных областей, предложить новые способы аргументации, опровержения гипотез, прогнозирования и оценки результатов. В процессе решения задачи студенты разрабатывают стратегию ее решения, выдвигают и доказывают гипотезы опытным путем, прогнозируют результаты своей деятельности, анализируют и находят рациональные способы решения задачи путем оптимизации, детализации созданного алгоритма. При решении задач стратегического характера возможно моделирование ситуации (проведение эксперимента), что существенно облегчает поиск решения.

**APPLICATION OF STRATEGIC PROBLEMS FOR THE DEVELOPMENT  
OF ANALYTIC-SYNTHETIC COMPETENCE BY STUDENTS  
OF THE TECHNICAL PROFESSIONS IN THE PROCESS OF PROBABILITY THEORY  
AND MATHEMATICAL STATISTIC TRAINING**

**Bochkareva L.V.**

Polytechnical College of Ishim, Ishim, Russia,  
(627750, Tyumen Region, Ishim, street Depovskaya, 21)

As a result of the carried out research the theoretical principles of the development of analytic-synthetic competence are defined. It is revealed that such subject as “Probability theory and mathematical statistics” promotes the organization of purposeful work in students’ analytic-synthetic competence development. The analysis of problems in “Probability theory and mathematical statistics” subject has shown that the strategic problems are one of the types of problems promoting the development above-mentioned competence. In a strategic problem it is required to count advantageous strategy. To solve a strategic problem the students have to unite knowledge from different educational fields, offer new ways of argumentation, refutation of hypotheses, forecasting and assessment of results. When solving a problem students develop strategy of its solution, form and prove hypotheses by experimental way, predict results of their activity, analyze and find rational ways of the solution of a problem by means of optimization, specification of the created algorithm. During the solution of a strategic problem it is possible to model a situation (carrying out experiment) that makes it easier to find the way of the solution.

**МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ВУЗ»**

**Бояринов Д.А.**

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия  
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4),  
e-mail: dmboyarinov@mail.ru

В статье описывается авторская модель информационного образовательного пространства «средняя школа – вуз», раскрываются концептуальный и технологический уровни этого понятия, строится система целей и принципов построения пространства, описывается структура информационного образовательного пространства «средняя школа – вуз». К ключевым относятся следующие принципы: субъектности, системной интеграция информационных объектов и технологий, адаптивности, гибкости, поэтапности формирования и функциональной целостности, обратной связи, открытости, гибкости. Также выделяется триада приоритетных целей функционирования информационного образовательного пространства «средняя школа – вуз», описываются основные информационные, организационно-технические и кадровые ресурсы, консолидирующиеся в процессе создания информационного образовательного пространства. Дается определение лично ориентированной электронной обучающей системы (ядра пространства), формулируется система требований к этой системе. Перечисляются периферийные модули как элементы пространства. Описываются ключевые технологии построения ядра информационного образовательного пространства «средняя школа – вуз».

## **THE MODEL OF EDUCATIONAL INFORMATIONAL SPHERE “SECONDARY SCHOOL – HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT”**

**Boyarinov D.A.**

Smolensk state University (Smolensk, Russia, 214000, Smolensk, ul. Przewalski, 4),  
e-mail: dmboyarinov@mail.ru

The given article touches upon the description of the author's model of informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment”, the outline of the conceptual and technical levels of this notion, characterization of aims and principles of creation of the sphere, description of informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment”. The following principles have a relevant character here: subjectivity, system integration of information objects and technologies, adaptivity, flexibility, stepwise formation and functional integrity, feed back availability, openness. In the article the triad of priority aims of functioning of informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment” is also displayed, the author described the main informational, technical and organizational and human resources united during the process of creation of informational educational sphere. The personally directed Internet educational system (the core of the sphere) is defined, the system of claims to the sphere is formulated. The article enumerates the peripheral modules as elements of the sphere. It describes the key technologies of the creation of the core of the in informational educational sphere “secondary school – higher educational establishment”.

## **УРОВНИ ПОНИМАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И УСЛОВИЯ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЕМЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Брейтигам Э.К.**

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия  
(656031, Барнаул, ул. Молодёжная, 55), e-mail: bekle@yandex.ru

В статье автором обосновывается актуальность достижения понимания учебного материала. Кратко изложены основные положения разрабатываемой автором дидактической концепции, целью которой является достижение обучаемыми понимания. В данном контексте выделены педагогические условия, позволяющие развивать смысловую сферу личности в процессе усвоения учебного материала и достигать понимания в этом процессе. С помощью диалога, рассматриваемого как образовательная технология, создаются и разрешаются проблемные ситуации, раскрывающие суть изучаемого явления и его взаимосвязи с изученными ранее фактами и теориями. Этапами реализации диалога как образовательной технологии служат: диалог – актуализация, диалог – переработка учебного материала в систему проблемных вопросов и задач, а также диалог – обобщение полученной информации и включение её в личный опыт. Описана методика использования диалога, позволяющая создавать условия для перехода обучающихся от низшего уровня понимания – знания к высшему уровню пониманию – постижению.

## **LEVELS OF UNDERSTANDING OF THE TRAINING MATERIAL AND THE CONDITIONS OF THEIR ACHIEVEMENTS OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Breytigam E.K.**

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, street Molodyoznaya, 55),  
e-mail: bekle@yandex.ru

In the article the author of the actuality achieve comprehension of the material. Summarizes the key provisions of the didactic concept developed by the author, the purpose of which is to achieve the trainees understand. In this context the pedagogical conditions, allow them to develop the semantic scope of the individual in the process of Learning and reach an understanding in the process. Through dialogue, considered as an educational technology, created and resolved problem situations that reveal the essence of the phenomenon and its relation to the previously studied the facts and theories. The implementation phase of dialogue as an educational technology are: dialogue – mainstreaming and dialogue – Recycling of educational material in issues and challenges, as well as dialogue – a generalization of the information and include it in personal experience. A technique for the use of dialogue, allowing you to create the conditions for the transition of students from low-level understanding of knowledge to a higher level of understanding, comprehension.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Брянкин К.В.<sup>1</sup>, Вылегжанина И.А.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», Тамбов, Россия  
(392000, ул. Советская, д. 106), e-mail: bryakov@rambler.ru

2 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия  
(620017, проспект Космонавтов, д. 26), e-mail: abramova3003@yandex.ru

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе, она управляется педагогом и самоуправляется студентом. Контроль качества самостоятельной работы позволяет опреде-

лить ее эффективность. Контроль самостоятельной работы организуется как единство трех видов контроля: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателя; контроль и оценка со стороны экзаменационных комиссий и других независимых органов. Технология компьютерного тестирования обеспечивает независимую оценку качества образования. Характеристиками теста являются валидность и надежность. Для объективности оценивания знаний обучающихся необходимо проводить экспертизу тестовых заданий. При экспертизе теста необходимо учитывать: краткость; логичность; правильность формы и содержания; репрезентативность; соответствие целям тестирования; единообразие записи всех заданий одного теста; разнообразие форм; разнообразие структуры.

### **TESTING THE TECHNOLOGY OF QUALITY CONTROL OF HIGH SCHOOL STUDENTS INDEPENDENT WORK**

**Bryankin K.V.<sup>1</sup>, Vylegzhanina I.A.<sup>2</sup>**

1 Tambov state technical university  
(106 Sovetskaya St, Tambov, 392000, Russia,  
e-mail: bryakov@rambler.ru)

2 Ural state pedagogical university  
(prosp. Kosmonavtov, 26, Yekaterinburg, 620017, Russia, e-mail: abramova3003@yandex.ru)

Independent work is an integral part of the educational process in high school, it is governed by teacher and student self-managed. Quality control of independent work to determine its effectiveness. Control of self-study is organized as a union of the three types of control: self-control and self-esteem of the student, monitoring and evaluation on the part of the teacher, monitoring and evaluation of the examination committees and other independent bodies. Technology computer-based testing provides an independent assessment of the quality of education. The characteristics of the test are validity and reliability. To be objective assessment of students' knowledge is necessary to examine the test tasks. During the examination of the test must be considered: brevity, consistency, correctness of form and content, representativeness, consistency with the objectives of testing, uniformity record all assignments of a single test, a variety of forms, a variety of structures.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮГРЕ**

**Бубновене О.Д.**

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Центр народных художественных промыслов и ремесел»

В статье на материале исследований педагогического потенциала искусства народов Югры сформирована модель ресурсного центра, включающего в себя элементы народной педагогики в искусстве. «Педагогические технологии» в культуре этносов (ханты и манси) помогают преодолеть разрыв социальных связей в обществе. Исследование проходило в три этапа. На подготовительном этапе определялись задачи, методы и формы занятий в соответствии с принципами общей дидактики, культурной сообразности, экологии и др. На втором этапе определены содержание, условия, методы обучения. Созданы образовательные программы, методические рекомендации, фонды образцов изделий. Подготовлены информационные средства, учебно-методические таблицы, анкеты и тесты. Проведены занятия, детские научные экспедиции, экскурсии, конференции, мастер-классы. На заключительном этапе проведена оценка решения поставленных задач. В частности, эстетических знаний, интересов, навыков практической деятельности, творческих способностей, самостоятельности, креативности, навыков исследовательской деятельности, самовыражения. Проведена оценка основных свойств композиции, вариативность, целостность образа. Сбор материала, оценка его педагогической ценности, использование педагогических принципов народной культуры в социокультурном проектировании и воспитательном процессе показали, что педагогика народного искусства является устойчивым фактором формирования этнокультурного сознания, условием сохранения опыта духовной преемственности. Результаты исследования включены в программу деятельности ресурсного центра с целью осуществления на новой педагогической основе задач государственной политики в области возрождения, развития и сохранения традиционных народных ремесел и художественных промыслов.

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ETHNOARTISTIC EDUCATION IN UGRA**

**Bubnovene O.D.**

Center of folk arts and crafts – State Organization in Khanty-Mansi Autonomous District,  
Honored Worker of Culture in Khanty-Mansiysk

A model of the resource center, which includes basic segments of folk pedagogy in art, is based on materials of many-year researches on art – pedagogical potential of the Ugra. Problem analysis showed no representations traditions of folk art teaching technologies and their role in bridging social ties in the community, the need to develop concepts ethnopedagogics in the folk art of Khanty and Mansi. The conclusion about the relevance of aspects of

educational theory to preserve traditions. The study involved three stages. At the preparatory stage, the objectives, methods and forms of study in accordance with the principles of general didactics, cultural congruity, of Ecology etc. At the immediate implementation of the identified content, conditions and methods of teaching. Created educational programs, guidelines, samples funds products. Prepared information resources, educational tables, questionnaires and tests. Effective were the children's scientific expeditions, trips, conferences, workshops. The final stage was determined by the results of the task. In particular, the aesthetic knowledge, interests, skills practice, creative solution, independence, creativity, skills, research, self-expression of students. The estimation of the basic properties of the composition, variability, the integrity of the image. Collecting expedition material, examination of its pedagogical value and possibility of its usage in socio-cultural projections – found that the pedagogy of folk art is a stable factor in consciousness formation and ethno-ecological condition of preservation of the moral experience and cultural health. Results of the study are included in the program of activities of the resource center.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)**

**Бузев О.А., Романова Г.Р.**

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет Минобрнауки  
России» (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 17, корп. 2, e-mail: kaf-rus-amgpgu@mail.ru)

В статье обозначены ключевые стратегии реализации учебного плана по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Литературное образование»). Основное внимание уделяется организации учебного процесса с учетом приоритета филологических дисциплин. В статье используется опыт конкретного вуза в организации различного вида практик. В сегодняшней атмосфере смены методологических парадигм, поиска новых научных подходов обучение в магистратуре требует создания для студента ситуации осознанного выбора исследовательского пути, знакомства с новейшими приоритетами в области русского и зарубежного литературоведения, умения ориентироваться в программных установках эстетических школ, направлений, концепций. Приоритетными задачами обучения магистрантов признаются: ориентация на развитие творческих способностей будущего специалиста к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий; внедрение новых интенсивных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков; овладение современным исследовательским инструментарием и способами трансляции знаний.

**THE ORGANIZATION OF WORK OF THE MAGISTRACY  
ON THE «LITERARY EDUCATION» PROFILE («PEDAGOGICAL EDUCATION» DIRECTION)**

**Buzuev O.A., Romanova G.R.**

Amur Humanities and Education State University the Ministry of Education and Science of Russia  
(681000, Kirov street, 17, building 2, Komsomolsk-on-Amur, e-mail: kaf-rus-amgpgu@mail.ru)

The key strategies of the «Pedagogical education» direction («Literary Education» profile) curriculum implementation are designated in the article. The main attention is paid to the educational process organization taking into account the philological disciplines priority. The experience of the concrete higher education institution in various kinds of practice organization is described in the article. In today's atmosphere of methodological paradigms changing and new scientific approaches searching, magistracy training demands the situation of a conscious choice of a research way creation for a student, acquaintance to the latest priorities in the field of the Russian and foreign literary criticism, ability to be guided in program aims of esthetic schools, directions, concepts. Priority problems of undergraduates training are: orientation to future experts creative abilities development in order to receive and interpret professional knowledge with the use of new information technologies; new intensive technologies introduction that allow to create favorable conditions for a wide range of professional skills formation; mastering of modern research tools and knowledge translation ways.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**Булавенко О.А., Одинец А.В.**

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»,  
г. Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, 27), e-mail: o-bul@yandex.ru

Рассмотрено понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), представлена классификация ИКТ, используемых в образовании. Рассмотрены функции отдельных ИКТ. Далее проведен анализ внедрения современных ИКТ в процесс управления образованием в ФГБОУ ВПО Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете. Приведены примеры используемых ИКТ и их роль в процессе управления образованием. В качестве примеров рассмотрены такие ИКТ, как: программа «Контингент», «Учебный процесс», «Консультант плюс» и другие. Данные программы используются во всех структурных подразделениях управления ФГБОУ ВПО КнАГТУ. Кроме этого приведен пример учебных ИКТ, которые непосредственно используются в образовательном процессе для повышения эффективности обучения. В окончании

работы проведен экономический расчет стоимости внедренных в процесс управления КнАГТУ. Приведен экономический эффект от внедрения перечисленных ИКТ в процесс управления в ФГБОУ ВПО КнАГТУ.

## INFORMATION TECHNOLOGY IN MANAGEMENT EDUCATION

**Bulavenko O.A., Odinets A.V.**

FGBOU VPO «Komsomolsk-on-Amur State Technical University», Komsomolsk-on-Amur, Russia  
(681000, Komcomolsk-on-Amur, Lenin Str., 27), e-mail: o-bul@yandex.ru

The notion of information and communication technologies (ICT), the classification of ICT use in education. The functions of the individual ICT. Further analysis of the introduction of modern ICT in the management of education in the VPO Komsomolsk-on-Amur State Technical University. Give an example of use of ICTs and their role in the management of education. As examples of ICT such as: program «contingent», «educational process», «Consultant Plus» and others. These programs are used in all structural units of the VPO management KnASTU. In addition an example of educational ICT that are used directly in the educational process to increase the efficiency of learning. At the end of the work carried out economic calculation of embedded value in the management of KnASTU. An economic impact of the introduction of these ICT in governance in VPO KnASTU.

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Буркова С.П., Винокурова Г.Ф., Долотова Р.Г.**

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: dolot63@mail.ru

Проблемы практического использования научных знаний, повышения эффективности научных исследований и разработок предъявили новые требования к инженерной деятельности и инженерному образованию, меняя их идеологию и технологию. На кафедре начертательной геометрии Национального исследовательского Томского политехнического университета используются новые образовательные технологии при чтении лекций и проведении практических занятий. Комплекс специализированная аудитория – рабочая тетрадь позволяет работать в рамках образовательной технологии, который предполагает достижение фиксированного результата обучения. Применение в процессе обучения данной образовательной технологии способствует более продуктивному усвоению специальных терминов и понятий, приобретению практических умений и навыков, даёт возможность преподавателю постоянно контролировать процесс обучения и уровень усвоения материала.

## MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

**Burkova S.P., Vinokurova G.F., Dolotova R.G.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),  
e-mail: dolot63@mail.ru

In work use of trained technologies at studying of a course Descriptive geometry and the engineering drawing is presented. Problems of practical use of scientific knowledge, increases of efficiency of scientific research and workings out have made new demands to engineering activity and engineering education, changing their ideology and technology. On chair of descriptive geometry of National research Tomsk polytechnical university new educational technologies are used at lecturing and carrying out of a practical training. The complex specialised audience – a working writing-book allows to work within the limits of educational technology which assumes achievement of the fixed result of training. Application in the course of training of the given educational technology promotes more productive mastering of special terms and concepts, acquisition of practical skills, gives the chance to the teacher to supervise constantly process of training and level of mastering of a material.

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Бутакова С.М.**

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия,  
(660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: butakovasvet@mail.ru

Рассматривается актуальная проблема повышения качества математической подготовки студентов технических специальностей и направлений вуза в условиях информатизации образования. Анализируются подходы к формулировке понятий «информационное общество», «информатизация», «информатизация образования». Выделены достоинства и недостатки процесса информатизации. Представлена взаимосвязь особенностей математической подготовки студентов с некоторыми дидактическими принципами обучения и их развитием в со-

временных условиях. Формирование в процессе преподавания математики информационной культуры студентов, вариативный подход к математическому образованию, визуализация содержания математических курсов, создание электронного учебно-методического обеспечения математических дисциплин и использование возможностей стандартных математических пакетов прикладных программ, системное и методически оправданное применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза позволяет повысить качество математической подготовки студентов, как части фундаментальной.

### **MATHEMATICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF EDUCATION INFORMATIZATION**

**Butakova S.M.**

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Svobodny av.,79, Krasnoyarsk),  
e-mail:butakovasvet@mail.ru

The urgent problem of improving the quality of mathematical background of technical students in the context of education informatization is considered. Some approaches to the formulation of the concepts of «information society», «informatization», «informatization of education» are analysed with the advantages and disadvantages of the informatization process being highlighted. The interconnection of students' mathematical training features with some didactic principles as well as their development under current conditions is presented. Forming students' information culture in the process of mathematics teaching, using variable-based approach to mathematical education, visualizing mathematical courses content, developing computer-based training and methodological support of mathematical disciplines, seizing opportunities of standard mathematical software packages, applying system as well as methodically justified information and communication technologies in the educational process, taken together, enhance the quality of students' mathematical background being a part of the fundamental one.

### **КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бучкин А.В.**

ГБОУ СПО Политехнический колледж № 50, Москва  
(124460, Россия, Москва, Зеленоград, 3-й Западный проезд, д.4.), e-mail: pk50@bk.ru

Выявлены объективные и субъективные критерии адаптации студентов среднего профессионального образования, дана их подробная характеристика и составляющие процесса социально-педагогической адаптации. Выделены основные и наиболее диагностичные критерии оценки эффективности адаптации. Анализ приведенных в статье данных позволяет сделать вывод о необходимости внедрения комплексного подхода к формированию выделенных критериальных характеристик. Комплекс должен включать в себя целенаправленную систему действий участников образовательного процесса, как то: педагог, психологическая служба колледжа, администрация, мастер производственного обучения (классный руководитель). Определено, что слаженность и целевая направленность действий участников образовательного процесса позволит достичь положительных критериальных характеристик эффективной адаптации обучающихся, эффективно осуществить процесс социально-педагогической адаптации студентов, а, следовательно, ориентировать их на требования реального сектора экономики и рынка труда, наилучшим образом найти свое место в личной жизни и жизни общества.

### **CRITERIA FOR SOCIAL TEACHING ADAPTATION SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Buchkin A.V.**

State budget educational institution of secondary vocational education Polytechnic college № 50, Moscow  
(124460, Russia, Moscow, Zelenograd, 3rd West Passage, 4.), e-mail: pk50@bk.ru

Identified objective and subjective criteria of adaptation of students of secondary vocational education, given the detailed characteristics and components of the socio-pedagogical adaptation. The basic and most diagnostic criteria for evaluating the effectiveness of adaptation. Analysis of the data in the article, suggests the need for an integrated approach to the formation of criteria selected characteristics. The complex should include a targeted system of actions involved in the educational process, such as: teacher, college psychiatric services, administration, master of industrial training (classroom teacher). Determined that the alignment and targeting of activities involved in the educational process, allowing a positive criterion of effective adaptation characteristics of students, to effectively implement the socio-pedagogical adaptation of students, and, therefore, to direct them to the demands of the real economy and the labor market, the best way to find its place in private and in public life.

### **БАРЬЕРЫ СОЦИО-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

**Быстрицкая Е.В., Николина В.В., Аксенов С.И., Ариффулина Р.У.**

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
Нижний Новгород, Россия (603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова д.1), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

Статья посвящена анализу коммуникационных барьеров в построении оптимизирующей молодежной среды межнационального взаимодействия в поликультурном пространстве русскоязычных регионов. В данной работе приведена уравнивающая дихотомия барьеров общения и взаимодействия в полиэтнической среде, и показа-

на роль современных педагогических технологий в оптимизации этой среды за счет профилактики и коррекции указанных барьеров. В качестве методологической основы исследования авторами был взят акмеологический подход к формированию образовательно-обучающего пространства личности, акмеологический подход к организации процесса социо-культурного взаимодействия в полиэтнической среде, принципы педагогики сотрудничества. На основании указанных подходов были определены задачи включения подрастающего поколения динамично развивающихся диаспор в социо-культурное пространство русскоязычных регионов. Разработаны следующие образовательные модели для решения указанных задач: жесткая нормативная, мягкая избирательная, личностно-развивающая, активизирующая и диспозиционная. Описаны технологии их реализации в поликультурном пространстве межэтнического взаимодействия.

### **BARRIERS OF SOCIAL AND CULTURAL INTERACTION IN THE MULTINATIONAL ENVIRONMENT**

**Bystritskaya E.V., Nikolina V.V., Aksenov S.I., Arifulina R.U.**

FGBOU VPO Nizhegorodsky the state pedagogical university of K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950, Nizhny Novgorod, 1 Ulyanov St.), e-mail: pedagogika-ngpu@yandex.ru

Article is devoted to the analysis of communication barriers in creation of the optimizing youth environment of international interaction in polycultural space of Russian-speaking regions. In this work the-level dichotomy of barriers of communication and interaction is given in the multinational environment, and the role modern pedagogically technologies in optimization of this Wednesday due to prevention and correction of the specified barriers is shown. As a methodological basis of research authors took akmeological approach to formation of educational training space of the personality, axiological approach to the organization of process of sociocultural interaction in the multiethnic environment, the principles of pedagogics of cooperation. On the basis of the specified approaches problems of inclusion of younger generation of dynamically developing diasporas in sociocultural space of Russian-speaking regions were defined. The following educational models are developed for the solution of the specified tasks: rigid standard, soft selective, personal developing, making active and dispositional. Technologies of their realization in polycultural space of interethnic interaction are described.

### **ПРОФИЛЬНЫЕ МАСТЕРСКИЕ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ КОМПЕТЕНЦИЙ К САМООРГАНИЗАЦИИ КРЕАТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛА**

**Бычкова М.Н., Окушова Г.А.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,  
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36), e-mail: prsovet@psy.tsu.ru

Статья посвящена рассмотрению профильных мастерских, основанных на принципах проектного обучения, как эффективных форм, обогащающих образовательный потенциал классического университета в процессе подготовки специалистов, чьи компетенции будут востребованы в обществе, существующем в «пространстве потоков» (М. Кастельс) информации, капитала, технологий и коммуникации. Актуальной потребностью настоящего времени является формирование креативного профессионала, имеющего «вкус к креативному труду» (Е. Ясин), с одной стороны, и набор прикладных компетенций - с другой. Авторы статьи на примере подготовки бакалавров рекламы и связей с общественностью раскрывают достоинства образовательных стратегий, выстраиваемых на основе содержания профессиональной деятельности и реализуемых в форме профильных мастерских, позволяющих выходить будущим специалистам за пределы классического университета в ситуацию социальной неопределенности для креативного приложения своих прикладных компетенций.

### **SPECIALIZED WORKSHOPS IN THE CLASSICAL UNIVERSITY: FROM COMPETENCE TO SELF-ORGANIZATION CREATIVE PROFESSIONAL**

**Bychkova M.N., Okushova G.A.**

National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia (624050, Tomsk, Lenin avenue, 36),  
e-mail: prsovet@psy.tsu.ru

This article is dedicated to the consideration of the specialized workshops, based on the principals of project learning as an effective forms of enriching the educational potential of the classical University in the process of preparation the specialists, whose competence will be demanded in the society, which exists in the “space of flows” (M.Kastelie), information, capital, technology and communications. The current demand of the present time is the creation of the creative professional, who has the “taste to the creative work” (E.Yasin) on the one hand, and the set of applied competences on the other. On the example of the preparation of bachelors of advertising and public relations the authors of the article show the advantages of educational strategies, which is based on the content of the professional occupation and realized in the forms of the specialized workshops. This workshop let the future specialists go beyond the limits of the classical University in the situation of the social uncertainty for the creative applications of their applied competences.

**СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ И КОМПАРАТИВИСТСКИЙ ПОДХОДЫ  
В ИССЛЕДОВАНИИ ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ  
НА РУССКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В КОНТЕКСТЕ  
АКАДЕМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУЗЫКАНТОВ РОССИИ**

**Варламов Д.И.**

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная консерватория (академия) имени Л.В. Собинова Министерства культуры РФ», Саратов, Россия (410012, Саратов, просп. Кирова С.М., д. 1), e-mail: varlamov2004@inbox.ru

В статье используются инновационные подходы к исследованию отечественного музыкального образования. Во-первых, сравнивается эволюция двух подсистем: обучения на русских народных инструментах и академических инструментах европейского типа; во-вторых, обе подсистемы, также как тесно связанная с первой система народного инструментализма, рассматриваются как синергетические объекты. Данный подход позволяет выявить особенности траекторий их развития и в соответствии с этим определить закономерности, характерные для каждой из подсистем. Анализ позволил определить некоторые причины современного кризиса системы музыкального образования, обусловленного разбалансированностью внутренних и внешних отношений. Кроме того, исследование позволило выделить важную тенденцию в подсистеме обучения исполнителей на народных инструментах – постакадемический синдром, который демонстрирует закономерное сочетание внешних негативных проявлений процессов академизации.

**SYNERGETIC AND COMPARATIVE RESEARCHING APPROACHES  
TO EVOLUTON OF SYSTEM OF RUSSIAN FOLK INSTRUMENTS PERFORMERS  
TEACHING IN THE CONTEXT OF ACADEMIC MUSICAL EDUCATION IN RUSSIA**

**Varlamov D.I.**

Saratov State Conservatory (academy) named after L.V. Sobinov, Saratov, Russia  
(410012, Saratov, 1 S.M. Kirov Av.), e-mail: varlamov2004@inbox.ru

The article applies innovative approaches to research of Russian musical education. First, it compares the evolution of two teaching subsystems: playing Russian folk instruments and playing European academic instruments; secondly, both subsystems as well as system of folk instrumentalism, closely connected with the first subsystem, are studied as synergetic objects. Such an approach allows to reveal peculiarities and basic rules of their development. Analysis lets to state some reasons of crisis in the modern system of musical education caused by misbalanced inner and outer relations. Besides the research allowed to discover an important tendency in the subsystem of teaching folk instruments performers, the so-called postacademic syndrome demonstrating combination of negative outer representations of academisation.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО  
МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Василенко А.В.**

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет», Благовещенск,  
Россия (675000, ул. Ленина, 104), e-mail: alya\_star@pisem.net

Развитие пространственного мышления учащихся – одна из задач современной общеобразовательной школы, переходящей на новые образовательные стандарты. Одним из необходимых условий современного образования является внедрение образовательных инноваций. Одним из инновационных подходов является внедрение интерактивных методов в обучение. В данной статье представлены методические особенности обучения математике, направленного на развитие пространственного мышления, по учебникам нового поколения авторов С. А. Козловой, А. Г. Рубина, В. А. Гусева и др., работа по которым подразумевает организацию интерактивного обучения. Материалы также содержат характеристику так называемых «интерактивных уроков», примеры задачного материала исследовательского характера для учащихся, направленных на развитие пространственного мышления, рекомендуемых для таких уроков.

**INNOVATIVE APPROACHES IN THE DEVELOPMENT OF SPATIAL THINKING  
OF SECONDARY SCHOOL PUPILS**

**Vasilenko A.V.**

Blagoveshchensk state pedagogical University

Development of spatial thinking of the students is one of the tasks of modern secondary school, crossing over to the new educational standards. One of the necessary conditions of modern education is the introduction of educational

innovation. One of the innovative approaches is the introduction of interactive methods in teaching. The article is devoted to methodological aspects of mathematics education, aimed at the development of spatial thinking, on the textbooks of the new generation of authors S. A. Kozlova, A. Rubin, V. A. Gusev et al., the work on which implies the organisation of interactive learning. Materials also contain a characteristic of the so-called «interactive lessons», examples of task material of research for students, aimed at the development of spatial thinking, recommended for such lessons.

### **КЕЙС-МЕТОД В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О НАНОТЕХНОЛОГИЯХ**

**Васильев А.А.**

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», Чита, Россия  
(672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, д. 30), e-mail: aspirant\_zabspu@mail.ru

Анализ литературы выявил сложившееся несоответствие между уровнем подготовки будущих педагогов профессионального обучения и требованиями современного, высокотехнологичного производства, что не соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Внедрение в образовательный процесс системы знаний о нанотехнологиях соответствует требованиям социально-экономического развития страны по повышению конкурентоспособности отечественного профессионального образования. Потребности новой экономики, основанной на высоких технологиях, требуют подготовки специалистов, обладающих междисциплинарными знаниями, надпредметными компетенциями, умеющих быстро перепрофилироваться, принимать эффективные и оправданные решения в динамично меняющихся условиях, работать в поликультурной среде. Включение кейс-метода в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в сфере нанотехнологий носит опережающий характер профессионального образования и направлено на формирование ключевых компетенций личности обучающегося. Знания в сфере нанотехнологий способствуют пониманию перспектив и путей внедрения инновационных технологий в современном производстве и технике, что в свою очередь повышает качество профессионального образования в вузе.

### **CASE-METHODS IN PROMOTING OF SYSTEM OF KNOWLEDGE OF NANOTECHNOLOGIES**

**Vasiliev A.A.**

Transbaikal State University, Chita, Russia (672039, Chita, Aleksandro-Zavodskaya St., 30),  
e-mail: aspirant\_zabspu@mail.ru

The analysis of literature revealed the developed discrepancy between level of preparations of future teachers of vocational training and requirements of modern, hi-tech production that doesn't conform to federal state educational standards. Introduction in educational process of system of knowledge of nanotechnologies conforms to requirements of social and economic development of the country for increase of competitiveness of domestic professional education. Requirements of the new economy based on high technologies, demand the training of specialists, possessing interdisciplinary knowledge, the over-subject competences, able quickly to be reorientated, make effective and justified decisions in dynamically changing conditions, to work in the polycultural environment. Inclusion a case method in process of vocational training of future teachers of vocational training in the sphere of nanotechnologies has advancing nature of professional education and is sent on formation key to competence of the identity of the being trained. Knowledge in the sphere of nanotechnologies promotes understanding of prospects and ways of introduction of innovative technologies in modern production and equipment that in turn increases quality of professional education in higher education institution.

### **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ОЦЕНКИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Васильева Н.О.**

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Красноярск, Россия  
(660130, Красноярск, ГСП ул. Е. Стасовой, 44и), e-mail: natasha.krasnoyarsk@gmail.com

В статье представлены и обобщены современные взгляды и походы к пониманию категории «образование» и оценке «качества образования. Обосновывается мнение о необходимости научного междисциплинарного, уровневого подхода при исследовании педагогического феномена «образование». Рассматриваются возможные причины в сложности разработки критериев и показателей качества образования, «уход» в сторону оценки качества обучения. Учёт высказанных предложений нацеливает на «выведение» на должную позицию воспитательной составляющей образования для углубленного понимания студентами социальных ценностей общества в контексте политики гуманизации образования. Оценку качества профессионального образования целесообразно осуществлять с позиции социальной значимости и индивидуальной ценности образования на научной основе, требований компетентностного подхода, рассматривая не только как процесс или условия качественного образования, но как результат.

## **QUALITY OF EDUCATION AND PROBLEMS OF ITS ASSESSMENT: TEORETIKO-PRAKTICHESKIY ANALYSIS**

**Vasilyeva N.O.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Krasnoyarsk State Agrarian University» Ministries of Agriculture of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russia  
(660130, Krasnoyarsk, street, E. Stasovoy, 44i),  
e-mail: natasha.krasnoyarsk@gmail.com

The paper presents and summarizes the current views and approaches to the understanding of «education» and the assessment of the «quality of education. The opinion about the necessity of interdisciplinary research, a layered approach in the study of the pedagogical phenomenon of education. The possible reasons in difficulties of development of criteria and indicators of quality of education, «leaving» towards an assessment of quality of training are considered. The proposals aim at positioning at the appropriate level of upbringing component of education for students in-depth understanding of the social values of the society in the context of the policy of humane education. It is expedient to carry out an assessment of quality of professional education from a position of the social importance and individual value of education on a scientific basis, requirements of competence-based approach, considering not only as process or conditions of quality education, but as result.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ВИРТУАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ УКЛАДА ШКОЛЫ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ**

**Вачкова С.Н.**

Институт педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4),  
e-mail: svachkova@gmail.com

В качестве основной цели исследования, результаты которого представлены в статье, выступило изучение динамики отражения уклада школы в информационно-коммуникационной среде (ИКС) и определение возможностей целенаправленного управления формированием и развитием уклада в этой среде. На первом – констатирующем - этапе исследования было выявлено, что уклад школы в основном отражается в контенте и в коммуникациях общероссийских и глобальных социальных сетей. Обнаружилась невысокая значимость школьных сайтов как источников информации, их низкая оценка в плане отражения уникального «лица» школы. В рамках формирующего эксперимента в школах были обеспечены специальные психолого-педагогические условия: вовлеченность школ в ИКС, развитие специальных компетенций у педагогов, снятие дисфункций, возникающих в ходе формирования коммуникационной структуры, поддерживающей управление в ИКС. Важнейшими результатами формирующего эксперимента стали: значимый рост степени соответствия виртуальной проекции школы ее укладу, принципиальное изменение направленности воздействия виртуальной проекции уклада школы на сам уклад, повышение информационной представленности событий школьной жизни на школьном сайте их объективной значимости.

## **AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE DYNAMICS OF THE VIRTUAL PROJECTION OF SCHOOL LIFESTYLE IN INFORMATION AND COMMUNICATION ENVIRONMENT**

**Vachkova S.N.**

The Institute of Education and Psychology Education SBEI HPE of Moscow  
«Moscow City Pedagogical University»  
(129226, Moscow, 2nd Sel'skhozaystvennyi passage, 4)

As the main purpose of the research, the results of which are presented in this article, is chosen the study of the dynamics of the reflection of the way of school lifestyle in the information and communications environment (ICE), and identifying some opportunities for purposeful control of the formation and development of the structure in this environment. On the first stage (establishing one) of the investigation it was found out that the way the school is mainly reflected in the content and in communications nationwide and global social networks. Both a low importance of school sites as sources of information and their low value in terms of reflecting the unique «face» of the school was revealed. As a part of the formative experiment schools were provided with special psycho-pedagogical conditions: the involvement of schools in the ICE, the development of specific teachers' competencies, removal of some dysfunctions that occur during the formation of the communications infrastructure supporting management in the ICE. The main results of the formative experiment are: a significant increase in the extent of the virtual projection of the school to its way of life, a fundamental change in direction of the impact of the projection of virtual schools on the way itself, an increase of the representation of information events of school life at the school site for their objective significance.

## СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

**Верзунова Л.В., Беньаш М.В., Беседина О.А.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85

В статье рассматриваются существенные характеристики комплексного сопровождения стажировки, выступающей одной из эффективных форм дополнительного образования, повышения квалификации. Авторами отмечается, что эффективность и качество её проведения во многом определяется комплексным сопровождением, которое предоставляется стажировочной площадкой. Для определения существенных характеристик комплексного сопровождения стажировок в работе проведен анализ основных теоретических подходов по толкованию категорий «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка». На основании анализа авторы рассматривают комплексное сопровождение стажировки как совокупность ресурсов (человеческих, организационно-управленческих, информационных, методических и т.д.) стажировочной площадки, направленных на создание условий для позитивного развития отношений (познавательных, коммуникативных, эмоциональных, личностных) стажеров в образовательном процессе.

## ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF COMPLEX SUPPORT OF PROBATION PERIOD

**Verzunova L.V., Benyash M.V., Besedina O.A.**

National research university «Belgorod State University», Russia, 308015, Belgorod, st. Pobeda 85

The article is devoted to essential characteristics of probation period complex support. It is regarded as one of the most effective forms of further education and advanced training. The authors note that efficiency and quality of probation period is largely determined by a complex support provided by probation platform. Basic theoretical approaches to interpretation of «pedagogical support», «pedagogical assistance» are analyzed in this work for determination of essential characteristics of probation period complex support. Based on the analysis, the authors consider complex support of probation period as a set of probation platform resources (human, organizational, managerial, information, methodical, etc.). They direct at creating of conditions for a positive development of trainees' relations (cognitive, communicative, emotional, personal) in educational process.

## СПОСОБЫ СИСТЕМОГО ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Веселяева Т.Ю.**

ФГОУ ВПО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Москва

В статье для системного построения содержания обучения алгебре предлагается использовать идеи П.Я. Гальперина. Выявляется одна из причин типичных ошибок школьников – отсутствие в учебниках упражнений на отработку развернутого действия на первых этапах процесса усвоения. С помощью сочетания двух методов, предложенных Н.Ф. Талызиной: «теоретико-экспериментального моделирования» и «анализа сложившихся видов деятельности», т. е. видов деятельности профессионального математика (используются такие понятия абстрактной алгебры, как бинарная операция, нейтральный и симметричный элемент) продемонстрировано выделение основных единиц учебного материала при изучении темы: «Линейные уравнения». Предлагается способ изучения темы: «Свойства логарифмов» без традиционных искусственных приемов, при котором появляется возможность строить ориентировочную основу действия с большей долей самостоятельности учащихся.

## WAYS OF SYSTEMATIC CONSTRUCTION OF ALGEBRA SUBJECT MATTER IN THE MIDDLE SCHOOL

**Veselyaeva T.Y.**

Moscow State University n.a. M.V. Lomonosov, Moscow, Russia

The usage of P. Ya. Gal'perin ideas for systematic construction of algebra training content is proposed in the article. One of the reasons for students' common mistakes is revealed and that is the lack of exercises for expanded action drilling on the early stages of the assimilation process in textbooks. With the combination of the two methods proposed by N. F. Talyzina such as «theoretical and experimental modeling» and «analysis of existing activities,» i.e., math activities (types of a mathematician activities) (using such concepts of abstract algebra as binary operation, and neutral and symmetrical element) the allocation of the basic educational material units for studying Linear Equations topic has been demonstrated. A new method of studying Properties of Logarithms topic is being suggested: without the traditional artificial approaches, when it is possible to build an indicative basis for the action with a greater degree of independence of students.

**СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЛУЧШИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ****Шестак В.П.<sup>1</sup>, Весна Е.Б.<sup>1</sup>, Платонов В.Н.<sup>2</sup>**1 Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия  
(115409, Москва, Каширское ш., д. 31), EBVesna@mephi.ru, vashestak@yandex.ru2 АНОО «Высший университет науки и технологий» при Институтах РАН,  
Москва, ул. Вавилова, д.38, e-mail info@hust.ru

В статье приведены результаты экспертно-аналитического исследования процессов и механизмов взаимодействия субъектов образовательной деятельности при реализации образовательных программ в сетевой форме. Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к практикам реализации сетевых форм образовательных программ. Представлена классификация сетевых форм реализации образовательных программ. Рассмотрен российский и зарубежный опыт применения сетевых форм реализации образовательных программ в сетевых формах обучения на федеральных инновационных площадках, в территориальных инновационных кластерах, систем повышения квалификации. Проведенное исследование показало, что одним из условий эффективного внедрения сетевой формы реализации образовательного процесса является формирование и учет мотивов всех участников, вовлеченных в сетевое обучение, – управления, администрирования, методической работы, авторской работы, преподавания, и т.п. Эти мотивы формируются и выявляются в разных формах взаимодействия между участниками сетевого образовательного процесса, которые были классифицированы по пяти группам от группы, в которой реализуется сотрудничество вузов равных с равной выгодой до группы, в которой вузы удовлетворяются диссеминацией опыта без особой выгоды для себя. Самой важной характеристикой сетевого образования является умение работать в коллаборации – то есть такое участие в совместной работе, когда ее цели и задачи в такой же степени становятся осознанными целями и задачами участвующих в работе лиц.

**NETWORK FORMAT OF EDUCATION: THE BEST DOMESTIC AND FOREIGN PRACTICE****Shestak V. P.<sup>1</sup>, Vesna E.B.<sup>1</sup>, Platonov V. N.<sup>2</sup>**1 National Research Nuclear University MEPhI (Kashirskoyeshosse 31, Moscow, 115409, Russian Federation),  
EBVesna@mephi.ru, vashestak@yandex.ru

2 Higher University of Science and Technologies (HUST)

The analysis of the educational network subjects interaction are given. Using domestic and foreign network forms of educational programs is reviewed. Classification of wellknown network forms of realization of educational programs is presented. 5 different groups offered. Group A is on the top as a peer-to-peer version. The Russian and foreign experience of application of network forms of realization of educational programs in network forms of education on federal innovative platforms, in territorial innovative clusters, professional development systems is considered. The conducted research showed that one of conditions of effective network form of realization of educational process is formation and the accounting of motives of all participants involved in network training – managements, administrations, methodical work, teaching, etc. These motives are formed and come to light in different forms of interaction between participants of network educational process who were classified by five groups from group in which cooperation of higher education institutions, which are equal with equal benefit up to the group in which higher education institutions are satisfied with an experience dissemination without special benefit for themselves. The most important characteristic of network education is ability to work in collaboration – that is, such participation in collaboration when its purposes and a task in the same degree become the conscious purposes and tasks of persons participating in work.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ  
СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ****Гусева А.И., Весна Е.Б., Правник Д.Ю.**Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия  
(115409, Москва, Каширское ш., д. 31), EBVesna@mephi.ru, AIGuseva@mephi.ru, DYPravnik@mephi.ru

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные различными аспектами оценки результативности и эффективности образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Рассматриваются различные определения понятия «эффективность», проводится анализ различных экспертно-аналитических методов для оценки эффективности и результативности. Наиболее предпочтительным является построение сбалансированной системы показателей, которая позволяет провести комплексную оценку каждой сетевой образовательной программы, оценить ее для разных заинтересованных сторон, определить влияния на финансовые показатели деятельности организации, удовлетворенность потребителей, на качество подготовки выпускников. В качестве инструментария при формировании системы показателей использован метод анализа иерархий Т. Саати. В статье вводятся две иерархические системы показателей оценки результативности и эффективности, критерии и шкалы для каждого показателя. Предлагаются два решающих правила для определения, можно ли признать конкретную сетевую программу результативной и эффективной.

**PRODUCTIVITY MEASUREMENT AND EFFICIENCY EVALUATION OF THE INTERUNIVERSITY EDUCATIONAL PROGRAMS****Guseva A.I., Vesna E.B., Pravnik D.Y.**

National Research Nuclear University «MEPhI», (Kashirskoyeshosse 31, Moscow, 115409, Russian Federation),  
EBVesna@mephi.ru, AIGuseva@mephi.ru, DYPravnik@mephi.ru

This article discusses various aspects of productivity measurement and efficiency evaluation of the interuniversity educational programs. Discusses the various definitions of the concept of «efficiency» and «productivity» is and «productivity» is. Authors present the different analytical methods for evaluation of efficiency and productivity. The most preferable is building a balanced scorecard (BSC) that enables a comprehensive assessment of each educational program. BSC enable to evaluate the specific stakeholders, to determine the impact on the financial performance of the organization, customer satisfaction, quality of preparation of graduates. As a tool in forming a system of indicators authors used method of analysis of hierarchies. Authors introduce two hierarchical system of indicators for assessing the effectiveness and efficiency criteria and scales for each indicator. Authors introduce two different rules to determine whether to admit a specific interuniversity program effective and product.

**МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ****Весна Е.Б., Гусева А.И., Правник Д.Ю.**

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Москва, Россия  
(115409, Москва, Каширское ш., д. 31), EBVesna@mephi.ru, AIGuseva@mephi.ru, DYPravnik@mephi.ru

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные различными формами взаимодействия организаций, объединяющих свои ресурсы для реализации сетевых образовательных программ. Предлагается следующая классификация сетевых образовательных программ в соответствии со своей направленностью: компетентностно-ориентированные, направленные на формирование уникальных компетенций для подготовки квалифицированных кадров для приоритетов экономики; научно-инновационные, ориентированные на развитие прикладных исследований для нужд предприятий; отраслевые, предназначенные для подготовки высококачественных выпускников по приоритетным направлениям отраслевого, межотраслевого и регионального развития. В соответствии с Законом об образовании, предлагаются три модели: образовательная организация – образовательная организация; образовательная организация – организация, ведущая образовательную деятельность, в том числе иностранная; образовательная организация – ресурсная организация. Выделяются совместно реализуемые в рамках сетевых образовательных программ виды учебной деятельности, определяется их минимальный объем в зачетных единицах и набор документов, подтверждающих обучение.

**INTERACTION MODELS OF ORGANIZATIONS FOR IMPLEMENTATION OF THE INTERUNIVERSITY EDUCATIONAL PROGRAMS****Vesna E.B., Guseva A.I., Pravnik D.Y.**

National Research Nuclear University «MEPhI», (Kashirskoyeshosse 31, Moscow, 115409, Russian Federation),  
EBVesna@mephi.ru, AIGuseva@mephi.ru, DYPravnik@mephi.ru

This article discusses the various forms of cooperation between organizations, unite their resources for the implementation of interuniversity educational programs. The following classification of interuniversity educational programs in accordance with its focus: competence-oriented, aimed at creation of unique competencies for preparation of qualified personnel for priority economy; educational programs for applied research and innovations for the needs of enterprises; branch educational programs, intended for preparation of high-quality graduates in priority areas of sectoral and regional development. In accordance with the Law on education is offered in three models: educational organization educational organization; educational organization - an organization engaged in educational activities, including foreign; educational organization - funding organization. Stand out training activities that can take place together in the framework of the interuniversity educational programs determined by the minimum amount of credits and a set of documents confirming the training network educational programs.

**УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Вехтер Е.В., Сафьянников И.А.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), vechter@tpu.ru

В данной статье выявлены условия и факторы, позволяющие эффективно готовить выпускников технических вузов к проектно-конструкторской деятельности, а также грамотно и ответственно решать нестандартные

задачи в области проектирования и конструирования. Проведен анализ современных требований к результатам освоения основных образовательных программ технических профилей на основе ФГОС ВПО по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий. В результате проведенного анализа был выявлен обобщенный перечень задач проектно-конструкторской деятельности и обобщенный перечень профессиональных и универсальных (общекультурные и общепрофессиональные) компетенций, необходимых для ведения успешной проектно-конструкторской деятельности в соответствии с профессиональными задачами. Для определения организационно-педагогических условий, направленных на развитие выявленных проектно-конструкторских компетенций, проведен анализ состояния развития инженерного образования. Данный анализ показал, что эффективность образовательного процесса вуза зависит от верно принятых концептуальных решений руководства и степени готовности научно-педагогических работников к использованию адекватных этим решениям методических и технологических приемов в организации учебного процесса.

### **CONDITIONS AND FACTORS THAT INFLUENCE EFFECTIVE TRAINING OF STUDENTS FOR PROJECT AND DESIGN ACTIVITY**

**Vehter E.V., Safyannikov I.A.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia  
(634050, Tomsk, avenue of Lenin, 30) vehter@tpu.ru

The article explores conditions and factors for effective training of technical university graduates for project and design activity, and competent and responsible solving of unconventional project and design tasks. It presents the conducted analysis of modern requirements for learning outcomes of major technical educational programmes based on the Federal State Higher Education Standards in priority areas of science, engineering and technology development. As a result of the conducted analysis there were developed an integrated list of project and design activity tasks and an integrated list of professional and general (general cultural and general professional) competences needed for successful project and design activity implementation in compliance with professional tasks. The analysis of the state of engineering education development was conducted to determine organizational and pedagogical conditions for the identified competences development. This analysis showed that effectiveness of the university educational process depends on right conceptual management decisions and the readiness of faculty to the use in the educational process of methodological and technological approaches adequate to these solutions.

### **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Викторова Ю.В.**

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»  
Республика Башкортостан, (453103, г. Стерлитамак, Проспект Ленина, 49. e-mail: www.srbsu.ru

В данной статье описаны структура и содержание электронного учебного пособия, используемого в процессе обучения математике с позиции МПИ-проекта. При построении электронного учебного пособия «Квадратные уравнения» по математике, предназначенного для учащихся с особыми образовательными потребностями (учащиеся с ограниченными физическими возможностями), использовались сюжеты с участием ряда персонажей. Выявляются роль и место электронных учебных пособий как средства повышения эффективности обучения. Полученные результаты имеют практическую значимость для создания электронных учебных пособий по различным темам и предметам. Автор доказывает, что внедрение электронного учебного пособия в преподавание математики при обучении детей с особыми образовательными потребностями позволяет повысить эффективность учебного процесса.

### **THE ELECTRONIC MANUAL AS THE TUTORIAL TO MATHEMATICS OF PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

**Viktorova Y.V.**

FGBOU VPO'S Sterlitamak branch «Bashkir state university» Republic of Bashkortostan,  
(453103, Sterlitamak, Lenin Avenue, 49. e-mail: www.srbsu.ru.

In this article the structure and contents of the electronic manual used in the course of training in mathematics from a position of the MPI-project are described. At creation of the electronic manual «Quadratic equations» on the mathematics, intended for pupils with special educational needs (pupils with limited physical capacities), plots with participation of a number of characters were used. The role and place of electronic manuals as means of increase of learning efficiency come to light. The received results have the practical importance for creation of electronic manuals on various subjects and subjects. The author proves that introduction of the electronic manual in mathematics teaching when training children with special educational needs allows to increase efficiency of educational process.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE****Винник В.К.**

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,  
Нижегород, Россия (603005, Нижний Новгород ул. Ульянова, д.1)

В данной статье рассматривается модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle. Самостоятельная работа способствует формированию учебной и профессиональной компетенции, а также является ведущей формой организации современного процесса обучения. Автор кратко описывает принципы и подходы организации самостоятельной работы, на которые опирается при разработке МО СРС. Раскрывает основные компоненты МО СРС: целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный. Содержательный компонент описывает компоненты обучающей среды Moodle. В статье представлена сущность информационно-проектного метода обучения, применительно к условиям электронного обучения, приводится описание постепенно усложняющихся профессионально-значимых заданий. Таким образом, предложенная модель позволит повысить эффективность организации самостоятельной работы студентов и нацелить обучаемых на формирование общекультурных и профессиональных компетенций

**MODEL OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT STUDENTS  
WITH LEARNING PLATFORM MOODLE****Vinnik V.K.**

The Nizhny Novgorod State Pedagogical University of Kozma Minin, Nizhny Novgorod, Russia  
(603005, Nizhny Novgorod, st. Ulyanov, d.1)

In this article the model of the organization of independent work of students with application of the educational Moodle platform is considered. Independent work promotes formation of educational and professional competence and as is a leading form of the organization of modern process of training. The author briefly describes the principles and approaches of the organization of independent work. Opens the main components of model of the organization of independent work of students with application of a remote platform Moodle. The substantial component describes components of the training Moodle environment. The paper presents the essence of information and project teaching method. Thus, the proposed model will improve the effectiveness of the organization of independent work of students and learners to focus on the formation of common cultural and professional competencies.

**СТРАТЕГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ****Винокурова У.А., Семенова А.Д., Ядрихинская Л.С.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова», Якутск, Россия  
(677000, Якутск, ул.Белинского, 58), e-mail: yals51@mail.ru

Проведена попытка анализа государственной национальной политики Российской Федерации с точки зрения задач воспитания личности и модели учителя. С использованием методов обзора специальной литературы и длительного педагогического наблюдения доказывается состоятельность образовательной технологии взаимообучения, с одной стороны, создающей педагогические условия этнической социализации личности в деятельности общения, с другой, формирующей этнокультурные компетенции учителя. На основе многолетней педагогической практики предлагается формула реализации модели глобального поколения – личностей, укорененных в своих культурах, но открытых миру, через введение педагогического общения в динамических структурах социума. Социальная интеракция как коллективность в процессе обучения, а также высокий нравственно-этический статус учителя - главный резерв качества учебно-воспитательной работы в современных образовательных учреждениях.

**STRATEGY OF THE STATE NATIONAL POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION:  
THE PEDAGOGICAL ASPECT****Vinokurova U.A., Semenova A.D., Yadrinskaya L.S.**

«North-Eastern Federal University After M.K.Ammosov», Yakutsk, Russia,  
677000, Yakutsk, Belinskogo str., 58), e-mail: yals51@mail.ru

Conducted analysis of the state national policy of the Russian Federation from the point of view of the objectives of education of personality and model of the teacher. Using the methods of the review of the literature and long-pedagogical observation proves the viability of educational technology learning, on the one hand, creating pedagogical

conditions of ethnic socialization of personality in the activities of communication, on the other - the forming ethno-cultural competence of a teacher. On the basis of years of teaching practice is offered formula of realization of the model of the global generation personalities, rooted in their own cultures, but open to the world, through the introduction of pedagogical communication in the dynamic structures of society. Social interaction as a collectivity in the learning process, as well as high moral and ethical status of the teacher - the main provision of the quality of educational work in modern educational institutions.

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА  
В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГОССЛУЖАЩИХ**

**Власова Е.И., Гайсин И.Т.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Казань, Россия,  
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18) e-mail: usadsky@rambler.ru

В данной статье представлена модель развития профессионально-личностного потенциала госслужащих, рассмотрен комплекс организационно-педагогических условий развития профессионально-личностного потенциала госслужащих. Модель развития личности выстроена с учетом специфики процесса повышения квалификации государственных служащих в сочетании с непрерывностью процесса подготовки в течение всего периода обучения в вузе, междисциплинарным характером обучения и опережающей самостоятельной работой. Результаты исследования процесса развития профессионально-личностного потенциала госслужащих глубины и степени его проявления позволили определить качественную зависимость уровня развития профессионально-личностного потенциала госслужащих от степени его теоретической подготовки, уровня мотивационной направленности на профессиональное развитие (саморазвитие) и степени сформированности индивидуальных умений, определяющих профессиональную личность госслужащего.

**MODEL OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL  
OF CIVIL SERVANTS IN CONDITIONS OF REALIZATION OF PERSON-ORIENTED  
APPROACH IN THE RETRAINING OF CIVIL SERVANTS**

**Vlasova E.I., Gaisin I.T.**

FGAOU VPO «Kazan (Privolzhsky) Federal University», Kazan, Russia  
(420008, Kazan, 18 Kremlevskaya street) e-mail: usadsky@rambler.ru

This article presents the model of development of professional and personal potential of civil servants, a set of organizational and pedagogical conditions for the development of professional and personal capacity of civil servants is considered. The Model of development of a personality is built considering the specifics of the process of training of civil servants in combination with the continuity of the training process for the entire period of study in high school, interdisciplinary nature of learning and advanced self-study. The results of the research work concerning the of development of professional and personal capacity of civil servants, the depth and extent of its manifestation made it possible to determine the qualitative dependence of the level of professional and personal potential of civil servants on the degree of his theoretical training, level of motivation aimed at his professional development (self-development) and the degree of formation of individual skills, determining the identity of the professional civil servant.

**СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ**

**Воистинова Г.Х., Солощенко М.Ю.**

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Стерлитамак,  
Россия (453100, Стерлитамак, Пр. Ленина, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

В данной статье проведен краткий анализ литературы, посвященной актуальной проблеме составления и решения задач, в частности, практических задач. При конструировании задач перед педагогом возникает два важных вопроса: зачем учить составлять задачи и как составлять такие задачи? В ходе проведенного исследования было выявлено, что наибольшую трудность при решении практических задач вызывают задачи, математическими моделями которых являются задачи на построение в силу специфики их решения: использование чертежных инструментов, выделение четырех этапов (анализ, построение, доказательство, исследование) и т.п. Авторами предложен механизм составления геометрических задач на построение с практическим содержанием, раскрытый на конкретных примерах с подробным решением. В статье продемонстрирована замена практической задачи на математическую и обратно – математической задачи на практическую.

**DESIGN AND SOLUTION OF PRACTICAL PROBLEMS ON CONSTRUCTION****Voistinova G.H., Soloschenko M.Y.**

Sterlitamak Branch of Federal State Budgetary Educational Institution «Bashkir State University»,  
Sterlitamak Russia (453100, Sterlitamak, Lenin Prospect, 37), e-mail: voistinova69@mail.ru

In this article the short analysis of the literature devoted to an actual problem of drawing up and the solution of tasks, in particular, practical tasks is carried out. When designing tasks the teacher has two important questions why to learn to design tasks and how to design such tasks? During the research it was revealed that the greatest difficulty in the solution of practical tasks is caused by the tasks mathematical models of which are tasks on construction due to peculiarities of their decision: use of drawing tools, allocation of four stages (analysis, construction, proof and research), etc. Authors offered the mechanism of drawing up geometrical tasks on construction with the practical contents, the mechanism which is shown on precise examples with the detailed decision. In article the change of a practical task into mathematical and a mathematical task into a practical one is shown.

**ПРИНЦИПЫ УЧЕБНОЙ САМОНАСТРАИВАЮЩЕЙСЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ  
В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ****Воробьева И.А.**

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», Липецк, Россия  
(398020, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42)

Рассмотрены принципы построения и функционирования учебной самонастраивающейся информационной среды в интеллектуальной обучающей системе (ИОС). Отмечается, что эффективная реализация процесса адаптации при формировании компетенций бакалавра возможна при соблюдении предложенных принципов и соответствующих им требований к проектированию и функционированию подобных систем. Указаны показатели адаптации, рассмотрена общая методика процесса адаптации в интеллектуальной обучающей системе. В работе делается вывод, что интеллектуальные обучающие системы представляют собой не только комплекс разнообразных методов адаптивно-развивающей работы с обучающимся, но и выступают как комплексная технология, особая среда поддержки и помощи будущему бакалавру в решении задач развития, обучения и формирования компетенций.

**PRINCIPLES LEARNING SELFADJUSTING OF THE INFORMATION ENVIRONMENT  
IN INTELLIGENT TUTORING SYSTEMS****Vorobeva I.A.**

GOU VPO «Lipetsk State Pedagogical University», Lipetsk, Russia (398020, Lipetsk, Lenina Street, 42)

The article deals with creating and functioning of learning self-adjusting information environment in intelligent tutoring system (ITS). It is shows that effective implementation of the adaptation process while forming a bachelor's competencies is possible if certain principles are observed and specific requirements for designing and operating the systems mentioned are fulfilled. In addition, the author also consider indicators and technique of the adaption in ITS. The paper concludes that intelligent tutoring systems are not only a complex of various methods of adaptive developmental work with the students, but also acts as a complex technology, special environment of support and assistance for the future bachelor in solving the problems of development, education, and build skills.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
НА ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ****Воронина И.В.**

ФГБОУ ВПО ВГСПУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,  
Волгоград, Россия (400005, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27), virina6@yandex.ru

В статье представлено использование информационных образовательных ресурсов на разных этапах формирования коммуникативных умений у будущих учителей (подготовительном (теоретическом), подготовительном (практическом) и этапе реализации коммуникативных умений); определен состав данных умений у будущих учителей на основании решаемых профессиональных задач (информационная, профессиональная, контрольно-регулирующая группы); раскрыт дидактический потенциал информационных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей; уточнены характеристики функций информационных образовательных ресурсов как средства, обеспечивающего их дидактический потенциал для формирования коммуникативных умений у будущих учителей; указана роль информационных образовательных ресурсов для формирования коммуникативных умений у будущих учителей; спроектирована и обоснована модель процесса формирования коммуникативных умений у будущих учителей средствами информационных образовательных ресурсов.

## USING INFORMATIONAL EDUCATIONAL RECOURSES AT THE STAGES OF FORMATION OF SPEAKING ABILITIES OF FUTURE TEACHERS

**Voronina I.V.**

Volograd State Social Pedagogical University, Volograd, Russia  
(40005, Volograd, avenue n.a. V.I. Lenin, 27), virina6@yandex.ru

This article is devoted to a problem of using informational educational recourses at the stages of formation of speaking abilities of future teachers. It covers the main areas of the concept of "speaking abilities" of future teachers. We determine proficiency level, the components of speaking abilities. The article deals with the potential of informational educational recourses for the formation of speaking abilities of future teachers. We determine some function of informational educational recourses for the formation of speaking abilities of future teachers. Special attention is given to methodical peculiarities of using informational educational recourses for the formation of speaking abilities of future teachers. We create a model of the formation of speaking abilities of future teachers.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЦЕПТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Ворохоб Ю.А.**

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия  
(119991, г. Москва, ул. М. Пироговская, д. 1)

В статье анализируются основные понятия и категории, необходимые для определения педагогических условий эффективного формирования перцептивной культуры, описаны распространенные подходы к формированию перцептивной культуры. В связи с тем, что период студенчества является сензитивным периодом для формирования перцептивной культуры, а современное культурное пространство построено на приоритете визуальной коммуникации, в статье уделено внимание формированию у студентов культуры восприятия продуктов современных медиа. Дан краткий анализ специфики перцептивной культуры современного студенчества, при этом учтена тенденция последнего десятилетия: продукты визуальных медиа стали частью обыденного сознания и формируют повседневные поведенческие привычки современной молодежи. В статье сформулированы и обоснованы педагогические условия эффективного формирования перцептивной культуры студентов.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE FORMATION OF PERCEPTUAL CULTURE

**Vorokhob Y.A.**

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia (119991, Moscow, M. Pirogovskaja street, 1)

The paper analyzes the basic concepts and categories necessary for determining the pedagogical conditions of effective formation of perceptual culture. Describes the approaches to the formation of perceptual culture. The age of the student is a sensitive period for the formation of perceptual culture. Contemporary cultural space built on the primacy of the visual communication. Hence attention is directed to the formation of students' perception of cultural products of modern media. Analyzed the specific perceptual culture of modern students, and the trend of the last decade: visual media products have become part of everyday consciousness and form the everyday behavioral habits of today's youth. The article are formulated and proved effective pedagogical conditions of formation of perceptual culture of students.

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЦЕПТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Ворохоб Ю.А.**

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия  
(119991, Москва, ул. М. Пироговская, д.1)

В статье анализируются основные понятия и категории, необходимые для изучения проблемы формирования перцептивной культуры. Раскрывается специфика воздействия на личность современных средств массовой коммуникации. Современные средства массовой коммуникации не только являются каналом трансляции информации, но и стали основным механизмом передачи культурных ценностей, причем современное культурное пространство построено на приоритете визуальной коммуникации, ведущую роль здесь играет визуальный образ и его воздействие на зрителя. Проанализирована специфика перцептивной культуры современного студенчества, при анализе учтена тенденция последнего десятилетия: продукты визуальных медиа стали частью обыденного сознания и формируют повседневные поведенческие привычки современной молодежи. Обоснована актуальность изучения вопроса формирования перцептивной культуры в настоящий момент.

**THE PROBLEM OF THE FORMATION OF PERCEPTUAL CULTURE****Vorokhob Y.A.**

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia (119991, Moscow, M. Pirogovskaja street, 1)

This article analyzes the basic concepts and categories, needed to study the problem of forming perceptual culture. Shows the specifics of the impact on personality of modern mass media. Modern mass media are not only a channel broadcast information, but became the primary mechanism of cultural transmission and contemporary cultural space constructed on the primacy of visual communication, leading role of the visual image and its effect on the viewer. Specific character of perceptual culture of modern students, is taken into account when analyzing the trend of the last decade: visual media products have become part of everyday consciousness and form the everyday behavioral habits of today's youth. The urgency of the question of formation of perceptual culture.

**РОЛЬ УСЛОВИЙ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ-ЭКОЛОГОВ****Вуколова Е.Г.**

Федеральное автономное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия (620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11), e-mail: servisemail@list.ru

Сравнительный анализ особенностей систем формального и неформального дополнительного профессионального образования педагогов-экологов показал, что неформальное образование является более гибким по ряду параметров. Исследования массового опыта реализации образовательных программ послевузовской подготовки педагогов-экологов в условиях формального образования показали, что повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-экологов происходит в основном за счет развития когнитивной составляющей. В ходе эксперимента было установлено, что освоение образовательных программ в условиях неформального образования обеспечило развитие мотивационной, когнитивной, операциональной, коммуникативной и аналитико-рефлексивной составляющих профессиональной компетентности педагогов-экологов. Реализация выделенных условий неформального образования осуществляется через традиционные (деловые игры, дискуссионные занятия, мастер-классы) и инновационные (разбор кейсов, проведение занятий в формате консалтинга, коучинга и менторинга) виды педагогического взаимодействия. В контексте обновления и инновационного развития системы дополнительного профессионального образования педагогов потенциал неформального образования, его содержание, формы и технологии, представляет собой достаточно большой интерес.

**THE ROLE OF THE CONDITIONS OF NON-FORMAL EDUCATION  
FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS-ECOLOGISTS****Vukolova E.G.**

The federal autonomous state institution of higher professional education «The Russian state is professional - pedagogical university» Yekaterinburg, Russia (620012, Sverdlovsk region, Yekaterinburg, Mashinostroiteley St., 11), an e-mail: servisemail@list.ru

The comparative analysis of features of systems of formal and informal additional professional education of teachers-ecologists showed that informal education is more flexible on a number of parameters. Researches of mass experience of realization of educational programs of postgraduate preparation of teachers-ecologists in the conditions of formal education showed that increase of level of professional competence of teachers-ecologists happens, generally at the expense of development of a cognitive component. During experiment it was established that development of educational programs in the conditions of informal education, provided development of motivational, cognitive, operational, communicative and analitiko-reflexive teachers-ecologists making to professional competence. Realization of the allocated conditions of informal education is carried out through traditional (business games, debatable occupations, master classes) and innovative (analysis of cases, carrying out occupations in a format of consulting, coaching and a mentoring) types of pedagogical interaction. In a context of updating and innovative development of system of additional professional education of teachers the potential of informal education, its contents, forms and technologies represents rather great interest.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА****Выприцкая С.В.**

ЧОУ ДО «Центр детского творчества и образовательных услуг», г. Чистополь, Россия, 422980 Чистополь, ул. Энгельса, 786), e-mail: solana\_79@mail.ru

В данной статье рассматривается развивающий потенциал воспитательного пространства центра детского творчества как учреждения дополнительного образования детей. Статья раскрывает различные педагогические

принципы, которые полноценно и продуктивно расширяют воспитательный потенциал данного типа образовательного пространства, на котором учащиеся могут развивать свою познавательную и творческую активность; демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными, и удовлетворять свои индивидуальные социокультурные и образовательные потребности. Рассматриваются педагогические системообразующие принципы, направленные на развитие личности ребенка, на создание условий для его творческой активности и, в конечном счете, для его самореализации на данном жизненном этапе. Ребенок воспитывается и развивается не в замкнутом пространстве, а в условиях разнообразной деятельности и окружающей творческой среды, необходимо педагогическое обеспечение процесса создания и реализации модели развивающего воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей, в частности, центра детского творчества.

### **THE MAIN PRINCIPLES OF REALISATION OF THE DEVELOPING POTENTIAL OF CHILDREN CREATIVE ACTIVITY CENTRE EDUCATIVE AREA**

**Vypritskaya S.V.**

Children Creative activity and educational services centre (422980, Chistopol, Engels str 78b),  
e-mail: solana\_79@mail.ru

This article provides one of the important subjects in the sphere of educational practice such as developing potential of a Children Creative Activity Centre. The article describes different pedagogical principles that fully and efficiently expand the educational potential of this type of educational environment where students can develop their cognitive and creative activity, demonstrate the skills that often go unclaimed, and meet their individual socio-cultural and educational needs. Pedagogical sistemoobrazuyuschie principles, directed on development of personality of child, are examined, on conditioning for his creative activity and, in final analysis, for his self-realization on this vital stage. Educated and develops not in the reserved space, but in the conditions of various activity and creative environment, pedagogical providing of process of creation and realization of model of a developing educate space of establishment of additional education of children, in particular, center of child.

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИДАКТИКИ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Вязанкова В.В., Двадненко И.В.**

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия  
(350072, Краснодар, ул. Московская, д. 2, кор.А), e-mail: Vyazankova@inbox.ru

Разработана виртуальная лаборатория инновационной компьютерной дидактики (ВЛИКД) по дисциплине «Инженерная графика» как системное средство обучения графическим дисциплинам на основе информационных технологий. Приведена структура виртуальной лаборатории, обоснованы ее функциональные компоненты. ВЛИКД является многоуровневой системой, интегрирующей в себе объекты, выполняющие различные педагогические задачи. ВЛИКД реализована в виде компьютерных файлов и программ и включает в себя структурированную теоретическую информацию, практические материалы, необходимые для обучения студентов. Приведена подробная классификация дидактических объектов, входящих в состав лаборатории. ВЛИКД включает как сетевые электронные образовательные ресурсы, так и авторские разработки. Обучение с использованием ВЛИКД – это образовательный процесс, протекающий в открытой системе, динамично и качественно обновляющейся. Преподаватель формирует содержание учебного процесса, используя среду виртуальной лаборатории, в зависимости от своего собственного опыта, наличия приоритетных направлений в учебном процессе, обеспечивая эффективное взаимодействие обучающихся с множеством информационных объектов. В статье обозначены новые подходы к организации учебного процесса, интегрирующие современные информационные технологии и традиционные методы обучения.

### **DESIGN OF VIRTUAL LABORATORY OF INNOVATIVE COMPUTER DIDACTICS ON GRAPHIC DISCIPLINES**

**Vyazankova V.V., Dvadenko I.V.**

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moskovskaya, 2, к.А),  
e-mail: Vyazankova@inbox.ru

The virtual laboratory of innovative computer didactics (VLICD) on the discipline «Engineering graphics» as a system tutorial to graphic disciplines on the basis of information technology has been developed. The structure of the virtual laboratory is given, its functional components are proved. VLICD is the multilevel system integrating in the objects, carrying out various pedagogical tasks. VLICD is realized in the form of computer files and programs and includes structured theoretical information, the practical materials which are necessary for students training. The detailed classification of the didactic objects which are a part of the laboratory is given. In the structure of VLICD both network electronic educational resources and author's research are included. Training with the help of VLICD

is considered as an educational process, proceeding in the open system being updated dynamically and qualitatively. The new approach to the organization of the educational process which is based on the integration of information technology and traditional methods of training are designated in the article.

### **ОГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Габдрахманова Е.В.**

ФГОУВПО «Казанский (Поволжский) государственный университет», Казань, Россия  
(420021, г. Казань, ул. Татарстана, дом. 2),  
e-mail:akyla66@inbox.ru

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия организации педпрактики как основы профессиональной подготовки современного учителя. Педагогическая практика описана как вид учебной деятельности, который предоставляет возможность моделировать собственное научное исследование, видение системы образования, а также осваивать технологию исследовательских процедур. В статье проведен контент-анализ и представлен сравнительно-сопоставительный анализ стратегических документов в области образования и основополагающих нормативно-правовых актов Министерства образования и науки РФ. На основе изученного теоретического и привлеченного эмпирического материалов описывается модель организации практической подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна в Институте Филологии и Искусств КФУ в новых условиях внедрения федерального государственного стандарта.

### **ORGANIZATION OF STUDENT TEACCHING DESIGN STUDENTS IN A PHASED INTRODUCTION OF THE GEF**

**Gabdrakhmanova E.V.**

Federal State-Owned Educational Establishment of Higher Vocational Education «Kazan (Volga region) Federal University)», Russia (420021, Kazan, Tatarstan St. 2), e-mail:akyla66@inbox.ru

The article considers the organizational and pedagogical conditions of organization of the pedagogical internship, as the basis of professional training of the modern teacher. Teaching practice is described as a form of educational activity, which provides the ability to simulate your own scientific research, the vision of the education system, and also to master the technology of research procedures. In the article the content analysis, and presented a comparative analysis of strategic documents in the field of education and basic normative-legal acts of the Ministry of education and science of the Russian Federation. On the basis of the studied theoretical and involved empirical materials describe a model of the organization of practical training for teachers of vocational training in the field of design at the Institute of Philology and Arts of KFU in new conditions of federal state standard.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Габдуллина М.В.**

МБОУ «СОШ № 2 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля», Пермь, Россия  
(614000, г. Пермь, ул. Советская, 33),  
e-mail:gabdullina.mv@gmail.com

Рассмотрены дидактические возможности структурного моделирования в качестве основы и главного принципа организации познавательной деятельности учащихся. Моделирование интегративных связей (МИС) в содержании учебного материала – это учебно-познавательная деятельность, сущность которой заключается в том, что учащиеся в процессе освоения социально-гуманитарного знания самостоятельно создают модель объекта изучения как нечто целостного путём выявления и фиксирования связей, составляющих его основную структуру и выполняющих интегративную (системообразующую) функцию. В процессе моделирования учащиеся овладевают основными способами анализа учебного материала, тем самым формируются не только предметные компетентности учащихся, но и универсальные учебные действия, происходит развитие познавательной самостоятельности. Для организации обучения учащихся на основе моделирования ими объекта изучения разработаны и теоретически обоснованы дидактические средства: предметно-структурная модель; система заданий; критериально-оценочный комплекс.

## MODELING INTEGRATIVE RELATIONSHIPS IN THE STUDY OF SOCIO-HUMANITARIAN DISCIPLINES AS A FACTOR IN DEVELOPING LEARNING COMPETENCY OF STUDENTS

**Gabdullina M.V.**

Secondary Advanced Humanitarian Studies School No 2, Perm, Russia,  
(614000, Perm, st. Sovetskaya, 33), e-mail: gabdullina.mv@gmail.com

The article deals with the learning and teaching potential of structural modeling as the basis and fundamental principle of organizing learning activities of students. Modeling integrative relationships (MIR) in the process of learning school disciplines is an academic activity which basically involves such studying of socio-humanitarian disciplines wherein students create their own model of academic subject matter in all its entity through discovering and consolidating relationships which constitute its basic structure and perform the integrative (system-forming) function. In the process of structural modeling students master basic techniques of analyzing academic material which develops not only students' competency in a given discipline but also general learning skills leading to greater learning independence. In the framework of teaching based on students' modeling of the subject of study the author has developed and theoretically substantiated the following teaching aids: a subject structure model, assignment system, criteria-assessment set.

## СТАНОВЛЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

**Гайнулина Е.В.<sup>1</sup>, Старченко С.А.<sup>2</sup>**

1 ГБОУ СПО «Троицкий педагогический колледж», Россия, Челябинская область, г. Троицк  
(457100, Челябинская обл., Троицк, ул. Гагарина, 19), e-mail: elena.vik5@mail.ru

2 МБОУ «Лицей № 13», Россия, Челябинская область, г. Троицк  
(457100 Челябинская обл., г. Троицк, ул. Красноармейская, 36)

В статье раскрываются теоретические и практические аспекты проблемы становления естественнонаучного мышления обучающихся педагогического колледжа. Рассматриваются основные позиции интегративно-компетентного подхода, являющегося методологической основой для построения содержания естественнонаучного образования в педагогическом колледже. Новизна исследования представлена в разработанной методике становления естественнонаучного мышления обучающихся педагогического колледжа, которая отражает ключевые идеи интегративно-компетентного подхода и обеспечивает процесс эффективного формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в области естественнонаучной подготовки. В методике реализуются способы деятельности, которые обеспечивают становление естественнонаучного мышления обучающихся: рассмотрение теоретических основ формирования естественнонаучных понятий, использование обобщенного подхода к формированию способов учебно-познавательной деятельности, обучение теоретическим основам решения естественнонаучных задач, использование информационно-коммуникационных технологий в обобщении опыта преподавания естествознания в начальной школе.

## FORMATION OF SCIENTIFIC THINKING AMONG THE STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE

**Gaynulina E.V.<sup>1</sup>, Starchenko S.A.<sup>2</sup>**

1 SBEE TPE «Troitsk pedagogical college», Russia, the Chelyabinsk region, Troitsk  
(457100, the Chelyabinsk region, Troitsk, Gagarin Street, 19), e-mail: elena.vik5@mail.ru

2 MBEE «Lyceum №13», Russia, the Chelyabinsk region, Troitsk  
(457100, the Chelyabinsk region, Troitsk, Krasnoarmeyskaya Street, 36)

In the article the theoretical and practical aspects of the formation of students' scientific thinking among the students of the pedagogical college are disclosed. The basic points of the integrative competence approach, as the methodological basis for the construction of the content of science education at the pedagogical College are considered in the article. The novelty of the author's research is presented in the worked out methods of developing of scientific thought among the students of the pedagogical college, which reflects the key ideas of integrative competence approach and provides a process of the effective formation of the professional competence of future specialists in the field of natural science training. The methods reflect the means of activities that provide the formation of scientific thought of students: review of the theoretical basis of the formation of natural science concepts, the use of a generalized approach to the formation of ways of teaching-learning activities, instruction concerning the theoretical foundation of solutions of natural problems, the use of information and communication technologies in the generalization of teaching experience in the field of natural science in elementary school.

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ УСТАНОВКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Галакова М.В.**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный педагогический университет» Москва, Россия  
(127051, Москва, Малый Сухаревский пер., 6.),  
e-mail: marina20231@yandex.ru

Статья посвящена решению проблемы формирования позитивных коммуникативных установок с целью повышения качества профессионального взаимодействия. Коммуникативная установка выступает как профессиональная характеристика специалиста, определяющая его профессиональное восприятие, мышление и поведение и определяется как готовность к активности определенной направленности в процессе коммуникативного взаимодействия, соединяющая в систему элементы ситуации общения с прошлым опытом человека, инициирующая при этом определенный ход рассуждения и действий. Формирование коммуникативной установки обусловлено потребностью в эффективном общении и условиями удовлетворения данной потребности, поэтому в статье рассматриваются особенности формирования и проявления потребности в позитивных отношениях и те особенности организации и управления педагогическим процессом, которые могли бы способствовать формированию коммуникативных установок. Рассматриваются также уровни, компоненты, стратегии, технологии, характер организации деятельности в процессе формирования позитивной коммуникативной установки.

## **TO THE QUESTION OF FORMATION OF POSITIVE COMMUNICATIVE INSTALLATION IN THE COURSE OF VOCATIONAL TRAINING**

**Galakova M.V.**

FGBOU VPO «The Moscow state pedagogical university» Moscow, Russia  
(127051, Moscow, Maly Sukharevsky Lane, 6.)  
e-mail: marina20231@yandex.ru

Article is devoted to a solution of the problem of formation of positive communicative installations for the purpose of improvement of quality of professional interaction. Communicative installation acts as the professional characteristic of the expert defining it the professional perception, thinking and behavior also is defined as readiness for activity of a certain orientation in the course of the communicative interaction, connecting in system elements of a situation of communication with last experience of the person, initiating thus a certain course of a reasoning and actions. Formation of communicative installation is caused by need for effective communication and conditions of satisfaction of this requirement therefore in article features of formation and manifestation of requirement for the positive relations and those features of the organization and management of pedagogical process which could promote formation of communicative installations are considered. Levels, components, strategy, technologies, character of the organization of activity in the course of formation of positive communicative installation are considered also.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНЖЕНЕРА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

**Галанина Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Россия, г. Томск  
e-mail: galanina@tpu.ru

Выделены ключевые аспекты трансформации парадигмы развития инженерного образования, связанные с реализацией компетентностного подхода. Рассматриваются современные тенденции воспроизводства инженерных кадров с учетом понимания значимости социогуманитарной подготовки. Отмечается, что сегодня наибольшее значение имеет подготовка инженера, владеющего сводом гуманитарных качеств и навыков, что в свою очередь отражено в требованиях международных и российских организаций по инженерной подготовке. Предложены способы совершенствования методики формирования социокультурной компетенции инженера, показана актуальность, востребованность и эффективность игрового моделирования в данном процессе. Описан опыт разработки и проведения образовательных игр «Межкультурная коммуникация» и «Искусство презентации» в рамках модуля «Социокультурная компетенция инженера» для студентов, обучающихся по дополнительной образовательной программе «Система элитного технического образования» Томского политехнического университета.

## **GAMING SIMULATION USED TO IMPROVE THE METHODS OF FORMING ENGINEER'S SOCIOCULTURAL COMPETENCE**

**Galanina E.V.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, e-mail: galanina@tpu.ru

The key aspects of engineering education development regarding the realization of the competence-based approach have been determined. Contemporary tendencies in educating engineers are being assessed considering the importance of social humanitarian training. Notably, today it is crucial that educating an engineer involves teaching a range of humanitarian traits and skills, which is in turn reflected in the requirements of international and Russian engineering educational organizations. The ways to improve the methods of forming engineer's sociocultural competence have been suggested. It has been shown that gaming simulation is in demand, efficient and up to date in this process. In the framework of module "Engineer's sociocultural competence" we have described the process of developing and applying educational trainings "Intercultural communication" and "The art of presentation" designed for the students participating in the educational program "The system of elite engineering education" in Tomsk polytechnic university.

## **АНАЛИЗ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ФОНЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

**Галеев И.Ш., Святова Н.В., Ситдикова А.А., Миннахметова Л.Т., Мисбахов А.А., Садыкова А.И.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины, Казань, Россия  
(420021, г. Казань, ул. Лево-Булачная, 44), e-mail: nata.snv2011@mail.ru

Следует учесть, что умственный труд протекает в условиях малой двигательной интенсивности, это способствует развитию процессов торможения в коре больших полушарий, возникают условия для повышенной утомляемости, снижения работоспособности, ухудшения общего самочувствия. Повышение умственной работоспособности за счет функционального перенапряжения весьма опасно для организма и, как правило, оказывает длительное неблагоприятное последствие. По результатам исследования в свободное от учебных занятий время у большинства студентов первого курса преобладает статический компонент, 66 % из них не занимаются физической культурой и спортом, биологическая потребность их организма в движении полностью не удовлетворяется, несмотря на то, что они посещают занятия по физической культуре в вузе. Полученный материал не дает оснований для суждения о том, что более высокий уровень физической активности определяет повышенный уровень умственной работоспособности, прямая связь здесь отсутствует, однако имеет место опосредованное слияние, при прочих равных условиях.

## **ANALYSIS OF MENTAL CAPACITY STUDENTS ON THE BACKGROUND PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

**Galeev I.S., Svyatova N.V., Sitdikova A.A., Minnahmetova L.T., Misbahov A.A., Sadikova A.I.**

Kazan Federal University, Institute of physical culture, sport and regenerative medicine, Kazan, Russia  
(420021, Kazan, street Left-Bulachnay, 44), e-mail: nata.snv2011@mail.ru

It should be taken into account that intellectual work takes place in conditions of low motor intensity, it contributes to the development of inhibitory processes in the cortex of large hemispheres, conditions arise for increased fatigue, lower efficiency, deterioration of the General state of health. Increase mental performance at the expense of functional overvoltage is very dangerous for the organism and, as a rule, provides long adverse effect. The study in his spare time teaching first-year students have a static component prevails, 66 % of them are not engaged in physical culture and sport, despite the fact that they attend physical education classes in high school, the biological need for movement of the body is not completely satisfied. We received the material does not warrant a judgment that a higher level of physical activity determines an increased level of mental performance. There is no direct link, but mediated fusion, ceteris paribus, takes place.

## **РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**

**Галиева С.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Сибирская 24), e-mail: mrsGalieva@yandex.ru

В статье рассматриваются результаты лонгитюдного исследования, направленного на выявление, обоснование и проверку педагогических условий развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении. На основании научного анализа автор выявил и обосновал возможность про-

филактики социального сиротства посредством развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении, в организациях образования. Основные теоретические положения работы рассмотрены сквозь призму системного, адресного и средового подходов, обеспечивающих методологическую целостность исследования. Результатом научного поиска стали разработка и внедрение структурно-функциональной модели развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении, в практику массовой школы, а также диагностического инструментария, направленного на выявление уровня воспитательного потенциала указанных категорий семей.

### **PREVENTION OF SOCIAL CHILD ABANDONMENT BY MEANS OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL POTENTIAL OF FAMILIES AT SOCIAL RISK**

**Galiyeva S.Y.**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskayastreet, 24),  
e-mail: e-mail:mrsGalieva@yandex.ru

The article discusses the results of a longitudinal study designed to identify, validate and check the conditions of development of pedagogical educational potential of families at social risk. On the basis of scientific analysis revealed the author and proved the possibility of prevention of child abandonment through the development of educational potential of families at social risk, in educational institutions. Basic theoretical concepts discussed in the light of the system, the address and the environmental approaches for methodological integrity of the study. The result of scientific research are the development and implementation of structural and functional model of the educational potential of families at social risk, the practice of regular school, as well as diagnostic tools designed to identify the level of educational potential of these categories of families.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**Галкина Е.Н.**

«Институт пищевых технологий» – филиал ГБОУ ВПО НГИЭИ, Россия  
(603041, Н. Новгород, ул. Спутника, 24а), e-mail: elenadankova85@yandex.ru

Подготовкой специалистов для индустрии питания в основном занимаются средние профессиональные образовательные учреждения. Для того чтобы стать высококвалифицированным специалистом в области сферы обслуживания, ему необходимы коммуникативные умения. В статье приведена структура коммуникативных умений, включающая: диалогово-речевые, информационно-технологические, аудио-контактные, аналитико-управленческие, оценочно-рефлексивные. С целью оценки сформированности коммуникативных умений у будущих специалистов сферы обслуживания выделены три уровня коммуникативных умений: высокий, средний и базовый. Педагогическое исследование включало следующие этапы: констатирующий, поисковый, формирующий, контролирующий. Определение уровня сформированности видов коммуникативных умений у будущих специалистов сферы обслуживания осуществлялось с помощью участия студентов в мастер-классах, профессиональных тренингах, научных конференциях, выполнения тестовых заданий, заполнения анкет, опросных листов. Приведены результаты формирования коммуникативных умений на каждом этапе, которые показали эффективность использования данной методики.

### **RESULTS OF THE STAGES OF PEDAGOGICAL STUDIES ON THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF SERVICE**

**Galkina E.N.**

«The Institute of food technology» - branch of the Nizhny Novgorod engineering-economic Institute, Russia  
(603041, Nizhny Novgorod, str. The satellite, 24A), e-mail: elenadankova85@yandex.ru

The training of specialists for the food industry are engaged mainly in average professional educational institutions. In order to become a highly qualified specialist in the sphere of the service it is necessary communication skills. In the article the structure of communicative skills including: dialog-speech, information-technological, audio-contact, analytic-administrative, mark-reflective abilities. With the purpose of evaluation of the formation of the communicative skills of the future specialists in the sphere of services there are three levels of communication skills: high, middle, and base. Pedagogical research included the following stages: establishing, search, forms, controls. The definition of the level of the formation of species of communicative skills of the future specialists in the sphere of maintenance was carried out with the participation of students in the master-classes, trainings, conferences, performance of test tasks, filling out questionnaires, questionnaires. Given the results of formation of communicative skills at each stage, which showed the effectiveness of the use of this technique.

## **ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМЕТРИИ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

**Галявиева М.С.**

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств», Казань, Россия  
(420059, г. Казань, Оренбургский тракт, 3), e-mail: mgaljavieva@mail.ru

В последние годы одним из востребованных и перспективных направлений в работе библиотек и информационных центров являются информметрические исследования. В статье рассмотрены основные направления информметрических исследований, проводимых в библиотеках, а именно для организации и управления информационно-библиотечной деятельностью («информетрия для библиотекарей») и удовлетворения информационных потребностей пользователей («информетрия для пользователей»). Приведены мнения известных ученых о теоретико-методологическом и практическом значении информметрии и информметрических закономерностей в информационно-библиотечной деятельности. Организация и проведение информметрических исследований в библиотеках выдвигают новые требования к компетенциям информационно-библиотечных специалистов. Обоснована необходимость обучения информметрии современных информационно-библиотечных специалистов. Выявлены противоречия и сформулированы задачи, которые необходимо решить в процессе разработки концепции обучения информметрии в системе информационно-библиотечного образования.

### **INFORMETRICS TRAINING FOR LIBRARY AND INFORMATION PROFESSIONALS: PROBLEM STATEMENT**

**Galyavieva M.S.**

Kazan State University of Culture and Arts (Orenburg Trakt 3, Kazan, Russian Federation, 420059),  
e-mail: mgaljavieva@mail.ru

In recent years informetrics has become one of the most popular and perspective research fields in libraries and information centers. The article describes two basic directions of informetric researches conducted in libraries: organization and management of library and information center activities («informetrics for librarians») and information requirements of the users («informetrics for users»). The article also gives an overview on opinions of prominent scientists on theoretical, methodological and practical value of informetrics and informetric laws for library and information center activities. By initiating and conducting researches, libraries come to the next point in their development, which results in new competence requirements for library and information centers employees. Further, the necessity of informetrics training for library and information professionals is proved. The article also reveals contradictions and problems that occur while developing the concept of informetrics training as a part of library and information science.

## **ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ганщук С.В., Четанов Н.А.**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь, Россия  
(614990, г. Пермь, ул. Пушкина, 42), e-mail: ganshchuk@mail.ru

В статье рассматривается значение ИКТ-компетентности будущего учителя в свете новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Показана актуальность данной темы в связи со слабой сформированностью ИКТ-компетентности в Пермском крае и требованиями, предъявляемыми современным обществом к учителю. Описаны направления работы со студентами, реализация которых приводит к формированию информационно-коммуникативных навыков. Акцентируется внимание на таких моментах, как работа с текстовыми редакторами, поиск, структурирование и анализ информации в глобальной сети Интернет. Подчеркивается роль ИКТ-компетентности в повышении уровня информативности и наглядности на каждом учебном занятии. Даются рекомендации к организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин биологической направленности, таких как «Экология» и «Гистология», направленные на развитие ИКТ-компетентности.

### **IKT-COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS AS ONE OF THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION**

**Ganschuk S.V., Chetanov N.A.**

Perm state humanitarian pedagogical university, Perm, Russia  
(614990, Perm, Pushkin str., 42), e-mail: ganshchuk@mail.ru

The article discusses the importance of IKT-competence of future teachers in the light of the new federal state educational standards of higher education. Shows the relevance of the subject in connection with the formation of weak

ICT competence in the Perm region and the requirements of modern society to the teacher. Describes the direction of working with students, the implementation of which results in the formation of information- communication skills. Focuses on such things as word processing, search, structuring and analysis of information on the global Internet. Emphasizes the role of ICT-competence in enhancing the competence level of information and visibility at every training session. Makes recommendations to the organization of independent work of students in the study of biological sciences focus, such as «Ecology» and «Histology», aimed at developing ICT-competence.

### **МОТИВАЦИЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРНЫМ ИГРАМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Гарипов Л.Ф.<sup>1</sup>, Утёмов В.В.<sup>2</sup>**

1 НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия  
(610002, Киров, ул. Казанская, 91), e-mail: ranel2@mail.ru

2 Филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет», Киров, Россия  
(610035, Киров, ул. Попова, 33), e-mail: piznet@mail.ru.

Даны характеристики понятий мотив и мотивация. Понятия раскрыты с разных точек зрения. Доказана эффективность применения познавательных компьютерных игр в младшем школьном возрасте. По мнению Ю. А. Первина, М. Гольцмана, основная цель применения компьютера в начальной школе – это использование его в процессе изучения школьных дисциплин, как математика, русский язык, естествознание, музыка, изобразительное искусство, а также формирование интереса положительного эмоционального отношения к компьютеру. Интерес для нас представляют исследования мотивации деятельности детей на компьютере, проведенные К. Еймерл, Ж. Шовэн. Авторы выделяют несколько типов мотивации: вначале мотивация к новизне, перемене окружения, затем ведущим становится «исследовательский мотив» и, наконец, появление мотивации, сопровождающей решение задач: понимать манипулирование, строить формы, двигать их, печатать и писать, чтобы ввести команды.

### **MOTIVATION TO COGNITIVE COMPUTER GAMES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Garipov L.F.<sup>1</sup>, Utemov V.V.<sup>2</sup>**

1 Vyatsky socio-economic institute, Kirov, Russia (610002, Kirov Str. Kazan, 91),  
e-mail: ranel2@mail.ru

2 Branch VPO «Moscow State Industrial University», Kirov, Russia (610035, Kirov Str. Popov, 33),  
e-mail: piznet@mail.ru.

Specifications are concepts motive and motivation. The concepts of disclosure from different points of view. The efficiency of the use of cognitive computer games in the early school years. According to Yu Pervin, M. Holtzman main purpose of using a computer at primary school - is to use it in the course of the study of school subjects such as mathematics, Russian language, science, music, visual arts, as well as the formation of interest in a positive emotional relationship to the computer. Interest to us are the study of motivation of children's activities on the computer, held Eymerrl K. and J. Shoven. The authors identify several types of motivation: first, the motivation for innovation, environment variables, and then becomes the leading «research motive,» and finally, the emergence of motivation that accompanies the decision of tasks: to understand the manipulation, build forms, move them, print and write, to enter commands.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ФОЛЬКЛОРА ДАГЕСТАНА**

**Гасанова Ж.Т.**

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»,  
367003, Россия, г. Махачкала, ул. Ярагского, д.57, dgpu-05@yandex.ru

В данной статье рассмотрены теоретические, образовательные, воспитательные аспекты эстетического воспитания школьников средствами фольклора. Подробно проведен анализ теоретико-методологической, психолого-педагогической проблемы эстетического воспитания школьников, выявлены эффективные средства использования духовной, культурной ценности фольклора народов Дагестана. Здесь определена роль фольклора в современной жизни и использование его педагогического потенциала в развитии духовно- нравственной эстетической культуры учащихся школ. Показано, что сосредоточение в произведениях фольклора разнообразного систематизированного ценностного материала, изучение и определение его теоретических и специфических возможностей считается первоочередным в процессе эстетического воспитания школьников. Статья Гасановой Ж. Т. ценна тем, что в ней по-новому осмыслена теория эстетического воспитания школьников средствами произведений фольклора Дагестана. Дается интересный анализ современному этапу проблемы, здесь также представлены разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В статье сделан серьезный и нужный шаг в направлении изучения проблемы эстетического воспитания школьников средствами произведений фольклора народов Дагестана.

## **THEORETICAL ASPECTS OF FUNDS AESTHETIC EDUCATION OF FOLKLORE DAGESTAN**

**Hasanova J.T.**

HPE «Dagestan State Pedagogical University» 367003, Russia, Makhachkala, st. Yaragskogo, 57,  
dgpu-05@yandex.ru

This article examines the theoretical, educational, educational aspects of aesthetic education by means of folklore. Detailed analysis of theoretical and methodological, psychological and educational problems of aesthetic education, identified effective means of using the spiritual and cultural values of the people of Dagestan folklore. It defines the role of folklore in modern life and the use of its educational potential in the development of spiritual and moral aesthetic culture of the school students. It is shown that the concentration in the works of folklore of various systematic valuable material to study and determine its theoretical specific capacity and is prioritized in the process of aesthetic education. Article Gasanova J. T. is valuable because it to rethink the theory aesthetic education, means of folklore Dagestan. Provides an interesting analysis of the current stage of the problem, it also shows the different points of view on the subject. The article made a serious and necessary step in the direction of studying the problem of aesthetic education by means of folklore of the peoples of Dagestan.

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ПОСТРОЕНИЕ ФИГУР ВРАЩЕНИЯ»)**

**Гатауллин А.М., Зарипов Ф.Ш.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) государственный университет», Казань, Россия  
(40008, Казань, ул. Кремлевская, 18)

Рассмотрена концепция междисциплинарных связей при преподавании математики в школе, а в связи с этим подготовка учителей математики и информатики, способных реализовать данный подход. В соответствии с ней предметные (математические и информационно-компьютерные) и методические знания будущих учителей переплетаются в учебном процессе и направлены на умение решать прикладные задачи и использовать эти умения в процессе математического и компьютерного моделирования реальных процессов. В частности, в статье изучается возможность использования компьютера при разрешении ряда проблемных ситуаций, возникающих при обучении геометрии и ряда вопросов междисциплинарной связи геометрии и других дисциплин. Используются математические программы «GEO GEBRA», «Живая геометрия» и «MAPLE». Рассмотрены примеры, развивающие мышление и пространственное воображение школьников.

## **THE CONSTRUCTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE SCHOOL ON THE BASIS OF THE PRINCIPLE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS (FOR EXAMPLE, THE THEME OF «BUILDING A ROTATION FIGURES»)**

**Gataullin A.M., Zaripov F.S.**

Kazan Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlin street, 18)

The conception of interdisciplinary ties with the teaching mathematics at schools, and in connection of this problem training of teachers of mathematics and computer science who is able to implement this approach were considered. According to this conception subject (mathematical and informational and computer) and methodological knowledge of future teachers are intertwined in the learning process and they are aimed to ability for solving applied tasks and using these skills in the process of mathematical and computer modeling of real processes. In particular, in the article we explore the possibility of using the computer for resolving a number of issues in teaching geometry and a number of issues of interdisciplinary communication of geometry and other disciplines. Mathematical programs such as «GEO GEBRA», «The Geometer's Sketchpad» and «MAPLE» are used. Examples which develop thinking and spatial imagination of school children were considered too.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гибадуллина Ю.М., Доронина Н.А., Ниязова А.А.**

ФБГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,  
Тобольск, Россия (626150, Тобольск, ул. Знаменского, 56), e-mail: doroti28@mail.ru

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты подготовки педагогов к новым ролям в условиях формального, неформального и информального образования. Выделены три основные роли: тьютор,

модератор и фасилитатор, которым необходимо обучить педагогов. Овладение педагогом технологией тьюторского сопровождения позволит помочь обучающемуся сориентироваться в новых образовательных условиях, выбрать индивидуальный образовательный маршрут, организовать процесс самостоятельного обучения. Использование технологии модерации помогает решить вопросы развития группы как коллектива и организации взаимодействия и сотрудничества его участников, исключает формальный контроль и оценку, содержит способы деятельности, указывающие путь решения проблемы для группы, создает психологически комфортные условия. При использовании технологии фасилитации преодолевается традиционное закрепление за обучающимися исполнительской функции, что позволит перейти к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений, обучающегося.

#### **TRANSFORMATION OF THE ROLES OF THE TEACHER IN THE CONDITIONS OF FORMAL, NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION**

**Gibadullina Y.M., Doronina N.A., Niyazova A.A.**

Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I. Mendeleev, Tobolsk, Russia,  
(56, Znamensky St., Tobolsk, 626150), e-mail: doroti28@mail.ru

Theoretical and practical aspects of preparation of teachers to new roles in the conditions of formal, non-formal and informal education are considered in the article. Three main roles are allocated: the tutor, the moderator and a facilitator which needs to train teachers. Mastering by the teacher of technology of tutor maintenance will allow help being trained to orient in new educational conditions, to choose an individual educational route, to organize process of independent training. The use of technology of a moderation helps to resolve issues of development of group as collective and the organization of interaction and cooperation of its participants, excludes formal control and an assessment, contains the ways of activity specifying a solution of a problem for group, creates psychologically comfortable conditions. When using technology of a facilitation traditional fixing for being trained in performing function that will allow to pass to preparation active, capable to the independent analysis and adoption of non-standard solutions of the being trained is overcome.

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК**

**Гладилина И.П.<sup>1</sup>, Сергеева С.А.<sup>2</sup>**

1 Московский городской университет управления Правительства Москвы  
(107045, Москва, ул. Сретенка, д.28), e-mail: shtazi87@mail.ru

2 Московский государственный университет экономики, статистики и информатики  
(119501, г. Москва, ул. Нежинская, 7), e-mail: ugmzmag@yandex.ru

Государственные закупки являются важнейшим фактором социально-экономического развития страны. Но вопросу кадрового обеспечения госзакупок до недавнего времени уделяли недостаточное внимание. Анализ современного состояния в сфере государственных закупок и задачи перехода на контрактную систему в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд и внедрения их в городе Москве выделяют проблему психолого-педагогических особенностей развития творческого мышления специалистов в данной сфере в актуальную научную задачу. Творческое мышление рассматривается авторами статьи на основе концепции творчества как психического процесса Я. А. Пономарева. Авторы отмечают, что теоретическая модель творческой личности отражает внутренние предпосылки к творчеству, а творческое мышление развивается в творческой деятельности. Психолого-педагогические особенности развития творческого мышления специалистов в сфере государственных закупок предусматривают активную творческую деятельность в процессе приобретения знаний по госзакупкам разного содержания и разной степени сложности, позволяющих повысить профессионализм кадров.

#### **PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT CREATIVE THINKING OF SPECIALISTS IN THE SPHERE OF PUBLIC PURCHASE SOCIOCULTURAL BY THE DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN AND YOUTH**

**Gladilina I.P.<sup>1</sup>, Sergeeva S.A.<sup>2</sup>**

1 The Moscow City Government University of Management in Moscow,  
(107045, Moscow, Sretenka Street 28), e-mail: shtazi87@mail.ru

2 Moscow State University of Economics, Statistics and Informatics  
(119501, Moscow, ul. Nizhyn'ska 7), e-mail: ugmzmag@yandex.ru

Public procurement is the most important factor for socio-economic development of the country. But question of personnel maintenance of state purchases, until recently, have paid insufficient attention. Analysis of modern condition in government procurement and tasks of transition to the contract system in the procurement of goods, works and services for state needs and their introduction in the city of Moscow Crafted problem of psychological and pedagogical

features of the development of creative thinking professionals in this area to date scientific problem. Creative thinking is regarded by the present authors on the concept of of creativity as a of the mental process Y. A. Ponomarev. The authors note that the theoretical model of creative personality reflects the internal prerequisites for creativity and creative thinking is developing in a creative activity. Psycho-pedagogical features of the development of creative thinking professionals in the field of public procurement provide creative activities in the acquisition of knowledge on public procurement of different content and different levels of complexity that can increase the professionalism of personnel.

### **РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Гладких В.В., Киргинцева Н.С.**

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), Воронеж, Россия (394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54 «А»), e-mail: natalysn@yandex.ru

Проанализировано современное состояние вопроса развития профессиональной компетентности в условиях модернизации высшего профессионального образования, рассмотрены понятия «информационная грамотность» и «информационная культура», показана взаимосвязь между коммуникативной и интеллектуальной компетенциями в составе интегративного конструкта «профессиональная компетентность специалиста». Выявлена актуальность средового подхода к организации обучения иностранному языку в современной высшей школе. Указывается, что наиболее оптимальным вариантом организации образовательного процесса в вузе в условиях применения средового подхода является применение адаптируемых дидактических информационных сред на базе инфокоммуникационных технологий. При этом дидактическая информационная среда выполняет следующие функции: позволяет добиться уменьшения затрат времени на сбор и обработку информации в процессе обучения; обеспечивает обучающихся и обучающихся необходимой для формирования всех компонентов профессиональной компетентности информацией; опосредует взаимодействие обучающихся и обучающихся.

### **DEVELOPING INFORMATION CULTURE AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS WITHIN THE FRAMEWORK OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION**

**Gladkikh V.V., Kirgintseva N.S.**

Prof. N. E. Zhukovski and Y. A. Gagarin Air Force Academy, Voronezh, Russia, (394064, Starykh Bolshevikov street, 54 A, Voronezh, Russia), e-mail: natalysn@yandex.ru

We've analyzed current state of professional competence development within the framework of higher education modernization. The article also dwells upon the issues of information literacy and information culture. Interconnection between communicative and intellectual competencies as professional competence components is being covered. Learning environments are being viewed as advanced principles of foreign language learning at higher educational institutions. It is stated that the most promising way of introducing learning environments into university classroom is through creating ICT-based responsive learning environments. The latter perform multiple functions: allow for reduction of time expenditures for information acquisition and processing while learning; provide teachers and learners with all information necessary for all professional competence components development; mediate teacher-learner cooperation.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Гладкова О.Д., Коннова З.И.**

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет», Тула, Россия (300012, Тула, пр-т Ленина, 92), e-mail: glad9246@yahoo.com

Статья рассматривает вопросы, связанные с эффективным обучением профессионально ориентированному иностранному языку (английскому) и мониторингом качества профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов, с позиций компетентностного подхода при обучении в неязыковом вузе. Анализу подвергаются два основных направления работы: современные образовательные технологии (электронные учебно-методические ресурсы, электронные тесты), а также формирование и мониторинг профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов на базе этих технологий. Авторы предлагают описание педагогического эксперимента, доказывающего эффективность формирования и мониторинга профессиональной языковой подготовки будущих специалистов на базе современных образовательных технологий, и указывают на положительную динамику обучения, а именно: улучшение качества знаний. Динамика изменения сформированности компонентов профессиональной иноязычной подготовки будущих выпускников вуза представлена

в виде сводной таблицы, дающей представление о перспективном улучшении качества показателей (аудирование, чтение, грамматика, терминологический аппарат и профессионально ориентированная лексика).

### **ESP ACQUISITION AND PROFICIENCY MONITORING BY MEANS OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

**Gladkova O.D., Konnova Z.I.**

Tula State University, Tula, Russia (300012, Tula, Lenin Ave., 92), e-mail: glad9246@yahoo.com

The paper examines the issues concerned with the effective ESP (English for Specific Purposes) acquisition and students' proficiency monitoring from the perspective of the competency-based approach in the educational process. Among the analyzed problems are the following: modern educational technologies including multimedia courses and e-tests and ESP acquisition and students' proficiency monitoring on the basis of modern educational technologies. The authors provide the description of a "classroom experiment" which proves the effectiveness of ESP acquisition and students' proficiency monitoring by means of modern educational technologies and emphasize the positive educational dynamics, i.e. better ESP acquisition and proficiency. All the changes within the students' ESP acquisition and proficiency (during the experiment) are displayed in the form of the integrated table, which gives a full overview of different aspect improvement (listening, reading, grammar skills, terms and vocationally-oriented vocabulary).

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Глазырина Н.Л.**

ГУ «Гимназия № 2 города Рудного», Рудный, Казахстан  
(111502, Республика Казахстан, Костанайская область, г. Рудный, пр. Ленина, 73),  
e-mail: Pashevitchnatali@mail.ru

Проведено изучение роли исследовательского подхода в развитии экологической культуры младших школьников. Используются методы теоретического и эмпирического анализа, метод вычленения в программах экологических знаний, метод статистической обработки данных. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, вычленение в программах экологических проблем, использование принципа краеведческого подхода. Рассмотрены сущность, функции, методы исследовательского подхода. Развитие экологической культуры младших школьников осуществляется средством реализации программ «Удивительный мир» и «Первые шаги по тропинке открытий». Описаны направления и тематика исследовательских работ младших школьников, представленных в тетради и направленных на самостоятельную исследовательскую деятельность детей, овладевших навыками исследовательской деятельности. Результаты исследования применимы в учреждениях среднего общего образования. Содержание статьи посвящено изучению роли исследовательского подхода в развитии экологической культуры младших школьников.

### **EXPLORATORY APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF THE ECOLOGICAL CULTURE OF JUNIOR SCHOOL STUDENTS**

**Glazyrina N.L.**

SI «Gymnazium 2, Rudny City», Rudny, Kazakhstan  
(111502, Kazakh Republic, Kostanayskaya oblast, Rudny, 73, Lenin Avenue), e-mail: Pashevitchnatali@mail.ru

The study of the exploratory approach role in the development of the ecological culture of junior school students was done. The methods of theoretical and empirical analysis, method of the ecological knowledge segmentation in program and method of statistical data processing were used. The Account age and individual characteristics, segmentation of the ecological problems, the use of the local approach principle. The essence, functions and methods of the exploratory approach were considered. The Development of the ecological culture of junior school students is realized by program implementation «Amazing world» and «First steps on discovery path». The direction and themes of the exploratory work of junior school students, presented in exercise-books and directed on independent exploratory children activity, mastered their skills in exploratory activity are described. The Results of the study may be used in secondary general education institutions. The Contents of the article is devoted to studying the exploratory approach role in the development of the ecological culture of junior school students.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА**

**Глазырина Т.Г.**

КОГОБУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений»,  
Слободской, Россия (613150, Слободской, ул. Ленина, 69), e-mail: slobkoll.ru

В статье рассматриваются теоретические вопросы инновационной деятельности преподавателей. Определены критерии, позволяющие провести оценку инновационной деятельности; проанализированы ее струк-

турные компоненты: мотивационный, когнитивный, технологический, креативный и рефлексивный. На современном этапе многие педагоги сталкиваются с рядом проблем в ходе реализации ФГОС СПО. Отсутствие у педагогов опыта решения подобных затруднений указывает на необходимость помощи и поддержки со стороны методической службы колледжа. В данной работе сделана попытка научного осмысления содержательной и процессуальной сторон методического сопровождения инновационной деятельности преподавателей. Обозначены критерии результативности методического сопровождения, которые помогут оценить соответствие между целью и результатом. Представлены и раскрыты этапы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; указаны формы работы с педагогами на каждом из перечисленных этапов.

### **PSYCHOLOGO-PEDAGOGICAL JUSTIFICATION OF METHODOLOGICAL MAINTENANCE OF INNOVATIVE ACTIVITY OF COLLEGE TEACHERS**

**Glazyrina T.G.**

KRSEBE SPE «Slobodskoy State College of Pedagogic and Social Relations», Slobodskoy, Russia  
(613150, Slobodskoy, Lenin Street, 69), e-mail: slobkoll@mail.ru

The theoretical questions of innovative activity of teachers are considered in the article. The criteria, allowing to carry out an assessment of innovative activity, are defined; its structural components are analyzed: motivational, cognitive, technological, creative and reflexive. At the present stage many teachers face a number of problems during FGOS SPO realization. The teachers' absence of experience of the solution of similar difficulties indicates the need of the help and support from methodical service of college. The attempt of scientific judgment of the substantial and procedural parties of methodical maintenance of innovative activity of teachers is made in this work. Criteria of productivity of methodical maintenance which will help to estimate compliance between the purpose and result are designated. Stages of methodical maintenance of innovative activity of teachers are presented and explained; the work forms with teachers are specified on each of the listed stages.

### **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**Глазырина Е.Д., Ефремова О.Н., Пахомова Е.Г.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

Статья посвящена актуальной проблеме обучения студентов на неродном языке в неродной социокультурной среде. Проводится анализ факторов, влияющих на снижение эффективности учебной деятельности иностранных студентов, изучающих математику на неродном языке. Определяются причины снижения эффективности учебной деятельности. В статье отмечается, что организация самостоятельной работы иностранных студентов и создание учебно-методического комплекса дисциплины призваны реализовать личностно-ориентированный подход и определить результат качественного образования. Выделяются особенности конструирования математических текстов. Предлагается специальное учебное пособие, которое является инструментом академической адаптации иностранных студентов в вузе и призвано решить одну из методических проблем. В статье описывается структура и особенности пособия по математике, разработанного преподавателями ТПУ, анализируются особенности конструирования текста пособия, рассматривается взаимосвязь между его отдельными разделами. Также отмечаются цели, которые ставили авторы при составлении пособия, приводятся примеры.

### **MATHEMATICS STUDY GUIDE AS A TOOL FOR INTERNATIONAL STUDENT ACADEMIC ADAPTATION AT UNIVERSITY**

**Glazyrina E.D., Efremova O.N., Pakhomova E.G.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «National Research Tomsk Polytechnic University», Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30), e-mail: oks-efremova@yandex.ru

The article deals with topical issues of teaching students in non-mother tongue within non-native socio-cultural environment. Authors introduce analysis of factors which cause loss of international student learning efficiency while studying mathematics in non-native language and define reasons for it. Authors consider that self-study organization and course teaching materials development are to accomplish learner-centered approach and determine learning outcomes. The peculiarities of mathematics texts construction are highlighted in the article. Special student training manual which is considered as a tool for international student academic adaptation at the university is also presented. Authors describe structure and features of this manual designed by TPU trainers, analyze peculiarities of text construction, consider synergies between particular sections, point out aims of the manual and provide examples.

**СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА****Глебов В.А.**

ФГКВОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации», Пермь, Россия (614112, Пермь, ул. Гремячий лог, 1), e-mail: glebov59va@rambler.ru

В статье анализируются различные определения понятия «компетенция», «компетентность», основные положения компетентностного подхода в подготовке будущих офицеров служб технического обеспечения внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, средства формирования профессиональной компетентности при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов дисциплин основной образовательной программы, а также критерии оценки ее сформированности. В критериях определены требования к профессиональной компетентности офицеров-выпускников в различных направлениях деятельности, начиная от знания нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу деятельности, заканчивая соблюдением требований безопасности при выполнении отдельных операций технического обслуживания и ремонта транспортных средств специального назначения, состоящих на вооружении внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации.

**THE ESSENCE OF THE CADETS PROFESSIONAL COMPETENCES  
IN A MILITARY INSTITUTE****Glebov V.A.**

The federal state military educational establishment of higher professional education  
«The Perm Military Institute of the Interior Army of the Russian Federation Home Affairs Department»,  
Perm, Russia (614112, Perm, street Gremiachiy log, 1, e-mail: glebov59va@rambler.ru

The article analyzes different definitions of the terms «competence», «competency», main points of the competence approach to the military training for the prospect officers of technical support services in the Russian Interior Army. It is concerned with the means of the professional competency formation according to the basic educational program for humanities, social and economic disciplines, mathematics, sciences as well as the assessment criteria for the level of their professional competency. In the criteria, requirements to professional competence of officers - graduates in different spheres of activity, starting from the knowledge of normative - legal acts regulating activity, ending with observance of requirements of safety when performing certain operations of maintenance and repair of vehicles for special purposes, consisting on arms of the Interior Army of the Russian Federation Home Affairs Department.

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ****Глухенький И.Ю., Романов Д.А., Терюха Р.В.**

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия  
(350072, Краснодар, ул. Московская, д. 2, кор.А),  
e-mail: ilyag84@mail.ru, romanovs-s@yandex.ru, phizik@mail.ru

Формирование толерантности студентов – актуальная социально-педагогическая задача и социальный заказ системе образования, в том числе и профессионального. Цель исследования – разработка моделей использования информационных технологий для формирования толерантности студентов. Известно, что информатизация образования – один из наиболее перспективных путей решения многих социально-педагогических задач, в том числе и формирования толерантности обучающихся. Информатизация образования предполагает не просто интеграцию педагогических и информационных технологий, а усиление роли информационных процессов в образовательной деятельности и управлении образовательным процессом. Эффективность применения средств компьютерной дидактики ни у кого не вызывает сомнений. Тем не менее, по-прежнему не полностью используется потенциал информационных технологий в становлении толерантности студентов. Проблема исследования – вопрос: каким образом максимально эффективно использовать потенциал информационных технологий для формирования толерантности студентов?

**INFORMATIZATION OF EDUCATION ACE HAS FACTOR OF TRAINING  
OF TOLERANCE OF STUDENTS****Glukhenkiy I.Y., Romanov D.A., Teryukha R.V.**

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia (350072, Krasnodar, street Moskovskaya, 2, к.А),  
e-mail: ilyag84@mail.ru, romanovs-s@yandex.ru, phizik@mail.ru,

Formation of tolerance of students – an actual social and pedagogical task and the social order to an education system, including professional. The purpose of investigation is computer-aided technologies using model elaborating

for students tolerance formation. As well known, the education computerization is perspective method of social and pedagogical problems solving, accuracy students tolerance formation. Informatization of education assumes not simply integration of pedagogical and information technologies, and strengthening of a role of information processes in educational activity and management of educational process. The modern specialists are sure in computer-aided pedagogic means using efficiency. Despite of it, the computer-aided technologies potential is not effectively using in students tolerance formation. Research problem – a question: how most effectively to use the potential of information technologies for formation of tolerance of students?

### **ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕАУДИТОРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Говорущина Т.К.**

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,  
Великий Новгород, Россия (173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41),  
e-mail: tk.govorushina@mail.ru

На основе ретроспективного историко-педагогического анализа определена роль и значимость просветительской деятельности прогрессивной интеллигенции в становлении специфического вида образования детей и подростков – внеаудиторного – как специфической составляющей российского педагогического процесса и эффективной многоканальной модели освоения культурного наследия, раскрыта сущность демократических концепций. Введено в научную терминологию определение внеаудиторного образования детей и подростков как истока внешкольного воспитания. Проведен анализ существующих концепций демократизации. Выявлены демократические особенности внеаудиторного образования детей и подростков в первой трети XX века. Определены демократические принципы внеаудиторного образования детей и взрослых: принцип связи «школы с жизнью»; трудовой принцип, принцип равенства и принцип развития в ребенке «живой детской любознательности» и создания положительного эмоционального настроения.

### **DEMOCRATIC FEATURES EXTRACURRICULAR CHILD AND TEENAGER: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS**

**Govorushina T.K.**

FGBOUVPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia  
(173003, Veliky Novgorod, ul. B. Sankt-Petersburg, 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

Based on a retrospective analysis of historical and pedagogical defines the role and significance of enlighten-neurial activities of progressive intellectuals in the formation of a particular kind of education for children and adolescents - Extracurricular - as a specific component of the Russian pedagogical process and effective multi-channel model of the development of the cultural heritage, reveals the essence of democratic concepts. Permission scientific terminology definition extracurricular education of children and adolescents as a source of non-formal education. The analysis of existing concepts Nations democratization. Revealed features of democratic extracurricular education of children and adolescents in the first third of the XX century. Defined democratic principles extracurricular education of children and adults: the principle of communication «with the life of the school, working principle, the principle of equality and the principle of development of the child» live children's curiosity «and create positive of emotional attitude.

### **РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**Говорущина Т.К.<sup>1</sup>, Федотова Г.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,  
Великий Новгород, Россия (173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41),  
e-mail: tk.govorushina@mail.ru

<sup>2</sup> ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства образования и науки РФ, Великий Новгород, Россия (173015, г. Великий Новгород, ул. Псковская, д. 3),  
e-mail: gala@list.ru

На основе анализа особенностей современной практики системы дополнительного образования детей и взрослых выявлена необходимость привлечения общественности к её управлению как нового организационного механизма. Установлены истоки возникновения государственно-общественного управления в России. Выявлены затруднения в современном состоянии государственно-общественного управления как объединения усилий государства и общества в решении проблем образования детей и взрослых. Раскрыты преимущества организации общественно-государственного управления на территориальном уровне и представлена её структура. Определены компетенции деятельности общественных органов управления и качественные показатели государственно-общественного управления в системе дополнительного образования детей и взрослых. Раскрыто общее содержание и принципы в управленческой деятельности государства и общественности как составляющих государственно-общественного управления системой дополнительного образования детей и взрослых.

## THE ROLE OF THE PUBLIC IN THE FORMATION OF STATE-PUBLIC MANAGEMENT OF THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AND ADULTS

Fedotova G.A.<sup>1</sup>, Govorushina T.K.<sup>2</sup>

1 ФГБОУ ВПО «Novgorod state University named after Yaroslav the Wise», the Ministry of education and science of the Russian Federation, Veliky Novgorod, Russia (173015, Veliky Novgorod, ul. Pskov, etc. 3), e-mail gala@list.ru

2 ФГБОУ ВПО «Novgorod state University named after Yaroslav the Wise», Novgorod the Great, Russia, 173003, Novgorod the Great, ул.Б.Санкт-Petersburg, etc. 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

On the basis of the analysis of the features of the modern practice of the system of supplementary education of children and adults identified the need for involvement of the public in the management of the new organization of the institutional mechanism. Set the origins of the state-public management in Russia. Identified difficulties in the modern state of state-public management as an Association of efforts of the state and society in solving problems of education of children and adults. Races-covered benefits of the public-state management at the territorial level and is represented by its structure. Defined competences of the activities of the public management bodies and qualitative indicators of the state and public administration in the system of additional supplementary education of children and adults. Disclosed to the General contents and principles in the management activities of the state and the public as part of the state-public management of the system of additional education of children and adults.

## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА САМОМЕНЕДЖМЕНТА ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Говорушина Т.К.

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Великий Новгород, Россия (173003, Великий Новгород, ул.Б.Санкт-Петербургская, д. 41), e-mail: tk.govorushina@mail.ru

Выявлены причины возникновения самоменеджмента как науки инновационного управления организацией в условиях неустойчивости влияния внешних факторов и внутренней среды, обеспечивающей на основе гуманистических и демократических отношений между субъектами их максимальную самореализацию и преодоление затруднений в профессиональной деятельности и в личной жизни, что, в свою очередь, способствует и развитию самой организации. На основе рефлексивного анализа определены этапы становления самоменеджмента. Раскрыта сущность отечественных и зарубежных концепций самоменеджмента. Выявлены возможности применения принципов самоменеджмента в управлении внешкольным воспитанием детей и подростков. Самоменеджмент внешкольного воспитания детей и подростков представлен с позиции внутренне ориентированных личных технологий.

## SELF-MANAGEMENT PARADIGMS EXTRACURRICULAR CHILD AND TEENAGER

Govorushina T.K.

FGBOU VPO «Novgorod State University after Yaroslav the Wise», Veliky Novgorod, Russia (173003, Veliky Novgorod, ul.B.Sankt Petersburg, 41), e-mail: tk.govorushina @ mail.ru

The causes of self-management as a science, innovation management organization to volatile external factors and internal environment, on a basis of humanitarian and democratic relations between entities to maximize their self-realization and overcoming difficulties in professional and personal life, which, in turn, contributes to the development of the organization. Based on the analysis, the reflexive stages of self-management. The essence of domestic and foreign concepts of self-management. The capabilities of the principles of self-management in the management of school education of children and adolescents. Self-management of non-formal education of children and adolescents is presented from the perspective of internally oriented personal technology.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИНАМИЧЕСКОМ УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Головки Е.В., Рыжкова Ю.П.

ГОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: ryzhkova@bsu.edu.ru, golovko@bsu.edu.ru.

В статье представлены пути реализации организационно-педагогических здоровьесберегающих технологий в учебном процессе начальной школы. Раскрывается понятие «динамический урок», рассматриваются организационно-педагогические условия динамического урока: примеры использования дидактических зада-

ний с элементами динамики и приёмы пополнения арсенала движений учащихся. В статье подробно описаны упражнения, которые можно выполнять сидя на стуле или стоя у парты. Авторы приводят ряд требований к физическим упражнениям для их рационального включения в учебную работу на уроке. Отдельное внимание уделяется дыхательной гимнастике, предупреждающей различные заболевания детей младшего школьного возраста. Учителям предлагается вводить в педагогическую практику традиции, увеличивающие двигательную активность детей и использовать для организации динамического урока символы динамических элементов, означающие разнообразные физические или дыхательные упражнения. В статье приведены результаты исследований авторов, подтверждающие преимущества динамического урока по сравнению с традиционным.

### **REALIZATION OF ORGANISATIONAL-PEDAGOGICAL HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES ON DYNAMIC LESSON IN PRIMARY SCHOOL**

**Golovko E.V., Ryzhkova Y.P.**

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308007, Belgorod, Studencheskaja St. 14),  
e-mail: ryzhkova@bsu.edu.ru, golovko@bsu.edu.ru.

In the article the ways of realization of organizational-pedagogic health saving technologies in teaching process of primary school are presented. The notion "dynamic lesson" is disclosed, organization-pedagogical conditions of dynamic lesson are considered: examples of didactic tasks with dynamic elements and methods of refilling of students' motion range. The article describes in detail the exercises which you may carry out on a chair or standing at a desk. Authors bring some requirements to physical exercises for their rational inclusion into study at a lesson. The separate attention devotes to the respiratory gymnastics warning various diseases of children of younger school age. Teachers are offered to enter to pedagogical practice the traditional which increase physical activity of children and to use symbols of the dynamic elements of a "dynamic lesson" representing different physical or respiratory exercises. The results of the researches confirming the advantages of the dynamic lesson in comparison with traditional are given.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Гончарова И.И.**

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Калининград, Россия  
(236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д.14), e-mail: myemail-08@mail.ru

В статье рассматривается опыт педагогической организации самопознания школьников, направленной на формирование у младших подростков представлений о собственной индивидуальности. Содержание понятия «представления о собственной индивидуальности» раскрывается на основе концепции индивидуальности (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк). В качестве объектов самопознания предложены семь сфер индивидуальности: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, предметно-практическая, волевая, экзистенциальная и сфера саморегуляции. Среди организационных форм – Ученическая психологическая лаборатория в единстве с урочной и внеурочной деятельностью, которая позволяет объединить усилия всего педагогического коллектива школы, вывести педагогическую организацию самопознания учащихся на уровень целеполагания. Представлены критерии и уровни сформированности представлений о своей индивидуальности у младших подростков.

### **PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN FORMATION OF YOUNGER TEENAGERS VIEWS ON OWN INDIVIDUALITY DURING EDUCATIONAL PROCESS**

**Goncharova I.I.**

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, A.Nevskogostreet, 14),  
e-mail: myemail-08@mail.ru

The article considers experience of the pedagogical organization of school students self-research, directed on formation of ideas of own individuality in younger teenagers. The content of concept «ideas of own individuality» is revealed based on the identity concept (O. S. Grebenyuk, T.B. Grebenyuk). Seven spheres of individuality are proposed as objects of self-knowledge: intellectual, motivational, emotional, subject and practical, will power, existential and self-control sphere. Among organizational forms are Student's psychological laboratory in unity with lessons and extracurricular activities which allow to combine efforts of all pedagogical school staff to bring the pedagogical organization of students self-research to goal-setting level. There are also criteria and levels of formation of younger teenagers ideas on own individuality.

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Горбунова Г.А.**

Высшая школа народных искусств (институт);  
191186, г. Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, дом 2, лит. А, E-mail: veta5@ya.ru

Попытки объяснить загадку человеческого творчества делались, начиная с глубокой древности. В течение столетий этот объяснительный принцип оставался единственным применительно к творческим способностям.

Природные задатки творческих способностей присущи каждому человеку. Но чтобы раскрыть их и развить в полной мере, нужны определенные объективные и субъективные условия. Диапазон творческих задач необыкновенно широк по сложности – от решения головоломки до научного открытия. Решение этих творческих задач ведут к новым путям, неизбежно создаётся нечто новое, т.е. происходит акт творчества. Именно здесь и требуются особые качества, творческие способности. Решение творческих задач всегда осуществляется путём борьбы противоположностей, выступающих в виде диалектической взаимосвязи структурных уровней организации решающей системы. Решение этих задач, будущее нашего образования.

### **THE PROBLEM OF FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE FOREIGN AND DOMESTIC PSYCHOLOGY**

**Gorbynova G.A.**

191186, S-Petersburg, Embankment of Griboyedov Channel, 2 (A) E-mail: veta5@ya.ru

Attempts to explain the mystery of human creativity have been made since ancient times. For centuries, this was the only explanatory principle in relation to creativity. Natural inclinations of creativity inherent in every human being. But to discover and develop their full, we need some objective and subjective conditions. The range of creative tasks extraordinarily broad in complexity - from solving the puzzle to scientific discovery. The solution of these problems lead to creative new ways, inevitably creates something new, that is, is an act of creativity. It is here that needs special qualities and creative abilities. Creative problem solving is always carried out by the struggle of opposites, acting as a dialectical relationship of structural levels of the organization critical of the system. The solution to these problems, the future of our education.

### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОМЫСЛОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ**

**Горбунова Г.А.<sup>1</sup>, Савельева О.П.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный университет,  
(Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д.7-9), e-mail: veta5@ya.ru  
2 ФГБОУ ВПО Магнитогорский государственный университет,  
(455038, Магнитогорск, пр. Ленина, 114) e-mail: savelop@mail.ru

Народное искусство является воплощенным представлением народа о красоте и добре, о богатстве родной земли. Отличительной особенностью народного творчества является яркость красок, контрастность рисунка, пристрастие к растительным, животным или геометрическим орнаментам. Именно оно более всего понятно детям, доступно воплощению и изучению. Занятие различными традиционными промыслами на уроках изобразительного искусства развивает у ребенка наблюдательность, образное и пространственное мышление, способствует формированию эстетического восприятия, развивает навыки рисования, лепки, вырезания, плетения, развивает цветосприятие и композиционные умения, способствует развитию мелкой моторики, следовательно, и когнитивных способностей, улучшается память и мыслительная деятельность, развивается усидчивость, тренируется внимание. Осваивая декоративно-прикладное искусство, дети в первую очередь научаются самовыражению. Они ведут диалог с миром, рассказывая в творчестве о своих впечатлениях и переживаниях. В развитии личности это играет огромную роль, обучая человека правильному общению с окружающим миром, направляя его психическую энергию в созидательное русло, мы создаем условия для успешного самоопределения и социализации ребенка.

### **METHOD OF STUDY OF FOLK ARTS AND CRAFTS IN A SECONDARY SCHOOL WITH EXAMPLES NENIEM WORKBOOKS**

**Gorbunova G.A.<sup>1</sup>, Saveleva O.P.<sup>2</sup>**

1 Saint Petersburg state university, (Russia, 199034, St.Petersburg, Universitetskaya nab. 7-9),  
e-mail: veta5@ya.ru  
2 Magnitogorsk State University, (Russia.445038, Magnitogorsk. Lenina st. 114),e-mail: savelop@mail.ru

Folk art is the embodiment of the peoples of the beauty and goodness, the richness of his native land. A distinctive feature of folk art is the brightness of colors, the concentration contrast of the picture, a passion for plant, animal or geometric patterns. That it is most understandable to children, available translate and study. Employment of various traditional crafts in class art develops in the child observation, imagery and spatial thinking, promotes the formation of aesthetic perception, develops skills of drawing, sculpture, carving, weaving, and develops a sense of color and composition of complex solutions, promotes the development of fine motor skills, therefore, cognitive ability, improves memory and mental activity develops perseverance, trains attention. Mastering the arts and crafts, children first learn to express themselves. They communicate with the world, speaking in the works of his impressions and experiences. In the development of the individual is playing a huge role, teaching people the right to communicate with the outside world, guiding his psychic energy in a constructive direction.

## ФИЛОСОФИЯ ИНТЕРСУБЪЕКТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОЗНАНИИ

**Горшкова В.В.**

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», г. Санкт-Петербург, Россия  
(192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15), e-mail: MovaAE@gup.ru

Представлена авторская точка зрения на роль intersubjectности как фактора преодоления кризисной ситуации в современном образовании. В intersubjectной концепции педагогического сознания приоритетными являются: активность, инициатива, свобода в ценностном взаимодействии субъектов. Диалог в образовательном процессе не рассматривается в единой парадигме сознания деятельности его участников, а всегда представляет собой межпарадигмальную реальность, которая исключает всякие оптимальные воздействия на другого и вмешательства в его внутренний и духовный мир. В работе отражена авторская позиция относительно диалога как формы intersubjectных отношений в образовательном процессе и отражается взаимосвязь, переходящая в развитие каждого из участников диалога. Диалог в intersubjectном пространстве формирует ту особо нравственную атмосферу, в контексте которой каждый имеет возможность найти собственный путь самоосуществления и поиска интеллектуальной и духовной идентичности.

## PHILOSOPHY OF INTERSUBJECT RELATIONS IN A PEDAGOGIC CONSCIOUSNESS

**Gorshkova V.V.**

NOU VPO "St. Petersburg University of Humanities and Social Sciences". St. Petersburg, Russia  
(192238, St. Petersburg, 15 Fuchika st.), email: MovaAE@gup.ru

The author's point of view on the role of intersubject relations as a factor of overcoming the crisis in modern education is presented. In the intersubject concept of pedagogic consciousness activity, initiative, freedom in the value interaction of subjects are set up as priorities. Dialogue in the educational process is not viewed in the single paradigm of the awareness of the participants' activity but always is presented itself as an interparadigmal reality that includes various optimal impacts on the other and interferences in his inner and spiritual world. In the publication the author's position in regard to a dialogue as a form of intersubject relationships in the educational process is reflected. Interconnection of the dialogue's participants in transition to the development of each of them is reflected as well. Dialogue in the intersubject space is forming that very special moral atmosphere in the context of which everyone has an opportunity to find his own way of self-actualization and search for intellectual and spiritual identity.

## ИЗУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Грачёв А.С., Гавришова Е.В.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85),  
e-mail: 322737@bsu.edu.ru, grarook@mail.ru, gavrishova@bsu.edu.ru

В статье проводится сравнительный анализ двигательной активности студентов различных специальностей. Для этого 126 студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета были разделены на три группы. В первую группу были включены студенты гуманитарных специальностей, во вторую – технических специальностей, и в третью – естественно-научных. Двигательная активность студентов была изучена с помощью анкетирования и шагометрии. Данные шагометрии свидетельствуют о том, что наиболее высокие показатели недельной, месячной и семестровой двигательной активности выявлены у студентов технических специальностей. Учитывая результаты анкетирования, можно предположить, что высокие показатели двигательной активности у студентов технических специальностей обусловлены их интересом к активным видам отдыха. Представленные в статье данные могут быть использованы для разработки методик или технологий устранения дефицита локомоций у студенческой молодежи.

## STUDYING OF MOTOR ACTIVITY OF STUDENTS OF VARIOUS SPECIALTIES

**Grachov A.S., Gavrishova E.V.**

Belgorod state national research university, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85),  
e-mail: 322737@bsu.edu.ru, grarook@mail.ru, gavrishova@bsu.edu.ru

A comparative analysis of motor activity of students of various specialties is carried out in this article. 126 students of the Belgorod State National Research University were divided into three groups. The first group included students of the humanities, the second – the technical specialties, and the third – the natural sciences.

Motor activity of the students was studied by means of questioning and pedometry. Pedometry data indicate that the highest rates of weekly, monthly and semester motor activity have been revealed at students of technical specialties. Analyzing the results of questioning, it is possible to assume that such high rates of motor activity at students of technical specialties, are caused by their interest to active types of rest. The data presented in this article can be used for development of techniques or technologies to elimination of deficiency of locomotion at students' youth.

### **СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ШКОЛЕ**

**Гребнева Д.М.**

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия», Нижний Тагил,  
Россия (622031, Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57),  
e-mail: office@ntspi.ru

В статье рассматривается проблема обучения программированию в современной школе. Приведен обзор методических подходов к преподаванию данного раздела информатики с позиции роли языка программирования в учебном процессе: когнитивный, практико-ориентированный, проблемный и семиотический. Особое внимание уделено семиотическому подходу: конкретизированы его принципы в контексте обучения программированию (учет эмоционально-ценностной сферы учащихся, контекстуального понимания знаковых систем, последовательности изучения знаковых систем по возрастающим степеням абстрактности, единства представления о виртуальных и реальных объектах, историзма, дискретности осмысления информации), описаны особенности реализации данного подхода на уроках информатики. Рассмотренные принципы семиотического подхода раскрывают механизмы взаимодействия учителя и обучающихся и могут быть положены в основу методики обучения программированию в школе.

### **SEMIOTIC APPROACH TO TEACHING PROGRAMMING AT SCHOOLS**

**Grebneva D.M.**

Nizniy Tagil State Social and Pedagogic Academy, Nizniy Tagil, Russia  
(622031, Nizniy Tagil, streer Krasnogvardeyskaya, 57),  
e-mail: office@ntspi.ru

The article discusses the problem of teaching programming in modern schools. The author makes review of the methodical approaches to teaching this part of computer science. According to the role of programming language in the teaching process we may classify them as cognitive, practical oriented, problem and semiotic approaches. The author makes special emphasis to semiotic approach and concretizes its principles to the process of teaching programming language. These principles are excluding emotional value sphere of students, contextual understanding of sign systems, sequencing study of sign systems in increasing powers of abstraction, representation of the unity of the virtual and real objects, historicism, and discrete interpretation of information. Also the main features of the implementation semiotic approach on computer science lessons are described. The principles of semiotic approach reveal the way of interaction between a teacher and students and can be used as the basis to design the methodic of teaching programming at schools.

### **К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ «ДУХОВНОСТЬ», «НРАВСТВЕННОСТЬ», «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»**

**Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения И. Н. Ульянова, д. 4),  
e-mail: eliz.grin9@yandex.ru, larisochka2004@mail.ru

Статья посвящена проблеме постановки вопроса о сущности таких понятий, как «духовность», «нравственность» и «духовно-нравственный потенциал». Актуальность темы, обозначенной авторами в настоящей статье, не вызывает сомнения в связи с тем, что в современном образовании всё острее ощущается потребность в воспитании духовно-богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. Понятия «духовность» и «нравственность» рассматриваются с точки зрения различных наук: философии, культурологии, психологии и педагогики. Авторами раскрыты подходы к пониманию сущности понятия «духовность», представлен светский и религиозный подходы. В данной статье также приведена взаимосвязь между понятиями «духовность» и «нравственность» через категорию «духовно-нравственный потенциал». Обоснована необходимость присутствия духовно-нравственной составляющей во всех направлениях воспитательной деятельности.

**TO THE QUESTION OF ESSENCE OF THE CONCEPTS «SPIRITUALITY»,  
«MORAL», «SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL»**

**Grineva E.A., Davletshina L.H.**

Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russia  
(432700, 100-year Anniversary of V.I. Lenin Square 4), e-mail: eliz.grin9@yandex.ru, larisochka2004@mail.ru

Article is devoted to a problem of statement of a question of essence of such concepts, as «spirituality», «moral» and «spiritual and moral potential». Relevance of the subject designated by authors in the present article, doesn't raise doubts because in modern education everything is more sharply felt need for education of the spiritual and rich, highly moral personality, capable to create, and not just to consume. The concepts «spirituality» and «moral» are considered from the point of view of various sciences: philosophies, cultural science, psychology and pedagogics. Authors opened approaches to understanding of essence of the concept «spirituality», is presented secular and religious approaches. The interrelation is also given in this article between the concepts «spirituality» and «moral» through the category «spiritual and moral potential». Need of presence of a spiritual and moral component for all directions of educational activity is proved.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

**Гришкина Т.Е., Юрьева Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», Благовещенск, Россия  
(675000, Благовещенск, ул. Игнатьевское шоссе, 21)

В статье приводятся основные этапы организации профессиональной подготовки кадров в области психолого-педагогического образования в России. Обозначена актуальность профессиональной подготовки бакалавров психолого-педагогического образования к работе с девиантными подростками. Профессиональная подготовка определена как процесс обучения в системе учебных занятий с целью формирования готовности к выполнению профессиональной деятельности. Подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к работе с девиантными подростками рассматривается с позиции аксиологического, гуманистического, акмеологического, личностно-ориентированного, системного, интегративного, деятельностного, компетентностного подходов. Выделенные методологические подходы объединены с точки зрения возможности и рациональности их использования при изучении теоретического и практического аспектов подготовки бакалавров психолого-педагогического образования к работе с девиантными подростками.

**MODERN APPROACHES TO TRAINING BACHELORS PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL  
EDUCATION TO WORK WITH DEVIANT ADOLESCENTS**

**Grishkina T.E., Yuryeva T.A.**

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia (675000, Blagoveshchensk, st. Ignatyevskoe Highway 21)

The article describes the main stages of the organization of professional training in the field of psychology-pedagogical education in Russia. Designated relevance to the work of training bachelors psychology-pedagogical education to work with deviant adolescents. Vocational training is defined as a process of learning in training sessions to form a readiness to perform professional activities. The training of bachelors psychology-pedagogical education to work with deviant adolescents considered position axiological, humanistic, akmeological, personal-oriented, systematic, integrative, the activity, the competence approach. Dedicated methodological approaches are combined in terms of features and efficiency of their use in the study of the theoretical and practical aspects of bachelor's psychology-pedagogical education to work with deviant adolescents.

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ПЛАНИРОВАНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

**Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4),  
e-mail: gromova\_ek@mail.ru

В статье акцентировано внимание на проблеме формирования этнокультурных ценностных ориентиров при подготовке современной молодежи к планированию профессиональной карьеры. Обосновывается настоятельная необходимость ее решения в условиях полиэтничного и поликультурного российского общества. Рассмотрена концепция Милтона Рокича по изучению ценностей и ценностных ориентаций. Представлен сравнительный анализ результатов исследования авторским коллективом ценностных ориентиров современной

молодежи (на базе Ульяновского государственного педагогического университета, 2012 г.) и результатов исследования В.Н. Карандашева (на базе Вологодского государственного педагогического университета, 2000 г.). Выявлены и подвергнуты тщательному анализу различия в ценностных ориентациях указанных групп студентов. Средние показатели позволяют судить о соотношении значимости ценностей в схожих группах испытуемых и динамике изменения ценностей современных российских студентов.

### **THE PROBLEM OF FORMATION OF ETHNIC VALUE ORIENTATIONS IN MODERN YOUNG PEOPLE PREPARATION TO PROFESSIONAL CAREER PLANNING**

**Gromova E.M., Berkutova D.I., Gorshkova T.A.**

Ulyanovsk State Pedagogical University n.a. I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia  
(432700, Ulyanovsk, square 100 hundred years from the birth of V.I. Lenin, 4), e-mail: gromova\_ek@mail.ru

This article deals with the problem of formation of ethnic value orientations in modern young people preparation to professional career planning. The authors prove the necessity of its decision under the conditions of the poliethnic and policultural Russian society. The M. Rokeach value conception is described. The comparative analysis of modern young people value orientation research results (Ulyanovsk State Pedagogical University, 2012) and Karandashev research results (Vologda State Pedagogical University, 2000) is analyzed too. The results of value experimental research of the modern Russian students are given in the article. The middle index let draw a conclusion of value importance in similar groups and dynamics of modern young people value changes.

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СОВРЕМЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

**Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, пл.100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4),  
e-mail: gromova\_ek@mail.ru

В статье акцентировано внимание на проблеме построения профессиональной карьеры современными студентами (юношами и девушками) с позиции их гендерных различий. Рассмотрена теория социальных ролей, разработанная А. Игли и подчеркивающая, что большинство гендерных различий являются продуктами социальных ролей личности. Описано диагностирование студентов ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» с применением различных методик: опросник ценностей Ш. Шварца (русскоязычный вариант адаптированный В.Н. Карандашевым), методика С. Бем (Sandra L. Bem, 1974). Выявлены и подвергнуты тщательному анализу различия в ценностных ориентациях указанных групп студентов («девушки» и «юноши») и выборке в целом. Средние показатели позволяют судить о соотношении значимости ценностей в данных группах испытуемых. Методика С. Бем позволила выявить психологический пол каждого респондента и определить степень андрогинности, маскулинности и фемининности личности.

### **MODERN STUDENTS PROFESSIONAL CAREER PLANNING: GENDER ASPECT**

**Gromova E.M., Berkutova D.I., Gorshkova T.A.**

Ulyanovsk State Pedagogical University n.a. I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia  
(432700, Ulyanovsk, square 100 hundred years from the birth of V.I. Lenin, 4), e-mail: gromova\_ek@mail.ru

This article deals with the problem of modern students professional career planning under conditions of gender differences. The social roles theory (A.H. Eagly) is described. The results of value experimental research of students are given in the article (Ulyanovsk State Pedagogical University). The comparative analysis of modern girls and boys value orientation research results (S.H. Schwartz value conception adapted by Karandashev) and research results by Sandra L. Bem method are given too. The middle index let draw a conclusion of value importance and value differences in similar groups of modern young people - girls and boys. Sandra L. Bem method let reveal every student psychological sex.

### **ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ**

**Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, пл.100-летия со дня рождения В. И. Ленина, 4),  
e-mail: gromova\_ek@mail.ru

В статье актуализирована главнейшая проблема современного российского общества – развитие ценностных ориентаций молодежи как основы жизненной и профессиональной стратегии личности. Доказывается необходимость

ее решения в условиях противоречиво складывающейся ситуации в профессиональном мире и сложности планирования профессионального будущего студентами. Представлен подробный анализ современных подходов в определении сущности и содержания понятия «ценность» в отечественной и зарубежной психологии, педагогике и социологии. Раскрыта специфика понятий «ценности», «ценностные ориентации» как составляющих направленности личности в контексте планирования профессиональной карьеры молодежи. В статье приводятся результаты опытно-экспериментального исследования ценностных карьерных стратегий современных российских студентов. Выявлены и подвергнуты тщательному анализу различия в ценностных карьерных стратегиях студентов: юношей и девушек.

### **PERSONALITY VALUABLES LIKE LIFE AND PROFESSIONAL STRATEGY BASIS**

**Gromova E.M., Berkutova D.I., Gorshkova T.A.**

Ulyanovsk State Pedagogical University n.a. I. N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia  
(432700, Ulyanovsk, square 100 hundred years from the birth of V. I. Lenin, 4), e-mail: gromova\_ek@mail.ru

This article deals with the main problem of the modern Russian society – value development of young people like life and professional strategy basis. The authors prove the necessity of its decision under the conditions of the contradictory situation in professional world and complexity of planning the professional future by the students. The analysis of current approaches in determining the nature and content of the term «value» in Russian and foreign psychology, pedagogics and sociology is presented in the article. The specific character of terms «value», «value orientation» is analyzed in the article like the part of the personality direction under the context of planning the professional career. The results of experimental research of value career strategy of the modern Russian students are given in the article. The difference of youth men and girls value career strategies is analyzed too.

### **СТАНОВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ НА ОСНОВЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА**

**Грошева И.В.**

ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»),  
Чита, Россия(672039, г. Чита, ул. Александро - Заводская. 30), e-mail: grosheva70@mail.ru

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме становления безопасного поведения будущих специалистов. В данной статье автором представлен теоретический обзор современных подходов к определению понятия безопасного поведения. Выявлена и обоснована необходимость становления безопасного поведения будущих инженеров в образовательном пространстве вуза. Обосновывается идея о том, что рефлексивный подход к образовательному процессу является одним из способов решения проблем всестороннего развития и саморазвития личности. Разработана и внедрена в качестве эксперимента в образовательный процесс модель становления безопасного поведения будущих инженеров на основе рефлексивного подхода. На основании анализа результатов внедрения модели становления безопасного поведения будущих инженеров на основе рефлексивного подхода, выявлена положительная динамика уровня сформированности безопасного поведения, что подтверждает эффективность разработанной модели становления безопасного поведения будущих инженеров в образовательном пространстве вуза, основанной на рефлексивном подходе.

### **FUTURE ENGINEERS' SAFE BEHAVIOUR FORMATION ON THE BASE OF REFLEXIVE APPROACH**

**Grosheva I.V.**

Transbaikal State University, Chita, Russia (672039, Chita, st. Alexandro-Zavodskay, 30),  
e-mail: grosheva70@mail.ru

The article is devoted to an actual problem of future specialists' safety behaviour formation. In this article the author presents theoretical overview of contemporary approaches to the definition of the notion «safe behaviour». The necessity of engineers' safe behaviour formation in educational space of university is identified. The idea that a reflexive approach to the educational process is one of the ways to personality's self and complete development is proved by the author. The model of engineers' safe behaviour formation on the base of reflexive approach is created, implemented into the educational process and described in the article. The positive dynamics of the level of safe behaviour formation confirms the effectiveness of the model of future engineers' safe behaviour formation on the base of reflexive approach as a result of its introduction into the educational process.

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**Губина М.В.**

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», Ульяновск, Россия  
(432063, г. Ульяновск, б-р Платова, 4), e-mail: krotkovo@rambler.ru

В статье затронута проблема изучения и развития творческой активности учителей. Творческая активность учителя определяется как способность личности максимально использовать свои знания и умения при

решении творческих, педагогических задач, совершенствуя процесс и результат решения. Отмечается, что проблема формирования творчески активной личности рассматривалась учёными с позиций поиска механизмов включения в творческую деятельность субъекта; выявления сущности активности личности, и в частности учителя, а также обоснования и использования методов и средств, способствующих развитию творческой активности. Проведён анализ исследований, направленных на изучение уровня творческой активности учителей. В статье предлагаются варианты методов и приёмов развития творческой активности учителя. Для развития творческой активности учителя необходимо осуществлять системное формирующее воздействие через определенный комплекс условий образовательной среды.

## **METHODS AND TECHNIQUES OF CREATIVE ACTIVITY TEACHER**

**Gubina M.V.**

Municipal educational institution for children in need of psychological and pedagogical assistance Center  
of psychological-medical-social support «Rostok», Ulyanovsk, Russia  
(432063, Ulyanovsk, parkway Plastova, 4), krotkovo@rambler.ru

The article touches upon the problem of the study and development of creative activity of teachers. The creative activity of teachers, is defined as an individual's ability to leverage its knowledge and skills in solving creative, pedagogical problems, and developing the process and result of the decision. It is noted that the problem of forming creatively active persons were examined by scientists from the positions of the search mechanisms of inclusion in the creative activity of the subject; the revealing of the essence of activity of the individual, and in particular teachers, as well as justification and use of methods and tools to facilitate the development of creative activity. Analysis of investigations aimed at studying the level of creativity of teachers. The paper proposes ways of methods and techniques of development of creative activity of teachers. For development of creative activity of a teacher, you must perform a system formative influence through a certain set of conditions educational microenvironment.

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

**Гусева Е.В., Родионов М.А.**

Пензенский государственный университет

В статье описывается методика обучения решению профессионально-ориентированных математических задач военной направленности на основе использования программных средств образовательного назначения. На основе интегрирования классического подхода, принятого в теории и методике обучения решению математических задач, и известной схемы решения задачи с помощью компьютера выделены и раскрыты следующие этапы решения: содержательная постановка задачи; математическая формализация; построение алгоритма решения данной задачи; реализация решения задачи с помощью программных средств образовательного назначения; отладка и тестирование программы; проведение расчетов, анализ и проверка полученных результатов; обобщение задачи. Выделенная последовательность этапов реализована на примере темы: «Законы распределения случайных величин» в рамках разработанного интегрированного элективного курса для кадетских классов.

## **THE METHODOLOGY OF TRAINING THE SOLVING OF MATHEMATICAL TASKS OF APPLIED MILITARY DIRECTIVITY BASED ON THE USAGE OF SOFTWARE OF EDUCATIONAL PURPOSE**

**Guseva E.B., Rodionov M.A.**

Penza State University

The training technique of solving professional oriented mathematical tasks of military directivity using educational assignment software is described in the article. On the basis of integration of classical approach accepted in the theory and principles of training in solving mathematical tasks, and the known scheme how to solve the task by means of the computer, the following stages of the solution are selected and opened: problem description; mathematical formalization; algorithm elaboration of this task; implementation of the solution of the task by means of educational assignment software; debugging and program testing; carrying out calculations, the analysis and checking of the received results; synthesis of the task. The selected sequence of stages is implemented on the example of the topic «Distribution laws of random variables» within the developed integrated elective course for cadet classes.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Гущин А.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

В статье рассматриваются основания и значимость необходимости изменений в содержании и формах современного педагогического образования, в условиях глобальной информатизации общества и государства. Приводятся авторские позиции современных учёных и педагогов в направлении обоснования необходимых трансформаций в педагогическом образовании, вызываемых социокультурной, образовательной и политической сферой. На основании проведённого анализа научных работ в области педагогического образования выделены основные характеристики современной среды социокультурных отношений, определена основополагающая система целей современного педагогического процесса, дана характеристика педагогического образования нового типа. Особое внимание уделяется методологическим проблемам педагогического образования, а именно – этапам и периодам становления методологических суждений и самосознания. Выделены два независимых подхода, вырабатываемых соответственно методологами и академической педагогикой в направлении развития методологии педагогического образования.

## **SOCIAL AND CULTURAL AND HISTORICAL BASES OF NECESSITY OF FUNCTIONAL AND INSTITUTIONAL CHANGES IN PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Gushchin A.V.**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny  
Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanova st. 1),  
e-mail: aland-ag@mail.ru

The article reviews bases and necessity of changes in content and forms of modern pedagogical education, under the condition of global society and state informatization. Provided modern scientists and pedagogues authorial positions towards determination of necessary transformation in pedagogical education caused by social and cultural, educational and political sphere. Based on analysis of scientific works in pedagogical education field highlighted are basic characteristics of modern environment of social and cultural relationships, determined foundational system of aims of modern pedagogical process, given characteristics of new type of pedagogical education. Special attention is paid to methodological problems of pedagogical education such as stages and periods of methodological views and self-consciousness establishment. Highlighted are two independent approaches produced according to methodologists and academical pedagogics towards development of pedagogical education methodology.

## **РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОИСХОДЯЩИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**Гущин А.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: aland-ag@mail.ru

В статье приводятся основания и значимость необходимости модернизации форм и содержания современного педагогического образования. Рассматриваются ретроспективные и современные направления реформирования российского образования. Разбираются стратегические цели и задачи развития современной системы педагогического образования. Обосновываются тенденции достижения высокого качества образования, обеспечения академической мобильности учащихся и интеграции российской системы высшего образования в мировое образовательное пространство, как ведущих аспектов перевода педагогического образования в новое качественное состояние, соответствующее задачам и требованиям современного социума. Приводятся ретроспективные и современные авторские позиции учёных и педагогов в направлении обоснования формирования и развития информационной культуры и грамотности обучающихся на всех ступенях образования как приоритетной задачи педагогического образования. Приводится прогнозное видение современного высшего педагогического образования как основного механизма воспроизводства качества общественного интеллекта и качества человека.

## **RETROSPECTIVE ANALYSIS OF CURRENT TRANSFORMATIONS IN THE SYSTEM OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA**

**Gushchin A.V.**

Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Kozma Minin Nizhny  
Novgorod state pedagogical university» Nizhny Novgorod, Russia (603950, N. Novgorod, Uljanovst. 1),  
e-mail: aland-ag@mail.ru

The article gives bases and significance of necessary modernization of forms and content of modern pedagogical education. It observes retrospective and modern lines of Russian education reforms. It reviews strategic targets and

objectives of modern educational system development. It proves a tendency of achieving high education quality, providing students academic mobility and integration of Russian higher education system into the world educational space, as leading aspects of pedagogical education transfer into new quality corresponding to objectives and requirements of modern society. It gives retrospective and modern authorial positions of scientists regarding forming and developing of information culture and literacy of students on all education stages as priority mission of pedagogical education. It shows forecast of modern higher pedagogical education as the main mechanism of reproduction of social intellect quality and man's quality.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО СРЕЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ ОРИГИНАЛЬНЫХ НЕХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ**

**Дакукина Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, Томск, пр.Ленина, 30), e-mail: sharda@yandex.ru

Предметом настоящей статьи является технология проведения предэкспериментального среза. Автором обосновывается необходимость его проведения в начале опытно-экспериментальной работы. Технология проведения предэкспериментального среза показана на примере обучения чтению оригинальных нехудожественных текстов. Предэкспериментальный срез состоял из ряда заданий. Работы учащихся подвергались анализу с точки зрения количественных и качественных критериев. Определялись наличие фоновых знаний, знаний культурного контекста, объём грамматически верно трансформированных предложений, количество правильно понятых лексических единиц. При подсчёте результатов использовалась разработанная автором формула и математические подсчёты. Для более эффективного подсчёта результатов в предэкспериментальном срезе участвовали две группы: экспериментальная и контрольная. Результаты проведённого среза показали слабые стороны учащихся и те трудности, над которыми нужно работать в процессе обучения чтению оригинальных нехудожественных текстов.

### **PRE-EXPERIMENTAL CUT TECHNOLOGY IN TEACHING TO READ ORIGINAL NON-FICTION TEXTS**

**Dakukina T.A.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, pr. Lenina, 30),  
e-mail: sharda@yandex.ru

The subject of this article is the pre-experimental cut technology. The author justifies the necessity of its application at an early stage of experimental work. The technology in question is illustrated by the example of teaching to read original non-fiction texts. Pre-experimental cut involved a series of tasks. Students' works were subjected to analysis on quantitative and qualitative criteria. Students' background knowledge, knowledge of the cultural context, the amount of grammatically correct transformed sentences, the quantity of adequately understood lexical units were determined. A formula developed by the author and mathematical calculations were used to count the results. Two groups (experimental and control) participated in the pre-experimental cut for a more efficient calculation of the results. These results have shown the weaknesses of the students and the difficulties which must be overcome in the process of teaching to read original non-fiction texts.

### **КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ОРИГИНАЛЬНЫХ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ И ПИСЬМЕННОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЧИТАННОГО**

**Дакукина Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sharda@yandex.ru

Предметом настоящей статьи является методика обучения полному пониманию оригинальных иноязычных текстов и письменной интерпретации на основе прочитанного. Автором излагаются основные положения обучения чтению с полным пониманием: выделяются критерии отбора оригинальных текстов, соответствующие индивидуально-возрастным особенностям учащихся, с целью дальнейшего применения этих текстов в процессе обучения полному пониманию с элементами письменной интерпретации. Далее анализируются и уточняются особенности обучения полному пониманию оригинальных текстов, доказываемая необходимость обучения письменной интерпретации, на основе прочитанного, выявляются трудности понимания оригинальных иноязычных текстов. На основе имеющихся концепций языковой и культурно-языковой личности автор разрабатывает её основные характеристики. Через результаты опытного обучения доказана эффективность предложенной методики обучения чтению оригинальных иноязычных текстов.

**KEY ELEMENTS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING READING ORIGINAL TEXTS  
IN A FOREIGN LANGUAGE AND WRITTEN INTERPRETATION BASED ON READING****Dakukina T.A.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, pr. Lenina, 30),  
e-mail: sharda@yandex.ru

The subject of this article is the methodology of teaching text comprehension in the original foreign language and written interpretation based on reading. The author describes the main provisions of teaching reading with full awareness: criteria for the selection of the original texts are put forward that correspond to the individual and age-specific characteristics of students in order to further apply these texts in the process of teaching full comprehension with elements of written interpretation. Then, peculiarities of teaching full comprehension of original texts are analysed and specified, the necessity of teaching written interpretation based on reading is proved, comprehension difficulties of original texts in the foreign language are identified. On the ground of the existing concepts of language and cultural and linguistic identity the author develops its fundamental characteristics. Through the results of experimental teaching the effectiveness of the proposed method for teaching reading original texts in the foreign language is proved.

**ОБУЧЕНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****Дакукина Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, Томск, пр.Ленина, 30), e-mail: sharda@yandex.ru

Предметом настоящей статьи является обучения невербальному общению на занятиях по межкультурной коммуникации в форме игры. Автором рассматривается понятие межкультурной коммуникации, излагаются основные теоретические положения обучения межкультурному аспекту студентов языковых специальностей. Обосновывается идея о том, что только с учётом правильного соотношения вербальных / невербальных элементов формируется полное и точное значение высказывания. Особое внимание в работе автор уделяет невербальному общению как особому типу взаимоотношений коммуникантов. Далее анализируются и уточняются основные формы и способы невербальной коммуникации. Таковыми являются: кинесика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. На основе проведённого исследования автором предлагается проводить обучение межкультурной коммуникации через игровую деятельность, отмечая достоинства данного приёма. Данное направление дополняется примерами игр невербального общения.

**NON-VERBAL COMMUNICATION IN THE CLASSROOM TRAINING  
ON INTERCULTURAL COMMUNICATION THROUGH ROLE-PLAY ACTIVITIES****Dakukina T.A.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, pr. Lenina, 30),  
e-mail: sharda@yandex.ru

The subject of this article is non-verbal communication in the classroom training on intercultural communication in the form of the game. The author describes the concept of intercultural communication, sets out the basic theoretical intercultural aspect of teaching of students of foreign languages department. It is based on the idea that only with the right balance of verbal/non-verbal elements a complete and exact statement is formed. In the work the author pays special attention to the non-verbal communication as a special type of speakers relationship. Then, the basic forms and methods of non-verbal communication are analysed and specified. These are kinesika, takesika, sensorics, proxemics, hronemika. On the bases of the conducted research the author offers to teach intercultural communication through role-play activities, noting the advantages of this method. This is supplemented with examples of non-verbal communication games.

**ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И КУЛЬТУРНО-СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ  
КОМПОНЕНТЫ ОРИГИНАЛЬНЫХ НЕХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ  
(НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)****Дакукина Т.А.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sharda@yandex.ru

Предметом исследования настоящей статьи являются лингвокультурный, социокультурный, культурно-страноведческий компоненты оригинальных нехудожественных текстов на немецком языке. Проведённый ана-

лиз научной литературы и ряда выше указанных текстов показал: 1) лингвокультурный компонент содержит слова национально-культурной номинации, которые способны выступать в качестве хранителей и носителей информации о культуре страны изучаемого языка. С другой стороны, относятся также определённые грамматические явления немецкого языка; 2) социокультурный компонент оригинального нехудожественного текста содержит знания и представления об образе мира и жизни, социальных отношениях людей в обществе, об их правилах и нормах поведения, о религиозных и профессиональных особенностях деятельности людей, о культурной деятельности тех или иных групп. Здесь же знание специфических особенностей условий жизни народа, его быта, культурных традиций, национального характера и психического склада носителей языка; 3) культурно-страноведческий компонент оригинального текста включает информацию о федеральных землях страны изучаемого языка, об основных социальных институтах общества, географических названиях и природных особенностях страны изучаемого языка.

#### **THE LINGUOCULTURAL, SOCIOCULTURAL, CULTURAL AND LINGUISTIC COMPONENTS OF ORIGINAL NON-FICTION TEXTS IN GERMAN**

**Dakukina T.A.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, main street Lenina, 30),  
e-mail: sharda@yandex.ru

The subject of this article is the linguocultural, sociocultural and cultural and linguistic components of original non-fiction texts in German. The analysis of scientific literature and a number of the above mentioned texts revealed: 1) the linguocultural component contains words of national cultural importances, which are able to act as curators and media in the culture of target language. On the other hand, there are also certain grammatical phenomena of the German language; 2) the sociocultural component of the original non-fiction text contains the knowledge and perception of the image of the world and life, social relations between people in the society about their rules and norms of conduct, religious and professional peculiarities of the people about the cultural activities of specific groups. Besides it contains knowledge of the specific characteristics of the living conditions of the people, their way of life, cultural traditions, national character and mental abilities of native speakers; 3) the cultural and linguistic component of the original text includes information concerning federal lands of the country spoken language, the main social institutions of society, geographical names and the natural characteristics of the area where the language is spoken.

#### **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Дамаданова С.Р.**

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала, Россия  
(367003, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57), e-mail: Hgf\_dgpu2010@mail.ru

Гуманизация современного образовательно-воспитательного процесса предполагает обращение к педагогическому потенциалу отечественного изобразительного искусства и художественной культуры. В рассматриваемой статье представлено теоретическое обоснование воспитательной значимости произведений искусства и объектов художественной культуры в формировании мировоззренческих позиций студентов, развитии их художественно-творческих и научно-исследовательских способностей. Особо подчёркивается нравственно-эстетическая значимость произведений известных художников, мастеров прикладного искусства – преподавателей художественно-графического факультета, рассматривается учебная, научная и художественно-творческая деятельность студентов в процессе приобщения к ценностям отечественной и мировой художественной культуры.

#### **ESTHETIC EDUCATION OF STUDYING YOUTH BY MEANS OF THE FINE ARTS AND DOMESTIC ART CULTURE**

**Damadanova S.R.**

«The Dagestan state pedagogical university», Makhachkala, Russia  
(367003, Makhachkala, M. Jaragsky's street, 57), e-mail: Hgf\_dgpu2010@mail.ru

The humanization of modern educational process assumes the reference to pedagogical potential of the domestic fine arts and art culture. In considered article the theoretical substantiation of the educational importance of works of art and objects of art culture in formation of world outlooks of students, development of their is art-creative and research abilities is presented. The moral-esthetic importance of products of known artists, masters of applied art – teachers of is art-graphic faculty is especially underlined, educational, scientific and is art-creative activity of students in the course of familiarizing with values of domestic and world art culture is considered.

## **О ПАТРИОТИЧЕСКОМ И НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Даниярова А.Е., Тлеугабылова К.С., Абдрахманова А.А.**

Карагандинский государственный технический университет, Караганда, Республика Казахстан  
(100027, Караганда, Бульвар мира, 56), E-mail: ainal71173@mail.ru

В настоящей работе предпринята попытка комплексно проанализировать роль и воспитательную функцию истории в формировании молодежи с активной гражданской и патриотической позиций. Актуальность темы определяется перспективными задачами педагогической науки, исходящими из необходимости всестороннего научного проникновения в проблему профессионального образования и требует своего научного решения в исследовании педагогических условий для профессионального воспитания. Необходимо совершенствовать формы и методы обучения, активнее приобщать обучаемых к работе с различными источниками знаний, выработать самостоятельность мышления, проявлять творческую активность. В реализации этих задач важная роль принадлежит предметам общественно-гуманитарного цикла. Одним из необходимых условий прочных и глубоких знаний, развития мышления обучаемых является установление межпредметных связей, включение вновь изучаемых фактов и понятий в имеющуюся у студентов систему знаний, посредством таких нравственных категорий, как патриотизм.

### **ABOUT PATRIOTIC AND MORAL EDUCATION OF YOUTH AT THE PRESENT STAGE**

**Daniyarova A.E., Tleugabylova K.S., Abdrahmanova A.A.**

Karaganda state technical university, Karaganda, Republic of Kazakhstan  
(100027, Karaganda, Mira Avenue, 56), E-mail: ainal71173@mail.ru

In this paper we attempt to analyze comprehensively the role and the educational function of history in educating youth with an active civic and patriotic attitude. Relevance of the topic is determined by the prospective tasks of pedagogical science, coming from the necessity of comprehensive scientific penetration into the problem of vocational education and requires its own solutions to the scientific study of educational conditions for professional training. It is necessary to improve the forms and methods of teaching, actively impart the trainees to work with different sources of knowledge, develop independence of thinking, develop creative activity. In implementing these objectives the important role belongs to the subjects of social and humanitarian series of disciplines. One of the required conditions for strong and deep knowledge of students' thinking is the establishment of interdisciplinary linkages, inclusion of the newly studied facts and concepts in the students' existing knowledge systems through moral categories such as patriotism.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Двадненко М.В., Привалова Н.М., Двадненко И.В., Двадненко В.И., Привалов Д.М.**

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар, Россия  
(350042, Краснодар, ул. Московская 2, КубГТУ)

Современная стратегия подготовки будущих специалистов составляет саморазвитие их личности, способной выходить за пределы нормативной деятельности, реализовывать инновационные процессы, творчески решать поставленные задачи. Инновационные процессы в образовании связаны с использованием новых педагогических приемов, способствующих совершенствованию методов обучения. Использование деловых игр является уникальным методом обучения, который создает атмосферу коллективной работы, вызывает заинтересованность в изучении предмета, подталкивает учащихся к деловой активности, что способствует эффективному повышению качества подготовки специалиста. Применение рейтинговой системы оценки знаний студентов позволяет оценить не только искусство правильно отвечать, но и способность правильно формулировать проблемы. С помощью вопросов активизируется умственный поиск студентов.

### **THE NEWEST PEDAGOGICAL RECEPTIONS OF MODERN EDUCATION**

**Dvadnenko M.V., Privalova N.M., Dvadnenko I.V., Dvadnenko V.I., Privalov D.M.**

Fsbce of MVT «Kuban state technological university», Krasnodar, Russia  
(350042, Krasnodar, street. Moscow 2, KubSTU).

The modern strategy of preparation of the future experts makes self-development of their person capable to fall outside the limits of normative activity, to realize the newest processes, creatively to decide the put tasks. The newest processes in education are connected to use of new pedagogical receptions promoting perfection of methods of training. Use of business games is unique method of training, which creates an atmosphere of collective work, causes interest in study of a subject, pushes the pupils to business activity, that promotes effective increase of quality of preparation of the expert. The application of ball system of an estimation of knowledge of the students allows to estimate not only art

correctly to answer, but also ability correctly to formulate problems. With the help of questions the intellectual search of the students is made active.

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ К СОЗДАНИЮ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Дерягин А.В.**

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета.  
423604 Татарстан г. Елабуга, ул. Казанская 89, e-mail:aleksder1961@mail.ru

Автор попытался систематизировать имеющийся материал и использовать его в лабораторном практикуме для подготовки будущего учителя физики и информатики в качестве руководителя кружка технического творчества к целевому использованию вычислительной техники в лабораторном практикуме по физике. Автором разработано и изготовлено пять стендов (модулей), подключаемых к LPT-порту, посредством которых он знакомит студентов с принципами работы портов ввода-вывода и организации связи персонального компьютера и периферийного оборудования. Разработанные лабораторные стенды, программное обеспечение и методические описания к ним позволяют рассмотреть основные принципы работы с портами ввода и вывода, что позволит в дальнейшем будущему учителю создавать новое экспериментальное оборудование лабораторного практикума по физике в школе. Данные материалы апробированы в рамках проводимого курса по выбору на старших курсах физико-математического факультета, на занятиях компьютерного клуба в школе № 6 г. Елабуги, на практических занятиях с младшими школьниками, проводимых в рамках проектов ЕИ КФУ в г. Елабуге «Интеллето» и «Детский университет».

### **TRAINING OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICS AND COMPUTER SCIENCE TO BUILD LABORATORY EQUIPMENT USING COMPUTER TECHNOLOGY**

**Deryagin A.V.**

Yelabuga Institute of the Kazan Federal University. 423604 Tatarstans of. Elabuga, street. Kazan 89,  
e-mail: aleksder1961@mail.ru

The author has tried to systematize an available material and to use it in a laboratory practical work for preparation of the future teacher of physics and computer science as the chief of a circle of technical creativity to target use of computer facilities in a laboratory practical work on physics. By the author is developed and five stands (modules) connected to LPT-port through which tries to familiarize students with the principles of input-output ports, and the organization of communication and PC peripherals. Developed laboratory stands, software and methodological descriptions of them can consider the basic principles of working with input and output ports, which will continue to create a new future teacher experimental equipment laboratory course in physics at school. The developed laboratory stands, program maintenance and methodical descriptions to them allow to consider the basic principles of job with ports of input and output, that will allow in the further future teacher to create the new experimental equipment of a laboratory practical work on physics at school. The given materials апробированы within the framework of a spent rate at a choice on the grown-ups a rate of physical and mathematical faculty, the computer Club at school No. 6, Yelabuga, on practical employment(occupations) with the younger schoolboys spent within the framework of the projects EI KFУ in Yelabuga «IntelLeto» and «Children's university».

### **ОБЩЕЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ ХАНБАТ И ТЕЛЕВИЗИОННЫЕ ПРОГРАММЫ: О НОВОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ**

**Джон Содам**

ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,  
Санкт-Петербург, Россия (196084, пер. Каховского 2, Институт музыки, театра и хореографии  
РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра музыкального воспитания и образования galkax@mail.ru)

Проблема совершенствования общего музыкального образования сегодня актуальна во всем мире. Аналогичная ситуация наблюдается в Республике Корея. По программе, утвержденной министерством образования страны, в учебные планы университетов на всех специальностях в качестве факультативной дисциплины введен предмет Понимание музыки. Нами разработана новая методика преподавания этого предмета, которая приносит ощутимые результаты. Этот вывод позволяет сделать тот факт, что данная методика практически апробируется с 2006 года в одном из южнокорейских университетов – Ханбат. Мои студенты – юристы, экономисты и представители других специальностей. Новаторский подход во многом определяется включением в качестве учебного репертуара материала телевизионных программ, где звучит классическая музыка и которые постоянно смотрят студенты. Я обращаюсь к различным медиа-жанрам: от рекламных видеороликов до музыкальных кинофильмов. В данной статье приводятся в пример две популярные в Республике Корея телепередачи, которые используются нами для учебного процесса: «Скандалные шедевры» и «Звезды оперы». Новый

подход дает очень хороший педагогический результат. У студентов появляется интерес к классической музыке, и они начинают ходить на концерты и интересоваться академическим искусством.

### **GENERAL MUSIC EDUCATION IN UNIVERSITIE OF KHANBAT AND TV-PROGRAMMES: ABOUT NEW APPROACH PROVIDES**

**Jeon Sodam**

The Herzen Pedagogical University of Russia, Sankt-Petersburg, Russia (190000, Kahovsky street, 2,  
Institute of music, theatre and choreography, the Department of Musical education, galkax@mail.ru)

Nowadays the problem of general music education is very relevant. The majority of population isn't acquainted with classical music. The same situation is seen in the Republic of Korea. According to the programme, established by Ministry of Education, the subject "Understanding of Music" was added to Korean universities' curriculum as an elective course. However, the problem of how to teach this subject emerges. In most cases, they try to teach it as a traditional musical-theoretical discipline, for instance, "Elementary theory of music". However, this way of teaching doesn't provide appropriate results as students must be involved in the subject. I have therefore developed a new method of teaching this subject. Since 2006 it has been applied practically in Khanbat university. My students are future lawyers, economists and representatives of other majors. The innovative approach of teaching is mostly based on parts of different TV-programmes where classical music can be heard and which my students constantly watch being integrated into the educational material. I appeal to different genres of media – from commercials to music movies. This new approach provides very good pedagogical results. Students begin to be interested in classical music, become keen on going to concerts and develop an interest in academic arts.

### **ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ФИЛИАЛА МГТУ МИРЭА В Г. ДУБНЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дзюба С.Ф.<sup>1</sup>, Назаренко М.А.<sup>2</sup>**

1 Международный университет природы, общества и человека «Дубна», feu@uni-dubna.ru  
2 Филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники,  
электроники и автоматики», nazarenko@mirea.ru

Проведен анализ целесообразности получения дополнительного образования в области промышленной электроники для специалистов и студентов высших учебных заведений в плане повышения квалификации с учётом междисциплинарного подхода. Программа «Современные информационные технологии в области промышленной электроники (АСУ ТП)», разработанная в филиале МГТУ МИРЭА в г. Дубне в 2013 г., включает в себя методы моделирования, проектирования, а также управления объектами промышленной электроники средних и крупных предприятий, преподаваемые с учётом современных информационных технологий, и соответствует требованиям дополнительного образования в указанной области. Получение дополнительного образования согласно указанной программе позволяет обучать специалистов, которые в дополнение к фундаментальным знаниям по основной специальности обладают комплексным пониманием работы промышленной электроники как на уровне отдельных узлов и приборов, так и производства в целом, а также умениями, связанными с общим управлением ресурсами в организации, от узкотехнических вопросов и до вопросов управления персоналом и работе с «внешней» человеческой средой.

### **APPLICATION OF CURRICULUM MSTU MIREA BRANCH'S IN DUBNA IN THE SYSTEM OF FURTHER EDUCATION**

**Dzyuba S.F.<sup>1</sup>, Nazarenko M.A.<sup>2</sup>**

1 Dubna International University  
2 Dubna branch of Moscow State Technical University of Radioengineering, Electronics and Automation

The analysis of the feasibility of obtaining additional education in the field of industrial electronics for professionals and students in higher education in terms of training with the multi-disciplinary approach. The « Modern information technology in the field of industrial electronics (ACS) », developed in the branch of Moscow State Technical University MIREA in Dubna in 2013 , includes methods of modeling , design and management of objects of industrial electronics medium and large businesses , taught with view of modern information technologies, and meets the requirements of further education in this area. Additional education according to the specified program allows training professionals who , in addition to the fundamental knowledge on the basic specialty possess comprehensive understanding of industrial electronics at the level of individual components and devices , and production as a whole , as well as skills related to the overall management of resources in the organization from highly technical questions and issues to management personnel and working with «outside» of the human environment.

**«ПЕДАГОГИКА СМЫСЛА» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ****Дмитриева Е.Н.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород, Россия (603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а), e-mail: dmitr@lunn.ru

Повышение качества профессиональной подготовки учителя требует учитывать следующие инвариантные элементы образовательного процесса в вузе: человек, содержание образования, педагогическое взаимодействие. В связи с этим представляется целесообразным преобразование названных элементов в нескольких направлениях: а) изменение отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности, посредством ее включения в сферу личностных смыслов будущего учителя; б) целесообразное структурирование и дополнение содержания образования с целью содействия становлению профессионально значимых личностных смыслов; в) организация педагогического взаимодействия как эффективной формы педагогической коммуникации и деятельности, способствующей смене позиций субъектов образовательного процесса. Процесс профессиональной подготовки будущих учителей в русле смысловой парадигмы характеризуют следующие положения: коммуникативная основа, осуществляемая в педагогическом общении (придает множественное значение образовательному процессу в вузе: социально-развивающее, познавательное, индивидуально-развивающее); взаимосвязь контекстов жизнедеятельности студентов – будущих учителей (социально-культурного и субъектно-личностного); информационная основа преобразования смысловых ориентаций будущих учителей (информация о себе, о «другом», о профессии и т.д.); приоритет субъектно-личностных механизмов регуляции профессионально-познавательной деятельности в образовательном процессе.

**«PEDAGOGY OF MEANING» AS A FACTOR OF THE INCREASING QUALITY OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL TRAINING IN THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT****Dmitrieva E.N.**

State educational establishment of the higher professional education «Nizhniy Novgorod linguistic university named after N.A. Dobrolubov»; Russia, 603155, N.Novgorod, Minin St., 31-a, e-mail: dmitr@lunn.ru

The increasing of the teacher's professional training quality requires to take into consideration the following invariable elements of the educational process in the higher educational establishment: the human being, the content of education, the pedagogical interaction. For that reason it is sensible to transform the given elements in several directions: a) changing the students' attitude to the professional pedagogical activity by means of its incorporation into the sphere of personal meanings of the future teacher; b) comprehensible structuring and the completion of the content of education in order to contribute to the creation of professionally relevant personal meanings; c) the organization of the pedagogical interaction as an effective form of pedagogical communication and activity enabling the position change of the participants of the educational process. The process of the professional training of the future teachers in the terms of the meaningful paradigm is characterized by the following notions: the communicative basis carried out in the pedagogical communication (it contributes to the multitude of meanings of the educational process in the higher educational establishment: social-developing, cognitive, individual-developing); the interaction of the life activity contexts of students as future teachers (social –cultural and subject-personal), informational basis of the transformation of life meaningful orientations of future teachers (information about yourself, about «others», about the profession etc.); the priority of the subject-personal mechanisms of regulation of the professional-cognitive activity in the educational process.

**ИСКУССТВО КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА****Дмитриева Е.Н.<sup>1</sup>, Левит Е.И.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Россия (603105, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31-а), e-mail: eldmitrieva@yandex.ru

2 Учреждение дополнительного образования «Детский гуманитарный центр», Нижний Новгород, Россия (603024, г. Нижний Новгород, ул. Белинского, д. 83), e-mail: lena11587@gmail.com

Одна из задач образовательного процесса вуза – обеспечить формирование эстетической культуры студентов. Эстетическая культура личности характеризует способность человека быть субъектом собственного развития в процессе индивидуального присвоения общественно-исторического опыта. Механизм индивидуального присвоения общественно-исторического опыта человечества формируется искусством. Искусство является идентификационной средой личности в процессе ее социального и индивидуального становления. Искусство в своих образах воплощает идеал красоты, учит чувствовать и понимать красоту, творить по ее законам, формирует ценностные ориентации человека в мире. Благодаря искусству, которое воссоздает жизнь в ее целостности, расширяется и углубляется реальный жизненный опыт человека. Искусство выдвигает идеал гармонии человека и мира, внутренней гармонии личности, что способствует сохранению и восстановлению психического равновесия. Оно формирует человеческую чувственность и способность понимать окружающий мир в его многообразных проявлениях. Поэтому искусство является многофунк-

циональным средством просвещения и образования. Система формирования эстетической культуры студентов вуза включает организацию многообразной художественно-эстетической деятельности – исполнительской, творческой, деятельности художественного восприятия. Основные принципы построения данной системы в образовательном процессе вуза: культурологическая интеграция видов искусств, активизация творческого отношения к действительности, целостность реализации разных видов художественно-эстетической деятельности, многообразие форм организации художественно-эстетической деятельности, создание художественно-эстетической среды вуза.

### **ART AS THE SOURCE OF THE STUDENTS AESTHETIC CULTURE FORMATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT**

**Dmitrieva E.N.<sup>1</sup>, Levit E.I.<sup>2</sup>**

1 Nizhny Novgorod State Linguistic University n.a. N.A. Dobrolubov, Nizhny Novgorod, Russia  
(603105, Nizhny Novgorod, Minin str., 31a), e-mail: eldmitrieva@yandex.ru

2 Establishment of optional education «Children humanitarian centre», Nizhny Novgorod, Russia  
(603024, Nizhny Novgorod, Belinsky str., 83), e-mail: lena11587@gmail.com

One of the tasks of the educational process of the higher educational establishment is to provide the students aesthetic culture formation. The personality aesthetic culture characterizes the ability of the person to be the subject of their own development in the process of the individual acquisition of the social historical experience. The mechanism of the individual acquisition of the social historical experience of the mankind is formed with the help of art. Art is the identification environment of the personality in the process of its social and individual formation. Art in its images embodies the ideal of beauty, teaches to feel and understand beauty, create according to its laws, forms value orientations of the person in the world. Due to art which reproduces life in its integrity, the real life experience of the person expands and deepens. Art represents the ideal of harmony of the person and the world, the inner harmony of the personality which contributes to the conservation and restoration of the psychic balance. It forms the human sensitivity and the ability to comprehend the surrounding world in its manifold representations. That is why art is the multifunctional means of enlightenment and education. The system of the students aesthetic culture formation in the higher educational establishment includes the organization of various artistic aesthetic activity – performing, creative, the activity of the artistic perception. The main principles of creating the given system in the educational process of the higher educational establishment are as follows: culture integration of the art types, activation of the cultural attitude to the reality, the integrity of realization of different types of artistic aesthetic activity, the variety of the organizational forms of artistic aesthetic activity, creating the artistic aesthetic environment of the higher educational establishment.

### **СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОСТАВЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

**Дмитриева И.В.**

Бугульминский филиал ФБГОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Бугульма, Россия (324230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, д. 20, кв.26), e-mail: 89600610470@mail.ru

Дано определение инновационной деятельности бакалавров как деятельности по исследованию, поиску, внедрению и распространению технических и технологических инноваций. Представлена структура инновационной деятельности, основные компоненты которой представляют совокупность научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих действий, направленных на получение технологических новых или улучшенных продуктов или процессов. Рассматриваются вопросы, связанные с созданием инновационной образовательной среды в высшей школе, обозначены задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом в новых условиях. Для выполнения исследовательских работ необходимо наличие материально-технической базы: учебно-лабораторного комплекса; экспериментального оборудования; специализированных помещений; своевременное обновление и обслуживание на современном уровне базы проводимых исследований; налаживание взаимоотношений с другими организациями сектора исследования и разработок с целью коллективного пользования дорогостоящими приборами и редкими установками; информационные ресурсы. Формирование инновационных компетенций способствует решению задач профессиональной подготовки бакалавров в вузе.

### **STRUCTURE OF INNOVATIVE ACTIVITY IN COMPOSITION ENGINEERING PREPARATION OF BACHELOR**

**Dmitrieva I.V.**

Branch of the «Kazan national research technological university», Bugulma, Russia  
(324230, Republic of Tatarstan, Bugulma, street Gafiatullina, d.20, kv.26), e-mail: 89600610470@mail.ru

Determination of innovative activity of bachelors is Given as to activity on research, search, introduction and distribution of technical and technological innovations. The structure of innovative activity, the basic components of that present totality of the scientific, technological, organizational, financial and commercial actions sent to the receipt of technological new or improved foods or processes, is presented. The questions related to creation

of innovative educational environment at higher school are examined, tasks standing before faculty advisors in new terms mark. For implementation of research works the presence of material and technical base is needed: educational-laboratory complex; experimental equipment; specialized apartments; timely updating and service up-to-date base of the conducted researches; adjusting of mutual relations with other organizations of sector of research-and-development with the purpose of the collective use by expensive devices and rare options; informative resources. Forming of innovative competences assists the decision of tasks of professional preparation of bachelors in institution of higher learning.

### **УЧЕТ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-БИЛИНГВОВ**

**Дмитриева Е.Н.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», Якутск, Россия  
(67700, Якутск, ГСП ул. Белинского, 58) e-mail: flfrn@mail.ru

Проведен сопоставительно-типологический анализ числительных в лингводидактических целях. В XXI веке цифровых технологий использование числительных, особой и специфической части речи, в семантике которой заключена высокая степень абстракции, в речи билингов характеризуется высокой частотностью. Числительные объединяют слова совершенно разные по своему образованию, исконному характеру, по типам словоизменения в сопоставляемых языках. В работе рассматриваются основные направления в развитии и функционировании числительных, дается оценка учебного материала с точки зрения методической ценности и интерференционной потенции. На основе результатов типологического сопоставления числительных и выявления расхождений на парадигматическом и синтагматическом уровнях, функционировании в различных стилях речи, предлагаются рекомендации по осознанному усвоению норм грамматических категорий числительных студентами-билингвами.

### **ACCOUNTING TYPOLOGICAL FEATURES OPERATION NUMERALS IN A SPEECH IN STUDENTS-BILINGUAL**

**Dmitrieva E.N.**

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «M.K. Ammosov North-Eastern Federal University». Yakutsk, Russia (67700, Yakutsk, GSP st. Belinsky, 58) e-mail: flfrn@mail.ru

The comparative-typological analysis of numerals in linguodidactic purposes has conduct. XXI century of digital technology using numerals, special and particular part of speech, which lies in the semantics of a high degree of abstraction, in the speech of bilinguals is characterized by high frequency. Numerals combine words quite different in their education, the primordial nature, types of inflection in the compared languages. In work examines the main trends in the development and functioning of the numerals, the estimation of educational material in terms of the methodological value and potential interference. Based on the results of typological comparison numerals and identifying gaps in the paradigmatic and syntagmatic levels, functioning in different speech styles, are made recommendations on conscious assimilation of the rules of grammatical categories numerals bilingual students.

### **ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНКА**

**Донина И.А.**

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики»  
(Новгородский филиал), Великий Новгород, Россия (173025 г. Великий Новгород, ул. Кочетова, д. 29/3),  
doninairina@gmail.com

Эффективное развитие образовательного учреждения в условиях рынка предполагает учет тенденций в сфере образования и в управлении образовательными системами. Меняется точка зрения на содержание управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения. Ведущими ориентирами современных образовательных учреждений являются самостоятельность, конкурентоспособность и партнерство. К основным видам деятельности руководителя образовательного учреждения в условиях рынка относятся: деятельность по разработке и реализации стратегии развития образовательной организации в условиях рынка образовательных услуг; реализация маркетинговых задач по взаимодействию с ключевыми партнерами образовательной организации; создание условий для эффективной маркетинговой деятельности педагогического коллектива. Выделенные направления деятельности руководителя образовательного учреждения в современных условиях позволяют рассмотреть такой феномен, как маркетинговая компетентность руководителя образовательного учреждения, и актуализируют процесс становления и развития маркетинговой компетентности современного руководителя образовательного учреждения.

## **THE FEATURES OF MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF THE MARKET**

**Donina I.A.**

Saint-Petersburg State University of Service and Economics, Veliky Novgorod, Russia

The effective development of educational institution in the conditions of the market assumes the accounting of tendencies in education and in management of educational systems. The point of view on the content of administrative activity of the head of educational institution changes. The leading reference points of modern educational institutions are independence, competitiveness and partnership. The primary activities of the head of educational institution in the conditions of the market are activities for development and realization of strategy of development of the educational organization in the conditions of the market of educational services; realization of marketing tasks on interaction with key partners of the educational organization; creation of conditions for effective marketing activity of pedagogical collective. Dedicated activities of the head of the educational institution in modern conditions allow us to consider this phenomenon as a marketing competence of the head of the educational institution, and actualize the process of formation and development of modern marketing competencies head of the educational institution.

## **МАРКЕТИНГОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Донина И.А.**

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики»  
(Новгородский филиал), Великий Новгород, Россия (173025 г. Великий Новгород, ул. Кочетова, д. 29/3),  
doninairina@gmail.com

Развитие общеобразовательной организации в условиях рынка актуализирует появление инновационной составляющей профессиональной компетентности руководителя, связанной с обеспечением его готовности и способности к управлению конкурентоспособностью общеобразовательной организации, разработкой и реализацией стратегии ее развития – маркетинговой компетентности. В статье проводится подробный анализ сущности понятий «компетентность» и «компетенция», «профессиональная компетентность», раскрываются различные точки зрения ведущих отечественных и зарубежных ученых, приводится авторское определение «маркетинговой компетентности руководителя общеобразовательной организации», описываются ее структурные составляющие: организационно-управленческая компетенция, предпринимательская компетенция, коммуникативная компетенция, информационно-аналитическая компетенция; описывается сущность каждой компетенции, выделяются уровни маркетинговой компетентности, критерии маркетинговой компетентности (мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный, рефлексивно-регулятивный, личностный) и обосновываются показатели каждого уровня. Убедительно доказывается, что высокий уровень маркетинговой компетентности позволит создать условия для эффективной маркетинговой деятельности педагогического коллектива.

## **MARKETING COMPETENCE OF THE HEAD OF THE GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS HIS PROFESSIONAL AND PERSONAL CHARACTERISTIC**

**Donina I.A.**

Saint-Petersburg State University of Service and Economics, Veliky Novgorod, Russia

The development of the general educational organization in the conditions of the market actualizes the occurrence of innovative part of professional competence of the head. This part is connected with ensuring his readiness and ability to operate by competitiveness of the general educational organization, by the development and realization of strategy of its development – marketing competence. In the article the detailed analysis of essence of the concepts «competence» and «professional competence» is carried out, the various points of view of leading domestic and foreign scientists reveal, author's definition of «marketing competence of the head of the general education organization» is given, its structural components organizational and administrative competence, enterprise competence, communicative competence, information and analytical competence are described, the essence of each competence is described, levels of marketing competence, criteria of marketing competence (motivational and valuable, cognitive, operational, reflexive and regulatory, personal) are allocated and the indicators of each level are proved. It is convincingly proved that high level of marketing competence will allow to create conditions for effective marketing activity of pedagogical collective.

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СЕРВИСА****Донина И.А., Иванова Т.Д.**

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики» Новгородский филиал Великий Новгород, Россия, (173020, Великий Новгород, ул. Державина, д.8 к. 1, кв. 83,; 173016, Великий Новгород, ул. Менделеева, д.3Б, кв. 8)

В статье обосновывается актуальность формирования одной из профессиональных компетентностей будущих бакалавров сферы сервиса – управленческой компетентности. В работе раскрыто понятие управленческой компетентности, определены ее основные составляющие: профессиональный компонент, личностный компонент, ценностный компонент, рефлексивно-результативный компонент. Обосновано, что формирование управленческой компетентности будущего бакалавра сервиса осуществляется в образовательном процессе современного вуза с помощью специальным образом смоделированной информационно-профессиональной среды, которая рассматривается в рамках образовательного пространства современного вуза как интегративная составляющая информационной и профессиональной сред. В статье обосновывается актуальность информационно-профессиональной среды как средства формирования управленческой компетентности, определяется ее компонентный состав, рассматривается сущность информационно-профессиональной среды и ее роль в образовательном процессе вуза.

**INFORMATION AND PROFESSIONAL ENVIRONMENT AS MEANS OF FORMATION  
ADMINISTRATIVE COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF SERVICE****Donina I.A., Ivanova T.D.**

Novgorod branch of Service and Economy St. Petersburg State University Veliky Novgorod, Russia, (173020, Veliky Novgorod, Derzhavin St., 8/1, fl.83; 173016, Veliky Novgorod, Mendeleev St., 3B, fl.8)

The article shows the relevance of formation of one of professional competence of future bachelors of the service sphere. This competence is administrative competence. In this article the concept of administrative competence is viewed, its main components are defined: professional component, personal component, valuable component, reflexive and productive component. It is proved that formation of administrative competence of future bachelor of service is carried out in educational process of modern Higher education institution by means of in a special way simulated information and professional environment which is considered within educational space of modern Higher education institution as an integrative component of information and professional environments. The relevance of the information and professional environment is considered in the article. It is shown as means of formation of administrative competence, its component structure is defined, the essence of the information and professional environment and its role in educational process of Higher education institution is considered.

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ****Доржиева Л.Б.**

АОУ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики»  
670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30

Цель данной статьи раскрыть опыт деятельности детских информационных объединений. Автор статьи предлагает результаты проведенного научного исследования по актуальной проблеме развития детских информационных объединений в процессе социализации детей в информационном обществе. Научная новизна статьи состоит в том, что автор вводит понятие «детские информационные объединения» и доказывает, что их деятельность способствуют формированию социализации подрастающего поколения. Анализируются собственный опыт работы, комментируются наблюдения из практики, предлагаются практические рекомендации. Результаты исследования помогут педагогам интегрировать в своей педагогической деятельности инновационную практику деятельности детских информационных объединений.

**INNOVATIVE ACTIVITIES FOR CHILDREN INFORMATION ASSOCIATIONS  
IS THE MOST ESSENTIAL CONDITION OF MODERN CHILDREN SOCIALIZATION****Dorzhiyeva L.B.**

Buryat Republican Institute for educational policy

This article aims to reveal the experience of children's information associations. The author presents the results of scientific research on the actual problem of children's information associations development in the socialization

process of children in the information society. Scientific novelty of the article is the author's introduction of the concept of «children's association information» and proves that their activities contribute to the formation of socialization of the younger generation. His own experience is analyzed, observations of practice are commented, practical advice is offered. The research results will help teachers to integrate to their work the innovative practice of child information associations.

### **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Дугова О.В.**

ГУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»,  
г. Санкт-Петербург, Россия (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Заозерная, дом 8), e-mail: vypusknik@sp.ru

В статье рассматриваются основные приоритетные направления социальной адаптации подростков – выпускников интернатных учреждений и опыт их реализации путем приобщения к социально-культурной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра «Прометей» (г. Санкт-Петербург). Выделены основные проблемы, требующие решения и приоритетные направления работы: дефицит социализации и прежде всего слабое освоение основного репертуара семейных ролей; низкий уровень коммуникативной культуры, препятствующий формированию социально адаптивных умений и навыков; проблемы личностного характера, препятствующие социальной адаптации; социально-правовая безграмотность. Раскрыты особенности развития адаптационного потенциала в соответствии с внутренней логикой процессов осознания, усвоения и присвоения социально-культурных ценностей. Представленная и разработанная комплексная модульная программа, включающая в структуру 10 основных модулей: «Семья», «Толерантность», «До-суг», «Культура поведения», «Здоровый образ жизни», «Профорентация и трудоустройство «Трамплин», «Патриотическое воспитание», «Безопасный мир», «Социально-правовая адаптация», «Социально-бытовая адаптация».

### **SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANS MEANS SOCIO-CULTURAL ACTIVITY**

**Dutova O.V.**

Sant-Petersburg Socially-rehabilitation center for minors «Prometheus», Russia  
(8, Zaozernaja Str., St.-Petersburg, 196084 Russia), e-mail: vypusknik@sp.ru

In article the main priority directions of social adaptation of teenagers – graduates of residential establishments and experience of their realization by familiarizing with welfare activity in the conditions of the social and rehabilitation center «Prometey» (St. Petersburg) are considered. The main problems demanding the decision and the priority areas of work are allocated: deficiency of socialization, and first of all weak development of the main repertoire of family roles; the low level of communicative culture interfering formation of socially adaptive skills; the problems of personal character interfering social adaptation; social and legal illiteracy. Features of development of adaptation potential according to internal logic of processes of understanding, assimilation and assignment of welfare values are opened. The presented and developed comprehensive modular program including in structure of 10 main modules: «Family», «Tolerance», «Leisure», «Culture of behaviour», «Healthy lifestyle», «Career guidance and employment «Springboard», «Patriotic education», «The safe world», «Social and legal adaptation», «Social adaptation».

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНОЙ ФУНКЦИИ МУЗЫКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Евтушенко И.В.**

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова,  
109444, Москва, Ташкентская улица, дом 18, корпус 4, e-mail: evtivl@ Rambler.ru

В статье показана важность использования музыки в коррекции и компенсации нарушенного психического и эмоционального развития умственно отсталых школьников в современных условиях. Автор считает, что в процессе целенаправленного музыкального воспитания, используя специально подобранные музыкальные произведения, соответствующие коррекционным принципам, можно добиться успешного формирования положительных личностных качеств ребенка с легкой умственной отсталостью и его дальнейшей благополучной социализации. В статье выделены основные методологические подходы, повышающие эффективность процессов социализации умственно отсталых детей в образовательном процессе, где учитывается своеобразие психической деятельности, эмоционального состояния учащихся. Представлены результаты экспериментальной работы по преодолению эмоционально-поведенческих расстройств учащихся специальной школы для умственно отсталых детей.

**USE THE REGULATORY FUNCTION MUSIC EDUCATION CHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION****Evtushenko I.V.**

Sholokhov Moscow State University for the Humanities, 18, Tashkentskaya St., building 4, Moscow, 109444; e-mail: evtivl@rambler.ru

The article shows the importance of the use of music in the correction and compensation of impaired mental and emotional development of mentally retarded students in the modern world. The author believes that in the process of purposeful musical education, using specially selected music, appropriate corrective principles, you can achieve the successful formation of positive personal qualities of a child with mild mental retardation and prosperous future socialization. The article highlights the main methodological approaches that increase the efficiency of the processes of socialization of mentally retarded children in the educational process, which takes into account the peculiarity of mental activity, the emotional state of students. The results of the experimental work to overcome the emotional and behavioral problems of students of special schools for mentally retarded children.

**ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ****Евтушенко И.И.**

Московский Государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 109444, Москва, Ташкентская улица, дом 18 корпус 4, e-mail: evtivl@rambler.ru

В статье рассмотрены особенности формирования правовой культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений во внеучебной деятельности и определены современные подходы к реализации данного процесса. Правовая культура представляется, как психологическое новообразование личности, а также способы самоопределения, самоутверждения, самореализации, обуславливающие отношения воспитанника, как субъекта межличностного взаимодействия, выражающиеся в частично осознаваемой и переживаемой потребности и готовности к осуществлению правомерной и общественно значимой деятельности. В статье выделены факторы формирования правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности, как причины, движущие силы данного процесса, где учитывается своеобразие процесса формирования правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности. Представлены результаты экспериментальной работы по формированию правовой культуры в современной общеобразовательной школе.

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF HIGH SCHOOL****Evtushenko I.I.**

Sholokhov Moscow State University for the Humanities, 18, Tashkentskaya St., building 4, Moscow, 109444 e-mail: evtivl@rambler.ru

In this paper, we consider the peculiarities of the legal culture of high school students to educational institutions in extracurricular activities and the current approaches to its implementation. The legal culture is represented, how a psychological new growth of the personality, and also ways of self-determination, self-affirmation, the self-realization, the causing relations of the pupil, as subject of the interpersonal interaction, being expressed in partially realized and endured requirement and readiness for implementation of lawful and socially significant activity. In article factors of formation of legal culture of seniors in extracurricular activities, as the reasons, driving forces of this process where the originality of process of formation of legal culture of seniors in extracurricular activities is considered are allocated. Results of experimental work on formation of legal culture at modern school are presented.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ****Егорова Т.П.**

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, Россия

В статье рассматриваются вопросы внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в практику организации исследовательской деятельности студентов в вузе. Предложено использовать специально созданную виртуальную исследовательскую среду «Молодой исследователь» для привлечения студентов к учебно-исследовательской деятельности. Целью использования разработанной среды является формирование готовности к учебно-исследовательской деятельности студентов младших курсов вузов. Для создания индивидуальных исследовательских заданий применяется специальный генератор, написанный на языке C#. Проведенный педагогический эксперимент подтвердил положительную динамику готовности студентов к учебно-исследовательской деятельности при условии организации этой деятельности в виртуальной исследовательской среде. В ходе эксперимента выявлены достоинства предложенной методики.

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION  
OF THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS****Egorova T.P.**

Kuban State Technological University, Krasnodar, Russia

The article considers the questions of introduction of modern information and communication technologies in practice of the organization of research activity of students at the University. It is offered to use a specially created virtual research environment «Young Researcher» for involvement of the students to educational and research activity. The purpose of the use of the developed environment is the formation of readiness to teaching and research activity of universities' undergraduate students. The special generator written in the C# language is applied to creation of individual research tasks. The conducted pedagogical experiment confirmed the positive dynamics of the students' readiness to teaching and research activity on condition that this activity is organized in the virtual research environment. During experiment the advantages of the offered technique are revealed.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****Елагина В.С., Трубина Л.Н.**ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,  
г. Челябинск, Россия (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), V\_275@mail.ru

Обращение к проблеме межпредметной интеграции, одного из важнейших направлений современной дидактики, обусловлено современными тенденциями развития науки; повышением требований к фундаментальной подготовке школьников к решению задач безопасности жизнедеятельности, к решению проблем, возникающих на стыке смежных областей знаний и требующих совместного рассмотрения социальных и природных явлений. При этом решающая роль в решении перечисленных задач при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит учителям, подготовка которых в педагогическом вузе должна быть ориентирована на изучение проблемы межпредметных связей, формирование умений осуществлять их в процессе обучения школьников. В данной статье предпринята попытка обоснования необходимости включения в программу «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» специально разработанного раздела, раскрывающего педагогические и дидактические аспекты межпредметных связей и формирующего специальные компетенции студентов, будущих учителей.

**TRAINING OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES STUDENTS FOR WORKING OUT  
INTERDISCIPLINARY LINKS IN THE SCHOOL SUBJECT OF LIFE SAFETY****Elagina V.S., Trubina L.N.**Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, Avenue of Lenin, 69),  
e-mail: V\_275@mail.ru

Interdisciplinary integration is one of the most important branches of contemporary didactics. Appealing to it is determined by modern tendencies of science development, and increasing demands for fundamental pupils' training to solve problems of Life Safety and problems arising at the boundary line of close areas of expertise and requiring united considerations of social and natural phenomena. The decisive role in solving afore-mentioned problems while learning Life Safety belongs to the teachers, whose training at the pedagogical university is to be oriented at the interdisciplinary links study and forming abilities to work them out while teaching. The attempt to prove the necessity of Life Safety Teaching Technique is given in the article. Life Safety Teaching Technique is a specifically carried out branch revealing pedagogical and didactical aspects of interdisciplinary links and forming specific competences of a student who is a teacher-to-be.

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ****Еремеева Е.В.**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
e-mail: ilsuron@gmail.com

Современное общество претерпевает существенные изменения. Динамика изменения в различных областях определяет сдвиги геополитических, экономических, социальных и других условий в жизнедеятельности, включая систему образования. Одним из важных концептуальных положений обновления содержания образования в XXI веке становится компетентностный подход, который ведет к новому видению самого содержания

образования, его методов и технологий. Модернизация российского образования предполагает формирование ключевых компетенций учащихся, которые обеспечивают функциональную грамотность, ответственность в выборе образовательных траекторий и саморазвития во всех видах деятельности. В статье предпринимается попытка рассмотреть объективный исторический процесс смены образовательных парадигм, обеспечивающий становление современного состояния проблематики, связанной с организацией учебно-исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающей формирование их метапредметных компетенций. Понимание исторических закономерностей развития форм организации учебно-исследовательской деятельности учащихся чрезвычайно важно для проектирования действенных инструментов проектирования процесса развития метапредметных компетенций учащихся, поскольку генетическим прототипом современных представлений об учебно-исследовательской деятельности учащихся являются как идеи, сформировавшиеся под влиянием различных образовательных парадигм, некоторые из которых явились основой современной парадигмы российского школьного образования.

#### **HISTORICAL RETROSPECTIVE OF INQUIRY BASED LEARNING DEVELOPMENT AS A MEANS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN META-SUBJECT COMPETENCE FORMATION**

**Eremeeva E.V.**

Perm State Humanitarian-Pedagogical University

Modern society is undergoing significant changes. Dynamics of changes in different areas determines the shift of geopolitical, economic, social and other conditions of life, including the education system. One of the important conceptual provisions updating the content of education in the twenty-first century becomes the competence-based approach, which leads to a new vision of the content of education, its methods and technologies. The modernization of Russian education involves the formation of key competencies of students, which provide functional literacy, responsibility in the selection of educational trajectories and self-development in all activities. The article attempts to place an objective historical process of changing educational paradigms, providing the establishment of the current state of problems connected with the organization of learning and research activities of students, which ensures the formation of meta-subject competencies. Understanding historical patterns of development of forms of organization of learning and research activities of students is extremely important for the design of effective tools for development meta-subject competence of students as genetic archetype of modern conceptions of learning and research activities of students are the ideas that have emerged under the influence of different educational paradigms, some of which appear as a basis of modern paradigm of the Russian school education.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Еремина Л.И.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, 4),  
e-mail: lariv73@mail.ru

В статье аргументирована необходимость творческого развития студентов в процессе организации совместного творчества. Показывается влияние коллективной творческой деятельности на формирование креативности студентов. Раскрываются принципы, характеристики, условия организации совместной творческой деятельности как предпосылки формирования креативности студентов. Обосновывается теоретическая и практическая значимость исследования, раскрываются условия и особенности использования методики коллективной творческой деятельности в работе со студентами, описаны этапы (технология) работы. Дается сущностная характеристика понятий креативность, совместная творческая деятельность. Рассматриваются различные формы коллективной творческой деятельности, способствующие успешному формированию креативности студентов: праздники, конкурсы, викторины, защита творческих проектов, аукционы, дискуссии, презентации и пр.

#### **FORMATION OF CREATIVITY OF STUDENTS IN JOINT CREATIVE ACTIVITY**

**Eremina L.I.**

Ulyanovsk State Teacher's Training University, Ulyanovsk, Russia  
(432700, Ulyanovsk, Ploshcad Stoletyiya Lenina, 4), e-mail: lariv73@mail.ru

In article need of creative development of students in the course of the organization of joint creativity is reasoned. Influence of collective creative activity on formation of creativity of students is shown. The principles, characteristics, conditions of the organization of joint creative activity as preconditions of formation of creativity of students reveal. The theoretical and practical importance of research locates, conditions and features of use of a technique of collective creative activity in work with students reveal, stages (technology) of work are described. The intrinsic characteristic of concepts creativity, joint creative activity is given. The various forms of collective creative activity promoting successful formation of creativity of students are considered: holidays, competitions, quizzes, protection of creative projects, auctions, discussions, presentations and so forth.

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДГОТОВКИ ИТ-ПРОФЕССИОНАЛОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Еремина И.И.**

Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
в г. Набережные Челны, Россия (423603, Елабуга, пр. Мира, д.50, кв. 136), e-mail: ereminaii@yandex.ru

В статье предложена модель компетенций подготовки профессионалов по динамично развивающимся профессиям в ИТ-отрасли, технологические и методологические аспекты ее реализации в информационной образовательной среде федерального университета. Проанализировав ООП ИТ-профессионалов, выпускаемых кафедрой Математического моделирования и информационных технологий в экономике филиала К(П)ФУ в г. Набережные Челны (010500 Прикладная математика и информатика, 230700 Прикладная информатика, 080500 Бизнес-Информатика), была предпринята попытка спроектировать модель компетенций ИТ-профессионала. Такая модель представляет собой систематизированное объединение всех унифицированных требований, компонент, информационных ресурсов и технологий, оказывающих влияние на специфику и эффективность подготовки выпускников за счет информатизации учебной, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой сред вуза, факультета и выпускающей кафедры. Одним из условий реализации такой модели компетенций является информационная образовательная среда федерального университета, определяемая как многокомпонентная система, включающая в себя электронные учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренажеры и средства компьютерного моделирования, системы определения эффективности подготовки выпускника, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, средства автоматизации научных и научно-методических исследований, внеучебной и организационно-управленческой деятельности, присущих любому вузу.

## **PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE MODEL OF TRAINING OF IT PROFESSIONALS IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE FEDERAL UNIVERSITY OF**

**Eremina I.I.**

Branch of the Federal state Autonomous educational institution of higher professional education  
«Kazan (Volga) Federal University» in the city. Naberezhnye Chelny, Russia  
(423603, Elabuga, PR. Of the world, 50, kV. 136), e-mail: ereminaii@yandex.ru

In article the model of competences training of professionals on the dynamically developing skills in the IT industry, technological and methodological aspects of its realization in the information educational environment of a Federal University. Having analyzed the PLO it professionals of the Department of Mathematical modelling and information technologies in the economy of the branch TO(P)FU in the city. Naberezhnye Chelny (010500 Applied mathematics and Informatics, 230700 Applied Informatics, 080500 Business Informatics) an attempt was made to design a model of the competence of the IT professional. Such a model is a systematic combination all of the unified requirements, the component of information resources and technologies, which have an impact on the specificity and efficiency of preparation of graduates for the account of Informatization of the educational, extracurricular, research and organizational-administrative environments of the University, the faculty and the graduate Department. One of the conditions for the implementation of such model of competencies is the informational educational environment of the Federal University, which is defined as a multi-component system consisting of electronic educational and methodical materials, science-intensive software, equipment and means of computer modelling, system determine the effectiveness of the training graduates, technical tools, databases and information and reference systems, automation of scientific and scientific-methodical researches, extracurricular and organizational-managerial activities, inherent in any University. Keywords: technological aspects, methodological aspects, the information educational environment, competence-based approach, methods of traditional and electronic pedagogics, professional standards in IT area.

## **РАЗВИТИЕ ИНТОНАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭКСПРЕССИВНОЙ АЛАЛИЕЙ**

**Ермакова М.А.**

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет», Благовещенск  
(Россия, 675000, Благовещенск, ул. Ленина, 104), e-mail: Masha25@inbox.ru

В статье обоснована необходимость развития интонации у дошкольников с экспрессивной алалией в комплексе логопедических мероприятий и в качестве профилактики нарушений. С этой целью в ней отражен теоретический и экспериментальный анализ материалов по исследованию интонационных конструкций (повествование, вопрос, восклицание) у данной категории детей; представлены этапы логопедической работы по ее развитию (подготовительный, основной и заключительный). Основное внимание уделяется раскрытию второго этапа логопедической работы – этапа интеграции интонационных компонентов для передачи смысла высказывания.

вания через интонацию. Подробно описываются приемы, используемые при знакомстве, а также развитии восприятия и воспроизведения повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в специально созданных коммуникативных ситуациях с учетом цели и ситуации речевого общения.

### **THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S INTONATION WHO HAVE EXPRESSIVE ALALIA**

**Ermakova M.A.**

Blagoveschensk State Pedagogical University, Blagoveschensk,  
(Russia, 675000, Blagoveschensk, Lenina str., 104), e-mail: Masha25@inbox.ru

The necessity of development of intonation in the complex of speech therapy measures in work with children of senior pre-school age who have expressive alalia is substantiated in this article. Based on this purpose this article concerns the theoretical and experimental analysis of the materials connected with research of the intonation constructions (narration, question, exclamation) in work with children of senior pre-school age that have expressive alalia. The stages of speech therapeutic work necessary for the development of intonation in work with such children (the preparatory stage, the main stage and the final stage) are introduced in the article. Special attention is paid to the second stage of speech therapeutic work called the stage of integration of intonation components for transforming the sense of the expression through the intonation. The techniques used in the acquaintance and the techniques used in the development of perception and reproduction of narrative, interrogative and exclamatory intonation in specially created communicative situations that are based on the purpose and the situation of speech communication are described in detail in the article.

### **ВОЗМОЖНОСТИ И ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

**Ерофеева А.В.**

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Минина, 24), a\_erofeeva@mail.ru

В образовательной практике высшей школы сложилась противоречивая ситуация: с одной стороны, в процессе обучения сохраняется господство образовательного монолога, а с другой, проявляется ограниченность монолога в образовательном процессе в условиях меняющейся реальности. Преобладание монологических способов и приёмов обучения имеет своё историко-педагогическое и культурно-психологическое объяснение и может стать предметом специального изучения. Построение диалога в образовании сопряжено, прежде всего, с методологическими трудностями: отсутствием общепринятой трактовки термина «диалог», незавершенностью общей теории диалога и, в связи с этим, ориентацией образования на разные культурные ценности диалога. Цель настоящей статьи – обсуждение результатов комплексного исследования возможностей педагогического диалога при изучении иностранного языка. В ходе исследования, проведённого автором, статьи выявлены четыре взаимосвязанных позиции преподавателей в межличностном взаимодействии со студентами, а именно: отказ от диалога, информационный (формальный) диалог, ситуативный диалог, истинный (педагогический) диалог, и разработана педагогическая модель диалогового взаимодействия участников образовательного процесса при изучении иностранного языка.

### **POSSIBILITIES AND DIFFICULTIES OF EDUCATIONAL DIALOGUE IN THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

**Erofeeva A.V.**

Nizhegorodsky State Technical University n.a. R.E. Alekseev, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950, Nizhny Novgorod, Mininast., 24), a\_erofeeva@mail.ru

The following contradictory situation has emerged in the teaching practice of a higher educational institution. On the one hand the educational monologue predominance still remains in the teaching process but on the other hand some monologue meagerness presents in the learning process under conditions of changing reality. The prevalence of monologic methods and techniques in teaching has its historic-and-educational, cultural-and-psychological explanation and may become the subject of special study. The composition of a dialogue in education is first of all associated with the following methodological difficulties: the lack of the common interpretation for the term “dialogue”, the non-completeness of the general dialogue theory and therefore the educational orientation at different cultural values of a dialogue. The purpose of this article is to discuss the results of the integrated study of teaching dialogue capabilities in learning a foreign language. In the course of the investigation carried out by the author of the article there were revealed the following four teachers' correlated positions in interpersonal communication with students: the waiver of dialogue, an information (a formal) dialogue, a situational dialogue and a true (educational) dialogue) and a teaching model was elaborated for an interactive dialogue between participants of the educational process in studying a foreign language.

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ**

**Ечмаева Г.А.**

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева,  
Тобольск, Россия (626150, Тюменская обл., Тобольск, ул. Знаменского, 58)

Современный мир стоит на пороге новой технологической революции, основанной на достижениях в области кибернетики. Искусственные помощники все активнее входят в нашу не только производственную, но и повседневную жизнь. Во всем мире наблюдается значительное повышение внимания к робототехнике, в том числе и к ее образовательному и развивающему потенциалу. На современном этапе модернизации Российского образования именно включение базовых знаний из области робототехники в основное и дополнительное образование школьников позволяют образовательным учреждениям в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Вместе с тем внедрение образовательной робототехники в учебный процесс требует соответствующей подготовки педагогических кадров, обладающих системными знаниями в данной области, готовыми к инновационной и исследовательской деятельности со школьниками. Выявленное противоречие обусловило актуальность разработки для студентов педагогических вузов курса «Теория и методика обучения основам робототехники». Результаты апробации данного курса позволяют констатировать факт, что выпускники педагогического вуза, прошедшие данную подготовку, остро востребованы на рынке труда.

### **TEACHER TRAINING IN EDUCATIONAL ROBOTICS**

**Echmaeva G.A.**

Tobolsk Social-Pedagogical Academy named D. I. Mendeleev, Tobolsk, Russia  
(Znamensky st. 58, Tobolsk, Tumen region, 58656150).

The modern world is on the threshold of a new technologic revolution, based on the achievements in the field of cybernetics. Robotic assistants are increasingly come into our production, but also to everyday life. Worldwide there has been growing emphasis on the robotics, including the educational and developmental potential. At the present stage of modernization of Russian education system is the inclusion of basic knowledge from the field of robotics in primary and secondary school education allow educational institutions to fully implement the requirements of federal and state educational standards of the new generation. However, implementation of educational robotics in the educational process require appropriate training of teaching staff with specialized training in the field, prepared for innovation and research with students. The contradiction has caused by the actuality of developing the course «Theory and teaching methods the fundamentals of robotics» to the students of pedagogical institutes. The results of approbation of the course allows to state the fact that, graduates from pedagogical universities are trained for the course are in great demand in the labor market.

## **ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**Жаргал Уржинсүрэн**

Университет «ЭнхОрчлон», г. Улан-Батор, 16/4 Нарнии зам, Баянгол дүүрэг, Монголия,  
e-mail: urzhin.zhargal@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению вопросов совершенствования профессиональных и личных качеств преподавателей высших учебных заведений в Монголии. Для успешного выполнения задач по формированию и развитию образования молодежи, педагогам необходимо непрерывно пополнять свои знания и умения профессиональной деятельности, сочетая текущую учебную работу с повышением своей научной квалификации. К сожалению, современная практика вузов Монголии показывает, что преподаватели часто выказывают неуважение к мнению студента, не учитывают интересы каждого отдельного студента, что соответственно отрицательно влияет на качество образования. Другой проблемой является недостаточно сформированная корпоративность совместно работающих людей в вопросах повышения уровня образования и слабое проявление инициативы в организации аудиторной и воспитательной деятельности. В рамках исследования был проведен опрос среди студентов Монголии о качествах современного педагога, на основе которого был создан портрет преподавателя вуза. Исследование позволило выделить ряд мероприятий, которые могли бы помочь в решении проблемы развития профессиональных и личностных качеств преподавателя вуза Монголии.

### **THE PROBLEMS OF PROFESSIONAL AND INDIVIDUAL SKILLS DEVELOPMENT OF HIGHER INSTITUTIONS TEACHERS**

**Zhargal Urzhinsyren**

Narniizam 16/4, 4th khoroo, Bayangol district, Ulaanbaatar, Mongolia.

The article deals with problems of development of higher educational institutions teachers' professional and individual qualities in Mongolia. The teachers should instantly enlarge their knowledge and skills of professional activity, they should combine their educational work with their scientific level development to fulfill successfully

formation and development of youth education. Unfortunately modern situation in Mongolian higher educational institutions shows that teachers often do not respect students' thoughts, do not take into consideration interests of every student, and these have a negative effect on educational quality. The other problem is bound with not adequate level of cooperative work among working people in questions of increasing quality and lack of initiative in curriculum and extra curriculum activities. The research was based on the inquiry of Mongolian students on the features of an ideal teacher. The research worked out the activities that would facilitate problems of teachers' professional and individual qualities in Mongolia.

### **ОБ ОБЩЕЙ СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СПЕЦИФИКЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО WEB-КВЕСТА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Зайкин М.И., Напалков С.В.**

Арзамасский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: nsv-52@mail.ru

В статье представлена общая структура тематического образовательного Web-квеста по математике, отражающая составляющие информационного контента, области ролевого самоопределения учащихся, направления содержательного обогащения учебного материала, видовую дифференциацию деятельности учащихся, логику освоения школьниками электронной образовательной оболочки. Раскрыта содержательная специфика поисково-познавательных заданий, объединенных общей целью, наделенных репродуктивной и творческой направленностью и имеющих структурную идентичность. Предложена общая структура тематического образовательного Web-квеста по математике в виде паутинообразной модели, отражающей составляющие информационного контента, области ролевого самоопределения учащихся, направления содержательного обогащения учебного материала, видовую дифференциацию деятельности учащихся, логику освоения школьниками электронной образовательной оболочки. Говорится, что в целевом плане главной задачей, решение которой позволяют обеспечивать тематические образовательные Web-квесты по математике, является развитие познавательной самостоятельности школьников. Сопутствующими задачами будут: развитие интереса учащихся к занятиям математикой, формирование навыков пользования образовательными Интернет-ресурсами, формирование навыков виртуальной коммуникации и др.

### **ABOUT THE GENERAL STRUCTURE AND SUBSTANTIAL SPECIFICS OF THEMATIC EDUCATIONAL WEB QUEST ON MATHEMATICS**

**Zaykin M.I., Napalkov S.V.**

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36), e-mail: nsv-52@mail.ru

The general structure of a thematic educational Web quest is presented in article on the mathematics, reflecting components of information content, area of role self-determination of pupils, the directions of substantial enrichment of a training material, specific differentiation of activity of pupils, logic of development by school students of an electronic educational cover. Substantial specifics of the search and informative tasks united by a common goal, allocated with a reproductive and creative orientation and having structural identity is opened. The general structure of a thematic educational Web quest on mathematics in the form of the arachnoids model reflecting components of information content, area of role self-determination of pupils, the direction of substantial enrichment of a training material, specific differentiation of activity of pupils, logic of development by school students of an electronic educational cover is offered. It is said that in the target plan the main task which decision thematic educational Web quests on mathematics allow to provide, development of informative independence of school students is. Accompanying tasks will be: development of interest of pupils to occupations by mathematics, formation of skills of using by educational Internet resources, formation of skills of virtual communication, etc.

### **СИСТЕМА MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Зайцева В.П.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. Карла Маркса, д.38), e-mail: kurev@yandex.ru

В статье рассматривается решение задач проблемы взаимодействия между студентом и преподавателем при подготовке, проведении компьютерного тестирования и анализе результатов тестового контроля знаний студентов. В нашем исследовании для решения данной задачи в качестве инструмента такого взаимодействия предлагается использовать систему Moodle. Данная система является привычным, современным инструментом для студентов для прохождения компьютерного тестирования в сетевом режиме, а для преподавателя – удобной средой для создания базы тестовых заданий, организации компьютерного тестирования и контроля знаний сту-

дентов. Также рассматриваются основные возможности данной среды при подготовке и проведении компьютерного тестирования в разных режимах для контроля знаний студентов вуза. В статье приводятся некоторые примеры сформированных отчетов результатов тестирования в системе Moodle.

### **MOODLE SYSTEM AS AN INSTRUMENT OF COMPUTER-BASED TESTING AND MONITORING OF UNIVERSITY STUDENTS' KNOWLEDGE**

**Zaytseva V.P.**

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia  
(428000, Cheboksary, Karl Marx Street, 38), e-mail: kurev@yandex.ru

The article deals with solving problems connected with interaction between a student and a teacher in the preparation and conducting computer testing and analyzing the results of the test control of students' knowledge. In our research we offer to use the Moodle system to solve this problem as an instrument of such interaction. This system is a familiar and modern tool for students for computer-based testing in multiplayer mode, and for teachers – it is a comfortable environment for creating a database of test tasks, organization and control of computer-based testing of students' knowledge. Main features of this environment in the preparation and conducting computer-based testing in different modes for controlling students' knowledge at the university are also discussed. The article gives some examples of generated reports of tests results in the Moodle system.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Зайчикова И.В.**

Калужский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Калуга, Россия (248010, Калуга, ул. Чижевского, 17), e-mail: zaychikova-klg@mail.ru

Овладение математикой и ее методами является одним из необходимых условий подготовки современного экономиста. Требования к уровню подготовки выпускников экономических вузов в настоящее время предполагают изменение сложившихся подходов к организации процесса обучения математике и ее приложениям. Акцент в преподавании переносится на обеспечение профессиональной направленности учебного процесса, создание условий для формирования личности специалиста. В статье рассматривается вопрос об использовании активных и интерактивных методов в обучении студентов экономических вузов математическим дисциплинам в условиях компетентного подхода. В начале работы приводится обзор активных и интерактивных методов, используемых в обучении. Далее рассматриваются примеры использования таких методов в курсе преподавания математических дисциплин экономического вуза, сопровождаемые анализом формируемых компетенций.

### **USE OF ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS IN TEACHING STUDENTS OF ECONOMICS OF MATHEMATICAL DISCIPLINES**

**Zaychikova I.V.**

Kaluga branch of Finance University under the Government of the Russian Federation, Kaluga, Russia  
(248010, Kaluga, Chizhevsky street, 17), e-mail: zaychikova-klg@mail.ru

Mastery of mathematics and its methods, is one of the necessary conditions for the training of economists. Requirements to the level of preparation of graduates of economic universities currently involve changing the existing approaches to the process of teaching mathematics and its applications. The emphasis in teaching is transferred to the provision of professional orientation of educational process, creation of conditions for the formation of personality of a specialist. In the article addresses the use of active and interactive methods in teaching students of economic universities mathematical disciplines in the conditions of a competence approach. At first the research provides an overview of active and interactive methods used in teaching. The author looks at examples of using these methods in the course of teaching mathematical disciplines economic University, accompanying their analysis formed competencies.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**Зарипов С.Н.**

ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия»  
(622031, Свердловская обл., г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57, e-mail: office@ntspi.ru)

Статья посвящена проблемам реализации мультимедийных технологий в образовательном процессе вуза. Мультимедиа рассматривается не только как вид представления учебной информации, но и как комплексное средство обучения, позволяющее значительно интенсифицировать учебный процесс за счет уплотнения учеб-

ной информации, ускорения и рационализации подачи материала. В работе описаны дидактические особенности и возможности проектирования мультимедийных учебных пособий в вузовской системе образования, вопросам визуализации учебной информации. Определены основные принципы создания и применения учебного мультимедийного пособия: 1) принцип оптимального структурирования и распределения учебного материала; 2) принцип мультимедийного предъявления учебного материала; 3) принцип интерактивности на основе технологий гипермедиа. В качестве эффективного способа реализации мультимедийных технологий в статье предлагается метод проектов, ориентированный на самостоятельное усвоение и применение полученных знаний с целью решения практических задач.

## **MULTIMEDIA IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Zaripov S.N.**

Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Academy  
(622031, Sverdlovsk Region, Nizhni Tagil, Krasnogvardeyskaya St., 57, e-mail: office@ntspi.ru)

Article is devoted to problems of realization of multimedia technologies in educational process of higher education institution. The multimedia is considered not only as a type of submission of educational information, but also as the complex tutorial allowing considerably to intensify educational process at the expense of consolidation of educational information, acceleration and rationalization of giving of a material. In work didactic features and possibilities of design of multimedia manuals in a high school education system, to questions of visualization of educational information are described. The basic principles of creation and application of an educational multimedia grant are defined: 1) principle of optimum structuring and distribution of a training material; 2) principle of multimedia presentation of a training material; 3) the principle of interactivity on the basis of technologies of hypermedia. As an effective way of realization of multimedia technologies in article the method of the projects focused on independent assimilation and application of received knowledge for the purpose of the solution of practical tasks is offered.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОСТРАНСТВЕННО-КОМПОЗИЦИОННОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ**

**Захарова Н.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный строительный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия  
(344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Социалистическая, 162), e-mail: natalya.zaharova@Gmail.com

Статья посвящена изучению теории творчества в контексте взаимодействия человека и архитектурной среды: физического, психологического и социального, изучению принципов экологической эстетики, новых ценностных ориентиров и процессов интеллектуализации современной молодежи в зависимости от ее исследовательских способностей. Инновационные технологии творческого поиска, алгоритмизация творческой деятельности, воспитание творческой личности отвечают проблемам социального заказа государства высшей школе. Оригинальность заключается в новом взгляде на традиционные подходы педагогики и социологии на алгоритмизацию творческого поиска в процессе формирования новой эстетики, развития у студентов исследовательских способностей, определение содержания, механизмов и условий осуществления их педагогического сопровождения. В процессе теоретического анализа уточнено содержание понятия «педагогическое сопровождение развития исследовательских способностей студентов», взаимодействие понятий «творчество», «изобретательство», «исследование».

## **INNOVATION IN THE CREATIVE SEARCH FOR EMPLOYMENT IN THE SPACE-COMPOSITIONAL SIMULATION**

**Zakharova N.Y.**

The Rostov State University of Civil Engineering

The paper studies the theory of creativity in the context of human- built environment: physical, psychological, and social, environmental study of the principles of aesthetics, new values and processes of intellectualization of the youth of today, depending on its research abilities. Innovative technologies creative search, algorithmization creativity, nurturing the creative person to meet the challenges of the social order of the state supreme shkole. Originalnost is a new look at traditional approaches to pedagogy and sociology algorithmization creative research in the formation of a new aesthetic, the development of students' research skills, Determination of content, mechanisms and modalities for the implementation of educational support. In the process of updating the content of the theoretical analysis of the concept of «pedagogical support the development of research abilities of students ' interaction concepts of «creativity», «invention», «research».

### **ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ**

**Зеткина Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет» им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: nata84kaz@mail.ru

В статье рассматривается вопрос этнопедагогической подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональному саморазвитию. Выявляются цели, задачи этнопедагогической подготовки к профессиональному саморазвитию. Стоящие перед высшей школой современные научные и практические задачи требуют возрождения традиционной культуры воспитания и восстановления этнических традиций, а это невозможно без специальной этнопедагогической подготовки педагога и творческого использования народной педагогики в своей профессиональной деятельности. Знание и учет этнопедагогических особенностей необходимы будущему педагогу-психологу в его работе для обеспечения взаимопонимания и согласованных действий в организации успешной совместной учебной и трудовой деятельности. Контрольный срез на определение сформированности у студентов знаний и умений в области профессионального саморазвития и этнопедагогики показал в целом низкий его уровень.

### **ETHNOPEDAGOGICAL TRAINING OF A FUTURE TEACHER-PSYCHOLOGIST FOR HIS PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT**

**Zetkina N.V.**

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia  
(428000, Cheboksary, K. Marx Str., 38), e-mail: nata84kaz@mail.ru

The article deals with the problem of ethnopedagogical training of future teachers-psychologists for their professional self-development. It analyses the purposes and problems of ethnopedagogical training for professional self-development. It should be noted that scientific and practical tasks of modern school of higher education require the revival and recovery of traditional culture of education and ethnic traditions. This seems to us to be impossible without special ethnopedagogical training of a teacher and creative application of national pedagogics in professional activity. The knowledge of ethnopedagogical features is necessary for a future teacher-psychologist. In this way he is able to organize adequately and successfully his own educational and professional activity. The control monitoring on a degree of knowledge and skill in the field of professional self-development and etnopedagogics shows its low level.

### **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Зимарина А.Ю.**

МБОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов», Волгоградская область, Россия (403003, Волгоградская область, р.п. Городище,  
ул. Новосёловская, д.5), e-mail: tarnum@yandex.ru

В статье обоснована актуальность педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, которая понимается как развитие его творческих способностей. Овладение учащимися методами учебно-исследовательской деятельности относим к существенным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников. Выявлено значение учебного исследования в развитии познавательной сферы младшего школьника с учетом его индивидуальных особенностей. Отсюда учебно-исследовательская деятельность опирается на присущую ребенку от природы потребность познания действительности, а исследовательский интерес является основным качеством личности. Особое внимание уделено пониманию модели организации педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности младшего школьника, выстроенной как последовательность поэтапных действий. Доказана научная новизна и значимость исследования.

### **JUSTIFICATION OF THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN'S EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES**

**Zimarina A.Y.**

Municipal Secondary Comprehensive School № 3, Volgograd Region, Russia  
(403003, Volgograd region, Gorodische dis., Novoselovskaya St., 5), e-mail: tarnum@yandex.ru

The importance of pedagogical support of elementary school children's educational and research activities which is understood as the development of their creative abilities is substantiated in the article. Mastering the techniques of

educational and research activities relates to the essential characteristics of a high level education of today's students. It reveals the value of educational research in the development of the cognitive sphere of elementary school children in view of their specific features. Hence educational and research activities based on the inherent nature of the child's need for an understanding of reality, and research interest is the main personality traits. Particular attention is given to understanding the organizational model of pedagogical support of elementary school children's educational and research activities, built as series of on-stage actions. The article proves the scientific novelty and significance of the study.

### **ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В МОДЕЛЯХ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

**Зиннатова Д.М.<sup>1</sup>, Валеев А.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ», Казань, Россия (420111, Казань, ул. Маркса, 10 ), e-mail: kh-dilyara@yandex.ru

<sup>2</sup> ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, Казань, ул. Кремлевская, 18, e-mail: valeykin@yandex.ru

В предлагаемой статье рассматриваются концептуальные педагогические находки альтернативных дидактических систем за рубежом. Автор раскрывает общее и особенное в моделях альтернативных дидактических систем, которые реализуются в настоящее время в зарубежных альтернативных школах. В статье анализируются концептуальные положения и ценности альтернативных дидактических идей. В контексте этих идей раскрываются альтернативные подходы к образованию, стержнем которых являются ценностные ориентации образования, ориентированные на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности и ее культуры. Исходя из сущности альтернативных дидактических систем, показано, что они демонстрируют достаточную стройность и жизнеспособность, отличаясь, вместе с тем, от традиционных систем своей индивидуальностью и исповедуя собственную уникальную образовательную доктрину. Практическая реализация этих педагогических идей представляет собой один из актуальных вопросов образовательной практики альтернативной школы, поскольку ее результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления об дидактических возможностях познавательной деятельности детей и юношества.

### **GENERAL AND SPECIFIC FEATURES IN ALTERNATIVE DIDACTIC SYSTEMS' MODELS**

**Zinnatova D.M.<sup>1</sup>, Valeev A.A.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan, Russia (420111, Kazan, Marx str.10), e-mail: kh-dilyara@yandex.ru

<sup>2</sup> Kazan Federal University Kazan, Russia (420008, Kazan, Kremlevskaya str.18), e-mail: valeykin@yandex.ru

The article provides a view on educational aspects connected with pedagogical experience in the context of alternative pedagogical systems. The author reveals common and individual components in different alternative pedagogical systems, which are associated with personal education, democratic attitude to educational process, active learning, free selfdevelopment and selfrealisation, independent choice to education, joint activity of teachers with their pupils. The author describes the main features of alternative pedagogical systems showing them as rearing character of education. The paper analyzes the alternative attitude to organization of educational process in alternative schools, the idea of individualization of this process, including the following components as: cognitive, motivational and evaluative, activity, reflective. The practical implementation of this form of didactical system is one of the pressing issues of educational practice of evaluative education, since its results deepen, extend and elaborate modern understanding of educational capabilities of cognitive activity of children. The article updates the using of describing alternative didactical models in modern educational reality.

### **БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Иванова Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия

Проблема билингвального образования дошкольников в поликультурной среде актуализируется необходимостью содействия введению занятий по неродному (иностранному) языку в дошкольные образовательные учреждения и использованию в учебном процессе неродных (иностраных) языков в качестве рабочих. Обсуждаются особенности многонациональных детских садов. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях на основе принципа двойной культуросообразности (И. Я. Яковлев). Раннее формирование билингвальной личности ребенка важно начинать еще до его поступления в школу. Осуществление этой цели зависит от эффективности построения целостной педагогической системы обучения русскому языку как неродному в дошкольных образовательных учреждениях, поскольку в раннем детстве закладывается тот лингвистический фундамент, на основе которого строится в дальнейшем весь процесс овладения вторым языком.

ком, создается положительный психологический настрой, формируется интерес к изучаемому языку. Именно в этом возрасте русский язык в силу сензитивности дошкольников к усвоению языков легко и безболезненно включается в структуру их сознания. Общеизвестно, что все, что выучил малыш в первые годы жизни, навсегда останется в его памяти, тем более, если образование, полученное в детском саду, перерастет закономерно в последующую ступень – в воспитание и обучение в школе. Правильно воспитать двуязычие у маленьких детей могут люди, обладающие теоретическими знаниями, практической готовностью решать задачи формирования подлинного билингвизма с раннего детства.

## **BILINGUAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS**

**Ivanova N.V.**

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev,  
Federal State Budgetary Educational Institution Abstract, Cheboksary, Russia

The research focuses on the relevancy of bilingual education in a multicultural environment that implies the necessity of helping habituate studies of a foreign (nonnative) language in preschools and use of foreign (nonnative) languages as a means of studying in the process of education. The article presents the peculiarities of multinational preschools, the method of preschool educational process based on the principle by I. Ya. Yakovlev of dual cultural congruity. Early formation of a child's bilingualism is important to begin even before his admission to school. The realization of this goal depends on the efficiency of building an integrated educational system of teaching Russian as nonnative in preschool educational facilities, as it is in early childhood that the linguistic foundation is laid on which the basis for further second language acquisition is to be built, the positive mental attitude is to be generated, and an interest in learning the language is to be created. At this period of language sensitivity the Russian language is easily and harmlessly included in the preschooler's structure of consciousness. It makes common sense that whatever a baby learns during formative years, will forever remain in his memory, especially if the education received in kindergarten, will naturally lead to the next stage education and training at school. The correct method of bilingual upbringing in small children is only available to educators who are well-equipped with the necessary theoretical knowledge to successfully solve the tasks of forming genuine bilingualism at an early age in practice.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ибрагимова Л.В., Ярычев Н.У.**

Чеченский институт повышения квалификации работников образования, Грозный, Россия  
(364037, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Бутырина, 30); e-mail: metod-08@mail.ru

Данная статья представляет собой результаты исследования проблемы создания педагогических условий развития методического мышления учителя. Основываясь на современных психолого-педагогических концепциях, авторы разрабатывают понятия методического мышления, развития методического мышления учителя. При этом содержание понятия «методическое мышление» не сводится к решению конкретных педагогических задач в части методики преподавания предмета. Учитывая деятельностный характер феномена, исследователи рассматривают в качестве средства развития методического мышления учителя коллективную поисковую деятельность. В статье выделены основополагающие признаки названного вида педагогической деятельности, в полной мере характеризующие ее. Доказано, что эффективность развития методического мышления учителя возрастает в процессе коллективной поисковой деятельности при определенных педагогических условиях. Отдельное внимание уделено принципиальным позициям, послужившим основанием для выбора педагогических условий. Исходя из этого, выделены и описаны такие педагогические условия, как использование методов активизации мыслительной деятельности учителей в процессе курсовой и межкурсовой подготовки, создание в институте повышения квалификации «виртуального университета» для учителей и организация междисциплинарного взаимодействия учителей с опорой на положения нелинейной дидактики.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TEACHER'S METHODOLOGICAL THINKING DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF COLLECTIVE RESEARCH ACTIVITY**

**Ibragimova L.V., Yarychev N.U.**

Chechen Institute of Improvement Professional Skill of Educators Grozny, Russia  
(364037, Chechen Republic, Grozny, 30 Butyrin str.), e-mail: metod-08@mail.ru

The article presents results of research work devoted to pedagogical conditions of teacher's methodological thinking development in the process of collective research activity. The authors disclose the concepts of methodological thinking and development of teacher's methodological thinking, based on modern psychological and pedagogical conceptions. The substance of the notion "methodological thinking" is wider than solving concrete pedagogical problems in methods of teaching subject. Taking into account activity character of phenomenon, the researchers consider collective research activity as the means of methodological thinking development. The distinct

features of this kind of pedagogical activity are described in the article. It is justified that effective development of methodological thinking is possible at the process of collective research activity in specific pedagogical conditions. Special attention is paid to the principal theses served as basis to the pedagogical conditions. According with this, such pedagogical conditions as use of methods intensifying teachers' thinking activity in the process of course and intercourse training, creation of virtual university at an institute of training teachers and organization of teachers' interaction based on non-linear didactic are allocated.

### **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ФУНКЦИИ**

**Ибрагимова Е.М., Хамдеев А.Р.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Казань, Россия  
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: avtor@newmail.ru

В предлагаемой статье рассматривается проблема формирования антикоррупционной культуры молодежи. Коррупция представлена как одна из главных проблем во внутренней политике Российской Федерации, проявления которой весьма разнообразны, встречаются во всех сферах общественной жизни. Решение данной проблемы для страны является актуальной задачей. В статье раскрыта сущность понятия антикоррупционной культуры, составными компонентами которой являются понятия «коррупция» и «культура». Выделены особенности и функции данной культуры: познавательная (изучение и объяснение антикоррупционных процессов, протекающих в различных системах общества); регулирующая (сопоставление своего антикоррупционного поведения с правовыми требованиями) и функция моделирования, которая на основе осмысления служит средством формирования соответствующей модели антикоррупционного поведения. В статье представлен авторский взгляд на решение проблемы коррупции через образовательный процесс в образовательных учреждениях, а именно через формирование антикоррупционной культуры у граждан, способствующей противостоянию коррупции.

### **THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF AN ANTI-CORRUPTION CULTURE AND ITS FUNCTIONS**

**Ibragimova E.M., Hamdeev A.R.**

Kazan (Volga) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18),  
e-mail:avtor@newmail.ru

The article is devoted to the problem of the youth anti-corruption culture forming. Corruption is considered one of the main problems in domestic policy of the Russian Federation, with very various manifestations found in all spheres of public life. Providing the solution of this problem for the country is an actual task. The paper presents the essence of anti-corruption culture with compound components: concepts of «corruption» and «culture». Features and functions of this culture are marked out: informative (study and explanation of the anti-corruption processes in various systems of society); regulating making it possible to compare one's behavior with the anti-corruption legal requirements, and modeling function providing means of creating an appropriate model of anti-corruption behavior. At the same time the author's view on the solution of the corruption problem is presented: it should be organized in educational process of educational institutions, namely by formation of youth anti-corruption culture, promoting corruption opposition.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

**Иванников С.И.**

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», г. Одесса

Приводится обоснование актуальности подготовки будущих учителей начальной школы к физическому воспитанию школьников, ориентированной на учет их возможностей в физических нагрузках по состоянию здоровья; раскрываются цели и задачи новой программы по физическому воспитанию для начальных школ Украины. Рассматривается опыт зарубежных стран в дифференциации и индивидуализации физического воспитания школьников в начальной школе. Предлагается определение понятия «индивидуально-дифференцированный подход» и раскрывается роль компетентности будущих учителей начальных классов в сохранении и укреплении здоровья школьников средствами физического воспитания, необходимость его осуществления на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Описывается краткое содержание экспериментальной методики формирования компетентности будущих учителей начальных классов в обеспечении индивидуально-дифференцированного подхода на уроках физической культуры в начальной школе и результаты оценки ее эффективности.

**COMPETENCE DEVELOPMENT OF THE WOULD-BE PRIMARY SCHOOL TEACHERS  
AIMED AT THE IMPLEMENTATION OF THE INDIVIDUAL AND DIFFERENTIATED  
APPROACH INTO PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

**Ivannikov S.I.**

South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky City of Odessa

Urgency foundation of the intended primary school teachers' training in physical education of schoolchildren is presented in the article, the training being oriented towards the due regard for their capabilities during their physical activity taking into account their state of health. The experience of foreign countries concerning differentiation and individualization of physical education intended for primary school pupils is considered. The definition of the notion "individuality-differentiated approach" is offered; the role of the intended primary school teachers competence in preserving and strengthening schoolchildren's health by means of physical education as well as the necessity of its realization on the basis of the individuality-differentiated approach are revealed. A brief content of the experimental methods aimed at developing the competence of the intended primary school teachers in ensuring the individuality-differentiated approach at the lessons of Physical Education in primary school as well as the results evaluation of its efficiency are described.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ О ЦЕННОСТЯХ МАТЕРИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX-НАЧАЛА XX В.  
И СОВРЕМЕННЫХ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Иванова Т.М.**

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия  
(400131, г. Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: fomikiv@mail.ru

Статья посвящена проблеме преемственности идей о ценностях материнского воспитания в российской педагогике второй половины XIX - начала XX в. и современных гендерных исследований. Дан анализ развития ценностей материнского воспитания с позиций исследователей, писателей и общественных деятелей в отечественной педагогике второй половины XIX - начала XX в. о положении и роли женщины в обществе, предназначении ее как матери, которое происходило на основе противоборствующих взглядов в русле традиционной (консервативной), радикальной и демократической тенденций. Рассматриваются основные идеи, в русле которых осуществляется развитие современных гендерных исследований: с природно-биологических позиций (эссенциализма), социокультурного детерминизма (акцидентализма) и с точки зрения целостного подхода. Обосновывается, что работы ученых о ценностях материнского воспитания в российской педагогике второй половины XIX - начала XX в. являются богатейшим отечественным психолого-педагогическим наследием, требующим изучения и дальнейшего осмысления, поскольку по своей теоретико-методологической основе их можно считать предтечей современных гендерных исследований с учетом социокультурных и экономических трансформаций, происходящих сегодня в обществе и системе образования.

**CONTINUITY OF IDEAS, VALUES MATERNAL EDUCATION IN RUSSIAN PEDAGOGY  
IN THE SECOND HALF OF XIX-BEGINNING OF XX CENTURY  
AND MODERN GENDER STUDIES**

**Ivanova T.M.**

Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd, Russia  
(400131, Volgograd, Prospect Lenina, 27), e-mail: fomikiv@mail.ru

The article is dedicated to a problem of continuity of ideas related to the values of maternal education in the Russian pedagogy of the latter half of the XIX-th – at the beginning of the XX-th century and modern gender studies. The article analyses the development of maternal education from the point of view of scientists, writers and public figures in domestic pedagogy of the latter half of the XIX-th – at the beginning of the XX-th century. It touches upon woman's social status and role in society, her destination as Mother. These studies took place on the ground of antagonistic views in the tideway of traditional (conservative), radical and democratic trends. The article considers fundamental ideas in the direction of which current gender studies follow: from natural-biological positions (essentialism), sociocultural determinism and from the point of view of holistic approach. The article proves that the scientists' works on values of maternal education in the Russian pedagogy of the latter half of the XIX-th – at the beginning of the XX-th century are the richest national psychological and pedagogical heritage requiring studying and further apprehension since in its theoretic and methodological basis it may be accepted as precursor of present gender studies taking into account sociocultural and economic transformations occurring now in society and educational system.

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ, ТЕОРЕМ, ПРАВИЛ****Иванова Т.А., Горчаков А.С.**

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина,  
профессор кафедры математики и математического образования, г. Нижний Новгород

В статье «Развитие математической речи школьников в процессе изучения определения понятий, теорем, правил» рассматривается целостный процесс обучения математике, направленный на развитие у учащихся важного аспекта математической деятельности – математической речи. В работе рассмотрены основные условия развития математической речи, такие как деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению; развитие речи учащихся в единстве с развитием его мышления; понимание смысла предметного содержания как связующего звена между мышлением, речью и языком; рефлексия учеником собственной деятельности; владение математическим языком и математической символикой; владение логической составляющей математической деятельности. Для создания вышеназванных условий на уроке необходима организация процесса обучения, создающая на уроке эти условия, для чего необходимо создание соответствующей технологии обучения. Анализ известных нам психологических концепций позволил в качестве основы искомой технологии выбрать теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной. Результаты анализа – возможности использования этой технологии для развития математической речи школьников при обучении математике – отражены в статье.

**THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL LANGUAGE STUDENTS IN THE STUDY  
OF DEFINITIONS, THEOREMS, RULES****Ivanova T.A., Gorchakov A.S.**

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named Kozma Minin, Novgorod

In the article «The development of mathematical language students in the study of definitions, theorems, rules» is considered a holistic process of learning mathematics, designed to develop students' critical aspects of the mathematical activity - a mathematical question. In this paper we examine the basic conditions for the development of mathematical language, such as activity- and student-centered approaches to learning, language development of students in unity with the development of his thinking; understanding of the meaning of subject content as a link between thought, speech and language, student reflection on own activities; mastery of the mathematical language and mathematical symbols; possession logical component of mathematical activity. To create the above conditions in the lesson is necessary to organize the learning process, create a lesson yuschaya these conditions, which requires the creation of appropriate technology training. Analysis of the known psychological concepts allowed as the basis of the required technology to choose a theory of gradual formation of mental actions P.Y. Halperin – N.F. Talyzina. The results of the analysis of the possibility of using this technology for the development of mathematical language school in mathematics education are reflected in the article.

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗОВ****Игнатович Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»,  
185910, Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, ignatovich@petrsu.ru

Статья посвящена проблеме формирования актуальных направлений профессионального развития профессорско-преподавательского состава вузов в форме повышения квалификации. Представлены результаты исследования, проведенного на материале российских вузов. Выделены основные направления повышения квалификации НПР на основе результатов опроса научно-педагогических кадров вуза, анализа ситуации в системе ДПО НПР, нормативно-правовой базы: организация образовательного процесса; научная деятельность; инновационная деятельность; проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии, предметная область. Наименьший интерес НПР к воспитательной и профориентационной деятельности, приобретающей в современной системе высшего образования новое качество. Сделан вывод о необходимости обновления содержания и форм реализации программ повышения квалификации НПР, разработки новых курсов, образовательных модулей в контексте выделенных направлений; повышения роли НПР, управленческих кадров вузов в формировании заказа на программы ДПО научно-педагогических кадров высшей школы.

**ACTUAL AREAS OF UNIVERSITY FACULTY POSTDIPLOMA PROFESSIONAL TRAINING****Ignatovich Y.V.**

Petrozavodsk State University, 185910, Russian Federation, Republic of Karelia, Petrozavodsk, Lenin pr., 33, ignatovich@petsu.ru

The article is devoted to the problem of topical areas of the faculty professional development formation. The results of research, carried out on the material of Russian universities, are presented. The research included a survey of the university faculty, the analysis of the situation in the system of continuous professional education, studying of the legal bas. The main areas of professional development sorted out: organization of the educational process; scientific activity; innovative activity; project activities; information and communication technologies, the subject area. The lowest interest of the university faculty to educational and career guidance activities, which get a new quality in the modern higher education system. The conclusion is made about the need to update the content and forms of university faculty continuous education, to produce new courses and training modules in the context of the selected areas.

**ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****Ильина А.В.**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, Россия (454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88), e-mail: avilyina@mail.ru

Изменения, происходящие в российской системе образования, затрагивают процессы управления образовательными учреждениями. Достижение современного качества образования – главная задача современной государственной политики в области образования. Новое качество образования определяется новыми образовательными результатами. Соответственно образовательная система, обеспечивающая современное качество образования, рассматривается как образовательная система общеобразовательного учреждения, характеризующаяся высокой степенью соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека. В статье описана модель образовательного учреждения, обеспечивающего современное качество общего образования в аспекте достижения учащимися новых образовательных результатов посредством информационно-коммуникационных технологий. Следует отметить, что основанием для моделирования послужила совокупность требований ФГОС: к структуре основных образовательных программ общего образования различных уровней, требования к уровню освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования и требования к условиям реализации основных образовательных программ общего образования.

**ACHIEVEMENT OF STUDENTS' NEW EDUCATIONAL RESULTS THROUGH  
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES****Irina A.V.**

Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russia (454091, Chelyabinsk, street Krasnoarmeiskay, 88), e-mail: avilyina@mail.ru

The changes, taking place in Russian system of education, affect the processes of educational institutions' management. The achievement of modern quality of education is the main task of the modern state policy in the field of education. New quality of education is determined by the new educational results. Therefore, the educational system, providing modern quality of education, is regarded as the educational system of general education institutions, characterized by a high degree of conformity of Federal State Educational Standards and the needs of the customer of educational services, social and personal expectations of the person. The model of an educational institution that provides contemporary quality of general education in the aspect of the achievements of new educational results by the students through information and communication technologies is described in the article. It should be noted that the basis for the modeling is served as the totality of the requirements of the Federal State Educational Standards: the structure of the basic educational programs of the general education of various levels; the requirements to the level of development of the learners' basic educational programs of general education and the requirements to the conditions of realization of the basic educational programs of general education.

**МЕТОДИКА АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ****Ильина Л.Е.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург, Россия (460018, г. Оренбург ГСП, пр.Победы, 13); e-mail: nerol2620@mail.ru

Проведен анализ проблемы обучения чтению на иностранном языке с учетом особенностей современных языковых экзаменов, результатов международного исследования PISA, требований российского федерального образовательного стандарта. Автор обосновывает методику активного слушания как средства формирования грамотности чтения

на иностранном языке, под которой понимается способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания на иностранном языке, способность к использованию полученной информации в реальных жизненных ситуациях. Прием активного слушания в данной методике предполагает прослушивание фрагментов аудиокниг совместно с параллельным чтением печатного варианта текста. Оценивание грамотности чтения на иностранном языке предлагается проводить на основе определения сформированности умений, соответствующих уровням понимания текста.

#### **METHODS OF ACTIVE LISTENING AS A MEANS TO DEVELOP COMPETENT READING IN A FOREIGN LANGUAGE**

**Irina L.E.**

Orenburg State University, 13 Pobeda Avenue, Orenburg, Russia 460018; e-mail: nerol2620@mail.ru

The article provides an analysis of the problem on how to teach reading in a foreign language with an account to peculiarities of contemporary language exams, PISA international research results, Russian federal educational standard requirements. The author presents methods of active listening as a means to develop competent reading in a foreign language that presuppose a student's ability to comprehend foreign texts of various contents and use this information in everyday life circumstances. The method of active listening includes listening to audiobooks excerpts while reading their printed version simultaneously. Grading of competent reading in a foreign language is suggested to be done on the basis of identification of skills corresponding to the levels of text comprehension.

#### **РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ**

**Инглик Т.Н., Чернявская Н.М., Айбазова Л.Б.**

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Минобрнауки России, Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2), e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

В настоящее время развитие российского общества среди других негативных тенденций характеризуется усилением интереса детей и подростков к употреблению различных психоактивных веществ. В результате исследования с применением анкетирования изучена распространенность употребления алкоголя и табакокурения среди школьников среднего и старшего возраста. Установлено, что приобщение подростков к вредным привычкам происходит в начальных классах и достигает максимума в среднем возрасте. В ходе исследования выявлены мотивы и факторы риска, способствующие приобщению подростков к курению табака и употреблению алкоголя. У большинства школьников не выработано негативное отношение к вредным привычкам. В результате исследования установлено, что, помимо законодательных мероприятий в сфере профилактики употребления психоактивных веществ, необходимо широко использовать семейные, психолого-педагогические, образовательные технологии и технологии занятости подростков.

#### **PREVALENCE OF ADDICTIONS AMONG TEENAGERS OF THE CITY OF KOMSOMOLSK-ON-AMUR**

**Inglik T.N., Chernyavskaya N.M., Aybazova L.B.**

FGBOU VPO «The Amur humanitarian and pedagogical state university» Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Komsomolsk-on-Amur, Russia (681000, Komsomolsk-on-Amur, st. of Kirov, 17, case 2), e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

Now development of the Russian society among other negative tendencies is characterized by strengthening of interest of children and teenagers to the use of various psychoactive agents. In result of research with application of questioning prevalence of alcohol intake and tobacco smoking among school students of middle and advanced age is studied. It is established that familiarizing of teenagers with addictions happens in initial classes and reaches a maximum in the middle age. During research motives and the risk factors promoting familiarizing of teenagers to smoking of tobacco and alcohol intake are revealed. At the majority of school students the negative relation to addictions isn't developed. As a result of research it is established that, besides legislative actions in the sphere of prevention of the use of psychoactive agents, it is necessary to use widely family, psychology and pedagogical, educational technologies and technologies of employment of teenagers.

#### **СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Иржасова Ж.С.**

Костанайский социально-технический университет имени академика З. Алдамжар (110000, Костанай, ул. Герцена, 27), e-mail: janara\_777@bk.ru

В статье раскрывается содержательное наполнение авторской педагогической системы, обеспечивающей формирование у будущих учителей начальных классов социально-этической компетенции, дается подробная характеристика ее компонентов с точки зрения их роли для достижения общей цели системы, обосновывается с ориентацией

на достижения современных психолого-педагогических исследований методико-технологическое наполнение каждого компонента через взаимодействие субъектов процесса профессиональной подготовки в вузе, представление его влияния на личностное становление будущих учителей начальных классов и основные этапы их развертывания, приводится функциональное значение выявленных компонентов системы, задающих их ключевые особенности и целевые ориентации, а также раскрываются специфические принципы, обязательные для учета при реализации разработанной автором системы формирования социально-этической компетенции у будущих учителей начальных классов.

### **THE CONTENT OF THE SYSTEM FORMATION OF THE SOCIAL AND ETHICAL COMPETENCE AT FUTURE TEACHERS OF PRIMARY CLASSES**

**Irzhasova Z.S.**

Kostanay Social-Technical University named after academician Z. Aldamzhar  
(110000, Kostanay city, Gertsen str., 27), e-mail: janara\_777@bk.ru

In the article reveals the informative content of author's pedagogical system, that ensures the formation at the future teachers of primary classes the social and ethical competence, shows a detailed description of its components in terms of their role in order to achieve the overall aim objectives of the system, substantiates with orientation for the achievement to the modern psychological and educational research of methodical - technical content through interaction of subjects process by the professional training in the university, submission of its impact on the personal formation of future teachers of primary classes and the main stages of their deployment, adduce the function significance of identified components of the system, that define their key features and target orientation, and reveals the specific principles, required for accounting in the implementation which developed by the author the formation system of the social and ethical competence at future teachers of primary classes.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ЛОНДОНА**

**Ирхина И.В., Беседина О.А.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Россия, 308015 г. Белгород, ул. Победы 85.

Статья посвящена опыту организации педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов в университете Лондона как целостной системы, направленной на оказание своевременной, квалифицированной поддержки, помощи обучающемуся на протяжении всего процесса обучения. В работе осуществлен экскурс в историю развития и становления системы педагогического сопровождения дистанционного обучения на базе Лондонского университета. Авторами рассматриваются конструктивные технологии системы педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов на «входе», в процессе «реализации» и «выхода». В работе раскрыты особенности взаимодействия «студент – содержание обучения», «студент – педагог», «студент – студент», а также учебно-методического обеспечения педагогического сопровождения в университете Лондона. Авторами сделан обзор структур университета, деятельность которых непосредственно связана с организацией и реализацией педагогического сопровождения дистанционного обучения.

### **ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM OF DISTANCE LEARNING AT UNIVERSITY OF LONDON**

**Irkhina I.V., Besedina O.A.**

National research university «Belgorod State University», Russia, 308015, Belgorod, st. Pobeda 85

The article is devoted to the organizing experience of pedagogical support in conditions of distance learning at London university as integral system aimed at rendering of well-timed, qualified backing, help to student throughout the whole learning process. Excursion into distance learning history on the base of London University is carried out in this work. The authors consider constructive technologies of pedagogical support system in conditions of distance learning at the «entry», in the process of «realization» and «exit». Peculiarities of interaction between «student-learning content», «student – teacher» and «student - student » are shown in this work. The authors show methodological provision of pedagogical support system at University of London. The article presents review on University structures, which play an important role in organization and realization of pedagogical support system in conditions of distance learning.

### **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ГЕРМАНИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Исаев И.Ф., Акиншина И.Б.**

ФГОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород,  
Россия (308007 Белгород, ул. Студенческая, 14), e-mail: isaev@bsu.edu.ru, Akinshina@bsu.edu.ru

Рассматривается профессиональное самоопределение молодежи в рамках студенческого самоуправления в специальном высшем учебном заведении (Fachhochschule) Германии. Дается характеристика специального высшего учебного заведения (Fachhochschule) Германии. Представлены основные направления деятельности

немецкого студенческого самоуправления, его структура. В статье доказывается, что студенческое самоуправление создает необходимые условия для формирования личностных профессиональных качеств будущих специалистов. Определены принципы немецкого студенческого самоуправления как фактора профессионального самоопределения молодежи. К ним относятся следующие принципы: целеполагания, полицентризма, автономности, ориентации на проблемы, поликультурности, интеграции, коммуникативности. Авторы отмечают, что практика участия молодежи в студенческих органах самоуправления позволяет не только овладеть основами управления, но и одновременно профессиональными компетенциями. Показана взаимосвязь социализации и профессионального самоопределения студентов в рамках студенческого самоуправления в Германии.

#### **STUDENT'S SELF-GOVERNMENT IN GERMANY SPECIALIZED HIGHER EDUCATION INSTITUTION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL IDENTITY OF YOUTH**

**Isaev I.F., Akinshina I.B.**

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308007 Belgorod, Studencheskaja-street, 14),  
e-mail: isaev@bsu.edu.ru, Akinshina@bsu.edu.ru

The present article deals with the questions of the professional identity of youth within the student's self-government in specialized higher education institution (Fachhochschule) in Germany. This article describes the specialization of higher education institution (Fachhochschule) in Germany. The principal activities of the student's self-government in Germany and its structure are presented. It is proved that the student's self-government creates the necessary conditions for the formation of personal competencies of future specialists. The principles of the student's self-government as a factor of the professional identity of youth are defined. These include the principles of goal-setting, polycentric, autonomy, focus on the problems, multicultural, integration, communicative. The authors point out that the practice of youth participation in the student's self-government helps not only to take the mastery of the basics of management, but at the same time and personal competencies. The relationship of socialization and the professional identity of students within the student's self-government in Germany is showed.

#### **СЕМИНАР КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Исамуллаева Д.Р.**

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия  
(414056, Россия, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а»)

В данной статье раскрывается значимость такой формы повышения квалификации, как семинар, способствующий эффективной организации коллективной работы. Семинар представляет собой наиболее распространенную форму повышения квалификации специалистов, в том числе в сфере художественной гимнастики, позволяющую узнать новую информацию, к примеру, о достижении исполнения композиции и трудностей тела без ошибок, развить фантазию для неординарных элементов и составления танцевальных комбинаций. Семинар позволяет развивать у тренеров-преподавателей необходимые профессиональные компетенции, что, в свою очередь, способствует повышению уровня профессиональной компетентности. Прохождение семинара необходимо не только для личностного роста тренера-преподавателя, но также для профессионального совершенствования.

#### **THE SEMINAR AS A FORM OF QUALIFICATION'S INCREASE OF A CAOCH-TEACHER**

**Isamullaeva D.R.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Astrakhan state university»,  
Astrakhan, Russia (20a Tatischev street, 414056), e-mail: dilia\_\_@mail.ru

In this article there is the importance of such form of the qualifications increase as an seminar contributing to the effective organization of team-work. The seminar presents the most spread form of the qualifications increase of the specialists including free calisthenics which allows to learn new information, for example, about the achievement of performance and composition of body difficulties without any mistakes, to develop imagination for extraordinary elements and preparation of dance combinations. The seminar helps to develop coaches necessary professional competence, which aids to increase the level of professional competence. This seminar is necessary not only for personal growth of a coach-teacher, but also for professional development.

#### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ОИЯИ НА БАЗЕ ФИЛИАЛА МГТУ МИРЭА В Г. ДУБНЕ**

**Иткис М.Г.<sup>1</sup>, Назаренко М.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Объединенный институт ядерных исследований  
<sup>2</sup> Филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики» в г. Дубне Московской области

Рассмотрен вопрос повышения квалификации специалистов по теме 210100 «Электроника и наноэлектроника» и целесообразность формирования региональных сетей организаций, аналогичных «национальной инноваци-

онной системе», разработанной в Германии. Для формирования специалистов, обладающих компетенциями, требуемыми в современном научном обществе, включая общую культуру мышления и умение самостоятельно ставить задачи и решать их, рекомендуется как пример учебный план повышения квалификации, разработанный в филиале МГТУ МИРЭА в г. Дубне. Программа дополнительного профессионального образования «Современные информационные технологии в области промышленной электроники (АСУ ТП)» предназначена для инженеров с высшим образованием в области промышленной электроники и позволяет не только повысить компетентность специалистов в смежных областях деятельности (научной и технической), но и помочь овладеть навыками управления ресурсами предприятия, что позволит понимать процессы организации и принимать большее участие в работе предприятия.

### **THE IMPROVING OF QUALIFICATION OF THE JINR ENGINEERING STAFF ON THE BASIS OF MSTU MIREA BRANCH IN DUBNA**

**Itkis M.G.<sup>1</sup>, Nazarenko M.A.<sup>2</sup>**

1 Joint institute for nuclear research

2 Moscow State Technical University of Radioengineering, Electronics and Automation,  
MSTU MIREA Dubna branch

The question of professional development on 210100 «Electronics and Nanoelectronics» and the advisability of forming regional networks of organizations, similar to the «national innovation system», developed in Germany. For the formation of professionals with competencies required in the modern scientific community, including the general culture of thinking and the ability to independently set goals and solve them, it is recommended as an example of academic training plan, developed in the branch of Moscow State Technical University MIREA in Dubna. Vocational Education Programs «Modern Information Technologies in Industrial Electronics (ACS)» is designed for engineers with higher education in the field of industrial electronics, and can not only improve the competence of professionals in related areas (eg, science and technology), but also to help develop the skills enterprise resource management, which will allow to understand the processes of the organization and to be more involved in the work of the enterprise.

### **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТОХАСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

**Кокорина И.В.**

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, Архангельск, Россия  
(163000, г. Архангельск, наб. Северной Двины, д. 17), e-mail: webmaster@narfu.ru

В статье описан результат работы по созданию комплекса методических средств, систематическое применение которых способствует формированию у студентов филологических специальностей опыта использования методов теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности. Теоретическую основу предлагаемого в статье подхода составляет концепция контекстного обучения, развиваемая в трудах А. А. Вербицкого. Предлагаемый автором статьи комплекс методических средств основан на идее обеспечения поэтапного перехода от обучения решению учебных стохастических задач к профессионально-ориентированным, а от них и к профессиональным лингвистическим стохастическим задачам. Представлен курс профессионально ориентированных лабораторных работ для студентов-филологов, приводится решение профессиональной задачи лингвистического анализа с помощью факторного дисперсионного анализа на примере одной из таких работ. Освещается вопрос обучения использованию программных продуктов специального назначения, в частности, пакета анализа данных SPSS Statistics, для обработки и анализа статистических данных.

### **REMEDIAL ASPECT OF A PROFESSIONAL ORIENTATION OF MATHEMATICAL FORMATION OF STUDENTS-PHILOLOGISTS AND ITS REALIZATION AT STUDYING STOCHASTIC METHODS OF MATHEMATICAL LINGUISTICS**

**Kokorina I.V.**

Northern (Arctic) federal university named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia  
(163002, Arkhangelsk, Severnaya Dvina Emb. 17), e-mail: webmaster@narfu.ru

The article describes the result of the work on creation of a complex of teaching students of philology, the systematic application of which contributes to the formation of the experience of using methods of the theory of probability and mathematical statistics in the professional activity. The approach proposed in the article is based on the concept of contextual education developed in the works of A. A. Verbitsky. The complex of teaching offered by the author of the article is based on a gradual transition training to solve from stochastic problems to professionally-oriented ones, and from the latter to the professional linguistic stochastic problems. The course of professionally oriented laboratory works for students of philology is presented; the solution to professional tasks of linguistic analysis with the help of factor analysis of variance is given. The coverage of the issue of teaching to use software products of special purpose, in particular Statistical Package for the Social Sciences for the purpose of processing and analyzing statistical data is presented.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

**Кадырова Р.Г., Смирнова Е.В., Зиятдинова Д.И.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия,  
(420008, Казань, Кремлевская, 18), e-mail:elenavsmirnova@mail.ru

В настоящее время система школьного образования больше опирается не на предметное обучение, а на разнообразную внеурочную работу, проектно-исследовательскую и практическую деятельность. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся повышения качества обучения посредством привлечения школьников к выполнению научно-исследовательских работ. Изучена мотивация и степень готовности школьников к экспериментальной работе. Разработана система критериев оценки заинтересованности учащихся в выполнении научной работы во внеурочное время. Показано, что подобный вид учебной деятельности способен активизировать мыслительную деятельность и реализовывать творческий потенциал. Рассмотрены виды исследовательской деятельности и приведена примерная тематика научных работ, которые могут быть выполнены учащимися. Наиболее интересными для школьников, особенно старших классов представляются изучение в статике тех или иных объектов природы и динамические тематики исследований.

## RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

**Kadirova R.G., Smirnova E.V., Ziyatdinova D.I.**

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlevskaya, 18),  
e-mail:elenavsmirnova@mail.ru

Nowadays, the school system is not based on subject education but on a variety of extracurricular work, project and research activities and practice. The paper considers the issues related to the improving of the education quality by bringing students to perform scientific researches. The students' motivation and readiness for school experimental work is studied. The system of evaluation criteria in the interest of students to perform extracurricular scientific researches is worked out. It is shown that this type of activity can activate mental activity and realize the creative potential. The types of research activities and some matters of scientific work that can be performed by students are considered. The most interesting matter for students, especially high school students, is to study various objects of nature in statics and dynamic topics of the investigations.

## СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

**Казакова Л.А.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, Ульяновск, ГСП, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д. 4),  
e-mail:lida-mila\_25@rambler.ru

В статье проанализировано понятие «инклюзивное образование», представлены его зарубежные и российские трактовки; дано авторское определение понятия «инклюзивное образование», выявлены его сущность и основные характеристики в современных российских условиях. Отмечается, что одной из главных составляющих инклюзивного образования является инклюзивное воспитание, основанное на гармоничном взаимодействии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с их здоровыми сверстниками. Рассматривается процесс освоения ценностей «Человек», «Здоровье», «Отечество», «Земля» и формирования ценностных ориентаций у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников в инклюзивной воспитательной среде. В заключение автором сделан вывод о том, что инклюзивная воспитательная среда оказывает положительное влияние на скорость и эффективность формирования нравственных норм и правил жизнедеятельности как у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, так и у их здоровых сверстников.

## SPECIFICS OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN AND TEENAGERS WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH IN MODERN RUSSIAN CONDITIONS

**Kazakova L.A.**

Ulyanovsk State pedagogical university n.a. I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia  
(432700, Ulyanovsk, the 100-th Lenin's birthday Anniversary square, 4), e-mail:lida-mila\_25@rambler.ru

In article the concept «inclusive education» is analysed, its foreign and Russian treatments are presented; author's definition of the concept «inclusive education» is given, its essence and the main characteristics in modern Russian conditions are revealed. It is noted that one of the main components of inclusive education is the inclusive upbringing based on harmonious interaction of children and teenagers with limited opportunities of health with

their healthy contemporaries. Process of development of values of «People», «Health», «Fatherland», «Earth» and formations of valuable orientations at children and teenagers with limited opportunities of health and their healthy contemporaries in the inclusive educational environment is considered. In the conclusion the author drew a conclusion that the inclusive educational environment has positive impact on speed and efficiency of formation of ethical standards and activity rules as at children and teenagers with limited opportunities of health, and at their healthy contemporaries.

### **АКТИВИЗАЦИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**Какарова А.П.**

МКОУ СОШ с.Тиинск, Мелекесский район, Ульяновская область (433520, Ульяновская область Мелекесский район с.Тиинск, ул.Советская, д.32) e-mail:an.cakarova@yandex.ru

Рассмотрен вопрос активизации саморазвития личности ученика средствами психолого-педагогического сопровождения в условиях ориентации на развитие личности, осознание ею своего «Я». Определяются базовые потребности и технология саморазвития личности. Рассматривается динамическая трехступенчатая модель «Активизация саморазвития личности учащегося». Анализируется каждый ее компонент и критерии эффективности саморазвития личности обучающегося в процессе учебной деятельности. Выделены психолого-педагогические условия, нацеленные на саморазвитие личности учащегося в образовательном пространстве, среди которых: совместная деятельность учащихся, педагогов, развивающая диагностика, тренинги личностного развития и саморазвития, психологическое консультирование по проблемам активизации саморазвития. Сделан вывод о необходимости оказания личности психолого-педагогической поддержки, осуществляемой в рамках позитивного сопровождения.

### **INTENSIFICATION OF SELF-EVOLUTION OF THE PUPIL'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT**

**Kakarova A.P.**

Municipal state-owned educational institution secondary general education school, Tiinsk village, Melekess rayon, Ulyanovsk region (433520, Ulyanovsk region Melekess rayon, Tiinsk village, Sovetskaya street, house 32) e-mail:an.cakarova@yandex.ru

The following matter has been considered: intensification of self-evolution of the pupil's personality by means of psychological and pedagogical support under conditions of orientation to the evolution of personality, to the conscience of itself by this personality. Basic needs and technology of self-evolution of personality are determined. The dynamic three-stage model called „Intensification of self-evolution of the pupil's personality“ is considered. Each its component is analyzed as well as efficiency criteria of self-evolution of the pupil's personality in the course of educational activities. Psychological and pedagogical conditions are highlighted which are oriented to the self development of the personality of a pupil in the educational space. Among them the following conditions should be specified: joint activities of pupils, teachers, psychologists, developing diagnostics, trainings oriented to personal development and self-development, psychological consulting on problems of activation of self-development. The following conclusion has been drawn: there is a necessity of psychological and pedagogical support of a personality which is lent in the context of positive accompaniment.

### **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ МОТИВОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Калашникова А.В., Чижакова Г.И.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия (660049, Красноярск, пр. Мира, 82), e-mail:ak\_646@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения, призванных в дальнейшем осуществлять подготовку высококвалифицированных рабочих кадров. В ней охарактеризовано понятие «ценностный мотив познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения», представлена структурно-функциональная модель формирования ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения с учетом специфики их подготовки в вузе к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Авторами показаны в единстве и взаимосвязи структурные компоненты данной модели, обладающие направляющей, смыслообразующей, организующей, преобразующей функциями, с позиции деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов. Результативность разработки и реализации данной модели подтверждается с помощью анализа методик, позволяющих выявить уровень сформированности ценностных мотивов познавательной деятельности будущих бакалавров профессионального обучения.

**MODEL OF FORMATION OF VALUABLE MOTIVES OF INFORMATIVE ACTIVITY OF FUTURE BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING****Kalashnikova A.V., Chizhakova G.I.**

The Siberian state technological university, Krasnoyarsk, Russia  
(660049, Krasnoyarsk, avenue of Mira, 82), e-mail: ak\_646@mail.ru

Article is devoted to an actual problem of formation of valuable motives of informative activity of future bachelors of the vocational training, called further to carry out preparation of highly skilled personnel. In it the concept «valuable motive of informative activity of future bachelors of vocational training» is characterized, the structurally functional model of formation of valuable motives of informative activity of future bachelors of vocational training taking into account specifics of their preparation in higher education institution to implementation of professional and pedagogical activity is presented. By authors are shown, in unity and the interrelations structural components of this model possessing directing, reformative, smysloobrazuyushchy, organizing functions, from a position of deyatelnostny, aksiologicheskyy and kompetentnostny approaches. Productivity of development and realization of this model is confirmed by means of the analysis of the techniques, allowing to reveal level of formation of valuable motives of informative activity of future bachelors of vocational training.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Калиновская Т.С.**

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов», Челябинск, Россия (456085, Челябинск, ул.Курчатова, 7), e-mail: grozdevat@mail.ru

Проведен анализ педагогических условий, необходимых для эффективного функционирования компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования. При выявлении педагогических условий учитывались методологические и теоретические основы педагогического исследования, которые можно представить в виде требований: условия должны обеспечивать системность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения, реализацию системного подхода, поэтапность реализации компетентностно ориентированной технологии обучения в системе среднего профессионального образования, должны способствовать активизации учебной деятельности студентов, должны учитывать индивидуальные особенности будущего специалиста среднего уровня квалификации. Выявление педагогических условий осуществлялось с учетом содержания и особенностей разработанной технологии, специфики среднего профессионального образования, социального заказа общества, научных достижений в области реализации компетентностно ориентированных технологий обучения, авторского опыта деятельности в исследуемом направлении. В результате нами были выявлены следующие педагогические условия: а) практическое обучение на рабочем месте в корпоративном учебно-производственном центре; б) организация образовательного процесса на основе системы «E-learning»; в) непрерывный мониторинг качества профессиональной подготовки студентов организаций среднего профессионального образования.

**EFFECTIVE TEACHING CONDITIONS OF COMPETENCE ORIENTED TECHNOLOGY LEARNING IN SECONDARY EDUCATION****Kalinovskaja T.S.**

«Chelyabinsk college information technology industry and crafts «Chelyabinsk, Russia  
(456085, Chelyabinsk, Ul.Kurchatova, 7), e-mail: grozdevat@mail.ru

The analysis of pedagogical conditions necessary for the effective operation of the competence -oriented technology education in secondary vocational education. In identifying the pedagogical conditions were taken into account methodological and theoretical bases of pedagogical research that can be represented in the form of requirements: the conditions should ensure systematic implementation of competence- oriented learning technology, the implementation of a systematic approach, phased implementation of competence- oriented technology education in secondary vocational education should boost the learning activities students should take into account the individual characteristics of the future mid-level qualification. Identifying pedagogical conditions was consistent with the content and features of the technology, the specifics of secondary vocational education, social order of society, scientific advances in the implementation of competence -oriented learning technologies, the experience of the authors in the study area. As a result, we have identified the following pedagogical conditions : a) skills in the workplace in a corporate training center , and b ) the organization of the educational process on the basis of «E-learning»; c) the continuous monitoring of the quality of the training of students of secondary vocational education institutions.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**Карасева Л.М.<sup>1</sup>, Дорофеев А.В.<sup>2</sup>**

1 Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет»  
в г. Стерлитамаке, Россия (453104, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Химиков, 21),  
e-mail: lilakaraseva@mail.ru

2 Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Россия  
(453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, проспект Ленина, 49), e-mail: an-dor2010@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы формирования информационной компетентности как необходимого результата профессиональной подготовки студента вуза. Исследовано внедрение в образовательный процесс технического вуза свободно распространяемого и кроссплатформенного программного обеспечения. По результатам исследования представлено соотношение использования свободного и проприетарного программного обеспечения студентами вуза в учебной и индивидуальной деятельности. Рассмотрены преимущества различного свободного программного обеспечения по сравнению с имеющимися проприетарными аналогами при изучении базового курса информатики. Выявлены организационно-педагогические условия, виды и формы учебной деятельности, способствующие формированию информационной компетентности студентов при использовании в обучении свободного программного обеспечения.

## FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITY

**Karaseva L.M.<sup>1</sup>, Dorofeev A.V.<sup>2</sup>**

1 Branch of USATU in the city of Sterlitamak, Russia (453104, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak,  
street Chemists, 21), e-mail: lilakaraseva@mail.ru

2 Branch of Bashkir State University in the city of Sterlitamak, Russia  
(453103, Republic of Bashkortostan, Sterlitamak, Lenin Avenue, 49), e-mail: an-dor2010@yandex.ru

The author considers questions of development of information competency as a result of professional training of students of the University. Adoption of open-source and cross-platform software in educational process of a technical University is investigated there. There is the ratio of the use of open-source and proprietary software in studying and individual work of the students of high school, represented according to the research results. The article covers the advantages of different types of open-source software in comparison with proprietary counterparts in the study of the basic course in Informatics. There were identified organizational and pedagogical conditions, types and forms of educational activity, contributing to the formation of the information competency of students with the help of open-source software in training.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПОРТИВНОМУ ПЛАВАНИЮ

**Карась Т.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»,  
Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре,  
ул. Кирова, д. 17, корп. 2), e-mail: mail@amgpgu.ru

Проведен анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержания основной образовательной программы по дисциплинам профессионального цикла направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование (профессионально-образовательный профиль Физическая культура). В соответствии с целью (миссией) основной образовательной программы, областями и объектами профессиональной деятельности определены основные профессионально значимые компетенции бакалавра физической культуры. Проведена комплексная диагностика, направленная на определение уровня развития физических качеств (общая физическая подготовленность), сформированности двигательных умений и навыков плавательной подготовки (специальная физическая подготовленность), выявление студентов, страдающих водобоязнью, и определение ее степеней. Анализировался психоэмоциональный фон студентов-бакалавров физической культуры на предмет определения уровня тревожности и уровня и видов агрессивных реакций. Результаты исследования обусловили необходимость реализации адаптированных организационно-методические мероприятий, направленных на формирование профессионально значимых компетенций у бакалавров физической культуры на занятиях спортивным плаванием. Использовалась методика преодоления водобоязни в условиях плавательного бассейна в сочетании с обязательным освоением спортивных способов плавания через оптимальное развитие физических качеств, обучение методике преподавания плавания через самостоятельное прохождение всех ступеней обучения независимо от уровня плавательной подготовленности. Реализованные организационно-методические мероприятия в процессе учебно-тренировочных занятий спор-

тивными плаванием позволили успешно выполнить ряд частных задач, направленных на формирование профессиональных компетенций у бакалавров физической культуры.

### **FORMING PROFESSIONALLY IMPORTANT COMPETENCE OF BACHELORS OF PHYSICAL EDUCATION AT THE CLASSES OF SPORT SWIMMING**

**Karas T.Y.**

Amur State University of Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-na-Amure, Russia, (681000, Khabarovskiy Kray, Komsomolsk-na-Amure, 17/2 Kirov Strt.), e-mail: mail@amgpgu.ru

The article presents the analysis of the Federal State Educational Standard of professional education, the contents of the basic educational programs in the subjects of professional cycle of professional training 050100.62 Pedagogical education (professional educational profile Physical Education). The author defines main professionally important competences of the bachelors of physical education according to the aim of the basic educational program. The article also presents complex diagnostics directed on the defining the level of development of physical qualities (general physical fit), formedness of motorial skills of swimming training (special physical training). Defined students suffering from hydrophobia and defined its levels. Psychoemotional background of the bachelor students of Physical Education was analyzed for defining the level of anxiety and the level and type of aggressive reactions. The results of the research stipulated the necessity of realization of adapted organization and methodological measures directed on forming Bachelors' of Physical Education professionally important competences at the classes of sport swimming. The researcher used the methodology of surmounting of hydrophobia in the conditions of swimming pool in combination with compulsory studying of sport ways of swimming through optimal developing of physical qualities, teaching the methodology of swimming training through individual passing of all the study stages regardless of the level of swimming training. These organization and methodological measures conducted in the process of study and training classes of sport swimming helped to solve successfully particular tasks directed on the forming of professional competences of the Bachelors of Physical Education.

### **СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИИ ПАДЕЖА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ РУССКОГО И ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКОВ**

**Каргаева Т.А., Дзампаева Л.Г.**

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, Россия, (362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46), e-mail: t.a.kargaeva@mail.ru

В статье произведен сравнительно-сопоставительный анализ категории падежа имен существительных русского и осетинского языков. Сопоставительное изучение языков – проблема актуальная, однако не новая. Она давно привлекает внимание как ученых-лингвистов, так и методистов. Достаточно сказать, что различные аспекты этой проблемы нашли свое научное освещение уже в начале XX века в трудах И.А. Бодуэна де Куртене, а также Е.Д. Поливанова. Данные труды содержали ценный сопоставительный материал, глубоко освещающий лингвистические аспекты проблемы, но вместе с тем объективно вне поля рассмотрения ученых остались методические вопросы сопоставительного изучения языков, играющие важную роль в обучении русскому языку учащихся национальной школы. Важным условием овладения русским языком является использование родного языка учащихся. В настоящее время большое значение в учебном процессе придается сопоставительному типологическому изучению систем родного и русского языков. Многочисленные исследования у нас и за рубежом показывают, что практическое усвоение второго языка (в данном случае – русского) и общение на двух языках не тормозит развитие личности, а наоборот, создает для нее благоприятные возможности. Носители обоих языков практически используют их в разных сферах деятельности.

### **COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ADJECTIVE IN THE RUSSIAN AND OSSETIAN LANGUAGES**

**Kargaeva T.A., Dzampaeva L.G.**

FSBEE MVT «The North-Osetian State University after K.L. Hetagurov», Vladikavkaz, Russia, (362025, The North-Osetian Alania Republic, Vladikavkaz, Vatutina street, 46), e-mail: t.a.kargaeva@mail.ru

In this article has been carried out comparative analysis of the case categories of the Noun in the Russian and Ossetian languages. The comparative linguistic research is a topical problem though not a new one. It has attracted attention of both linguists and methodologists long before. Suffice it to say that various aspects of this found their scientific realization in the works of I.A. Baudouin de Courteney as well as E.D. Polivanov at the beginning of the XX century. The mentioned works comprised valuable comparative material giving deep linguistic insight into the problem, however leaving out of their field of research the methodological aspects of the comparative study of the languages which in its turn plays a very important role in teaching the Russian language to the pupils of the national(non-Russian) schools. The important condition of the learning of Russian is using their native language by the pupils. Nowadays great attention in the teaching process is paid to the comparative typological study of the mother tongue and the Russian

language. Numerous studies both in our country and abroad show that the practical learning of the second language (and in this case it is Russian) and communication in two languages doesn't hinder the development of the individuality but on the contrary creates favorable opportunities. Native speakers of both languages practically use them in different spheres of their activities.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИЖЕГОРОДСКОГО ЗЕМСТВА В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

**Карцева Е.В.<sup>1</sup>, Кудрявцев В.Н.<sup>2</sup>**

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), г. Нижний Новгород

2 Негосударственное образовательное учреждение «Научно-учебный центр «Эталон» (НОУ НУЦ «Эталон») г. Нижний Новгород

В данной статье проведен анализ деятельности земских учреждений в сфере развития образования, в том числе и профессиональной во второй половине XIX века в России, анализируются, в свете современных исследований, основные тенденции, рассматривается роль государственной политики в сфере открытия и поддержки профессиональных учебных заведений, исследуется сущность и содержание обучения в профессиональных учебных заведениях разного уровня. Немаловажное значение уделялось становлению профессионального образования. Поэтому одной из первых задач земства стала организация подготовки учителей, привлекало земство к педагогическому процессу и женщин, организуя для них учительские курсы. В статье также рассматривается роль государственной политики в управлении процессом реорганизации образования, рекомендации и законодательная практика в этой сфере.

### **THE ACTIVITY OF NIZHNY NOVGOROD ZEMSTVO IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION IN LATE XIX CENTURY**

**Kartseva E.V.<sup>1</sup>, Kudryavtsev V.N.<sup>2</sup>**

1 Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering» (FGBOU NNGASU VPO), Nizhny Novgorod

2 Private Education Institution «Scientific-Educational Center» Standard (LEU NCA Standards), Nizhny Novgorod

This article analyzes the activity of local institutions in the field of education, including professional education in the second half of the XIX century in Russia, the key trends are analyzed in the light of recent research, the role of the government policy in the field of opening and support of professional educational institutions is examined, the nature and content of training in vocational schools at various levels is studied. A lot of attention was paid to the formation of professional education. Due to this reason one of the main tasks of zemstvo was to organize training for teachers. Zemstvo was also interested in attracting women to the process of training, arranging for them special teachers courses. The role of the state policy in the field of management of reorganization education process, recommendations and legislation practice are considered in this article.

### **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

**Карцева Е.В.<sup>1</sup>, Кудрявцев В.Н.<sup>2</sup>**

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), г. Нижний Новгород

2 Негосударственное образовательное учреждение «Научно-учебный центр «Эталон» (НОУ НУЦ «Эталон») г. Нижний Новгород

В данной статье проведен анализ состояния образования и просвещения в Нижегородской губернии в конце XIX – начале XX века, специфики его становления и развития, роли в этом процессе нижегородского купечества и известных предпринимателей-меценатов. Далеко не все виды образования получали активную поддержку властей. Губернская администрация имела попечение преимущественно о начальном, классическом и реальном (в том числе техническом) образовании. Именно в учебных заведениях этого профиля – народных училищах, гимназиях и реальных училищах, в первую очередь, создавались попечительские комитеты. В сфере народного образования благотворительность была заметным явлением, во многом определявшим особенности развития образования и просвещения в дореволюционной России в целом и в Нижегородской губернии в частности.

## SPECIFIC FEATURES OF NIZHNY NOVGOROD EDUCATION AND ENLIGHTENMENT IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURY

**Kartseva E.V.<sup>1</sup>, Kudryavtsev V.N.<sup>2</sup>**

1 Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering» (FGBOU NNGASU VPO), Nizhny Novgorod

2 Private Education Institution «Scientific-Educational Center» Standard («LEU NCA» Standards «), Nizhny Novgorod.

This paper analyzes the state of education in Nizhny Novgorod region in the late XIX – early XX century, the specific features of its formation and development, the role of Nizhny Novgorod merchants and famous businesspersons – patrons in this process. The authorities supported not all types of education. The provincial administration took care mainly of the primary, classical and real (including technical) education. The Trust Committees were mostly formed in these profile schools - public schools, gymnasiums and real schools. In the sphere of public education charity used to be the remarkable event that defined the peculiarities of education and enlightenment development in pre revolution Russia as a whole, and in Nizhny Novgorod region in particular.

## РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: РОЛЬ ЧАСТНОЙ ИНИЦИАТИВЫ, СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Карцева Е.В.<sup>1</sup>, Кудрявцев В.Н.<sup>2</sup>**

1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО ННГАСУ), г. Нижний Новгород

2 Негосударственное образовательное учреждение «Научно-учебный центр «Эталон» (НОУ НУЦ «Эталон») г. Нижний Новгород

В данной статье проведен анализ образовательной ситуации начала XIX века в сфере развития профессионального образования в России, а также рассматривается влияние частной инициативы на развитие профессиональной школы в России, анализируются, в свете современных исследований, основные тенденции, рассматривается роль государственной политики в сфере открытия и поддержки профессиональных учебных заведений, исследуется сущность и содержание обучения в профессиональных учебных заведениях разного уровня, дается историко-педагогический экскурс необходимости введения в учебные планы общеобразовательных и специальных предметов, в частности – иностранных языков.

## DEVELOPMENT OF RUSSIAN PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY: THE ROLE OF THE PRIVATE INITIATIVES SUMMARY AND TRAINING CONTENT

**Kartseva E.V.<sup>1</sup>, Kudryavtsev V.N.<sup>2</sup>**

1 FGBOU VPO «Nizhny Novgorod State Architecture and Civil Engineering»

2 Private Education Institution «Scientific-Educational Center» Standard («LEU NCA» Standards»), Nizhny Novgorod

In this paper, the analysis of the educational situation in the early XIXth century in the development of vocational education in Russia is carried out, and also the impact of private initiative in the development of vocational education in Russia is considered, the key trends from the point of view of recent research are analyzed, the role of the government policy in the field of support and opening of professional schools is examined, the nature and content of training in vocational schools at various levels is studied, the historical and educational tour of the need to introduce general education and special items, in particular – the foreign languages into the curriculum is given.

## СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «УПРАВЛЕНИЕ»

**Катышева Н.М.**

ГБОУ СПО «Нижегородский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»,  
Нижний Новгород, Россия, (603059, Нижний Новгород, ул. Витебская,41), e-mail: peirena@mail.ru

Предложен теоретический анализ понятия «управление». Проведённое исследование показало, что в современной педагогической науке и практике всё более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. В статье

рассматриваются различные подходы исследователей к определению понятия «управление». Анализ существующих определений понятия «управление» показал, что оно тесно связано с такими понятиями как «менеджмент», «деятельность», «профессиональная деятельность», «профессиональное образование», «управленческая культура», «культура управления». Сущностная характеристика данных понятий важна для раскрытия проблемы исследования. В ходе анализа и обобщения исследуемого материала автор рассматривает понятие «управление» как интегральную характеристику, определяющую способность руководителя педагогического колледжа осуществлять управленческую деятельность, включающую в себя планирование, организацию, контроль, регулирование, результат.

#### **ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF THE TERM «MANAGEMENT»**

**Katysheva N.M.**

SBED SPE «Nizhegorodsky pedagogical K.D. Ushinsky college», N.Novgorod, Russia  
(603950, N.Novgorod, Vitebskaya St.,41), e-mail: peirena@mail.ru

The theoretical analyses of the term “management” is offered. The conducted researched showed that the intention to comprehend the entire pedagogical process from the point of the view of the science, to make it severely scientific is growing in the pedagogical science and practices. The article covers different approaches to defining the term “management”. The research of existing definitions put forward such terms as “management”, management policy, pedagogical management, conducting the organization, professional activity, education for special purposes, organizational culture. The essential characteristics of such terms are important for disclosing the research problem. During the analyses and systematizing the research material the author notices the term “management” as integral characteristic which defines director’s ability to rule, in turn it includes planning, organization, control, regulation, result.

#### **ЦЕННОСТИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, УСТАНОВКИ В СИСТЕМЕ ПРИОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЭТНИЧЕСКОМУ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ В КУЛЬТУРЕ**

**Кендирбекова Ж.Х., Баймуканова М.Т., Боброва В.В., Олексюк З.Я.**

Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова, Караганда, Республика Казахстан  
(100009, Караганда, ул. Лободы, 10-31), e-mail: zhanaret@mail.ru

Включение личности в среду межнационального общения, систему межкультурных контактов представляет собой актуальное направление педагогической работы, где социально-педагогическое направление представляет собой реальное звено по эффективному включению личности в процесс этносоциального взаимодействия и, как результат, – формирование ее поликультурности. Положение выявляет важность определения методологической основы этносоциально-педагогического направления деятельности социального педагога. В контексте изучаемой проблемы сущность включения личности в культуру представляет собой отправную точку в области определения позиции приоритетности трансляции этнического и общечеловеческого аспектов культуры. В этой связи ценности, ценностные ориентации и установки выступают как звенья в цепи трансляции культуры. Определение их содержательного наполнения, иерархических связей и особенности учета в построении этносоциально-педагогической работы позволяют выявить конкретный механизм по формированию поликультурности личности.

#### **VALUES, VALUES PLANTS IN PERSON INTERMINGLED TO ETHNIC AND UNIVERSAL-VECHESKOMU IN CULTURE**

**Kendirbekova J.H., Baymukanova M.T., Bobrova V.V., Oleksyuk Z.Y.**

Karaganda State University them. E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan  
(100009, Karaganda, ul. Lobody, 10-31), e-mail: zhanaret@mail.ru

The inclusion of the person in the environment of interethnic communication, system of cross-cultural contacts is presented an important area of pedagogical work, where the socio-pedagogical direction is the real link to the effective involvement of the individual to the process of ethnosocial interaction and, as a result, the formation of multicultural education. The situation reveals the importance of defining the methodological basis ethnosocial pedagogical direction of activity of a social pedagogue. In the context of the study of the problem of the essence of involvement of the person in culture is the starting point for the determination of the position of the priority of transmission of ethnic and universal aspects of culture. In this regard, values, value orientations and attitudes appear as links in the chain of transmission of culture. The definition of their contents, hierarchical relations and peculiarities of accounting in the construction of ethnic social-pedagogical work allow to define the specific mechanism for the formation of multicultural education of the person.

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА МИРА ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ****Кирыякова А.В., Силкина И.А.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 460018, г. Оренбург, пр. Победы, 13, e-mail: t251589@mail.ru

В статье с аксиологических позиций анализируется процесс формирования целостного образа мира подростка в современной школе. Актуальность статьи определяется все большей информированностью школьников, у которых в то же время отсутствуют умения критического анализа и корректного синтеза возрастающего объема знаний. Результатом является фрагментарность, дискретность образа мира подростка. Отсутствие целостности образа мира негативно сказывается на формировании психики подростка, его мировоззрения. В статье рассматриваются принципы, которые должны дополнить методологическую базу процесса формирования целостного образа мира в условиях современной школы. Анализируются и трактуются принципы гетерометрии биологического и социального, необходимого разнообразия, информационного ускорения, эволюции механизмов развития, антропо-социокультурный и бифуркационный принципы коэволюции природы и общества. Устанавливается их роль в формирующем процессе. Реализация принципов в учебном процессе происходит в рамках учебных предметов географии и биологии. Представлены темы элективных курсов, интегрированных уроков, научно-исследовательских работ школьников 5–9 классов в русле указанной интеграции. Широко использовались методы визуализации учебного материала на основе материалов бионики. В экспериментальных классах трансформация разрозненных представлений в целостный образ мира шла более интенсивно и в позитивном направлении.

**INTEGRATIVE PRINCIPLES OF FORMATION OF A HOLISTIC IMAGE OF THE WORLD OF THE TEENAGER IN THE CONTEXT OF THE MODERN SCHOOL****Kiryakova A.V., Silkina I.A.**

Orenburg state university, 460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave, 13, e-mail: fizv@mail.osu.ru

The paper analyzes the process of forming a coherent image of the world teenager. Describes the conditions of the modern school. Axiological approach used. Relevance item is determined more informed students. At the same time, young people are no skills of critical analysis and synthesis of correct knowledge. The result is a fragmented, resolution image of the world teenager. The paper discusses the principles that should be added to the methodological basis of the formation of a complete image of the world teenager. Analyzed and interpreted the principles of biological and social heterometry needed diversity, information acceleration mechanisms of evolution of development, socio-cultural and anthropic principles of co-evolution of the bifurcation of nature and society. Establish their role. Principles are realized in the study of geography and biology. On the topics of elective courses, integrated lessons, research students grades 5–9. Widely used imaging methods of educational material on bionics. The experiment successfully formed a complete image of the world teenager.

**МОНИТОРИНГ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТРЕБОВАНИЙ СТЕЙКХОЛДЕРОВ К СОДЕРЖАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ****Кирыянова Л.Г., Колодий Н.А., Родионова Е.В.**ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра культурологии и социальной коммуникации,  
г. Томск, Россия (634050, пр. Ленина, 30), e-mail:eva@tpu.ru

На основе анализа сложившейся системы подготовки кадров в РФ и за рубежом выявлены основные методологические принципы при реализации программ дополнительного профессионального обучения (ДПО) туристских кадров. С целью определения основных направлений модернизации программ ДПО показана необходимость мониторинга и систематизации требований стейкхолдеров к содержанию компетенций современных кадров туристской индустрии. Проведено исследование на тему «Представления бизнеса и власти о необходимых квалификациях специалистов в сфере туризма и способах их получения». В ходе данного исследования было проведено 12 экспертных интервью с представителями бизнеса и власти и 62 формализованных интервью с руководителями турагентств. Результаты исследования показали, что, по мнению экспертов, образование должно быть, с одной стороны, более унифицированным, с определенным набором профессиональных знаний, умений, навыков. С другой стороны, обучение должно быть более узконаправленным, нацеленным на получение специализированных навыков. Также эксперты отметили необходимость практической направленности образовательных программ.

**MONITORING OF INTEGRATED REQUIREMENTS OF STAKEHOLDERS TO THE MODERN PERSONNEL'S QUALIFICATIONS IN TOURIST INDUSTRY****Kiriyanova L.G., Kolodiy N.A., Rodionova E.V.**

Tomsk polytechnic university, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue, 30), e-mail:eva@tpu.ru

Based on the analysis of the existing system of training staff in Russia and abroad, the basic methodological principles has been revealed during the implementation of programs of continuing professional education (CPE) for personnel in tourist industry. In order to determine the main directions of modernization of continuing professional

education (CPE) it is required to monitor and organize stakeholders' requirements to the qualifications of modern personnel in tourist industry. A study was conducted on «Perceptions of business and government on the necessary qualifications of specialists in tourism and techniques of obtaining them.» During the study 12 expert interviews with representatives of business and government, and 62 formalized interviews with the heads of travel agencies were conducted. The results showed that, in the opinion of the experts, the education should be on the one hand more uniform, with a set of professional knowledge, skills, and abilities. On the other hand, the training should be more narrowly focused and aimed at the acquisition of specialized skills. The experts also noted the need for action-oriented educational programs.

### **ФОРМАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ**

**Киселева О.М., Тимофеева Н.М., Быков А.А.**

ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет», Смоленск, Россия  
(214000, Смоленск, ул. Пржевальского, 4), e-mail: fizmat@smolgu.ru

Проведен анализ использования методов математического моделирования в педагогических исследованиях. Уточнено определение математического моделирования в педагогике, исходя из особенностей предметной области. Выделены основные этапы становления методов математического моделирования в соответствии с потребностью автоматизации педагогического процесса. На основе существующих классификаций в психологии и экономике предложена классификация применяемых в педагогических исследованиях методов математического моделирования. А также выделены области представления педагогического объекта методами математического моделирования. Описаны функции математических моделей в образовательном процессе: описательная, управленческая, исследовательская, интерпретационная, прогностическая. Обобщен алгоритм применения отдельных методов математического моделирования в обучении: 1) построение модели элементов образовательного процесса; 2) экспериментирование с моделью; 3) интерпретация результатов на языке педагогики. Представленные материалы демонстрирует эффективность применения методов математического моделирования в образовательном процессе.

### **THE FORMALIZATION OF ELEMENTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE BASIS OF MATHEMATICAL METHODS**

**Kiseleva O.M., Timopheeva N.M., Bykov A.A.**

Smolensk State University, Smolensk, Russia (4 Przhevalsky St., Smolensk, 214000), e-mail: fizmat@smolgu.ru

We analyzed how mathematical modeling methods are used in pedagogical research, clarified the definition of mathematical modeling in pedagogy, main stages of formation of mathematical modeling methods in accordance with the requirements of automatization of the educational process. On the basis of the existing classifications in psychology and economics offered the classification used in pedagogical research of mathematical modeling methods. And also highlighted areas of pedagogical representations of the object by means of mathematical modeling. Functions of mathematical models in the educational process are described: descriptive, management, research, interpretational, prognostic. We generalized the algorithm by which methods of mathematical modeling are applied in education: 1) construction of models of elements of the educational process; 2) experimentation with the model; 3) interpretation of results the language of pedagogy. That demonstrates the effectiveness of applying of mathematical modeling methods in the educational process.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ИТ НАПРАВЛЕНИЯ**

**Киселева Н.Н.**

БОУ ОО СПО «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий», Омск  
(644042, Омск, Проспект К. Маркса, 41, корп.3), e-mail: kisnn2012@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы повышения качества обучения информатике при подготовке специалистов среднего звена. Обосновывается, что эффективным средством оценивания компетенций является профессиональная задача. Представлен анализ определений «профессиональная задача», предложенных в научно-педагогической литературе. Обозначены отличия решения профессиональной задачи от выполнения практической работы. Определены основные функции и структура профессиональной задачи. Приведены авторские разработки формулировок профессиональных ситуаций для специальности ИТ направления по разделу МДК 01.01 Обработка динамического контента профессионального модуля ПМ01. Обработка отраслевой информации и задания, которые выступают в качестве средства оценивания профессиональной и коммуникативной компетенции. Обосновано, что решение профессиональной задачи с учетом особенностей подготовки специалистов данного профиля предполагает выполнение четырех этапов: аналитический, планирование, исполнительский, оценочный. На каждом этапе определена последовательность действий исполнителя и результат.

**PROFESSIONAL TASK AS MEANS OF ASSESSMENT COMPETENCE IN THE PROCESS OF EDUCATION OF IT-SPECIALISTS OF AVERAGE LINK****Kiseleva N.N.**

Omsk state College of management and professional technology

The article deals with the questions of improving the quality of the educational process on the lessons of computer science in college. The author proves that a professional task is an effective means of competencies assessment. In the article the author represent the analysis of the definitions of «professional task» proposed in scientific and pedagogical literature. There are also defined the basic functions and the structure of professional tasks. The author reveals the differences between the solution of professional tasks and the implementation of practical work. The author presents in the article a number of formulations of the professional situations. These materials are designed to prepare specialists in the field of information technology in the course chapter “The processing of dynamic content”. In these professional tasks there are special assignments that can assess the level of professional and communicative competence of the students. The author proposes in the article to carry out these professional tasks stage by stage. It is proved that the solution of professional tasks by the future IT specialists includes four stages: analysis, planning, performing and assessment. At each stage there is the sequence of actions and the result of students’ activities in the process of the solving professional tasks.

**СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ****Кисова В.В.<sup>1</sup>, Кузнецов Ю.А.<sup>2</sup>, Семенов А.В.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород, Россия

(603950, Нижний Новгород, ГСП-37, ул. Ульянова, 1), e-mail:kisovaverv@mail.ru

2 ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»(ННГУ), Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ГСП-20, пр. Гагарина, 23),e-mail: semalval@mail.ru

Статья посвящена актуальной проблеме использования учебного сотрудничества как формы организации обучения. Авторами анализируются основные подходы к изучению учебного сотрудничества в современной психолого-педагогической науке. Отмечается недостаточно эффективное использование данной формы организации обучения на некоторых ступенях российской образовательной системы. Предлагается оригинальный авторский подход к использованию сотрудничества в учебно-познавательной деятельности у старших дошкольников в аспекте их подготовки к школьному обучению. Описывается опыт инновационного использования учебного сотрудничества в работе со студентами высшего учебного заведения. Рассматриваются возможности реализации учебного сотрудничества в студенческих микрогруппах в ходе выполнения проектных исследований. Обсуждается значение учебного сотрудничества в формировании у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, заявленных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения.

**COOPERATION AS A FORM OF INNOVATIVE DEVELOPING TRAINING AT DIFFERENT LEVELS OF THE EDUCATION SYSTEM****Kisova V.V.<sup>1</sup>, Kuznetsov Y.A.<sup>2</sup>, Semenov A.V.<sup>2</sup>**

1 Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia (603950, Nizhny Novgorod, str.Ulyanov, 1), e-mail:kisovaverv@mail.ru

2 Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia (603950, Nizhny Novgorod, 23 Gagarin Ave), e-mail: semalval@mail.ru

Article is devoted to the problem of the use of educational cooperation as a form of organization learning. The authors analyze the main approaches to the study of educational cooperation in modern psychological and pedagogical science. Insufficiently effective use of this form of the organization of training at some levels of the Russian educational system is noted. Author’s approach to cooperation use in educational cognitive activity at the senior preschool children in aspect of their preparation for school training is offered. Describes the experience of the innovative use of educational cooperation in working with students of higher education. Discusses the possibility of realization of educational cooperation in small students groups during the execution of the project research. Describes the importance of educational cooperation in the formation of students’ general cultural and general professional competencies stated in the federal state educational standards of higher education of the third generation.

## **ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА ВУЗА**

**Клейменова Е.Ф.<sup>1</sup>, Андреева В.В.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет»,  
Самара, Россия (443001, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 194), e-mail: elena\_kley@mail.ru

2 Самарская академия государственного и муниципального управления, Самара, Россия  
(443084, г. Самара, ул. Стара Загора, д. 96), e-mail: andreevavv-it@mail.ru

Указана необходимость в обеспечении доступа к информации библиотек вузов и необходимости формирования собственных специализированных фондов. Рассмотрены основные принципы формирования библиотечного фонда высшего учебного заведения на основе нормативных документов, указаны основные параметры, предъявляемые к электронным библиотечным системам вуза, предложено включение библиотечной информационной системы выпускных квалификационных работ (БИС ВКР) с указанием основных требований, предъявляемых к БИС ВКР. В качестве средств реализации БИС ВКР рассмотрены программные продукты Internet Explorer и «Лотсман: PLM 9.0», указаны сравнительные характеристики при использовании Internet Explorer и «Лотсман: PLM 9.0». Предложено за основу БИС ВКР использовать систему «Лотсман: PLM 9.0» с указанием основных функций и преимуществ.

## **FINAL GRADUATION THESES OF STUDENTS IN STRUCTURE OF THE UNIVERSITY LIBRARY FUND**

**Kleimenova E.F.<sup>1</sup>, Andreeva V.V.<sup>2</sup>**

1 Samara State University of Architecture and Civil Engineering, Samara, Russia  
(443001, 194, Molodogvardeyskaya st., Samara), e-mail: elena\_kley@mail.ru

2 Samara Academy of State and Municipal Administration, Samara, Russia  
(443084, 96, Stara Zagora, Samara), e-mail: andreevavv-it@mail.ru

Necessity for providing access to information stored in university libraries and necessity for forming their own specialized funds has been proved. Fundamental principles of organizing a university library fund based on normative documents has been considered, the key parameters to be used in electronic library systems of universities have been indicated, introduction of the library information system of final graduation theses (LIS FGT) with indication of the main requirements for LIS FGT has been offered. Software products such as Internet Explorer and «Lotsman: PLM 9.0» have been considered as a means of implementing LIS FGT, comparative characteristics of using Internet Explorer and «Lotsman: PLM 9.0» have been specified. It has been offered to use «Lotsman: PLM 9.0» system as a basis for LIS FGT, with indication of the main functions and advantages.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Клейменова Е.Ф.**

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет», Самара, Россия  
(443001, Самара, ул. Молодогвардейская, 194), e-mail: elena\_kley@mail.ru

Произведен анализ принципов формирования фондов библиотек вузов; предложено в качестве дополнительной функции использование выпускных квалификационных работ; произведен анализ и представлена схема состава информационных ресурсов используемых для выполнения выпускных квалификационных работ; выделены основные структуры выпускных квалификационных работ студентов вузов различного профиля; определена составная оболочка выпускной квалификационной работы студентов вузов различного профиля; проработана законодательная база понятия «интеллектуальная собственность»; рассмотрены отношения зарубежных вузов Великобритании, Австралии к студенческим работам как к объекту интеллектуальной собственности студентов; предложено использование выпускных квалификационных работ как актива для получения дополнительных доходов вузам; предложена разработка политик по защите интеллектуальной собственности; произведен анализ выставления оценок за выпускные квалификационные работы; предложено создание информационной системы выпускных квалификационных работ.

## **BASIC PRINCIPLES OF CREATING AND USING INFORMATION SYSTEMS OF GRADUATION THESES**

**Kleimenova E.F.**

Samara State University of Architecture and Civil Engineering, Samara, Russia  
(443001, Samara, Molodogvardeyskaya st., 194), e-mail: elena\_kley@mail.ru

The principles of organizing university library funds have been analyzed; the use of graduation theses as an additional function has been offered; the analysis and the scheme of information resources content used to perform

graduation theses has been made; the basic structures of graduation theses written by university students of various profile have been highlighted; the layout of graduation theses of university students of various profile has been defined; the legislative base of the term «intellectual property» has been worked out; the attitude of foreign higher education institutions of Great Britain, Australia to students' works as to object of intellectual property of students has been considered; the use of graduation theses as assets for obtaining additional income for higher education institutions has been offered; the policy for protecting intellectual property has been offered; the analysis of giving marks for graduation theses has been made; the creation of information system of graduation theses has been offered.

### **МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Клочкова Г.М.**

ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия  
(445667, Тольятти, улица Белорусская, дом 14), e-mail: gal.klochkova@yandex.ru

Любая система, в том числе и система графически-конструкторской подготовки студентов технологического образования, работая устойчиво и эффективно, оказывает положительное влияние на общую успешность обучения студентов. В статье рассматривается лонгитюдный мониторинг влияния системы графически-конструкторской подготовки на успешность обучения студентов технологического образования по дисциплинам естественнонаучного и профессионального циклов. Успешность обучения студента по той или иной дисциплине стандартно измеряется набором абсолютных показателей (отметкой). Для мониторинга успешности групп обучающихся обычно применяют два основных показателя: G – качество знаний (относительное число студентов, получивших отличные и хорошие отметки по конкретной учебной дисциплине за выбранный период обучения к общему числу обучаемых в данной выборке) и S – уровень обученности (интегральный показатель успешности обучения). Особенностью мониторинга успешности обучения студентов технологического образования стало его проведение на основе относительных данных по этим показателям. В качестве относительных данных для показателей G и S был использован «процент приращения», который делает абсолютно неважным изначальный уровневый состав (уровень подготовки) студентов.

### **MONITORING OF FUNCTIONING AND DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF GRAPHIC-DESIGN TRAINING THE STUDENTS OF THE TECHNOLOGICAL EDUCATION**

**Klochkova G.M.**

Togliatti state University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, street of Belarus, the house 14),  
e-mail: gal.klochkova@yandex.ru

Any system, including the system of graphic-design training the students of the technological education, working consistently and effectively, has a positive impact on the overall success of the learning process of students. The article examines have a longitudinal monitoring the impact of the system of graphic-design training on the success of learning the students of the technological education in the disciplines of natural Sciences, vocational cycles. The success of the training the student on a particular discipline standard is measured by a set of absolute indices (mark). For monitoring the success of groups of learners usually apply two basic indicators: G – quality knowledge (the relative number of students who have excellent and good marks on particular academic discipline for a selected period of study to the total number of students in this sample) and S - level training (integrated indicator of the success of training). Feature of monitoring the success of training the students of the technological education was his conduct, on the basis of relative data on these indicators. As relative data for the indicators G, and S was used percentage increment», which makes absolutely unimportant original tier composition (level of training) students.

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Клочкова Г.М.**

ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия  
(445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14), e-mail: gal.klochkova@yandex.ru

Все науки, начиная с механики и кончая философией, тесно связаны между собой и представляют собой систему определенных взаимоотношений, систему межпредметных связей в обучении студентов. Междисциплинарная интеграция создает учебную междисциплинарную креативную среду, в которой возможно многократное применение знаний по каждой дисциплине за рамками самой дисциплины. Графические изображения и его элементы являются неотъемлемой частью многих изучаемых дисциплин. На успешность обучения дисциплинам учебного плана профессиональной подготовки студентов технологического образования существенное влияние оказывает процесс становления у них графически-конструкторской компетентности. Одним из направлений опытно-экспериментальной апробации педагогической

эффективности Системы становления графически-конструкторской компетентности студентов технологического образования в условиях вузовского креативного образовательного пространства является статистическая проверка эффективности ее влияния на успешность обучения студентов сопряженным дисциплинам (в качестве примера - дисциплина «Технологическое конструирование и моделирование»), чему и посвящена данная статья.

### **STATISTICAL PERFORMANCE TEST OF FORMATION OF GRAPHIC DESIGN STUDENTS OF COMPETENCE**

**Klochkova G.M.**

Togliatti state University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, street of Belarus, the house 14),  
e-mail: gal.klochkova@yandex.ru

All science, starting from the mechanics and ending with the philosophy, are closely linked and represent a certain system of relations, a system of CLIL in the education of students. Interdisciplinary integration creates educational interdisciplinary creative environment where multiple application of knowledge in each discipline outside the discipline. Graphic images, and its elements are an integral part of many courses. The success of the learning disciplines of the curriculum of professional training of the students of the technological education is significantly influenced by the process of the formation them graphically design competence. One of the directions of experimental approbation of the pedagogical the effectiveness of the System of formation of graphic-design competence of students of technological education in the context of University of creative educational space is a statistical test of the effectiveness of its influence on the success of learning students paired disciplines (as an example, the discipline of «Technological design and modelling»), which is addressed in this article.

### **ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИ-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Клочкова Г.М.**

ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия  
(445667, Тольятти, ул. Белорусская, дом 14), e-mail: gal.klochkova@yandex.ru

Успешная реализация содержания технологического образования связана с подготовкой графически компетентных педагогических кадров. При определении эффективности процесса становления графически-конструкторской компетентности студентов технологического образования достаточно значимым является выделение компонентов и уровней компетенций. Проведение исследования включало три основных способа сбора и регистрации данных о поведении личности студента, в процессе формирования у них графически-конструкторских умений: L-данные (life-data) – оценивание наблюдателями частоты и интенсивности разных видов деятельности наблюдаемого человека; T-данные (test-data) – оценка с помощью объективных тестов, инициирующих тот или иной тип поведения (тесты Сижора, Снайдера и др.) и Q-данные (questionnaire-data) – заполнение опросника самим испытуемым на основе его впечатлений и самонаблюдений. Полученные экспериментальные данные показывают, что исследуемый процесс в значительной мере влияет на сформированность графически-конструкторской компетентности студентов.

### **IDENTIFICATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE PROCESS OF FORMATION OF A GRAPHICALLY-DESIGN COMPETENCE OF STUDENTS OF TECHNOLOGY EDUCATION**

**Klochkova G.M.**

Togliatti state University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, street of Belarus, the house 14),  
e-mail: gal.klochkova@yandex.ru

Successful implementation of the technological content of education is connected with preparation of graphically competent teaching staff. In determining the effectiveness of the process of formation of a graphically-design competence of students of technological education is very important is to identify the components and levels of competence. The study included three main ways of collection and registration of data on the behavior of the student, in the process of formation of a graphically – design skills: L-data (life-data - estimation of the observer, the frequency and intensity of different types of activities of the observed person; T-data (test-data – assessment with the help of objective tests, initiating one or another type of behavior (tests Сижора, Snyder, etc.) and Q-data (questionnaire-data – filling of the questionnaire by the subjects on the basis of his impressions and самонаблюдений. The experimental data obtained show that the analyzed process significantly affects the formation graphically design competence of students.

**ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ****Клюсова В.В., Яркова Г.А.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (626150, Тобольск, улица Знаменского, 58),  
e-mail: klusova@tgspa.ru, priem\_kom@tgspa.ru

Важнейшим условием успешного освоения профессии и гармоничного вхождения в трудовую деятельность является опережающая профессиональная ориентация. Оптимизация профессионального самоопределения молодого человека в соответствии с его желаниями, склонностями, способностями и индивидуально-личностными особенностями, скорректированными с учетом общественных потребностей, выявленных на рынке труда молодежи, в настоящее время необходима. Эффективность профессиональной ориентации школьников повысит организация целенаправленной, систематической работы вуза при взаимодействии с образовательными учреждениями с учетом особенностей региона. Перед вузами стоит проблема обогатить традиционные направления профориентационной работы со школьниками современными инновационными методами и формами. В статье показан опыт организации профориентации школьников по основным направлениям деятельности. Дистанционная олимпиада – доступная и привлекательная форма профессиональной ориентации школьников.

**POSSIBILITIES OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION  
IN THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE OF SCHOOL CHILDREN****Klyusova V.B., Yarkova G.A.**

Federal State Budget Educational Establishment «Tobolsk State Pedagogical Academy named after D.I. Mendeleev», Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58),  
e-mail: klusova@tgspa.ru, priem\_kom@tgspa.ru

The most important condition of successful development of a profession and harmonious entry into labor activity is advancing vocational guidance. Optimization of professional self-determination of the young man is necessary according to his desires, tendencies, abilities and the individual and personal features corrected taking into account public requirements, revealed on a youth labor market. The organization of purposeful and systematic work of higher education institution at interaction with educational institutions taking into account features of the region increased the efficiency of vocational guidance of school children. There is a problem of higher education institutions. It's enriching traditional directions of professional orientation work with school children with modern innovative methods and forms. The experiment of the organization of career guidance of school children in the main directions is shown in the article. The remote competition is an available and attractive form of vocational guidance of school children.

**ОБОСНОВАНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ****Княжева И.А.**

Государственное учреждение «Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», Одесса, Украина (65020, Одесса, ул. Старопортофранковская, 26),  
e-mail: pdpu@pdpu.edu.ua

В статье доказано, что методическая культура проявляет себя как относительно самостоятельная часть объективной реальности. Она представляет собой важную составляющую общей культуры человечества и сферу педагогической культуры, характеризующуюся совокупностью целей, традиций, стилей, правил, образцов преподавательской деятельности, принятых в обществе. В социальном измерении методическая культура не сводится к описанию практик, деятельности, приемов, методов, методик, а представляет собой сложную символическую реальность, в функциональном отношении выступающую механизмом их развития. Автором показано, что методическая культура способна проявлять себя в социальном (как уровень развития существующих в обществе методико-педагогических традиций, норм, правил, ценностей, теорий) и личностном (как уровневая совокупность присвоенных личностью методико-педагогических канонов, обычаев, установок, ценностей, идей, концепций, которая позволяет педагогу «снимать» традиционные и инновационные достижения педагогической науки и практики, объединять их, когда это возможно, в живые формы симбиоза) измерениях. Развитие методической культуры автор понимает как процесс профессионального становления будущего преподавателя в методической культуре общества как социокультурном феномене. В статье обосновано, что осуществление индивидуального развития методической культуры будущего преподавателя высшей школы включает следующие уровни: базовый (его основное содержание предполагает освоение и присвоение базового фонда культурной информации, приобщение будущего преподавателя к методической культуре социума), социально-императивный (предполагает усвоение значительно большего спектра культурной информации, создание собственного «образа культуры») и профессионально-аксиологический (характеризуется освоением

широкого культурного контекста, нахождением в нем личностных смыслов). Доказано, что структурными компонентами методической культуры, которые направляют и корректируют в социально-культурном и личностном пространстве методико-педагогическую деятельность будущего преподавателя высшей школы, выступают когнитивный, деятельностно-организационный, рефлексивно-оценочный и ценностно-мотивационный.

### **SUBSTANTIATION OF LEVELS OF FUTURE UNIVERSITY TEACHER METHODOLOGICAL CULTURE DEVELOPMENT**

**Knyazheva I.A.**

South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky

The presented article highlights the problem of methodical culture which proves to be a relatively independent part of objective reality. Methodical culture is an important component of general humanity culture and it is the sphere of pedagogical culture, which is characterised as a complex of ideas, traditions, styles, rules, samples of teacher's activity that are accepted in the society. In the social measuring methodical culture is not brought only to the description of practices, actions, techniques, methods, but presents a complex symbolic reality, which is considered to be a mechanism of their development in the functional sense. The author of the article shows that methodical culture is able to present itself in social (as a level of existing in the society methodical-pedagogical traditions, norms, rules, values, theories development) and personal (as a level entity of adopted by a person methodical-pedagogical canons, customs, directions, values, ideas, concepts which allows an educator to use traditional and innovative achievements of pedagogical science, to combine them, when it is possible, into the alive forms of symbiosis) estimations. The author considers methodical culture development as a process of professional future teacher formation in the society methodical culture which is considered as a sociocultural phenomenon. The article reveals that individual future university teacher methodical culture development includes the following levels: basic (its main content means learning and mastering cultural information basic fund, future teacher's introduction into methodical culture of socium), social-imperative (it means mastering a great number of cultural information, creating its own "culture image") and professional-axiological (it characterizes of mastering a wide cultural context, finding personal meaning there). It is proved in the article that there are some structural components of methodical culture which direct and correct methodical-pedagogical activity of future university teacher in social-cultural and personal areas. The above-mentioned components are: cognitive, operating and organizational, reflexive and evaluative, value-motivating.

### **ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ХИМИИ – ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

**Князева Е.М.**

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30). E-mail: elka04@mail.ru

В статье дан анализ положительных и отрицательных сторон единого государственного экзамена по химии. Показано, что ЕГЭ является одной из форм проведения итоговой аттестации знаний школьников и подготовка к экзамену требует знаний теоретических основ предмета. Показано, что контрольно-измерительные материалы ЕГЭ обеспечивают проверку усвоения учащимися содержания курса химии. Делается вывод о том, что тестовая технология сдачи экзамена не противоречит классической, а увеличивает долю объективности оценки результатов обучения и стимулирует учеников к повышению качества своего образования. Отмечено возрастание ответственности учителей за результаты педагогической деятельности и стремление к повышению своей квалификации. Среди недостатков единого государственного экзамена отмечено отсутствие контроля умения школьника устно излагать свои мысли, что при дальнейшем обучении в вузе затрудняет формирование студента в квалифицированного специалиста.

### **UNIFIED STATE EXAM IN CHEMISTRY - PROS AND CONS**

**Knyazheva E.M.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Lenin str., 30),  
e-mail: elka04@mail.ru

The article presents the analysis of positive and negative sides of the unified state exam in chemistry. It is shown that Unified state exam (USE) is one of the forms of final assessment of pupils' knowledge and the exam preparation requires the knowledge of the subject theoretical basics. The testing and measuring USE materials provide verification of students learning the chemistry course contents. The conclusion is made that the test technology exam does not contradict classical one but increases the portion of the objectivity in the assessment of the teaching results and stimulates students to improve the quality of their learning. The increase of a teacher responsibility for the results of the pedagogical activity and desire to improve their skills are noted. A lack of the assessment of student skills in express their thoughts verbally is the disadvantage of USE and that with the further training in high schools complicates forming a student into a qualified specialist.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ****Князева Е.М., Юрмазова Т.А., Муратова Е.А.**

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30). E-mail: elka04@mail.ru

Проанализированы проблемы, с которыми сталкиваются студенты, обучающиеся в технических университетах. Показано, что процесс обучения студентов на первом курсе имеет ряд особенностей, которые связаны с качеством подготовки бывших школьников по естественно-научным дисциплинам, проблемами адаптации студентов в новом образовательном пространстве, а также с увеличением роли самостоятельной работы в учебном процессе. Сделан вывод о необходимости применения новых форм обучения, таких как адаптационные курсы, позволяющие вовлечь студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Отмечено, что важной составляющей образовательного процесса является контроль знаний студентов. Приведены результаты статистического анализа входного, промежуточного и итогового тестирования студентов химических и нехимических направлений по химии. Показано, что проведение промежуточного контроля знаний студентов позволяет оценить уровень усвоения материала и выявить проблемные моменты. Анализ результатов итогового тестирования показал положительную роль адаптационных курсов, а также позволил сделать вывод о прогрессивной траектории обучения студентов.

**THE USE OF TESTING TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS****Knyazeva E.M., Yurmazova T.A., Muratova E.A.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Lenin str., 30),  
e-mail: elka04@mail.ru

The problems faced by students in technical universities are analyzed. It is shown that the process of first course training has a few peculiarities related to the quality of high school training in natural-scientific disciplines, the problems of adaptation in the new educational environment and also the increase of the self-instruction part in the educational process. The conclusion that application of new teaching methods, such as adaptation courses meant to involve the students into active educational-cognitive activity is necessary is made. It was noted that the checking of students' knowledge is an important component of the educational process. The results of the statistical analysis of input, intermediate and final testing in chemistry of students in chemistry and of non-chemistry directions are presented. It is shown that the intermediate control of students' knowledge allows to evaluate the level of current material mastering and identify problems. Analysis of the final test results showed advantages of adaptation courses and allowed to make a conclusion the teaching the students is within a progressive trajectory.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ХИМИИ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ****Князева Е.М.**

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30). E-mail: elka04@mail.ru

В статье обсуждается опыт проведения студенческих олимпиад в техническом университете. Целью мероприятия является развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей студентов. Показано, что олимпиады способствуют формированию научного мировоззрения и развитию потребности студента непрерывно и целенаправленно расширять и углублять свои знания. Рассматриваются особенности организации олимпиады для студентов первого курса. Показано, что первый год обучения студента в техническом университете является самым проблематичным и олимпиады становятся логичным итогом завершения процесса адаптации студента в вузе. В статье обоснована методология построения билета, которая учитывает специфику знаний, умений и навыков студентов первокурсников. Приведены и обобщены итоги олимпиады. Сделан вывод о том, что цель проведения мероприятия можно считать достигнутой, в том случае если итог ранжирования по уровню знаний удовлетворил сильных студентов и мотивировал на дальнейшее обучение слабых. Участие в олимпиадах помогает студентам раскрыть свои способности, приучает к самостоятельной работе, способствует развитию творческого и нестандартного мышления. Участники олимпиады проявили себя уже на более высоком уровне, заняв призовые места на региональных и всероссийских олимпиадах.

**PROCEDURES OF RUNNING CONTESTS IN CHEMISTRY AT A TECHNICAL UNIVERSITY****Knyazeva E.M.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia, (634050, Lenin str., 30), , e-mail: elka04@mail.ru

The article discusses the experience in conducting student contests at the technical University. The aim of the event is the development of cognitive interest and intellectual abilities of students. It is shown that the contests

contribute to scientific outlook formation and development of students' needs continuously and deliberately expand and deepen their knowledge. The features of the contest organization for students of the first course are discussed. The first year of studying at a technical university is very difficult for a student and contests become the logical outcome of the adaptation process for a student in university. The methodology of contest contents which takes into account the specific knowledge and skills of a freshmen is validated. The results of the contests are presented and summarized. It is concluded that the purpose of the event can be regarded as achieved, if the result of the ranking in terms of knowledge satisfies strong and motivates more weak students for further training. Participation in contests helps students to develop their potential, teaches them to work independently, promotes the development of creative and original thinking. The participants showed themselves at a higher level, taking prize-winning places in regional and all-Russian contests.

### **ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ХИМИИ**

**Князева Е.М., Юрмазова Т.А.**

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: elka04@mail.ru

В настоящее время одной из важнейших задач российского образования является повышение качества профессиональных знаний. При решении таких задач свою положительную роль играет усиление учета и контроля знаний студентов. Залогом качественного образования является грамотный и объективный контроль знаний на протяжении всего курса обучения. Входной контроль является обязательным элементом при оценке знаний студентов по дисциплине. Информация, полученная при обработке результатов входного контроля, позволяет выявить реальную базовую подготовку студентов, зачисленных на 1-й курс по общенаучным дисциплинам, в частности по химии, и методически грамотно разработать систему корректирующих мероприятий для дальнейшей адаптации студентов к учебному процессу в вузе. Реализация компетентного подхода к формированию будущего специалиста способствует достижению основной цели высшего образования – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

### **THE INSPECTION TEST OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN CHEMISTRY AT THE TECHNICAL UNIVERSITY**

**Knyazeva E.M., Yurmazova T.A.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Lenin str., 30), e-mail: elka04@mail.ru

Nowadays the improving of professional knowledge is one of the most important tasks of the Russian education. The strengthening of quality knowledge control plays the positive role to achieve good results. The guarantee of qualitative education is a competent and objective knowledge control during the whole course of study. The inspection test is a mandatory element in the assessment of students' knowledge. The inspection test allows you to identify real base level of knowledge of students enrolled on the first course, in general disciplines, in particular in chemistry, and methodically competently develop a system of corrective actions for the further adaptation of students to the educational process in the university. Competence approach in training future engineers is to achieve the basic higher education target: highly-qualified engineers, professionally experienced and oriented in different engineering areas, effectively mobile and hard-working, as well as, ambitious in future promotion.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Князева Н.Г.**

КОГОБУ СПО «Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений»,  
Слободской, Россия (613150, Слободской, ул. Ленина, 69), e-mail: slobkoll@mail.ru

В статье проведен анализ педагогических условий организации учебно-исследовательской деятельности студентов. Переход образовательного учреждения в современных условиях на работу по ФГОС СПО выдвинул проблему разработки комплекса организационно-педагогических условий для формирования исследовательских умений и навыков студентов колледжа. С позиции современных требований основной целью системы СПО стала не только подготовка специалистов среднего звена, но и создание условий для развития творчески активной личности, которая может реализовать в профессиональной деятельности исследовательские функции. Организация исследовательской деятельности стимулирует студентов на решение профессиональных задач, что отвечает требованиям подготовки современного специалиста при наличии

педагогических условий: необходимость постоянного совершенствования педагогического мастерства; учет индивидуальных особенностей студентов при выборе темы исследования; разработка и использование дидактического обеспечения для эффективной исследовательской деятельности; реализация взаимодействия преподавателя и студента.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL  
AND RESEARCH ACTIVITY OF THE STUDENTS  
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

**Knyazeva N.G.**

KRSEBE SPE «Slobodskoy State College of Pedagogic and Social Relations», Slobodskoy, Russia  
(613150, Slobodskoy, Lenin Street, 69), e-mail: slobkoll@mail.ru

The analysis of pedagogical conditions of the organization of students' educational and research activity is carried out in the article. The transition of educational institution to work on FGOS SPO in modern conditions nominated a problem of development of a complex of organizational and pedagogical conditions for formation of research skills of students of college. From a position of modern requirements not only training of specialists of an average link became the main objective of SPO system, but also creation of conditions for the development of creatively active personality which can realize research functions in professional activity. The organization of research activity stimulates students to the solution of professional tasks that meets the requirements of preparation of the modern expert in the presence of pedagogical conditions: the need of continuous improvement of pedagogical skill; the accounting of specific features of students at a choice of a research subject; the development and use of didactic providing for effective research activity; the realization of interaction of a teacher and a student.

**СИСТЕМЫ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ  
С ТЕОРЕМАМИ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОФИЛЮ «МАТЕМАТИКА» НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКЕ**

**Ковалева Г.И., Маслова О.А.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград,  
Россия (400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27), e-mail: kovaleva-gi@mail.ru, alloo@yandex.ru

В данной статье приводится анализ возможностей курса математической логики в формировании у будущих учителей математики умений работать со структурой теорем. Выделены умения, позволяющие выполнять логико-математический анализ формулировки теоремы и конструировать задачи в соответствии с целями этапов изучения теоремы. Приведены примеры систем задач практикума математической логики как средства формирования указанных умений и выделены их особенности. Решение каждой из системы задач позволяет моделировать процесс логико-математического анализа теоремы учителем, что отвечает проблеме совершенствования методической подготовки будущих учителей математики на занятиях по дисциплинам математического цикла. Разработанные системы задач составляют основу содержания практикума разделов «Алгебра высказываний», «Логика предикатов» курса математической логики и являются примером интеграции методической и научной линий при изучении дисциплин математического цикла.

**SYSTEMS OF TASKS HOW MEANS OF FORMATION OF ABILITIES FOR WORK  
WITH THEOREMS BY BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION  
ON THE PROFILE «MATHEMATICA» ON LESSONS OF MATHEMATICAL LOGIC**

**Kovaleva G.I., Maslova O.A.**

Federal State Educational University of higher professional education «Volgograd state social and pedagogical university», Volgograd, Russia (400066, c. Volgograd, prospectus of a name of V. I. Lenin, 27),  
e-mail: kovaleva-gi@mail.ru, alloo@yandex.ru

In this article the analysis of opportunities of a course of mathematical logic is provided in formation at future mathematics teachers of abilities to work with structure of theorems. The abilities, allowing to make the logical-mathematical analysis of the formulation of the theorem and to design tasks according to the purposes of stages of studying of the theorem are marked out. Examples of systems of problems of a practical work of mathematical logic as means of formation of the specified abilities are given and their features are marked out. The solution of each of system of tasks allows to model process of the logical-mathematical analysis of the theorem by the teacher that answers a problem of improvement of methodical preparation of future mathematics teachers on classes in disciplines of a mathematical cycle. The developed systems of tasks make a basis of the maintenance of a practical work of the sections «Algebra of Statements», «Logic of Predicates» of a course of mathematical logic and are an example of integration of methodical and scientific lines when studying disciplines of a mathematical cycle.

## **ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ДИАЛОГА И ГРАЖДАНСКОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

**Ковешникова О.Т.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: koveshnja@mail.ru

В статье в контексте гражданского самоопределения личности как приоритетной цели современного школьного образования обосновываются средства формирования данного качества личности. Акцент делается на потенциале социально-гуманитарного образования как ценностно-смыслового освоения бытия. Раскрываются возможности лично-значимой педагогической ситуации гражданского диалога как единицы педагогического процесса и аксиологической среды гуманитарного образования, где обучающиеся вступают в диалог с представителями иных культур на основе встречи с текстами культуры. В этой среде происходит присвоение личностью гражданских ценностей: Отечества и гражданского общества. Предлагается структура данной ситуации: ученик, обладающий потребностью в самоопределении; фрагмент содержания социально-гуманитарных дисциплин как аспект социокультурной реальности; учитель и Другой как носители ценностных представлений своего времени; дидактические средства продуктивного характера (эвристические задания, учебные дискуссии, ситуативно-ролевые игры). Подчеркивается значение дидактических средств продуктивного характера в создании данных ситуаций.

## **PERSONAL-SIGNIFICANT PEDAGOGIC SITUATION OF CIVIL DIALOGUE AND CIVIL SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY**

**Koveshnikova O.T.**

Volgograd state socio-pedagogical University, Volgograd, Russia, 400066, Volgograd, PR Lenina, 27), e-mail: koveshnja@mail.ru

In an article in the context of civil self-determination of personality as a priority goal of modern school education justifies the means of formation of the personality. The emphasis is on the potential socio-humanitarian education as value-semantic development of existence. Highlights opportunities for student-important teaching situation, civil dialogue as a unit of the pedagogical process and axiological environment of humanitarian education, where students engage in a dialogue with representatives of other cultures on the basis of meetings with the texts of culture. In this environment, assigning the person civic values: Fatherland and civil society. The structure of this situation: a student has the need for self-determination; an excerpt of the content of socio-humanitarian disciplines as an aspect of social and cultural reality; the master and the Other as carriers of value orientations of his time; the didactic means of a productive nature (heuristic job, educational discussions, situational role-playing games). Stresses the importance of didactic means of a productive nature of the data in the creation of situations.

## **ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Кожанов И.В.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Статья посвящена проблеме определения показателей сформированности гражданской идентичности личности. На основе анализа работ по проблеме исследования делается вывод о том, что формирование гражданской идентичности протекает в трех аспектах: этническом, общероссийском и общекультурном. Выделяются структурные компоненты: когнитивный (познавательный), эмоционально-оценочный (коннотативный), ценностно-ориентировочный (аксиологический), деятельностный (поведенческий) и определяется их содержание для этнической, общероссийской и общекультурной составляющих. На основе содержания структурных компонентов предлагаются показатели их сформированности, представленные также в трех плоскостях: этнической, общероссийской и общекультурной. Делается вывод о том, что такой подход позволит правильно подобрать диагностический инструментарий, определить содержание работы по формированию гражданской идентичности личности и отследить результативность прорабатываемой работы.

## **INDICATORS OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF THE PERSONALITY**

**Kozhanov I.V.**

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (428000, Cheboksary, K. Marks st., 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Article is devoted to a problem of definition of indicators of formation of civil identity of the personality. On the basis of the analysis of works on a problem of research the conclusion that formation of civil identity proceeds in three aspects is made: ethnic, all-Russian and common cultural. Structural components are allocated: cognitive

(informative), emotional and estimated (connotative), valuable and approximate (axiological), activity (behavioural). Their contents for ethnic, all-Russian and common cultural components are defined. On the basis of the maintenance of structural components the indicators of their formation (presented also in three planes) are offered: ethnic, all-Russian and common cultural. The conclusion that such approach will allow to use correctly diagnostic tools, to define the content of work on formation of civil identity of the personality and to trace productivity of the process is made.

### **ГРАЖДАНСКАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ И ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ**

**Кожанов И.В.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия (248000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Статья посвящена проблеме взаимосвязи и взаимозависимости гражданской и этнической идентичностей личности. Приводятся определения, данные разными исследователями, выделяются специфические особенности понимания сущности этнической и гражданской идентичностей, анализируется возможное противопоставление этнического и гражданского в личности, сравниваются структурные компоненты и требования, предъявляемые к результатам формирования гражданской идентичности личности. Делается вывод, что этническая идентичность может участвовать в процессах формирования гражданской идентичности и служить ресурсом для интеграции полиэтнической страны, в определенных случаях может рассматриваться как часть гражданской идентичности, а иногда, в рамках подхода к нации, как определенному этапу развития этнической общности, при определенных условиях национальная (этническая) идентичность и национальная (гражданская) идентичность могут стать если не тождественны, то рядомоположны.

### **CIVIL AND ETHNIC IDENTITY OF A PERSON: THE PROBLEM OF INTERRELATION AND INTERDEPENDENCY**

**Kozhanov I.V.**

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia  
(428000, Cheboksary, K. Marks st., 38), e-mail: businesschr@mail.ru

Article is devoted to a problem of interrelation and interdependence of civil and ethnic identities of a person. The definitions given by different researchers are given, specific features of understanding of essence of ethnic and civil identities are marked out, possible opposition of ethnic and civil in a personality is analyzed, structural components and the demands made to results of formation of civil identity to the personality are compared. The conclusion is drawn that ethnic identity can participate in processes of formation of civil identity and serve as a resource for integration of the multiethnic country, in certain cases ethnic identity can be considered as a part of civil identity, and sometimes, within approach to the nation as a certain stage of development of an ethnic community, under certain conditions national (ethnic) identity and national (civil) identity can become if aren't identical, than nearby.

### **РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Кожанова Т.М.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38),  
e-mail: tatyana-st08@inbox.ru

Статья посвящена проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности определению роли семьи в этом процессе. Выделяются особенности родительно-детских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с различными отклонениями в развитии, на основе возможных поведенческих линий и позиций родителей определяются основные препятствия на пути социальной интеграции детей. Делается вывод о необходимости целенаправленной психолого-педагогической и медико-социальной работы с семьей с целью формирования конструктивных родительно-детских взаимоотношений, которые являются фактором успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, которые предполагают знание, принятие и понимание родителями диагноза и особенностей ребенка, которые направлены на конструктивные действия в области его диагностики, лечения, коррекции, воспитания и обучения.

### **FAMILY ROLE IN SOCIALIZATION OF HANDICAPPED CHILDREN**

**Kozhanova T.M.**

I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia  
(428000, Cheboksary, K. Marks st., 38), e-mail: tatyana-st08@inbox.ru

Article is devoted to a problem of socialization of handicapped children, in particular to definition of a family role in this process. Features of the relations between children and their parents in the families which are bringing up

children with various deviations in development are marked out. On the basis of possible behavioural lines and positions of parents the main obstacles in a way of social integration of children are defined. The conclusion about necessity of purposeful psychological, pedagogical, medical and social work with a family for the purpose of formation of constructive relations between children and their parents, which are a factor of successful socialization of handicapped children, which assume parents knowledge, acceptance and understanding of the diagnosis and features of the child, which are directed on constructive actions in the field of his diagnostics, treatments, corrections, education and training is drawn.

### **КОНЦЕПЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОГО ПОДХОДА**

**Козлова Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пенза, Россия, (440039, г. Пенза, пр. Байдукова / ул. Гагарина, д. 1а / 11), e-mail: real12345@inbox.ru.

В данной статье рассмотрена концепция повышения квалификации научно-педагогических кадров вузов на основе идей корпоративного образования и сетевого подхода. Раскрыта цель повышения квалификации преподавателей на основе вышеназванных идей – развитие и совершенствование у преподавателей вуза корпоративной культуры как совокупности убеждений, отношений, норм поведения и комплекс разделяемых ценностей, создаваемых организацией по мере решения актуальных задач внутреннего и внешнего характера на пути повышения эффективного овладения педагогами инновационными знаниями, умениями и навыками для подготовки востребованных на рынке труда конкурентоспособных специалистов; установление эффективного взаимодействия с учреждениями образования, науки, промышленности и бизнеса для усиления инновационной составляющей данного процесса. В статье описаны принципы, реализующие идеи корпоративного образования и сетевого подхода, представлены основные уровни и предполагаемые результаты повышения квалификации научно-педагогических кадров.

### **THE CONCEPT OF ACADEMIC STAFF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE BASIS OF THE IDEAS OF CORPORATE EDUCATION AND NETWORK APPROACH**

**Kozlova E.V.**

Penza State Technological University, Penza, Russia, (440039, Penza, Baydukov avenue / Gagarin Str. 1a /11), e-mail: real12345@inbox.ru.

This article analyzes the concept of academic staff development of higher education institutions on the basis of the ideas of corporate education and network approach. The article reveals the purpose of academic staff development on the basis of the above ideas – development and improvement of academic staff corporate culture as a set of beliefs, attitudes, norms of conduct and a set of shared values created by the organization solving issues of internal and external obstacles to increase academic staff effective mastering of innovative knowledge and skills for the preparation of competitive specialists in the labour market; establishing an effective communication with education, science, industry and business institutions to enhance the innovative component of this process. The article describes the principles realizing the ideas of corporate education and network approach. The article presents the basic levels and anticipated results of academic staff development.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДБОРУ ЗАДАЧ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Колбина Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул, Россия (656015, Российская Федерация, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистический, д. 126), e-mail: lineika\_711@mail.ru

В статье автор обосновывает актуальность интеграции компетентностного и контекстного подходов к обучению математике студентов технических направлений бакалавриата, что позволяет выстраивать профессионально направленное обучение на этих направлениях в предметной области «математика». Подтверждена значимость формирования математической компетентности у студентов технических вузов, способствующей развитию их профессиональной компетентности. Автором разработаны требования к подбору задач для компетентно-контекстного обучения математике студентов технических направлений бакалавриата, позволяющие воплотить принципы контекстного обучения и способствующие введению в процесс обучения математике квазипрофессиональной формы деятельности студентов. Представленная в статье система задач направлена на осознание студентами связей между изученным теоретическим материалом и методами решения задач, а также на понимание того, какие методы и формы деятельности должны быть использованы при возникновении и решении задач будущей профессиональной деятельности.

## THE REQUIREMENTS FOR THE CHOICE OF TASKS AS ONE OF THE CONDITIONS OF THE REALIZATION OF COMPETENCE-CONTEXTUAL TEACHING OF MATHEMATICS IN A TECHNICAL UNIVERSITY

**Kolbina E.V.**

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia,  
(656015, Russian Federation, Altai territory, Barnaul, prospect Sotsialisticheskyy, 126), e-mail: lineika\_711@mail.ru

The author substantiates the relevance of the integration of the competence and contextual methods of teaching mathematics students of technical directions of a bachelor degree that allows drawing up vocational training in these directions in the subject area of «mathematics». The article confirms the importance of the formation of mathematical competence of students of technical universities to advance in the development of their professional competence. The author elaborated the requirements for the choice of the tasks for competence-contextual teaching mathematics students of technical directions of a bachelor degree allowing to implement the principles of contextual learning and facilitate the introduction of quasiprofessional form of activity of the students to the process of learning mathematics. The system of tasks presented in this article is aimed at understanding the correlation between studied theoretical material and problem-solving procedure by students as well as understanding what methods and forms of activity to be applied to accomplish a task in their future professional activity.

## МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, ОСНОВАННАЯ НА ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНОМ ПОДХОДЕ

**Колодий Н.А., Родионова Е.В., Кирьянова Л.Г.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра культурологии и социальной коммуникации,  
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30)

Методология проектирования современных образовательных стандартов в сфере туризма должна базироваться на использовании основных положений компетентностного подхода. Использование модульных программ, основанных на компетенциях, в системе ДПО обусловлено требованиями интеграционных процессов высшего образования во всем мире. Модули представляют собой законченные блоки знаний и навыков и включают все необходимые для обучения компоненты. Интеграционно-модульный подход требует рассматривать учебный материал в рамках модуля как структурно-организационный блок, связанный внутри межпредметной интеграцией. Предложены основные интегративы модульной программы: «проектный», «инновационный», «личностноориентированный». Введение в учебный процесс интегративов позволит обеспечить тесную связь теоретической и практической направленности подготовки специалистов в сфере туризма, согласовать личностные и профессиональные цели и ценности, обеспечить связанность и системность образовательного процесса.

## DESIGN METHODOLOGY OF MODERN EDUCATIONAL STANDARDS IN TOURISM BASED ON THE INTEGRATIVE-MODULAR APPROACH

**Kolodiy N.A., Rodionova E.V., Kiriyanova L.G.**

Tomsk polytechnic university, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue, 30), e-mail: eva@tpu.ru

Design methodology of modern educational standards in the tourism sector should be based on the general principles of the competence approach. The use of modular programs based on competences in the continuing professional education (CPE) is conditioned by the requirements of the integration processes of higher education around the world. Modules are complete units of knowledge and skills, and include all the necessary educational components. The integrative-modular approach views the training material within a module as a structural and organizational unit based on inter-subject integration. The basic integrative terms of a modular program are introduced: «project-based», «innovative», «student-centered». The introduction of the integrative concepts to the educational process will ensure a close penetration of theoretical and action-oriented training in tourism, as well as reconcile personal and professional goals and values, and make the educational process consistent.

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ПРИМЕНЕНИЯ ВАРИАТИВНЫХ СИСТЕМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Коломиец Д.Л.**

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия  
(424000, Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: dianalk@mail.ru

Переход от унифицированного образования к образованию по интересам и способностям обеспечивает социальным заказчикам и образовательным учреждениям возможность выбора адекватной его потребностям

системы образования. В условиях внедрения ФГОС создать лично ориентированную развивающую модель массовой начальной школы невозможно без решения актуальных вопросов, связанных с выбором путей организации обучения, обеспечением преемственности на ступенях образования, целенаправленной подготовкой педагогов, руководителей образовательных учреждений к работе по вариативным системам на основе диагностики основных затруднений профессиональной деятельности. Мониторинг применения вариативных систем обучения, анализ факторов выбора образовательных программ учителями начальных классов, родителями учащихся, изучение затруднений внедрения вариативных систем обучения в школе позволяют прогнозировать развитие школы первой ступени, а также целенаправленно и качественно вести подготовку будущих педагогов. Результаты исследования динамики внедрения вариативных систем, отношения учителей и родителей к вариативному образованию, проведенного на основе многолетнего личного педагогического опыта, позволяют взглянуть на ситуацию сознательно.

#### **PROGNOSTICS OF DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENT ON THE BASIS OF MONITORING OF APPLICATION OF VARIABLE EDUCATIONAL SYSTEMS**

**Kolomiets D.L.**

FSBEI HVE «Mary state university», Yoshkar-Ola city, Russia  
(424000 Mary El, Yoshkar-Ola city, Lenin Square, 1), e-mail: dianalk@mail.ru

The transformation of unified education to the education in correspondence with one's interests and abilities provides social customers and educational establishments with the possibility of choosing appropriate to one's needs system of education. Under the conditions of implementation of FESS it is impossible to create personality centered developmental model of mass primary school without solving actual questions connected with the choice of the ways of education organization; provision of education succession according to the stages of education; purposeful preparation of educators, heads of educational establishments for work with the application of variable systems on the basis of diagnostics of difficulties of main professional activity. Monitoring of application of variable educational systems; analysis of choice factors of educational programs by primary school teachers, learners' parents; studying difficulties of variable educational systems in school enable to prognose development of school of the first stage as well as to implement purposeful and qualitative preparation of future teachers. Results of the research having been conducted on the basis of long-term personal pedagogical experience of dynamics of implementation of variable systems; teachers and parents' attitude to variable education make it possible to view the situation meaningfully.

#### **ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Колтырева Л.Ю., Самсоненко Л.С.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия  
(460844, Оренбург, ул. Советская, д. 19), e-mail: koltureva@rambler.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена преобразованиями в области дополнительного профессионального образования, развивающегося в условиях вхождения рыночных отношений в сферу профессионально-образовательных услуг. Обращение авторов к проблеме анализа результатов изучения удовлетворенности педагогов качеством постдипломного образования отвечает задаче повышения квалификации педагогических кадров, с учетом социального заказа на образовательные услуги; соответствует профессиональным запросам педагогов и учитывает особенности обучения взрослых, проявляющиеся в том, что обучаемый имеет профессиональную подготовку, определённый жизненный и профессиональный опыт, опыт учебной деятельности; обладает изначально достаточно высокой мотивацией к повышению квалификации, обусловленной возможностью решения профессиональных и личных проблем; стремится к применению полученных знаний и умений в практике педагогической деятельности; предъявляет повышенные требования к качеству и результатам обучения, что обеспечивает возможность удовлетворять потребности педагогического сообщества в плане повышения квалификации, осуществлять маркетинг рынка профессионально-образовательных услуг.

#### **STUDYING OF SATISFACTION OF TEACHERS BY QUALITY OF TRAINING IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

**Koltyreva L.Y., Samsonenko L.S.**

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia  
(460844, Orenburg, street Sovetskaya, 19), e-mail: koltureva@rambler.ru

Studying of satisfaction of teachers by quality of training in additional professional education. The appeal of authors to a problem of the analysis of results of studying of satisfaction of teachers answers with quality of post-degree education to a problem of professional development of pedagogical shots taking into account the social order for educational services; corresponds to professional inquiries of teachers and considers features of training of the adults, being shown that the trainee has vocational training, a certain life and professional experience, experience of educational activity; possesses initially enough high motivation to the professional development, caused possibility of the solution of professional and personal

problems; seeks for application of the received knowledge and abilities in practice of pedagogical activity; shows increased requirements to quality and results of training that provides opportunity to satisfy requirements of pedagogical community in respect of professional development, to carry out marketing of the market of professional and educational services.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ**

**Комарова И.В.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» (ОГУ), Оренбург, Россия  
(460018, Оренбург, ГСП пр. Победы, 13), e-mail: irikomarova@rambler.ru

Описывая этапы опытно-экспериментальной работы по реализации выделенного педагогического условия, автор статьи определяет сетевое взаимодействие как одно из самых распространенных и массовых форм общения современных подростков. Обладая потенциалом формирующей активности, сетевое образовательное взаимодействие предполагает интенсивную коммуникативную деятельность участников образовательного процесса, разнообразие и смену видов, форм, способов деятельности, имеет направленно-управляемый характер и представляет действенный механизм интерактивного обучения. Данный вид взаимодействия был направлен на обогащение когнитивного компонента структуры личности подростка посредством использования в процессе образовательной деятельности Интернет-ресурсов: электронной почты, электронных библиотек, образовательных сайтов, порталов, блогов; развитие внешней и внутренней мотивации к осуществляемой деятельности (изучению иностранного языка); осознание образовательных, личностно-развивающих возможностей сетевого взаимодействия внешкольного пространства.

### **REALIZATION OF THE TEENAGERS' EDUCATIONAL NETWORKING IN THE INTERACTIVE LEARNING**

**Komarova I.V.**

The Orenburg State University (OSU), Orenburg, Russia (460018, Orenburg, Pobedy Ave., 13),  
e-mail: irikomarova@rambler.ru

Describing the experimental work stages of the represented pedagogical condition's realization, the author of the article defines a networking as one of the most common and popular forms of modern teenagers' communication. Having the potential of forming activity, educational networking involves intensive communicative activity of educational process participants, diversity and change of the types, forms, methods of activity, it has a directed-managed character and presents an effective mechanism of interactive learning. This type of interaction was aimed at the enrichment of the cognitive component of the teenager's personality structure by using Internet resources in educational activity: e-mail, e-libraries, educational sites, portals, blogs; at the development of external and internal motivation to undertaken activities (to a foreign language learning); at the recognition of educational, personality-developing networking potential outside the school.

### **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ**

**Кондакова О.Г.**

Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова,  
109444, Москва, Ташкентская улица, дом 18, корпус 4, e-mail: evtivl@rambler.ru

В статье показана важность использования эстетического воспитания в процессе коррекции и компенсации нарушенного психического и эмоционального развития умственно отсталых школьников в современных условиях. Автор считает, что в процессе целенаправленного эстетического воспитания, используя специально подобранные средства эстетического воздействия (произведения искусства, природные факторы, украшения помещения), соответствующие коррекционным принципам, можно добиться успешного формирования положительных личностных качеств ребенка с легкой умственной отсталостью и его дальнейшей благополучной социализации. В статье выделены основные методологические подходы, повышающие эффективность процессов социализации умственно отсталых детей в образовательном процессе, где учитывается своеобразие психической деятельности, эмоционального состояния учащихся. Представлены результаты экспериментальной работы по эстетическому воспитанию учащихся специальной школы для умственно отсталых детей.

### **AESTHETIC EDUCATION OF PUPILS WITH MENTAL RETARDATION**

**Kondakova O.G.**

Sholokhov Moscow State University for the Humanities,  
18, Tashkentskaya St., building 4, Moscow, 109444 e-mail: evtivl@rambler.ru

The article shows the importance of aesthetic education in the process of correction and compensation of impaired mental and emotional development of mentally retarded students in modern conditions. The author believes that in the

process of purposeful aesthetic education, using specially selected agents aesthetic impact (works of art, natural factors, decorate the room), the appropriate corrective principles, you can achieve the successful formation of positive personal qualities of a child with mild mental retardation and prosperous future socialization. The article highlights the main methodological approaches that increase the efficiency of processes of socialization of mentally retarded children in the educational process, which takes into account the peculiarity of mental activity, emotional state students. The results of experimental work on the aesthetic education of students of special schools for mentally retarded children.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ КРОСС-ПЛАТФОРМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В ВУЗЕ**

**Коновалов Д.В.**

ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», Мурманск, Россия  
(183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15), e-mail: mshu@mshu.edu.ru

В статье представлено содержание обучения решению задач кросс-платформенного программирования, освоение которого позволит сформировать у студентов – будущих учителей информатики – готовность к профессиональной деятельности в области кросс-платформенного программирования с целью использования в учебном процессе свободно распространяемого ПО и платформонезависимых учебных компьютерных программ. При этом готовность к деятельности в области кросс-платформенного программирования понимается автором как умение решать возникающие в процессе педагогической деятельности учителя информатики практические задачи с использованием методов и средств кросс-платформенного программирования. Автором предложен вариант практической реализации содержания как ресурса системы управления обучением в ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет» для поддержки учебного процесса.

### **CONTENT OF TEACHING METHODOLOGIES PROBLEM SOLVING CROSS-PLATFORM PROGRAMMING COMPUTER SCIENCE TEACHER IN HIGH SCHOOL**

**Konovalev D.V.**

Murmansk State Humanities University, Russia (183720, Kapitan Egorov Str., 15, Murmansk),  
e-mail: mspu@mshu.edu.ru

The article provides authors' approach to determining the learning content solving problems of cross-platform programming as one of conditions for development of a future informatics teacher to activities for professional work in the field of cross-platform programming and using cross-platform educational computer programs in the learning process. In this case, professional readiness in the field of cross-platform programming understood by the author as the ability to solve tasks of professional sphere through the use methods and means of cross-platform programming. Also an embodiment of the methodological training system in form of distance learning course within Learning management system Moodle in Murmansk State Humanities University.

### **МОДУЛЬНО-ПРОГРАММИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

**Коньшева А.В.**

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», Киров, Россия  
(610002, Кировская область, г. Киров, ул. Красноармейская, 26)

В настоящее время особое внимание уделяется развитию технической сферы общества. В стратегии социально-экономического развития России до 2020 года подчеркивается, что уровень конкурентоспособности промышленности страны не является достаточно высоким и напрямую зависит от качества подготовки инженерных кадров. Вхождение России в болонский процесс, принятие ФГОС третьего поколения, отсутствие преемственности в естественнонаучной подготовке в школе и вузе, снижение престижа профессии инженер, стареющая материальная база вузов определили два главных аспекта, заслуживающих особого внимания в подготовке современных инженерных кадров – содержательный и технологический. В информационном обществе основой преподавания становятся инновационные методы обучения, называемые общим термином e-Learning. Широкое распространение получило смешанное обучение (blended-learning), предполагающее сочетание очной и дистанционной формы взаимодействия между преподавателем и студентами. В целях реализации концепции blended-learning мы предлагаем создать электронную дидактическую среду. Под электронной дидактической средой мы понимаем совокупность дидактических условий, направленных на реализацию субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий.

### MODULAR-PROGRAMMED TECHNOLOGY AS A FACTOR OF INCREASE OF EFFICIENCY OF SCIENTIFIC TRAINING OF FUTURE ENGINEERS

**Konysheva A.V.**

Vyatka state University of Humanities, Kirov, Russia (610002, Kirov region, Kirov, streetKrasnoarmeyskaya, 26)

Now the special attention is paid to development of the technical sphere of society. In strategy of social and economic development of Russia till 2020 it is emphasized that level of competitiveness of the industry of the country isn't rather high and directly depends on quality of preparation of engineering shots. Entry of Russia into Bologna Process, acceptance of FGOS of the third generation, absence of continuity in natural-science preparation at school and higher education institution, decrease in prestige of a profession the engineer, growing old material resources of higher education institutions defined two main aspects, deserving special attention in preparation of modern engineering shots – substantial and technological. In information society the innovative methods of training called by the general term e-Learning become a basis of teaching. The wide circulation was gained by the mixed training (blended-learning) assuming a combination of an internal and remote form of interaction between the teacher and students. For blended-learning realization we suggest to create the electronic didactic environment. We understand set of the didactic conditions directed on realization subject as the electronic didactic environment - the subject relations between participants of educational process on the basis of information and communication technologies.

### АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Коптелов А.В., Машуков А.В.**

ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, Россия (454091, Челябинск, ул. Красноармейская, 88), e-mail: chipkro@ipk74.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием творческого потенциала педагогических работников в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Развитие творческого потенциала становится особенно актуальным в связи с тем, что ФГОС общего образования определяют основные компетенции, которые должны быть сформированы у педагогических работников для успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Особое внимание в статье обращается на то, что требования со стороны государства и общества к непрерывному повышению уровня квалификации и личностного роста педагогов необходимо осуществлять через развитие их творческого потенциала. Основная идея статьи заключается в том, что одним из методологических оснований развития творческого потенциала является акмеологический подход. В статье подчеркивается, что акмеологические законы и закономерности отражают развитие творческого потенциала педагогов, лежащего в основе их личностно-профессионального развития и позволяющего успешно осуществлять реализацию ФГОС общего образования.

### AKMEOLOGICHESKY APPROACH AS THE METHODOLOGICAL BASIS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FGOS OF THE GENERAL EDUCATION

**Koptelov A.N., Mashukov A.V.**

The Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of professional skill of Educctors, Chelyabinsk, Russia (454091, Chelyabinsk, Krasnoarmeyskaya st, 88), e-mail: chipkro@ipk74.ru

In article the questions connected with development of creative potential of pedagogical workers in the conditions of implementation of Federal state educational standards of the general education are considered. Development of creative potential becomes especially actual because FGOS of the general education define the main competences which have to be created at pedagogical workers for successful achievement being trained planned results of development of the main educational programs. The special attention in article is paid on that requirements from the state and society to continuous increase of a skill level and personal growth of teachers need to be carried out through development of their creative potential. The main idea to become is that one of the methodological bases of development of creative potential is akmeologichesky approach. In article it is emphasized that akmeologichesky laws and regularities reflect development of creative potential of the teachers underlying them personal and professional development and allowing successfully to realize FGOS of the general education.

### СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ

**Коренькова М.С.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400131, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27), e-mail: marinkorenkov@yandex.ru

Разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель ценностного отношения к семье; выделены критерии и показатели сформированности данного личностного образования. Исходя из специфики присвоения ценностей личностью выявлено, что ценностное отношение к семье у старшеклассников

выполняет следующие функции: познавательную, эмоционального подкрепления, смысловую и регулятивно-прогностическую. Наряду с функциями, сущность ценностного отношения к семье у старшеклассников раскрывается в ее структуре, где были определены следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-смысловой, деятельностный. Данные компоненты учитывались при выделении критериев и показателей проявления рассматриваемого личностного образования: полнота и системность знаний о ценности «семья»; сформированность эмоциональных проявлений; степень осознанности личностной и социальной значимости ценности «семья»; сформированность учебных умений. Таким образом, ценностное отношение старшеклассника к семье обусловлено знанием её сущности, соответствующим эмоциональным отношением к нему, осознанием семьи как лично и социально значимой ценности, а также реализации деятельностных аспектов ценностного отношения к семье.

### **THE STRUKTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF THE VALUABLE RELATION TO THE FAMILY**

**Korenkova M.S.**

FSEI HPE "Volgograd State Social-Pedagogical University", Volgograd, Russia  
(400131, Volgograd, Lenin Avenue, 27), e-mail: marinkorenkov@yandex.ru

The structural-functional model of the valuable relation to the family was developed and theoretically substantiated; criteria and indicators of formation of this personal education identified. Based on the specifics assignment of values personality was found, that valuable relation to the family at the high school students performs the following functions: cognitive, emotional reinforcement, semantic and regulatory-prognostic. Along with the functions the essence of the valuable relation to the family at the high school students revealed in its structure, which identified the following components: cognitive, emotional-semantic, activity. These components considered in the allocation criteria and indicators considered manifestations of personal education: the completeness and consistency of knowledge about the value of "family"; maturity of emotional expression; the degree of awareness of the importance of personal and social values of "family"; maturity of educational abilities. So, the valuable relation to the family due to the high school student knowledge of its essence, the appropriate emotional attitude to him, perception of the family as personally and socially significant value, as well as the implementation of activity-related aspects of the valuable relation to the family.

### **ВОЗДЕЙСТВИЕ СРЕДСТВ ТРЕНИРОВКИ НА ПОДВИЖНОСТЬ ПОЗВОНОЧНИКА ДЕТЕЙ 12-15 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ КАРАТЭ КЁКУСИНКАЙ**

**Корзаков В.Н.<sup>1</sup>, Быков В.С.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры»,  
Челябинск, Россия (454129, г. Челябинск, ул. Масленникова, д. 5, кв. 159), e-mail: korzakoff\_karate@list.ru  
2 ФГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», Челябинск, Россия  
(454080, Челябинск, ул. Сони Кривой, д. 64, кафедра физического воспитания), e-mail: fiss-bikov@mail.ru

Изучено влияние средств тренировки на подвижность позвоночника детей в возрасте 12-15 лет в процессе занятий каратэ кёкусинкай. Используемые средства тренировки включали специально подобранные двигательные задания, применяемые в каратэ кёкусинкай, имеющие различную координационную структуру и технику выполнения основных соревновательных действий, связанных с ударными движениями рук и ног. Для эксперимента были сформированы две группы детей в возрасте 12-15 лет с нарушением подвижности позвоночника в каждой. Основная группа детей занималась по методике упражнений разной сложности, применяемых в каратэ кёкусинкай, контрольная - по методике, применяемой в адаптивной физической культуре. В обеих группах были зафиксированы положительные изменения в подвижности позвоночника. Однако у детей основной группы, занимающихся по предложенной методике, изменения оказались более выраженными, чем у группы детей, занимающихся в контрольной группе.

### **THE IMPACT OF THE TRAINING ON THE MOBILITY OF THE SPINE CHILDREN 12 – 15 YEARS IN THE PROCESS OF KYOKUSHINKAI KARATE**

**Korzakov V.N.<sup>1</sup>, Bykov V.S.<sup>2</sup>**

1 Urals State University of physical culture, city of Chelyabinsk, Russia  
(454129, street Maslennikova, the house 5, the apartment 159), e-mail: korzakoff\_karate@list.ru  
2 Southern-Ural state university, city of Chelyabinsk, Russia  
(454080 street SoniasKrivoj, the house 64, the faculty of physical training), e-mail: fiss-bikov@mail.ru

The influence of exercise on the mobility of the spine in children 12-15 years in the process of training kyokushin karate. Workout tools used included a specially selected motor task used in kyokushin karate, have different coordination structure and the technique of performing basic competitive actions associated with shock the movements of the hands and feet. For the experiment, two groups were formed in children 12-15 years with impaired mobility of the spine each. A core group of children was on the methodology of exercises of different complexity used in karate kyokushin, control

method used in Adaptive physical education. Both groups showed improvements in mobility of the spine. However, a core group of children working on the proposed methodology changes were more pronounced than in the Group of children in the control group.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ**

**Кормакова В.Н.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

В статье обосновывается эффективность модели педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий. Содержание модели раскрывается на основе технологического обеспечения данного процесса. Структура разработанной модели педагогического сопровождения представлена следующими ее компонентами: целевыми установками, этапами, педагогическими условиями, технологиями, разнообразными методами и приемами содействия самоопределению старшеклассников в сфере рабочих профессий. Данная модель рассматривается как системный способ построения совместной деятельности субъектов процесса самоопределения, обеспечивающей диагностируемый и прогнозируемый результат самоопределения в сфере рабочих профессий в изменяющихся условиях учебно-профессиональной деятельности старшеклассников, как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса самоопределения в сфере рабочих профессий. Модель отражает поэтапное развертывание «Образа Я в рабочей профессии» и реализуется в следующей последовательности: цель, средства, процесс, результат. Дается описание содержания педагогической деятельности на каждом технологическом этапе.

### **THE MODEL OF PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF SELF-DETERMINATION OF SENIORS IN THE SPHERE OF WORKING TRADES**

**Kormakova V.N.**

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85),  
e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

The article proves the effectiveness of the model of pedagogical maintenance of self-determination of seniors in the sphere of working trades. The content of the model is revealed on the basis of a technological support of the given process. The structure of a developed model consists of the following components: purposes, stages, teaching environment, technologies, a variety of methods and techniques to promote self-determination of seniors in the sphere of working trades. This model is considered as a way to build a system of joint activity of subjects of self-determination process, providing diagnosed and predictable result of self-determination of seniors in the sphere of working trades in the changing educational and professional activity of seniors, as systematic and consecutive embodiment in practice pre-designed self-determination of seniors in the sphere of working trades. The model reflects stage-by-stage expansion of the «image I in the working trade» and in the following order: the purpose, the means, the process and the result. This article describes the content of pedagogical activities at every technological stage.

### **ДИАЛОГ КАК ОСНОВА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Кормакова В.Н., Крелевецкая Е.Н.**

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

В статье обосновывается эффективность тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в контексте идеи диалогичности. Она связана с реализацией такого педагогического условия, как организация взаимодействия тьютора со студентами, основанная на доверии в отношениях, активном открытом диалоге и со-деятельности; учете субъектного опыта обучающихся; индивидуализации и дифференциации содержания, форм и методов тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в вузе. Авторами раскрыта сущность учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста, дана характеристика тьюторского сопровождения как механизма учебно-профессиональной самореализации студента, раскрыто содержание тьюторской деятельности по сопровождению учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в вузе на основе диалогового взаимодействия. Такие формы тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста, как групповые и индивидуальные консультации, встречи, наставничество, коучинг, психологическое консультирование, могут служить основой для диалогового взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе.

### **DIALOGUE AS BASIS OF TUTOR SUPPORT EDUCATIONAL-PROFESSIONAL SELF-ACTUALIZATION OF THE FUTURE EXPERT**

**Kormakova V.N., Krolevetskaya E.N.**

Belgorod National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, street Pobeda, 85),  
e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

The article explains the effectiveness of tutor support educational-professional self-actualization of the future expert in the context of dialogical ideas. It is associated with the implementation of the pedagogical conditions, such as the organization of interaction between tutors and students based on absolute trust in their relationship, active and open dialogue and co-operations; account of subjective learners' experience, individualization and differentiation of content, forms and methods of teaching and tutoring support educational-professional self-actualization of the future expert in high school. The authors reveal the essence of educational-professional self-actualization of the future expert, the features of tutor support as a mechanism for educational-professional student's self-actualization discloses the content of tutor to supervise the educational-professional self-actualization of the future specialist in high school on the basis of dialogue interaction. Such forms of tutor support educational-professional self-actualization of the future specialist as group and personal consultation, counseling, meetings, mentoring, coaching can serve as basis for dialogue interaction of educational process at the university.

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Коробкова С.А.**

ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград, Россия (400131, Россия, г. Волгоград, ул. площадь Павших Борцов, д. 1),  
e-mail: korobkovasa@mail.ru

Проанализирована типология физических задач, принятая в классической методике обучения физике в России; обоснована деятельность преподавателя физики медицинского вуза по конструированию задач на основе учета гендерных особенностей студентов; конструирование задач по физике представлено с позиций изменения информационной структуры физической задачи через трансформацию следующих элементов: условия, базиса решения (теоретической основы), способа и требования на основе гендерного подхода к обучению физике. Описаны методы и приемы конструирования задач по физике с учетом гендерных особенностей юношей и девушек на примере изучаемых в курсе физики тем «Механические колебания и волны. Звук» и «Течение жидкости. Биореология». По мнению автора, конструирование типовых физических задач с учетом гендерных особенностей студентов медицинского вуза позволяет решить ряд дидактических проблем, возникающих при обучении девушек и юношей физике в процессе изучения учебного и задачного материала по физике.

### **CONSTRUCTION OF PHYSICS PROBLEMS WITH TAKING INTO ACCOUNT GENDER PECULIARITIES OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS**

**Korobkova S.A.**

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia,  
(400131, Russia, Volgograd, streetsquare of Fallen Fighters, 1), e-mail: korobkovasa@mail.ru

Analyzed typology of physical problems, adopted in the classical methodic of teaching physics in Russia; substantiated an activity of the physics teacher of medical university due to construction of physics problems based on the gender peculiarities of students; the construction of problems in physics is presented with the positions of changing the information structure of a physical problem, through the transformation of the following elements: the data, basis of solution (theoretical basis), way and requirements based on gender approach to teaching physics. The methods and techniques of physics problems construction with taking into consideration boys' and girls' gender peculiarities are described at the example of studied in physics themes «Mechanical vibrations and waves. Sound» and «The flow of fluid. Bioreology». According to the author opinion, construction of typical physical problems with taking into account the gender peculiarities of medical university students allows to solve a number of didactic problems, arising during teaching girls and boys to physics in the process of education and problem material on physics.

### **«СЦЕНАРНАЯ» МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ПЕРЕВОДУ**

**Королькова С.А., Новикова Э.Ю.**

ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», Волгоград, Россия  
(400062, Волгоград, Проспект университетский, 100), e-mail: tippvolg@yandex.ru

В рамках статьи представлена дидактическая модель устного перевода на примере сценарного подхода к созданию соответствующего учебного пособия. Формирование билингвальной и бикультурной личности про-

фессионального переводчика предполагает освоение широкого спектра переводческих компетенций на материале моделируемых в учебном процессе аутентичных коммуникативных ситуаций. Дидактически адекватной представляется сценарная модель обучения устному переводу и создание учебного пособия по сценарным дидактическим принципам. В основу такого пособия положена ситуативно-сценарная идея, благодаря чему текстовый материал, последовательность его подачи имитируют сценарий деятельности переводчика на примере работы с иностранной делегацией, от ее прибытия до отъезда. Интегрированные микросцены позволяют обучающимся познакомиться с вероятностными сценариями межкультурной коммуникации, пополнить необходимый языковой (лексический) запас, адаптироваться к условиям профессиональной переводческой деятельности.

#### **«SCENARIO» MODEL OF INTERPRETING TEACHING**

**Korolkova S.A., Novikova E.Y.**

Volgograd State University, Volgograd, Russia (400062, Volgograd, Prospekt Universitetsky, 100),  
e-mail: tippvolg@yandex.ru

The article presents a didactic model of interpreting on the base of a scenario approach to the creation of the appropriate textbook. A professional interpreter's bilingual and bicultural personality formation require acquiring a wide range of translation competencies based on the material of authentic communicative situations modeled during the study. A scenario model of teaching interpreting and creation of a textbook on scenario didactic principles turn to be adequate according to the didactic point of view. The base of such a textbook is a situation and scenario idea, due to which the text material and the way of its presentation imitate the scenario of an interpreter's work with a foreign delegation, from the arrival to the departure. The integrated micro-scenes let the students get to know possible intercultural communication scenarios, expand the vocabulary and adapt to the conditions of professional translation activity.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ НА БАЗЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА**

**Королёва В.К., Лаврушина Е.Г.**

ГОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Владивосток, Россия  
(690014, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ауд. 5507), e-mail: ivory\_07@mail.ru, l\_e\_g@mail.ru

Статья поднимает проблему организации обучения иностранному языку в условиях глобализации и значительного расширения международной сферы деятельности российского бизнеса при помощи контекстного подхода. Проанализированы требования, предъявляемые рынком труда к специалистам в различных областях профессиональной деятельности. Рассматривается вариант изменения образовательного процесса изучения иностранного языка с учетом усиления формирования профессиональных компетенций на базе активных методов обучения. Разработан алгоритм формирования языковых компетенций обучающегося. Показано, что формирование языковых компетенций наиболее эффективно реализуется при помощи модульных программ. Для определения соотношения между различными видами языковой подготовки были проведены исследования предпочтений обучающихся. Ход работы носил рефлексивный характер, поскольку каждый обучающийся осознавал себя как носителя компетенций, обращался к своему опыту мышления и деятельности. Полученные результаты планируется учитывать при составлении образовательных модулей. С учетом проделанной работы предлагаются варианты реализации модульных программ обучения иностранному языку.

#### **THE ORGANIZATION OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING BASED ON THE CONTEXT APPROACH IN THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION**

**Koroleva V.K., Lavrushina E.G.**

Vladivostok State University of Economics and Service, (690014, Vladivostok, street Gogolya, 41),  
e-mail: ivory\_07@mail.ru, l\_e\_g@mail.ru

The following article raises the problem of the organization of learning the foreign language based on the context approach in terms of globalization and considerable expansion of international activity of Russian business. The requirements presented by labor market for specialists in various areas of professional activities have been analyzed. The option of changing the educational process of learning the foreign language involves strengthening the formation of professional competence based on methods of active learning. The algorithm of the formation of linguistic competence of the learner has been developed. The formation of linguistic competencies is most effectively implemented using modular programs. The preferences of students were investigated to determine the relationship between different kinds of language training. The reflexive methods have been used during the process as each student perceived himself as a bearer of competencies and used his experience of thinking and acting. These results will be taken into account in the development of educational modules. In the view of the work various implementations of modular programs of foreign language teaching are offered.

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ**

**Косникова А.Ю., Мещеряков А.С.**

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия  
(440026, Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: metal@pnzgu.ru

В статье представлены основные условия формирования профессиональной компетентности будущих переводчиков в процессе обучения переводу. Важным условием является применение технологии контекстного обучения, в рамках которой происходит объединение теоретической и практической подготовки будущих переводчиков. Кроме того, студенты приобретают знания в контексте будущей профессиональной деятельности. Вторым условием является использование метода анализа конкретных ситуаций. Функция метода заключается в том, чтобы научить студентов решать сложные проблемы, анализировать информацию и выбирать из множества альтернативных решений наиболее оптимальное. Использование аутентичных материалов на занятиях является третьим условием, так как позволяет студентам усваивать словарный запас с наиболее значимыми лексическими единицами, разговорными клише, а также слова с национально-культурным компонентом. Применение выделенных условий позволит будущим переводчикам осуществлять успешную коммуникацию с носителями изучаемого языка в рамках своей профессии в будущем.

## **CONDITIONS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMATION, REALIZING WHILE TRANSLATION LEARNING OF FUTURE TRANSLATORS**

**Kosnikova A.Y., Meshcheryakov A.S.**

Penza State University, Penza, Russia (440026, Penza, Krasnaya Street, 40), e-mail: metal@pnzgu.ru

Main conditions of professional competence formation, realizing while translation learning of future translators are submitted in this article. An important condition is the use of context-based technology within its scope there is a combination of theoretical and practical training of future translators. In addition, students gain knowledge in the context of their future profession. The second condition is the use of the case method. The function of the method is to teach students to solve complex problems, analyze information and choose the most optimal solution from a variety of alternative solutions. The use of authentic materials in the classroom is the third condition, as it allows students to acquire vocabulary with the most important lexical units, colloquial cliché, as well as words with the national-cultural component. The use of selected conditions will allow future translators to carry out successful communication with native speakers as a part of their profession in the future.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА С ПОЗИЦИЙ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

**Косонова А.С., Дьякова М.Б.**

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», г. Иркутск, Россия  
(664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6), e-mail: ask48@rambler.ru

В статье рассматриваются особенности формирования профессиональной компетентности будущих специалистов с позиций системного подхода. Выделены принципы, опираясь на которые можно более эффективно формировать профессиональную компетентность, заявлена последовательность установок в обучении, когда в первую очередь формулируются и обосновываются образовательные результаты (слагаемые профессиональной компетентности), а затем соответствующие им содержание и деятельность. В качестве ядра компетентности выделена совокупность умений, обеспечивающих принятие оптимального решения, ориентированного на дальнейшее продуктивное развитие системы. Одним из значимых средств формирования профессиональной компетентности выступает интеллект-карта, развивающая «радиантное мышление», т.е. мыслительный процесс, отправной точкой которого является центральный объект. Показано также, что осознанная проблема, обогащенная информацией предметного и процедурного содержания, позволяет выстраивать оптимальные концептуальные и функциональные схемы той предметной области, в которой принимается решение.

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN HIGHER SCHOOL STUDENTS IN VIEW OF SYSTEMATIC APPROACH**

**Kosogova A.S., Dyakova M.B.**

East-Siberian State Academy of Education, Irkutsk

The article deals with peculiarities of professional competence formation in to-be specialists in view of systematic approach. The principles are emphasized which help to form professional competence more efficiently; the sequence

of training setups is stated according to which firstly educational results (factors of professional competence) and then the respective content and activity are formulated and grounded. The total of skills which ensure finding an optimal solution for further productive development of the system is emphasized as the core of the competence. One of the important tools for professional competence formation is a mind map, developing «radiant thinking», i.e. a thought process with the central object as its starting point. It is also shown that a conscious problem enriched with information on subject and procedure allows to construct optimal conceptual and functional schemes of the subject area in which a solution should be found.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛ**

**Костикова Н.А.**

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,  
Санкт-Петербург, Россия (191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48) kostikova\_nat@mail.ru

Проведено исследование опыта реализации коммуникативных стратегий в дистанционной образовательной среде учителями средних школ. Проанализированы цели использования учителями дистанционных технологий, применяемые в профессиональной деятельности средства дистанционного обучения, уровни взаимодействия, формы и режимы общения в дистанционной образовательной среде, отличия общения в дистанционной среде от традиционного общения, преимущества и недостатки такого взаимодействия, а также эффективность общения в условиях реализации технологий дистанционного обучения. Выявлены особенности и трудности использования дистанционных технологий для организации коммуникативного взаимодействия в условиях современной общеобразовательной школы. Проведен анализ трудностей, возникающих при взаимодействии учителей с учениками в дистанционной образовательной среде. На основе полученных результатов предложены направления подготовки будущих учителей к реализации коммуникативных стратегий в дистанционной образовательной среде.

### **INVESTIGATION OF THE PECULIARITIES OF THE COMMUNICATIVE STRATEGIES REALIZATION IN A DISTANT EDUCATIONAL ENVIRONMENT BY THE SECONDARY SCHOOL TEACHERS**

**Kostikova N.A.**

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia  
(191186 Saint Petersburg, Moika emb., 48), kostikova\_nat@mail.ru

The investigation of the secondary school teachers' experience in the communicative strategies realization in a distant educational environment has been carried out. Aims of using distant technologies by the teachers, distant technologies and means being used, communication levels, ways and modes as well as the differences between communication in a distant educational environment and traditional communication, advantages, disadvantages and efficiency of such communication have been analyzed. Peculiarities, details and difficulties of using distant technologies for communication organizing in a modern school have been found out. The analyses of the difficulties in interaction between teachers and students while communicating in a distant educational environment has been carried out. According to the results obtained the ways of future teachers' professional training for the communication strategies realization in a distant educational environment were offered.

### **ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ\***

**Кошелева Е.Ю.<sup>1</sup>, Пак И.Я.<sup>2</sup>, Чернобилски Э.<sup>3</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634013, Томск, пр.Ленина, 30), e-mail: key@tpu.ru

2 Тяньцзиньский педагогический университет, Тяньцзинь, Китай  
(300072, Тяньцзинь, округ Нанкай, ул. Вейджин, 92), e-mail: ira3822@yandex.ru

3 Колдвильский колледж, Колдвиль, США (07006, Колдвиль, Нью-Джерси, ул. Блумфильд, 120),  
e-mail: EChernobilsky@caldwell.edu

Китайская модель обучения складывается из двух базовых компонентов. Во-первых, это конфуцианские установки коллективистского общества, способствующие формированию таких характерных черт, как почтение и уважение учителя, иерархичность социальной структуры, важность сохранить лицо. Во-вторых, это особенности образовательной системы Китая, которая нацелена на сдачу тестов и заучивание готовых ответов. Данную специфику следует учитывать при работе с китайскими студентами. Статья посвящена анализу учебных стратегий китайских студентов; исследуются исторические, политические, экономические и культурные факторы их формирования; приводятся рекомендации по моделированию образовательной среды для обучения китайских студентов иностранному языку. Преподавателям иностранного языка следует активно использовать

коммуникативные методы работы, чтобы активизировать усвоение материала, акцентируя внимание на таких видах речевой деятельности как говорение и аудирование.

### **ETHNO-PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF CHINESE STUDENTS' LEARNING STYLE**

**Kosheleva E.Y.<sup>1</sup>, Pak. I.Y.<sup>2</sup>, Chernobilsky E.<sup>3</sup>**

1 National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634013, Tomsk, Lenina av., 30),  
e-mail: key@tpu.ru

2 Tianjin University, Tianjin, P.R.China (300072, Tianjin, No.92 Weijin Road, Nankai District),  
e-mail: ira3822@yandex.ru

3 Caldwell college, Caldwell, USA (07006, Caldwell, New Jersey, Bloomfield av., 120),  
e-mail: EChernobilsky@caldwell.edu

Chinese education model has two basic components. First, it is Confucian beliefs about society that allow for the formation of such character traits as respect for a teacher, hierarchy of societal structure, importance of keeping face. Second, it is specifics of Chinese education system, which focuses on rote memorization and aims at teaching to the test. These specifics must be taken into consideration when working with students from China. The current paper focuses on the analysis of learning strategies of Chinese students as well as historical, political, economic and cultural aspects that influence these strategies. Recommendations for teaching practice when teaching foreign languages to Chinese students are provided.

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СКАНДИНАВСКИХ СТРАНАХ**

**Кравченко Н.В.**

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия  
(119991, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1), e-mail: natalie2006@mail.ru

В данной статье анализируются средства обучения в профессиональном образовании молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавских странах. Объединенные в две группы технические и дидактические средства распределены и подобраны к каждому виду инвалидности. Происходит рассмотрение влияния данных средств на снятие барьеров в получении профессионального образования инвалидов вместе со здоровыми сверстниками. Результатом статьи является вывод, что техническая группа средств имеет количественное преимущество по сравнению с дидактической, потому что технические средства выполняют компенсирующую функцию, которая является ключевой в образовании инвалидов. Таким образом, нами сделан вывод, что средства обучения в профессиональном образовании молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавских странах направлены на инклюзивное образование.

### **TRAINING RESOURCES IN VOCATIONAL EDUCATION OF YOUNG DISABLED PEOPLE IN SCANDINAVIAN COUNTRIES**

**Kravchenko N.V.**

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia (119991, Moscow, street Malaya Pirogovskaya, 1/1),  
e-mail: natalie2006@mail.ru

In this article we analyze training resources in vocational education of young disabled people in Scandinavian countries. We joined technical and didactic resources in two groups and matched them to each type of disability. We investigate the influence of these resources on removing of barriers during vocational education of young disabled people, who study together with their peers. The result of the article showed that the group of technical resources is larger than the didactic ones, because technical resources make compensatory function, that is a key aspect in education of disabled. Thus, we made a conclusion, that training resources in vocational education of young disabled people in Scandinavian countries are focused on inclusive education.

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Крепша Н.В.**

ФГБОУ ВПО Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия  
(634050, г. Томск, пр. Ленина, 30) krepsha@tpu.ru

В статье представлены подходы составления рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для иностранных студентов бакалавров всех направлений подготовки в Томском политехниче-

ском университете. Изложен опыт реализации этой программы в виде применения активных методов обучения на практических занятиях. Дана характеристика форм «нового» подхода к формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций на учебных занятиях по БЖД – эвристическая беседа, метод ситуационно-ролевой игры и творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями компетентностного подхода. Сформулированы 2 группы компетенций: общекультурные компетенции и общепрофессиональные. Замена устаревших «индустриальных» методов обучения «новыми» активными подходами повысит языковой уровень и будет способствовать формированию необходимых компетенций у иностранных студентов по общепрофессиональной дисциплине БЖД. Эти подходы соответствуют требованиям, которые заложены в последних образовательных стандартах российского высшего образования для бакалавров.

**ACTIVE METHODS TO INCREASE PROFESSIONAL COMPETENCY  
OF INTERNATIONAL STUDENTS IN THE CHOSEN FIELD OF STUDY  
(BY THE EXAMPLE OF THE COURSE «BASIC SAFETY»)**

**Krepsha N.V.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30)  
krepsha@tpu.ru

The article introduces approaches to development of Course Syllabus «BASIC SAFETY» for international students of all specialties seeking for a Bachelor's Degree at TPU. The author presents her own experience of the course implementation describing the application of active educational methods at practical classes. Besides, the specification of "new" methods to develop universal and professional competencies such as heuristic discussion, situation role-play, creative problem-oriented autonomous work is given. Course Syllabus is made in accordance with requirements of competency building approach. Two groups of competencies: universal (cultural) and general professional are introduced in the article. Substitution of obsolete "industrial" educational methods by "new" active approaches will improve the level of language and form necessary competencies of international students while studying general professional course "Basic safety". These approaches satisfy the requirements of the latest State Educational Standard for international students seeking for a Bachelor's Degree.

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СКВОЗНОГО КОЛЛЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ  
КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
«ВУЗ-ОКБ-СЕРИЙНЫЙ ЗАВОД»**

**Кривошеев И.А., Сапожников А.Ю., Кузнецов А.А.**

ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», Уфа, Россия  
(450000, г. Уфа, ул. К. Маркса, 12), e-mail: krivoshe777@mail.ru

Рассмотрены современные требования к специалистам авиадвигателестроительной отрасли в условиях появления интегрированных структур по созданию авиационных ГТД. Проведён анализ программного обеспечения, используемого при проектировании авиационных ГТД. Для повышения качества подготовки специалистов, удовлетворяющих требованиям предприятий двигателестроения, проведена формализация существующего учебного процесса. Определены способы совершенствования методологии подготовки студентов на основе современных информационных технологий. Предложена технология сквозного коллективного выполнения курсовых и дипломных работ в едином информационном пространстве «ВУЗ – ОКБ – серийный завод». Выделены основные этапы при переходе на новую концепцию обучения студентов. Модернизация образовательной деятельности представлена на примере подготовки специалистов кафедры «Авиационные двигатели» УГАТУ.

**DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGY OF END-TO-END TEAM EXECUTION  
OF YEARLY AND DEGREE PROJECTS IN EDUCATION PROCESS OF STUDENTS  
OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN THE UNITED DATA SPACE «THE INSTITUTE  
OF HIGHER EDUCATION – THE EXPERIMENTAL DESIGN OFFICE – THE MANUFACTURER»**

**Krivosheev I.A., Sapozhnikov A.Y., Kuznetsov A.A.**

FGBOU VPO «Ufa State Aviation Technical University», Ufa, Russia (450000, Ufa, street K. Marks, 12),  
e-mail: krivoshe777@mail.ru

The modern demands have been considered for the air-engine branch specialists in conditions of appearance of integrated structures for development of gas-turbine engines. It has been carried out the analysis of the software that is used on air gas-turbine engines designing. The existing training formalization has been conducted for education improving of the specialists that satisfy the demands of the propulsion engineering enterprises. The improvement

ways of students training strategy on the basis of modern information technologies have been determined. It has been suggested of end-to-end team execution of yearly and degree projects in the united data space «The institute of higher education – the experimental design office – the manufacturer». It has been described the main stages on adoption of a new concept of students study. The main stages on adoption of the new concept of students training have been singled out. Modernization of the educational activities is represented by an example of the specialists training of USATU sub department «Air engines».

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Крузе Б.А.<sup>1</sup>, Еремеева Е.В.<sup>2</sup>**

- 1 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
e-mail: bkruze@gmail.com
- 2 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Перми e-mail: ilsuron@gmail.com

В статье предпринимается попытка определить понятие метапредметных компетенций учащихся начальной школы. Исходным пунктом теоретических рассуждений явился анализ планируемых результатов образования в начальной школе, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. На основе конъюнктивного преобразования этих требований, а также требований компетентного подхода к образованию сформулировано авторское определение понятия метапредметных компетенций, под которыми понимается комплексный ресурс личности младшего школьника, который обеспечивает возможность его эффективной и разносторонней учебно-исследовательской деятельности, т.е. «готовность и способность» осуществлять метапредметную учебно-исследовательскую деятельность, где «готовность» соотносится с долговременной готовностью как интегративным личностным образованием, включающим в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и рефлексивный компоненты, а «способность» – с когнитивным и поведенческим компонентами, т.е. личностными, регулятивными, общепознавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями, которые и составляют метапредметные результаты образования.

### **THE NOTION OF META-SUBJECT COPITENCES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Kruze B.A.<sup>1</sup>, Eremeeva E.V.<sup>2</sup>**

- 1 Perm State Humanitarian-Pedagogical University
- 2 English Language School № 7

The paper attempts to define the concept of meta-subject competences of primary school students. The starting point was to analyze the theoretical discussions of the planned outcomes of education in elementary school, fixed in Federal State Educational Standard. On the basis of conjunctive transformation of these requirements and the requirements of the competency oriented approach to education the original definition of the concept of a meta-subject competencies is formulated as a comprehensive personal resource of the primary pupils, which provides effective and comprehensive educational and research activities, ie «Willingness and ability» to carry out a meta-subject teaching and research activities, where «readiness» refers to a long-term readiness as an integrative personal formation including a motivational, emotional and volitional, mounting and behavioral and reflective components, and «ability» - the cognitive and behavioral components , i.e. personal, regulatory, general cognitive, universal and communicative components that constitute meta-subject educational outcomes.

### **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СЕТЕВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**Кузьмин С.В.**

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И.Канта», Калининград, Россия  
(236041, г.Калининград, ул. А.Невского, д.14), e-mail:SKuzmin@kantiana.ru

В статье рассматривается опыт подготовки студентов будущих педагогов к профессиональной деятельности в новых информационных условиях, учет которых позволяет организовать процесс обучения на качественно новом уровне. В нашем исследовании в качестве инструментального средства образовательного взаимодействия предлагается использовать сервис интернет-блог. Исходя из содержания понятия «средство обучения», мы определили блог как сетевое интерактивное средство обучения, а именно как средство, при котором происходит активное взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством дидактической среды сетевого обучения. Также рассматривается вопрос о формировании у студентов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения в результате использования этого средства в учебном процессе вуза. В статье приводятся некоторые примеры заданий, которые выполняются студентами.

**EXPERIENCE OF INTERACTIVE TRAINING AIDS APPLICATION  
IN THE LEARNING PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION****Kuzmin S.V.**

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, street A.Nevskogo, 14),  
e-mail:SKuzmin@kantiana.ru

The article reviews the experience of training students – teachers in future for professional activity in the new information conditions. Taking into account these conditions allows organize the learning process on the qualitatively new level. In our investigation as a tool of educational interaction are proposed to use Internet service – blog. Based on conception of training aids we define the blog as network interactive training aids, namely as tool at which occurs the active cooperation of subjects involved in educational process by didactic environment of network learning. The question of the forming of the students' didactic skills on application of network interactive training aids in the result of application these tools in learning process in higher education institution it is also considered. Some examples of tasks fulfilled by students are given.

**ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ПОВТОРНЫХ  
ИСПЫТАНИЙ СРЕДСТВАМИ MATHCAD В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА****Куликова О.В.**

ФБГОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург, Россия  
(620034, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66)

Представлено дидактическое сопровождение для проведения вычислительного эксперимента в рамках дисциплины «Математика», способствующее формированию понятия вероятности события у студентов, получающих высшее техническое и экономическое образование. Сопровождение включает описание методических приемов отбора учебного материала, конструирования имитационной модели независимых повторных испытаний, составления программы вычислений в системе MathCAD, анализа и интерпретации результатов экспериментальной учебной деятельности. Программа, имитирующая подбрасывание монеты в системе MathCAD, позволяет не только моделировать известные натурные опыты Ж. Бюффона и К. Пирсона, но и проводить самостоятельные учебные исследования. Применение в педагогической практике данных материалов направлено на активизацию мыслительной деятельности студентов при изучении вероятностных закономерностей.

**IMITATING MODELLING OF THE INDEPENDENT REPEATED EXPERIMENTS  
BY MATHCAD IN THE UNIVERSITY EDUCATION****Kulikova O.V.**

Ural State Railway University, Ekaterinburg (620034, Ekaterinburg, Kolmogorovst. 66)

Didactic maintenance for computing experiment on class «Algebra and calculation» is presented. This maintenance allows forming the concept of probability to the students receiving high technical and economic education. It includes the description of methodical receptions of the educational material selection; imitating model design of independent re-tests; drawing up the calculations by the MathCAD program; analysis and interpretation of the experimental educational activity results. The imitating program of coin tossing by the MathCAD program allows providing both the well-known Byuffon's and Pearson's experiments and independent educational researches. Pedagogical application of this paper is directed on the student cogitative activity during studying of probabilistic regularities.

**ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА  
ПО СТАТИСТИЧЕСКИМ ДАННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ****Куликова О.В., Поповский Э.Е., Филиппова Е.Г.**

ФБГОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург, Россия  
(620034, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66), e-mail: kulikova1000@ Rambler.ru

Представлен сравнительный анализ результатов диагностики уровня математической подготовки в группе студентов, полученных при выполнении ими учебных заданий на завершающих этапах изучения математики в школе и в вузе. Исследование динамики значений показателей, характеризующих освоение математических знаний и умений, осуществлялось путем соотнесения учебных достижений студентов, проявленных ими при прохождении федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) по дисциплине «Математика», с успешностью решения ими задач, входящих в работу единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике. Выявление вероятностных закономерностей проводилось методами математической статистики с помощью проверки статистических гипотез. Динамика уровня математической подготовки за не-

продолжительный промежуток времени определялась при использовании измерительных шкал с небольшим количеством градаций.

**DYNAMICS OF MATHEMATICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENT  
AND ITS IDENTIFICATION ON THE BASIS STATISTICAL DATA IN DAGOGICAL RESEARCH**

**Kulikova O.V., Popovsky E.E., Filippova E.G.**

Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg, Russia (620034, Ekaterinburg, Kolmogorovst. 66),  
e-mail: kulikova1000@rambler.ru

A comparative analysis of the diagnosis of the level of mathematical training in a group of students learned as a result of learning tasks in the final stages of studying mathematics at school and at university. Study of the dynamics of values of indicators characterizing the development of mathematical knowledge and skills performed by correlating the academic achievement of students, they have shown during the passage of the federal online exam in professional education (FEPE) on the subject «Mathematics», with the successful solution of the exercises in the unified state examination (USE) in mathematics. Formulates the statistical hypotheses about the probability regularity and are checked with the help of methods of mathematical statistics. Changes in the level of mathematical training in a short period of time determined using measuring scales with a small number of gradations.

**ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ВАРИАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ВУЗА:  
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Кульков С.А.**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет», Москва, Россия  
(115280, г. Москва, ул. Автозаводская, 16), e-mail: 3248576@mail.ru

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования необходимо качественное изменение отношения к образовательному процессу как студентов, так и преподавателей. Широкие возможности, предоставляемые ФГОС ВПО в формировании студентами своей образовательной траектории на основе выбора дисциплин, предоставляемых вариативной частью стандарта, оказываются нереализованными в силу разных причин – отсутствием «реального выбора», незнанием своей будущей профессиональной перспективы, неготовностью к такому выбору. Также особой сложностью является отсутствие «права на ошибку». Выбранная дисциплина может убедить студента в том, что это не его вид деятельности. Изменить траекторию обучения достаточно сложно, поэтому формирование готовности к выбору вариативных дисциплин представляется весьма значимым и требующим особого внимания. Формирование готовности к выбору вариативных дисциплин студентами вуза требует, прежде всего, от них активного и ответственного отношения к своей профессиональной карьере, а также реализации ряда организационно-педагогических условий, связанных с подготовкой студентов к формированию своей профессиональной карьеры.

**READY FOR CHOICE OF VARIANT DISCIPLINES STUDENTS OF UNIVERSITY:  
ANALYSIS OF PROBLEMS AND SOLUTIONS IN THE ORGANIZATION  
OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Kulkov S.A.**

Moscow State Industrial University, Moscow, Russia (115280, Moscow, ul. Avtozavodskaya, 16),  
e-mail: 3248576@mail.ru

With the introduction of the federal state educational standards of higher education must be a qualitative change in relation to the educational process of both students and teachers. Opportunities provided by the educational standards in the formation of HPE students of their educational trajectory based on the selection of disciplines offered elective part of the standard, are not implemented due to various reasons - lack of «real choice», not knowing their future professional prospects, lack of preparation for such a choice. Also of particular difficulty is the lack of «room for error.» Chosen discipline can convince students that it is not his type of activity. Change the course of training is difficult, therefore the formation of readiness to choice of variant disciplines is very important and requires special attention. Formation of readiness to the selection of variant disciplines University student requires, above all, they are active and responsible attitude to their professional careers, as well as a number of organizational and pedagogical conditions related to the preparation of students for the formation of their professional careers.

**СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ  
КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Куприна А.В.**

ФГБОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»,  
Тюмень, Россия (625031, г. Тюмень, ул. Щербакова, 142,43), kuprina@mail.ru

В статье проанализированы подходы к социокультурному развитию студентов, обозначены особенности и трудности современной ситуации. Актуализируется важность социокультурного развития личности как государственного интереса и социального заказа. С целью осуществления социокультурного развития студентов предлагается научно организовать кураторскую деятельность через проведение специальной воспитательной работы согласно концепции. Концепция деятельности куратора определяется целью, задачами и принципами. Рассматриваются компоненты социокультурного развития, включающие общепрофессиональный (формирование организационно-деятельностных, коммуникативных и информационных умений), социальный (освоение и расширение социально-культурного опыта посредством включения в разные виды деятельности при исполнении комплекса социальных ролей), личностный (приобретение личностных качеств, проявляющихся по отношению к работе, другим людям, предметам, самому себе). Отмечается, что роль института кураторства в социокультурном развитии студентов реализуется посредством их включения в социокультурную образовательную среду вуза.

**SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENT OF STUDENTS UNDER THE INFLUENCE  
OF CURATORIAL ACTIVITY****Kuprina A.V.**

«Moscow State Humanitarian University. M.A. Sholokhov», Tyumen, Russia  
(625031, Tyumen, Shcherbakova Str. 142-43), kuprina@mail.ru

The paper analyzes the approaches to socio-cultural development of students, marked peculiarities and difficulties of the present situation. Actualized the importance of socio-cultural development of the individual as a public interest and social order. In order to implement social and cultural development of students is invited to organize a scientific and curatorial activities through the special education work in accordance with the concept. The concept of the curator determined by the purpose, objectives and principles. Describes the components of social and cultural development, including the General professional (formation of organizational-activity, communication and IT skills), social (development and expansion of social and cultural experiences by incorporating different types of activities performed by a set of social roles), personal (acquisition of personal qualities that manifest themselves in relation to work, other people, objects, himself). Notes the role of the curatorship in socio-cultural development of the students are realized by incorporating them in the socio-cultural educational environment of the university.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ  
ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г., Белоусова И.Д.**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, Россия  
(455000, Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 114)

Статья освещает один из путей решения актуальной проблемы – обеспечения качества непрерывного профессионального образования на основе гармонизации требований рынка труда и образовательного сообщества к результатам обучения личности. С учетом динамики развития информационных технологий для ИТ-отрасли поиск решения данной проблемы приобретает особую значимость. В статье представлено системное представление непрерывного образования, на основе рассмотрения системных свойств проанализированы проблемные области в его строении. В качестве базового инструмента разрешения выявленных «узких мест» для системы непрерывного профессионального образования в области ИТ предлагается отраслевая рамка квалификаций. Представленные результаты исследования могут быть полезны при разработке требований к результатам обучения ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования, разработке систем аттестации и сертификации ИТ-кадров, а также при проведении аналогичных исследований в направлении совершенствования системы непрерывного профессионального образования РФ.

**ON THE ISSUE ABOUT FORMATION OF REQUIREMENTS FOR THE RESULTS  
OF STUDY IT SPECIALISTS IN CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION****Kurzaeva L.V., Ovchinnikova I.G., Belousova I.D.**

FGBOU VPO «Magnitogorsk State University», Magnitogorsk, Russia  
(455000, Chelyabinsk Region., Magnitogorsk, Lenina, 114)

The article highlights one of the ways to solve the actual problem - the quality assurance of continuing professional education on the basis of harmonizing the requirements of the labor market and the education community to the learning outcomes of the individual. Given the dynamics of the development of information

technology for the IT industry's search for solutions to this problem is of particular importance. The paper presents a systematic picture of continuing education, based on the review of the system properties analyzed the problem areas in its structure. As a basic means to resolve the identified «bottlenecks» for a system of continuing professional education in the field of IT industry qualifications framework is proposed. The presented results of the study can be useful in the development of requirements for the learning outcomes of IT professionals in continuing professional education, development of systems of certification and certification training, as well as in similar studies in the direction of improving the system of Continuing Professional Education of the Russian Federation.

**«РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЁТУ» КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЁТНЫХ  
ДИСЦИПЛИН И ВЫРАБОТКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ**

**Курилина Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Калуга, Россия  
(248023, Калуга, КГУ им. К.Э. Циолковского, ул. Ст. Разина, 26), e-mail [buh@kspu.kaluga.ru](mailto:buh@kspu.kaluga.ru)

В статье анализируется целесообразность использования «Рабочей тетради по бухгалтерскому учёту» в образовательном процессе при преподавании учётных дисциплин для формирования управленческой компетентности будущих менеджеров. Автор не утверждает, что хороший руководитель обязательно должен быть бухгалтером, но учитывая, что конечной целью деятельности любого руководства в настоящее время является получение прибыли, считает, что руководитель обязан иметь четкое представление о том, как систематизируется информация о финансово-хозяйственных потоках организации. Одним из эффективных ресурсов учебного процесса является рабочая тетрадь как средство управления мыслительной деятельностью студентов. Особенностью предоставления информации в рабочей тетради является знаковая форма, основывающаяся на гештальтподходе к усвоению информации. В статье доказывается: использование рабочей тетради содействует моделированию среды, позволяющей овладеть студентам навыками моделирования и стратегического планирования, а также заложить основу будущей профессиональной деятельности.

**«WORKBOOK ACCOUNTING» AS AN IMPORTANT ELEMENT OF TEACHING  
MATERIALS IN THE TEACHING OF ACCOUNTING DISCIPLINES  
AND THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS**

**Kurilina E.V.**

Kaluga State University n.a. K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia (248023, Kaluga, street St. Razin, 26),  
e-mail: [buh@kspu.kaluga.ru](mailto:buh@kspu.kaluga.ru)

The article examines the feasibility of using «Workbook accounting» in the educational process in the teaching of accounting disciplines to form the managerial competence of future managers. The author does not claim that a good leader must be an accountant, but given that the ultimate goal of any leadership at the present time is to make profit, says the head must have a clear idea of how systematized information on the financial and economic flows of the organization. One of the most effective resources of the educational process is the workbook as a means of control of mental activity of students. The peculiarity of the information in the workbook is a symbolic form, based on the Gestalt approach to the assimilation of information. In this paper we prove the use of the workbook helps simulation environment that allows students to master the skills of modeling and strategic planning, as well as lay the foundation for future professional activities.

**ТЕЛЕСНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПЛАСТИКА КАК ФЕНОМЕН ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Курьсь В.Н., Гзирьян Р.В.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия  
(355029, Ставрополь, просп. Кулакова, 2), [rubengziryan@yandex.ru](mailto:rubengziryan@yandex.ru)

Целью статьи является выделение роли характеристик пластичности как частного случая проявления эстетического в телесно-двигательной пластике. Уточнено понятие «телесно-двигательная пластика» как категория: согласованность, соразмерность движений и жестов, их общая гармония - искусство изящных ритмичных движений тела, соразмерность движений, внешний облик, посредством которого выражается характер и особенности действующего лица. Показано, что для телесно-двигательной пластики характерно посредством движений, жестов, демонстрации внешнего облика человека отражать отличительные признаки исполнителя движений, его индивидуальность. Установлены основные элементы системы телесно-двигательной пластики: телесное движение; установка на восприятие телесного движения; опыт предметно-двигательной активности; образ движения; понимание причинности движения; адекватность образа движения пониманию его причинности. Показано, что овладение двигательными действиями как приобретение двига-

тельной компетентности основано на познании элементарной биомеханики двумя способами: традиционно педагогическим и передачей сведений посредством физических сигналов. Проведено различие между телесно-двигательной пластичностью как осознанной и неосознанной. Рассмотренные ценности телесно-двигательной пластики, связанные с искусством движений, отнесены к исключительным, феноменальным для пространства физической культуры явлениям. Показаны возможности ритмической гимнастики как вида физической культуры для формирования телесно-двигательных, эстетических и грациозных начал в женщине-будущем педагоге.

### **BODILY MOVEMENT PLASTIC AS A PHENOMENON OF PHYSICAL CULTURE**

**Kurys V.N., Gziryan R.V.**

North-Caucasus Federal University, Stavropol, Russia, (355029, Stavropol, street Kulakova 2),  
rubengziryan@yandex.ru

The aim of the article is to distinguish the role of plasticity characteristics, as a special case of aesthetic manifestations in body- motor plastic. The notion of «body- motor plastic» as a category: consistency, proportionality movements and gestures, their total harmony - Fine art of rhythmic body movements, movements of proportionality, the appearance by which reflected the nature and characteristics of the actor. It is shown that for body- motor plasticity characterized by movements, gestures, demonstrations appearance reflect human features artist movements, his personality. The basic elements of the body- motor plasticity: bodily movement, setting the perception of bodily movement; experience subject- motor activity and the image motion, understanding the cause of motion; adequacy of image motion understanding of its causes. It is shown that the mastery of motor actions, as the acquisition of motor competence is based on knowledge of the biomechanics of the unit in two ways: traditional teaching and transmission of information by physical signals. The distinction between body- motor plasticity as conscious and unconscious. The above values of body- motor plasticity associated with art movements have been attributed to exceptional, phenomenal space for physical culture phenomena. The possibilities of rhythmic gymnastics as a form of physical training for the formation of body- motor, aesthetic and graceful woman, began to future teachers.

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА**

**Кутепова О.А.**

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»,  
Тула, Россия (300026, Тула, Проспект Ленина, 125), e-mail: oks.ist@bk.ru

Статья посвящена анализу деятельности органов государственной власти в области включения профессиональных знаний в практику деятельности общеобразовательных школ России XIX – начала XX века. Самодержавный характер государственной власти не обеспечивал широкого представительства общественных кругов в подготовке реформ общеобразовательной школы. Однако правительство в условиях развивающегося капитализма вынуждено было учитывать интересы новых социальных слоев (наемных рабочих, буржуазии) в удовлетворении их потребностей в распространении знаний, в том числе профессиональных. Органы государственной власти России были заинтересованы в развитии профессионального образования в стране и предпринимали активные поиски путей распространения профессиональных знаний через общеобразовательную школу. Специальные и дополнительные классы и курсы при начальных училищах и гимназиях, реальные гимназии, реальные училища – все это явилось результатом правотворческой деятельности государственной власти в этом направлении.

### **STATE POLICY IN THE FIELD OF VOCATIONAL TRAINING AT COMPREHENSIVE SCHOOLS OF RUSSIA OF XIX – THE BEGINNINGS OF THE XX CENTURIES**

**Kutepova O.A.**

FGBOU VPO «Tula state pedagogical university of name L.N. Tolstoy», Tula, Russia  
(300026, Tula, Lenin Avenue, 125), e-mail: oks.ist@bk.ru

Article is devoted to the analysis of activity of public authorities in the field of inclusion of professional knowledge in practice of activity of comprehensive schools of Russia by XIX – the beginning of the XX centuries. Autocratic character state the power didn't provide wide representation of public circles in preparation of reforms of comprehensive school. However the government in the conditions of developing capitalism was compelled to consider interests of new social groups (hired workers, the bourgeoisie) in satisfaction of their requirements for dissemination of knowledge, including professional. Public authorities of Russia were interested in development of professional education in the country and undertook active searches of ways of distribution of professional knowledge through comprehensive school. Special and additional classes and courses at initial schools and gymnasiums, real gymnasiums, real schools, - all this grew out of law-making activity of the government in this direction.

**ВВЕДЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТОКСИЧНОСТИ ВЕЩЕСТВ В ОБЩЕЙ ШКОЛЕ****Кучер Е.Н., Наговицына О.А., Миндлина Т.Б., Ананьева Е.А., Сергиевский В.В.**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва (115409, г. Москва, Каширское ш., 31), e-mail: tb\_mind@mail.ru

Обсуждается актуальная проблема междисциплинарного изложения раздела курса химии при модернизации блока естественно-научных дисциплин. Предлагается включить в базовые школьные курсы химии и в общие курсы химии для бакалавров и магистров раздел, посвященный взаимодействию химических веществ с биологическими индивидами. Введено обобщенное понятие «химико-биологическая система», согласно которому организм рассматривается как «черный ящик». Систематизированы сведения о разных воздействиях веществ (органические соединения и ионы металлов) на биологические системы. Особое внимание уделено обоснованию тезиса о том, что токсические свойства вещества в общем случае трудно предсказать только при рассмотрении химического состава и строения вещества. Для минимизации негативного воздействия веществ на организм необходимо формирование «уважительного» отношения к веществу, ознакомление персонала с характеристиками токсичности веществ, например ПДК, и инструкциями по технике безопасности.

**THE INTRODUCTION OF IDEAS ABOUT THE TOXICITY OF SUBSTANCES IN THE TOTAL SCHOOL****Kucher E.N., Nagovitsyna O.A., Mindlina T.B., Ananyeva E.A., Sergievskii V.V.**

Federal state budgetary educational establishment of the higher professional education «National research nuclear university «МЕРФИ», Moscow (115409, Moscow, Kashirskoe sh., 31), e-mail: tb\_mind@mail.ru

The actual problem of an interdisciplinary statement of the unit of a rate of chemistry is discussed at modernization of the block of natural-science disciplines. It is offered to include in base school rates of chemistry and in the general rates of chemistry for bachelors and masters the section devoted to interaction of chemical substances with biological individuals. The generalized concept chemical and biological system according to which the organism is considered as « a black box » is entered. Data on different influences of substances (organic compounds and ions of metals) on biological systems are systematized. The special attention is given to a substantiation of the thesis that toxic properties of substance generally are difficult for predicting only by consideration of a chemical compound and a structure of substance. For minimization of negative influence of substances on an organism formation of the «valid» relation to substance, acquaintance of the personnel with characteristics of toxicity of substances, for example, maximum concentration limit, and safety rules is necessary.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ****Лабутина Н.О.**

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Архангельск, Россия (163002, Архангельск, наб. Северной Двины, 17) e-mail: n.labutina@narfu.ru

В статье рассматриваются вопросы физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста 7–12 лет, обучающихся в классах, специализирующихся на обучении детей с нарушением зрения. Физическое развитие школьников изучали по антропометрическим показателям, физическую подготовленность оценивали по результатам контрольно-педагогических тестов. Обработка полученных данных проводилась методом математической статистики. Выявлено, что физическое развитие детей ниже среднего, дисгармоничное с дефицитом массы тела 1 степени, хотя весоростовой показатель соответствует нижней границе нормы. Силовые способности как мальчиков, так и девочек находятся на среднем уровне, скоростно-силовые способности и гибкость – на низком уровне, на высоком уровне находятся координационные способности при удержании равновесия. Как показала практика, школьники не могут добиться хороших результатов в беге, прыжках, метании не потому, что у них плохая техника движения, а главным образом ввиду недостаточного развития основных двигательных качеств.

**PHYSICAL DEVELOPMENT AND FITNESS OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH VISION DEFECT****Labutina N.O.**

Northern (Arctic) Federal University named after M. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia (163002, Arkhangelsk, Severnaya Dvina Embankment, 17) e-mail: n.labutina@narfu.ru

This article deals with physical development and fitness of younger school children with vision defect at the age of 7–12 years, being trained in the special forms. Physical development of school students was examined with the help

of anthropometrical indicators, physical fitness was analyzed by results of control and pedagogical tests. Processing of the obtained data was carried out by a method of mathematical statistics. It is revealed that physical development of children is lower than an average one. It is in disharmony with the deficit of a body weight of 1 degree though the indicator of weight and height corresponds to the lower level of a norm. Both boys and girls have power abilities at the average level, their high-speed and power abilities and flexibility are at a low level and their coordination abilities at balance position are at a high level. In practice school students can't achieve good results in running, jumping, throwing not because their bad movement technique but due to insufficient development of their main moving qualities.

### **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Лебедев М.В.**

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования,  
Челябинск, Россия (454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88); e-mail: kaf-ped@mail.ru

В статье раскрываются теоретические аспекты реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с точки зрения достижения метапредметных результатов. При этом исследовательская позиция показывается как базовая цель и проектируемый результат, системообразующий фактор метапредметного содержания образования, а также как внутреннее условие развития интеллектуально одаренной личности учащихся. Учитывается, что исследовательское отношение к постоянно возникающим вопросам, противоречиям и проблемам любой сферы деятельности, развитие исследовательской позиции личности в образовательной системе является важнейшим ресурсом жизни как в настоящее время, так и в будущем. Целью работы является создание в лице оптимальной модели развития и педагогического обеспечения интеллектуальной одаренности учащихся путем активного включения в поисковую и исследовательскую работу. Методами экспериментального исследования были выбраны: теоретические методы (анализ нормативных документов сферы образования и научной литературы по проблеме исследовательского проекта, синтез, сравнение, классификация, систематизация), эмпирические методы (обобщение эффективного опыта, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка педагогов; анализ документации).

### **DEVELOPMENT OF THE RESEARCH POSITION OF INTELLIGENTLY GIFTED PUPILS AS FACTOR OF IMPLEMENTATION OF THE METASUBJECT CONTENT OF EDUCATION**

**Lebedev M.V.**

Chelyabinsk Institute of Improvement Professional Skill of Educators, Chelyabinsk, Russia  
(454091, Chelyabinsk, 88 Krasnoarmeiskya str.), e-mail: kaf-ped@mail.ru

The article describes the theoretical aspects of the implementation of the Federal state educational standard of general education from the point of view of achieving a meta-subject results. At the same time research position is shown as a basic goal and the projected result, system-factor meta-subject curriculum, as well as the internal condition of the individual intellectually gifted students. Taken into account that the research related to the ever-evolving issues, inconsistencies and problems in any industry, the development of individual research position in the educational system is an essential resource of life, as in the present and in the future. The aim is to create a high school optimal model of intellectual and pedagogical support of gifted students through active involvement in the search and research. Experimental research methods were chosen: the theoretical methods (analysis of regulations in education and scientific literature on the research project, synthesis, comparison, classification, taxonomy), empirical methods (a generalization of effective experience, pedagogical experiment, observation, questioning, testing, self-assessment of teachers; analysis of the documentation).

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**Леванова Е.А.<sup>1</sup>, Субочева М.Л.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> НОУ ВПО «Московский социально-педагогический институт», Москва, Россия  
(127051, г. Москва, Малый Сухаревский пер., д. 6), e-mail: dekanmospi@mail.ru

<sup>2</sup> ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», Москва, Россия  
(125167, г. Москва, Авиационный переулок, д. 6), e-mail: profmioo@mail.ru

Представлено описание проведенного теоретического и опытно-экспериментального исследования по разработке актуального содержания программы профессиональной переподготовки преподавателей колледжей на компетентностной основе как наиболее адекватной современным аттестационным требованиям, предъявляемым государственными нормативными документами к уровню профессиональной подготовки преподавателей в среднем профессиональном образовании. Раскрыто содержание авторского курса «Психолого-педагогическая компетентность педагога», направленного на формирование научно-педагогического мышления и пси-

холого-педагогической компетентности преподавателей колледжей разнопрофильной подготовки. Описаны некоторые результаты внедрения этой программы в реальный процесс обучения преподавателей колледжей, доказывающие целесообразность широкого внедрения предложенного курса в последипломное педагогическое образование преподавателей колледжей.

### **COMPETENCE APPROACH TO THE DESIGN OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION COLLEGE TEACHERS**

**Levanova E.A.<sup>1</sup>, Subocheva M.L.<sup>2</sup>**

1 Moscow social-pedagogical Institute, Moscow, Russia (127051, Moscow, Small Sukharevsky the lane, 6),  
e-mail: dekanmospi@mail.ru

2 Moscow Institute of open education, Moscow, Russia, (125167, Moscow, Aviation lane, 6),  
e-mail: profmioo@mail.ru

The description of the conducted theoretical and experimental studies on the development of the actual content of vocational training college teachers on the basis of competence, as the most adequate to modern attestation requirements of state regulations to the level of training of teachers in secondary vocational education. Disclosure of author's course «Psychological and pedagogical competence of the teacher», aimed at creating a scientific and pedagogical thinking and psycho-pedagogical competence of teachers colleges diversified training. Describes some of the results of the implementation of this program in the actual process of teacher training colleges, proving the feasibility of the proposed large-scale introduction of the course in postgraduate teacher training college teachers.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В МУЗЫКАЛЬНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Левит Е.И.**

Учреждение дополнительного образования «Детский гуманитарный центр», Нижний Новгород, Россия  
(603024, г. Нижний Новгород, ул. Белинского, 83), e-mail: lena11587@gmail.com

На основании публикаций о сущности эстетической культуры личности и изучения практики музыкально-дополнительного образования детей обоснован авторский взгляд на педагогические условия формирования эстетической культуры младших школьников. Они представляют собой систему мер, направленных на формирование эстетической культуры младших школьников в музыкальном дополнительном образовании: создание развивающей художественно-эстетической среды в учреждении музыкального дополнительного образования; культурологическая интеграция на основе универсальных качеств музыкальной деятельности и целостности художественно-эстетического образа; проблематизация содержания музыкально-эстетического образования, приводящая к активизации интеллектуальных возможностей младшего школьника. Педагогическая сущность предложенных условий состоит в том, что они позволяют организационно и содержательно преобразовать взаимодействие педагога и детей, активизировать школьников в мотивированной творческой деятельности, реализовать потенциал разных видов искусств для углубления музыкально-эстетических представлений и чувств. Принципы реализации предложенных условий базируются на убеждении, что только собственная активность ребенка ведет к его культурно-эстетическому развитию. В соответствии с данной установкой раскрываются следующие принципы: диалогический характер педагогического взаимодействия; вербализация художественного образа; приоритет чувственного опережения при организации восприятия музыкального произведения; единство вариативности и целостности эстетического отражения.

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE JUNIOR SCHOOLCHILD PERSONALITY AESTHETIC CULTURE FORMATION IN THE MUSICAL OPTIONAL EDUCATION**

**Levit E.I.**

Establishment of optional education «Children humanitarian centre», Nizhny Novgorod, Russia  
(603024, Nizhny Novgorod, Belinsky St., 83), e-mail: lena11587@gmail.com

On the basis of publications about the essence of the personality aesthetic culture and studies of the children musical optional education practice the author's view of the pedagogical conditions of the junior schoolchild aesthetic culture formation has been validated. They represent the system of measures aiming at the junior schoolchildren aesthetic culture formation in the musical optional education: creation of the developing artistic aesthetic environment in the musical optional education establishment; culture integration on the basis of universal qualities of the musical activity and integrity of the artistic aesthetic image; the problem setting of the content of the musical aesthetic education leading to the activation of the junior schoolchild intellectual abilities. The pedagogical essence of the proposed conditions means that they enable to change the teacher and children interaction at the organizational and content levels, to make schoolchildren active in the motivated creative activity, to realize the potential of different kinds of art in order to deepen the musical aesthetic conceptions and feelings. The principles of the proposed conditions realization

are based on the belief that only the personal child activity leads to their cultural aesthetic development. In accordance with the given attitude the following principles are proposed: the dialogue character of the pedagogical interaction; verbalization of the artistic image; the priority of the sensual anticipation in the organization of the musical piece perception; the unity of the variability and integrity of the aesthetic reflection.

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ АВИАТЕХНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖЕ**

**Лежнева Н.В.<sup>1</sup>, Рымарева Т.Ф.<sup>2</sup>**

- 1 Троицкий филиал ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинская обл., г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Разина, 9), e-mail: Legneva\_nv@mail.ru  
2 Троицкий авиационный технический колледж-филиал ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», Челябинская обл., г. Троицк, Россия (457100, Челябинская обл., г. Троицк, ул. Гагарина, 1), e-mail: rymareva\_tatyana@mail.ru

В статье уточнено понятие «профессиональная ответственность» применительно к теме исследования, что позволяет рассмотреть профессиональную ответственность как качество личности авиатехников, проявляющейся в способности к саморегуляции ими своей трудовой деятельности по обслуживанию авиационной техники, отличающейся высокотехнологичностью, динамичностью, сложностью трудовых отношений, и готовности отвечать за её результаты. Выделена структура профессиональной ответственности авиатехников (мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный компоненты). Выделены этапы развития профессиональной ответственности у курсантов авиационного колледжа (адаптационно-диагностический, когнитивно-развивающий, рефлексивно-интегрирующий этапы), принципы разработки содержания гуманитарных дисциплин, ориентированного на развитие профессиональной ответственности курсантов (погружения в авиатехнические профессии, системного квантования, действенности и оперативности знаний, саморегуляции учебно-профессиональной деятельности) и технологии его реализации. Приводятся результаты эксперимента по оценке эффективности предлагаемого автором педагогического содействия развитию профессиональной ответственности у курсантов авиационного колледжа.

### **DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN FUTURE AEROMECHANICS IN THE COURSE OF THEIR PREPARATION IN COLLEGE**

**Lezhneva N.V.<sup>1</sup>, Rymareva T.F.<sup>2</sup>**

- 1 Troitsk FGBOU VPO branch «Chelyabinsk State University», Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia (457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Razin St., 9), e-mail: Legneva\_nv@mail.ru  
2 Troitsk FGBOU VPO aviation technical college branch «Moscow State Technical University of Civil Aviation», Chelyabinsk regional, Troitsk, Russia (457100, Chelyabinsk Region, Troitsk, Gagarin St., 1), e-mail: rymareva\_tatyana@mail.ru

In article the concept «professional responsibility» in relation to a research subject that allows to consider professional responsibility as quality of the identity of the aeromechanics who are showing in ability to self-control by them to the labor activities for service of the aircraft equipment, different high-technological effectiveness, dynamism, complexity of the labor relations, and readiness to be responsible for its results is specified. The structure of professional responsibility of aeromechanics (motivational, cognitive, emotional and strong-willed, reflexive and activity components) is allocated. Stages of development of professional responsibility at cadets of aviation college (adaptation and diagnostic, cognitive developing, reflexive integrating stages), the principles of development of the content of the humanitarian disciplines focused on development of professional responsibility of cadets (immersion in aerotechnical professions, system quantization, effectiveness and efficiency of knowledge, educational professional activity self-control) and technologies of its realization are allocated. Results of experiment are given according to efficiency of pedagogical assistance offered by the author to development of professional responsibility in cadets of aviation college.

### **РОЛЬ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Лекомцева К.М.**

- ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», Киров, Россия (610002, Киров, ул. Красноармейская, 26), e-mail: sonne\_86@mail.ru

В настоящей статье рассматривается письменный опосредованный вид общения, представленный чтением на иностранном языке как видом речевой деятельности. Дана краткая психологическая характеристика ценностно-ориентационной деятельности (ЦОД). Показано, как функционирует ЦОД школьников в рамках учебного процесса по иностранному языку и как она обуславливает форму, характер, направленность и содержание иноязычного общения учащихся. Указанное опосредованное общение, в свою очередь, способствует содержа-

тельному наполнению и обеспечению овладения ЦОД учащимися, главным образом за счет своей коммуникативно-аффективной функции и содержащейся в текстах эмоциональной информации. Изложены особенности организации учебной деятельности (УД) школьников, нацеленной на овладение чтением на иностранном языке в той мере, которая позволит им стать успешными субъектами ценностно-ориентационной деятельности. Выделены три группы учебно-предметных действий, осуществляемых учащимися на исполнительской фазе УД и специфических для ситуации, когда чтение обслуживает ЦОД.

### **READING IN A FOREIGN LANGUAGE AS FACILITATING VALUE-ORIENTATION ACTIVITY OF STUDENTS**

**Lekomtseva K.M.**

Vyatka State University of Humanities, Kirov, Russia (610002, Kirov, street Krasnoarmeyskaya, 26),  
e-mail: sonne\_86@mail.ru

This article explores reading in a foreign language as a written mediated type of communication. The nature of value-orientation activity is described briefly. The findings from our research illustrate how value-orientation activity functions in the classroom setting and the way it determines the type, character, direction and content of students' foreign language communication. The abovementioned mediated communication fulfils an affective-communicative function and conveys emotive information, thus contributing to mastering of value-orientation activity and providing it with a subject-matter. The article considers ways of organizing and managing students' learning with a view to facilitate their acquisition of foreign language communication and promote their development as subjects of value-orientation activity. The study results in identifying three groups of learning-communicative actions students should acquire as part of their reading process in order to ensure the success of value-orientation activity.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ленкова А.А.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования Челябинск, Россия (454091, Россия, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88.)

Акцентируется внимание на актуальности и своевременности наполнения теоретически обоснованным содержанием внеурочной деятельности младших школьников в рамках внедрения ФГОС НОО. Доказывается значимость организации направленности внеурочной деятельности на формирование дивергентного мышления младших школьников. Описывается логика авторских рассуждений, касающихся феномена дивергентного мышления личности. Дается осмысление этого сложного понятия через деятельностную природу психики человека. С точки зрения современных научных исследований в области психологии и педагогики уточняются представления о специфике проявления, механизмах формирования дивергентного мышления в младшем школьном возрасте. Особое внимание уделяется условиям организации обучения младших школьников в общеобразовательном учреждении, способствующим успешному формированию у учащихся дивергентного мышления. При определении сущности внеурочной деятельности делается вывод о неоднозначности взглядов современных ученых на трактовку этого понятия. Обосновывается сущность концептуального подхода к функциям внеурочной деятельности направленной на формирование дивергентного мышления младших школьников. Делается вывод с опорой на теоретические исследования и практический опыт автора о том, что внеурочная деятельность по формированию дивергентного мышления, осуществляемая в кружках общей интеллектуальной направленности, обладает преимуществами по сравнению с учебной. Приводятся аргументы в защиту этого положения. Выявляются ключевые позиции, служащие доказательством возможности направленности внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении на формирование дивергентного мышления младших школьников.

### **DIRECTION OF EXTRA-CURRICULUM ACTIVITIES ON THE FORMATION OF DIVERGENT THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Lenkova A.A.**

Chelyabinsk Institute of retraining and improvement of qualification of workers of education  
Chelyabinsk, Russia (454091, Russia, Chelyabinsk, 88 Krasnoarmeyskaya str.,) e-mail: Lenkova357@mail.ru

Focuses on the relevance and timeliness of the content theoretically grounded content of extracurricular activity of younger schoolboys in the framework of the implementation of the Federal state educational standard of the primary General education. It is proved the importance of the organization of orientation of the extra-curricular activities on the formation of divergent thinking of younger schoolchildren. Describes the logic of the author's argument relating to the phenomenon of divergent thinking personality. Given the comprehension of this complex concepts into acting nature of the human psyche. From the point of view of modern scientific researches in the field of psychology and pedagogy

are being established presentation on the specifics of manifestation, mechanisms of formation of divergent thinking in the Junior school age. Special attention is paid to the conditions of organization of teaching the younger students in a secondary educational institution, contributes to the successful formation of the students of divergent thinking. When the definition of the essence of extracurricular activities concludes the ambiguity of the views of modern scientists on the interpretation of this concept. The author justifies the essence of the conceptual approach to the functions of the extra-curricular activities aimed at the formation of divergent thinking of younger schoolchildren. The conclusion is based on theoretical research and the practical experience of the author about the fact that extra-curricular activity activity on the formation of divergent thinking, carried out in the circles of General intellectual orientation, has advantages as compared with the training. There are arguments in favour of this provision. Identifies key positions, employees of the proof of the direction of extra-curricular activities in a secondary educational institution on the formation of divergent thinking of younger school children.

### **РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Лившиц Р.Л.<sup>1</sup>, Ярочкина А.Н.<sup>2</sup>, Бузуев О.А.<sup>1</sup>**

1 Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

2 Камчатский политехнический техникум

Статья посвящена проблеме сотрудничества организаций и учреждений различных типов с целью оказания помощи учащимся в их профессиональной ориентации и повышения популярности технических профессий в их среде. Положения и выводы статьи основаны на практическом опыте организации тесного сотрудничества организаций и учреждений в г. Петропавловске-Камчатском. Дано описание уровней предпрофильной подготовки школьников и показана необходимость объединения ресурсов образовательных учреждений и промышленных предприятий. Подчеркивается необходимость сотрудничества с промышленными предприятиями (которые выступают в роли основных заказчиков кадров). Авторы формулируют общие принципы и условия системы сетевого взаимодействия и предлагают модель функционирования предпрофильной подготовки. Показано, что объединение ресурсов позволяет повысить качество и эффективность предпрофильной подготовки учащихся, а также способствует их успешной социальной и профессиональной адаптации.

### **SIGNIFICANCE OF SYSTEM COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE ORGANIZATION OF OCCUPATIONAL GUIDANCE**

**Livshits R.L.<sup>1</sup>, Yarochkina A.N.<sup>2</sup>, Buzuyev O.A.<sup>1</sup>**

1 State Amur University of Humanities and Pedagogy

2 Kamchatka Polytechnic College

The article covers the problems of system cooperation development among organizations and establishments of different sectors in order to help students with their professional orientation and raise technical professions' popularity among them. The material of this article is based on the practical experience of the organization of a similar cooperation in Petropavlovsk-Kamchatsky city. The levels of the professional orientation work with scholars are given in this article and the necessity of various educational institutions' additional resources' involvement is singled out. The necessity of cooperation with industrial plants (which act as the main customers of this specialization's personnel) is noted. The authors determined general principles and conditions of system cooperation's formation, and offered a model of system cooperation. It's noted that combining of the resources helps to improve the quality and effectiveness of professional orientation and success of students' social and professional adaptation.

### **ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Липатникова И.Г., Косиков А.В.**

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия  
(Россия, 620151, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 9), e-mail: lipatnikovaig@mail.ru

В статье раскрывается идея развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике в 10–11 классах. Определяются этапы индивидуальной проектно-исследовательской деятельности: ситуационно-исследовательский, инструментально-операционный и рефлексивно-оценочный. В качестве средства развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности выбраны задачи-ситуации. В соответствии с этапами развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности выделены виды задач-ситуаций: на прогнозирование, на планирование, на создание проекта. Обоснована необходимость использования задач-ситуаций, направленных на развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, для решения которых необходимо использование эксперимента. Определены этапы эксперимента и проведено их сопоставление с этапами индивидуальной проектно-исследовательской деятельности. Приведены примеры разноуровневых задач-ситуаций на прогнозирование, направленных

на развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, для решения которых необходимо использование эксперимента.

### **CARRYING OUT THE EXPERIMENT ON MATHEMATICS AS A WAY OF DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL DESIGN-RESEARCH ACTIVITY**

**Lipatnikova I.G., Kosikov A.B.**

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia  
(Russia, 620151, Ekaterinburg, Charles St. Libknekhta, 9), e-mail: lipatnikovaig@mail.ru

In article the idea of development of individual design and research activity of pupils in the course of training in mathematics classes reveals at 10-11. Stages of individual design and research activity are defined: situational and research, tool and operational and reflexive and estimated. As a development tool of individual design and research activity tasks situations are chosen. According to stages of development of individual design and research activity types of tasks situations are allocated: on forecasting, on planning, on project creation. Need of use of tasks situations aimed at the development of individual design and research activity which decision requires experiment use is proved. Stages of experiment are defined and comparison to stages of individual design and research activity is carried out them. Examples of *raznourovnevy* tasks situations on the forecasting, aimed at the development of individual design and research activity which decision requires experiment use are given.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**Лихачева Е.Н.<sup>1</sup>, Боброва В.В.<sup>2</sup>, Олексюк З.Я.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Карагандинский университет «Болашак», Караганда, Казахстан (100007, Караганда, ул. Ерубашева, 16)  
<sup>2</sup>Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, Караганда, Казахстан (100028, Караганда, ул. Университетская, 28), e-mail: likch@mail.ru

Раннее выявление ненормативных вариантов развития познавательных и эмоционально-волевых процессов является фундаментальным условием эффективности последующего коррекционного воздействия. Задачи психолого-педагогической диагностики должны определяться психофизиологическими особенностями развития ребенка раннего возраста, а также учитывать социально-педагогические факторы при организации диагностической процедуры. Основными структурными компонентами психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с целью определения уровня развития психических процессов явились: изучение двигательных функций (развитие общей и мелкой моторики, формирование элементарных моторных навыков); изучение сенсорной сферы (совершенствование оптико-пространственных и слуховых функций, сенсорно-перцептивной деятельности); изучение предметной деятельности, побуждение детей к решению наглядных задач в тактических играх и в быту, опосредованное развитие мышления; изучение навыков эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками; изучение развития речи, ее функций.

### **ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCH OF INFANTS FOR A CERTAIN LEVEL OF MENTAL PROCESSES**

**Likhacheva E.N.<sup>1</sup>, Bobrova V.V.<sup>2</sup>, Oleksyuk Z.Y.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Karaganda University «Bolashak», Karaganda, Kazakhstan (100007, Karaganda, Erubash street, 16)  
<sup>2</sup> Karaganda State University named after E. Buketov, Karaganda, Kazakhstan (100028, Karaganda, Universitetskaya street, 28), e-mail: likch@mail.ru

Early detection of non-regulatory options for the development of cognitive, emotional and volitional processes is fundamental to the effectiveness of subsequent corrective action. Problem of psycho-educational assessment must be determined psychophysiological features of development of the young child, as well as take into account socio-pedagogical factors in the organization of the diagnostic procedure. The main structural components of psycho-pedagogical study of young children in order to determine the level of development of mental processes were: the study of motor functions (development of gross and fine motor skills, the formation of elementary motor skills), the study of sensory spheres (improvement of optical-spatial and auditory functions, sensory-perceptual activity), the study of the subject activity urge children to solve visual problems in tactical games and at home, mediated cognitive development, learning skills and emotional situation- business communication with adults and peers, the study of language development and its features.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ****Личутина М.Г.**

АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт», Кировский филиал, Киров, Россия  
(610014 Киров, ул. Щорса, 66), e-mail: mar.lichutina@yandex.ru

Рассмотрена роль семьи и школы в организации профилактики наркомании у подростков. Профилактика делится на первичную, вторичную и третичную, каждая из них имеет свою специфику. Существуют многочисленные социально-культурные факторы, способствующие приобщению подростков к наркотикам, но самый опасный – это общение с людьми, имеющими опыт употребления наркотиков. Подростки, употребляющие наркотики, имеют в своем поведении особенности, отличающие их от других людей (низкий уровень общественных интересов, отсутствие ответственности, чувство депрессии, эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка, высокая конфликтность и т.д.). Работа с семьей является важной составляющей системы профилактики подростковой наркомании. Ведущими факторами в этой работе является морально-психологический климат в семье и пример родителей. Особого внимания педагогов требуют проблемные семьи, с которыми важно применять разнообразные формы индивидуальной работы, как с членами проблемных семей, так и с семьей в целом; к работе привлекаются специальные родительские группы для работы с массовой родительской аудиторией. Организация профилактической работы строится на общих принципах, направленных на повышение возможностей саморазвития семьи и живущих в ней подростков.

**PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL SUPPORT ADDICTION PREVENTION  
OF TEENAGERS IN THE FAMILY****Lichutina M.G.**

Autonomous non-commercial organization of higher professional education «Moscow humanist economical institute» Kirov branch, Kirov, Russia (610014 Kirov, the Chors street, 66), e-mail: mar.lichutina@yandex.ru

Consider the role of family and school in the organization of drug prevention in adolescents. Prevention is divided into primary, secondary and tertiary, each of them has its own specifics. There are many socio-cultural factors that contribute to familiarizing young people to drugs, but the most dangerous - is to communicate with people who use drugs. Teens who use drugs are in their behavior characteristics that distinguish them from other people (a low level of public interest, lack of responsibility, a sense of depression, emotional instability, low self-esteem, high conflict, etc.). Working with the family is an important part of preventing teen drug use. Leading factors in this work is the moral and psychological climate in the family and the example of their parents. Teachers require special attention problematic families, which is important to use a variety of forms of individual work, as members of dysfunctional families, and with the family as a whole, the work involved special parent groups to work with the parent mass audience. Organization of preventive work is based on the general principles aimed at strengthening the capacity of self-development and family living in her teens.

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ:  
ИСТОРИКО-ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ****Личутина М.Г.**

АНО ВПО «Московский гуманитарно-экономический институт», Кировский филиал, Киров, Россия  
(610014 Киров, ул. Щорса, 66), e-mail: mar.lichutina@yandex.ru

В статье представлено состояние современной ситуации по подростковой наркомании, охарактеризованной как эпидемии, поему требующей тщательного изучения, анализа и выстраивания стратегии воздействия. Перечисляются параметры наркотизма как негативного социального явления. Дается понимание явления наркотизма, его проявления и характеристики. Описываются специфика наркомании, ее омоложение по возрастному признаку, начиная с советских времен, начиная с 60-х гг. Сначала официальная статистика по наркомании «приукрашивала» действительное положение дел, затем долгие годы была противоречивой, и только в последние годы – стала достоверной. Представлены данные по наркомании в различных странах мира и регионах России. Рассматривается специфика заболеваний наркоманией, ее виды и статистические данные по каждому случаю, употребление разных типов наркотиков по возрастным группам. Распространение наркотизации в детско-подростковой среде привело к необходимости организации контроля этого вопроса со стороны федеральных органов исполнительной и законодательной власти и Комитета по контролю за незаконным оборотом наркотиков с целью определения направлений по предупреждению и лечению наркомании среди подростков.

**TEENAGE DRUG TRENDS: HISTORICAL FACTUAL SITUATION ANALYSIS****Lichutina M.G.**

Autonomous non-commercial organization of higher professional education «Moscow humanist economical institute» Kirov branch, Kirov, Russia (610014 Kirov, the Chors street, 66), e-mail: mar.lichutina@yandex.ru

This paper presents the modern state of the teenage drug usage, characterized as an epidemic. That's why it requires careful study, analysis and strategy alignment effects. The author lists the parameters of drug abuse as a negative social phenomenon. It provides an understanding of the phenomenon of narcotics abuse, its manifestations and features. It describes the specificity of drug addiction, its rejuvenation by age, ranging from the 60s of the Soviet times. At first, official statistics on drug addiction «embellished» the real state of affairs, then for many years it was controversial, and only in recent years it was reliable. The article presents the data on drug usage in different countries and regions of Russia. It reveals the specifics of drug addiction, its types and statistical data on each case, the use of different types of drugs by age group. The spread of drug addiction in children and adolescent environment has led to the need for oversight of the issue by the federal executive and the legislature, and the Committee on the Control of Drug Trafficking in order to identify areas for prevention and treatment of drug abuse among adolescents.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ВУЗА НА БАЗЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: МОДЕЛЬНЫЙ ПОДХОД****Логвинов С.И., Романов В.А.**

ФГБОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула, Россия (300026, г. Тула, пр. Ленина, 125) tspu@tula.net

В статье на основе анализа научной и психолого-педагогической литературы показано, что даёт развитие информационных технологий (ИТ), каковы их возможности в современных условиях в решении организационных задач управления образовательными процессами в вузе. С учетом этого рассмотрены основные вопросы, касающиеся повышения эффективности реализуемой программы обучения в вузе и требующие научно обоснованного прогноза возможных результатов обучения как на уровне группы конкретной специальности или направления, так и для отдельных студентов. Представленный в статье системный анализ и проведенные экспериментальные исследования по данному направлению применительно к обучению студентов специальности «Экономика и управления (специализация – хозяйственно-правовая деятельность)» показали возможность применения данных методов для формирования решений при управлении образовательным процессом и доказывают, что на различных этапах обучения студентов избранной специальности или направления можно применять для выработки управляющих организационных воздействий различные методы многомерного статистического анализа.

**HIGHER EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT BASED ON INFORMATION  
TECHNOLOGY: A MODEL APPROACH****Logvinov S.I., Romanov V.A.**

FGBOU VPO Tula state L.N. Tolstoy pedagogical university, Tula, Russia (300026, Tula, Lenin's avenue, 125) tspu@tula.net

On the basis of analysis of the scientific, psychological and pedagogical literature shows that allows the development of information technology (IT), what are the opportunities in today's conditions in solving organizational problems of educational management at the university. With this in mind, the basic issues related to improving the effectiveness of implemented training programs in high school and requiring science-based prediction of possible learning outcomes at the level of a particular specialty or direction, or for individual students. In the article a systematic analysis and experimental studies conducted in this area in relation to teaching students in «Economics and Management (specialization - economic and legal activity) have shown the possibility of using these techniques to generate solutions for the management of the educational process and prove that the various stages of training students chosen specialty or direction can be used for generating control organizational influences various methods of multivariate statistical analysis.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТАМИ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Логунова О.В.**

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», г. Красноярск, Россия (660049, Красноярск, ул. Ленина, 69), e-mail: odpn\_2009@mail.ru

Современные особенности организации специалистами социальных учреждений посреднической деятельности определяют новые требования к их подготовленности к данной деятельности. Позиция посредни-

чества побуждает специалистов «владеть ситуацией», видеть разницу между ролью «поддержки и заботы» и ролью «регулирующая и контроля», выбирая направление приложения собственных усилий и определяя линию своего поведения. Проведенное исследование (2006-2012 гг.) подтвердило, что специалисты социальных учреждений недостаточно подготовлены к реализации на практике посреднической деятельности и испытывают различные затруднения при ее планировании и организации. Решение данной задачи связывается с проектированием и реализацией специалистами социальных учреждений индивидуальной образовательной траектории в системе дополнительного профессионального образования как одним из условий, способствующим готовности их к посреднической деятельности, а также ее совершенствованию.

#### **INDIVIDUAL LEARNING PATHS DESIGN OF MEDIATION ACTIVITY IMPROVEMENT BY SPECIALISTS OF SOCIAL ESTABLISHMENTS**

**Logunova O.V.**

Siberian State Technological University, Krasnoyarsk, Russia  
(660049, street Lenin, 69), e-mail: odpn\_2009@mail.ru

Modern features of mediation activity organization by specialists of social establishments are placing new demands on their preparedness for such an activity. The position encourages mediation specialists «to control the situation», see the difference between the role of «support and care» and the role of «regulation and control», choosing the direction of the application's own efforts and determining the line of conduct. As the study (2006-2012 years) shows, the experts of social establishments are not adequately trained to implement their mediation at the proper level. The solution to this problem is associated with the design and implementation specialists of social institutions of individual learning paths in the system of additional vocational training as one of the conditions that contribute to the training of their brokering activities, as well as its improvement.

#### **МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГА ТРЕБОВАНИЙ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

**Лойко О.Т., Родионова Е.В., Агранович В.Б.**

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра культурологии и социальной коммуникации,  
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр.Ленина, 30), e-mail:eva@tpu.ru

Модернизация программ дополнительного профессионального образования (ДПО) в сфере туризма должна проходить на основе систематизации требований потенциальных потребителей к содержанию компетенций современных кадров туристской индустрии. Проведено исследование на тему «Восприятие качества услуг в сфере туризма». В ходе данного исследования было опрошено 146 человек, пользовавшихся услугами туристских организаций в течение последних двух лет (2011-2012 годы). Результаты исследования показали, что в целом уровень удовлетворенности туристов высокий. В перечень основных факторов, влияющих на восприятие качества оказываемых услуг, входит компетентность персонала. Также выявлено, что не наблюдается потребительской лояльности к какой-либо одной туристической организации. Это свидетельствует о том, что такие организации должны иметь в своей структуре сотрудников, которые будут находить стратегии индивидуального взаимодействия с потребителями, а этот опыт можно получить, только приобретая умения и навыки в системе ДПО.

#### **MODERNIZATION OF PROGRAMS OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION IN TOURISM BASED ON THE MONITORING OF REQUIREMENTS OF POTENTIAL CUSTOMERS**

**Loyko O.T., Rodionova E.V., Agranovich V.B.**

Federal State- Funded Educational Institution of Higher Vocational Education “National Research Tomsk polytechnic university”, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin avenue,30), e-mail:eva@tpu.ru

Modernization of continuing professional education (CPE) in the tourism sector should be based on the systematization of requirements of potential customers to the content of competencies of modern personnel in tourist industry. During a study on «Perceptions of the quality of tourist services» 146 interviews were conducted with people who made use of tourist organizations in the last two years (2011-2012years). The results showed that the overall level of satisfaction of tourists is high. Among the key factors influencing the perception of service quality there is the competence of the staff. It is also found that there is no consumer loyalty to a single tourist organization. This suggests that travel organizations should have the employees who are able to use strategies of individual interaction with consumers, and this experience can only be obtained by taking continuing professional education (CPE).

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ 13–15 ЛЕТ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Луганский К.А., Макеева В.С.**

ФГБОУ ВПО «Государственный университет-учебно-научно-производственный комплекс»  
Министерства образования России, г. Орел, 302020, Наугорское шоссе, 29, e-mail: vera\_191@mail.ru

Рассматриваются перспективы проектирования учебно-тренировочного процесса баскетболистов 13–15 лет. Раскрываются вопросы методики формирования коммуникативного взаимодействия баскетболистов 13–15 лет, включающей компоненты взаимодействия (информационный, эмоционально-перцептивный и деятельностный), этапы формирования, методы, методические приемы с целью реализации в учебно-тренировочном процессе, способствующие эффективности игрового взаимодействия баскетболистов в соревнованиях. Уточняется понятие «коммуникативное взаимодействие» как многоканальная система взаимодействия двух и более игроков, наделенных способностью к инициативному общению (обмен мыслями, знаниями, идеями, действиями) в условиях соревновательной деятельности. Дается характеристика методов и методических приемов его формирования в учебно-тренировочном процессе на основе подражания, заражения, диалога, управления.

## **FORMATION COMMUNICATIVE INTERACTION BASKETBALL PLAYERS 13–15 YEARS IN THE TRAINING PROCESS**

**Lugansky K.A., Makeeva V.S.**

FGBOU VPO «State University-educational-scientific-industrial complex» Ministry of Education of Russia,  
Orrel, 302020, Naugorskoe Highway 29, e-mail: vera\_191@mail.ru

The prospects for the projection of the learning - training process of the basketball players of 13–15 years are being considered. Disclosed are the questions of the formation technique of communicative interaction of basketball players of 13–15, considering components of the interaction (informational, emotional, perceptual and activity), stages of formation, methods, instructional techniques with a view to implementation in the training process that contribute to the effectiveness of the game interaction of basketball players in the competition. Clarifies the concept of «communicative interaction» as a multi-channel system of interaction between two or more players, endowed with the ability to proactive communication (exchange of ideas, knowledge and actions) in a competitive activity. The description of the methods and instructional techniques of its formation in the learning-training process on the basis of imitation, infestation, dialogue and management is given.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ЧТЕНИИ СКАЗОК**

**Лукин В.А.<sup>1</sup>, Бахор Т.А.<sup>2</sup>, Лобанова О.Б.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Лесосибирский филиал Сибирского государственного технологического университета, Лесосибирск,  
Россия (662544, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 29), e-mail: olga197109@yandex.ru

<sup>2</sup> Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета,  
Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Победы, 42),  
e-mail: tamarales@mail.ru

Чтение и восприятие старшими дошкольниками народных сказок, воплощающих народное мировоззрение, служит основой для формирования базовых представлений, составляющих детскую картину мира. Важнейшими среди них, по мнению авторов статьи, являются не только нравственные, эстетические, но и экономические представления как необходимый фактор формирования экономической культуры старших дошкольников. Анализируя народные сказки («Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Жадная старуха»), авторы доказывают, что сказка способствует формированию у старших дошкольников начальных экономических представлений, является дидактическим средством формирования экономического мышления. Именно сказки формируют у детей начальные представления о важнейших связях мира и человека. В художественном мире сказки экономические отношения не менее важны, чем нравственные, социальные и др. Квалифицированное сопровождение этого процесса воспитателями и родителями способствует тому, что у ребенка складывается система начальных экономических знаний, позволяющая ему быть маленьким партнером в экономике семьи, а в дальнейшем – стать осознанным участником экономической жизни.

## **INITIAL FORMATION OF PRESCHOOLERS' ECONOMIC PERFORMANCES BY READING TALES**

**Lukin V.A.<sup>1</sup>, Bahor T.A.<sup>2</sup>, Lobanova O.B.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> The Siberian state technological University Lesosibirsk branch, Lesosibirsk Russia  
(662544, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 29), e-mail: olga197109@yandex.ru

<sup>2</sup> Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia  
(662544, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42), e-mail: tamarales@mail.ru

Reading and understanding of folktales embodying national outlook is the basis for the formation of basical representations constituting baby's interpretation of the world. Foremost among them, according to the authors, are

not only moral, aesthetic, and economic representation but it's a necessary factor in the formation of economic culture of older preschoolers. Analyzing folk tales («The Gingerbread Man», «Chanterelle with skalochkoy», «Greedy old woman»), the authors prove that the tale promotes the formation of primary economic ideas of older preschoolers is didactic means of formation of economic thinking. Fairy tale forms the initial idea of the most important relationships of peace and human rights. In the art world of fairy tales and economic relations are not less important than the moral aspects, social aspects, etc. Qualified support of this process by educators and parents helps to ensure that the child develops the initial system of economic knowledge, allowing him to be a small partner in the family economy, and in the future - to become a conscious participant in economic life.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**Луконина И.В.**

Кировское областное государственное образовательное казённое учреждение,  
Центр диагностики и консультирования, Киров, Россия, (610035, г. Киров, ул. Чапаева, д.47а,  
e-mail: lukonina-irina74@mail.ru

В статье рассматривается моделирование процесса принятия учебной задачи младшими школьниками, раскрывается механизм принятия учебной задачи и предложен ряд правил, которыми может руководствоваться педагог или психолог при организации первого этапа учебной деятельности – принятии учебной задачи младшими школьниками. Выделены наиболее важные черты субъективного представления о задаче, благодаря которым педагог должен строить такие формы учебного сотрудничества, которые стимулировали бы самостоятельность и инициативу учащегося. Принимая учебную задачу, в сознании ученика актуализируется внутренняя необходимость в овладении теоретически обобщенными способами решения некоторого класса конкретных задач. Важными факторами принятия учебной задачи являются мотивация и личностные особенности младшего школьника, так же нужно отметить фактор возможной неудачи. Негативная оценка возможной ошибки со стороны учителя, родителей или сверстников усугубляют ощущение риска в процессе принятия учебной задачи.

### **MODELING OF THE PROCESS OF ACCEPTANCE OF THE ACADEMIC PURSUIT BY JUNIOR STUDENTS**

**Lukonina I.V.**

Kirov Regional State Educational Public Institution, Diagnostics and Consulting Center, Kirov, Russia,  
610035, Kirov, Chapaev Str., 47a, e-mail: lukonina-irina74@mail.ru

In this article the modeling of the process of acceptance of the academic pursuit by junior students is examined, the mechanism of acceptance of the academic pursuit is disclosed and a number of rules are offered. Any teacher or psychologist can use these rules in order to organize the first stage of the educational activity – the acceptance of the academic pursuit by junior students.

The most important terms of subjective notion about the problem due to which a teacher should organize such forms of educational collaboration which could stimulate students' self-dependence and initiative are singled out in the article. Accepting the academic pursuit, the need to master theoretically generalized method to solve some specific problems becomes actual in the student's mind. Junior student's motivation and personality traits are important factors of acceptance of the academic pursuit; presumable failure should be also marked out. Negative mark of presumable mistake given by a teacher, parents or peers aggravates the sense of risk during the acceptance of the academic pursuit.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**Луконина И.В.**

Кировское областное государственное образовательное казённое учреждение, Центр диагностики  
и консультирования, Киров, Россия (610035, г.Киров, ул. Чапаева, д.47а).

Основная мысль развивающего обучения заключается в необходимости существенного расширения сферы развивающего влияния обучения. Комплексный подход и развивающее обучение содержат в своей основе учебные задачи. Учебная задача решается посредством системы учебных действий, позволяет творчески применять знания, закреплять материал, формировать опыт творческого мышления и т.д. Соответственно они применяются в различных звеньях учебного процесса - при постановке цели, изучения нового, его закрепления и для домашних заданий. Разные виды задач и трудность выделения общих свойств задач побуждают многих педагогов выдвигать общие определения задачи. Рассматривать задачу как определенную ситуацию, в которой должен действовать субъект. Нужно отметить, что эффективность использования развивающего типа учебных

задач зависит от того, умеют ли учащиеся сравнивать, устанавливать разнообразные связи между предметами, доказывать, оперировать понятиями.

### **THE USE OF THE ACADEMIC PURSUITS BY JUNIOR STUDENTS IN THE SYSTEM OF DEVELOPMENTAL TEACHING**

**Lukonina I.V.**

Kirov Regional State Educational Public Institution, Diagnostics and Consulting Center, Kirov, Russia, 610035, Kirov, Chapayev Str., 47a

The main idea of developmental teaching lies in necessity for substantial enlargement of the sphere of the developmental influence of teaching. Multifaceted approach and developmental teaching basically contain academic pursuits. The academic pursuit is resolved by the system of educational activities, allows to apply knowledge creatively, to reinforce the knowledge, to form experience of the creative intellection, etc. Consequently, they are used in different segments of the educational process- in goal, in learning something new, in reinforcing and for homework. Different kinds of problems and difficulty in detachment of the general qualities of these problems prompt many teachers to put forward general definition of the problem, to examine the problem as a specific situation in which a person should act. It should be noted that utilization efficiency of the developmental type of the academic pursuit depends on whether students can compare, establish various links between the subject matters, prove, operate the notions.

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Лунев А.Н.<sup>1</sup>, Пугачева Н.Б.<sup>2</sup>, Терентьева И.В.<sup>3</sup>, Юсупова Э.А.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ», Казань, Россия (420111, г. Казань, ул. Карла Маркса, д. 10), e-mail: lunev.aleksander2012@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, г. Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия (420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

Разработано научно-методическое обеспечение повышения эффективности антикоррупционной политики в высшей школе. Определены принципы повышения эффективности антикоррупционной политики в высшей школе: партисипативности, событийности, превентивности, законности. Установлено, что совокупность данных принципов обеспечивает не только интеграцию содержания, форм, методов, средств, мер антикоррупционной политики в высшей школе, но и институционализацию антикоррупционной политики, а также формирование социальных практик, превращающих антикоррупционную деятельность в неотъемлемую часть жизнедеятельности вуза. Выяснено, что повышение эффективности антикоррупционной политики в высшей школе может быть обусловлено совокупностью таких организационно-практических мер, как: создание в университете антикоррупционной среды; формирование у студентов, преподавателей, сотрудников вуза устойчивой направленности на антикоррупционную деятельность; включение в содержание высшего образования учебного материала об антикоррупционной политике.

### **SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF ANTI-CORRUPTION POLICY IN HIGHER EDUCATION**

**Lunev A.N.<sup>1</sup>, Pugacheva N.B.<sup>2</sup>, Terentyeva I.V.<sup>3</sup>, Yusupova E.A.<sup>2</sup>**

1 Kazan State Technical University n.a. A.N Tupolev, Kazan, Russia (420111, Kazan, street Karl Marx, 10), e-mail: lunev.aleksander2012 @ yandex.ru

2 Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: natalya-pugacheva@yandex.ru

3Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

Developed scientific and methodological support increase efficiency of anti-corruption policies in higher education. Defined principles for improving the effectiveness of anti-corruption policies in higher education: a participatory, eventness, prevention, law. Found that the totality of these principles provides not only the integration of content, forms, methods, tools, measures anti-corruption policy in higher education, but also the institutionalization of anti-corruption policy and the formation of social practices, turning anti-corruption activities an integral part of university life. Found that the efficiency of anti-corruption policies in higher education may be due to the interplay of such organizational and practical measures, such as: the creation of anti-corruption in the university environment, the formation of the students, teachers, university staff sustained focus on anti-corruption activities, including in the content of higher education teaching material on anti-corruption policy.

## **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОНТЕНТА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА НА ОСНОВЕ ОНТОЛОГИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**

**Лутошкина Н.В., Мурашова Л.М.**

ФГ БОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, Россия  
(660049, Красноярск, пр. Мира 82), e-mail: sibstu@sibgtu.ru

В работе изложен метод систематизации мультимедийного контента электронных курсов на основе онтологии предметной области - онтологии понятий изучаемой дисциплины. Указана роль компьютерного глоссария в электронном обучении (изучать основную терминологическую лексику данной дисциплины, ассоциативно усваивать элементы знаний на основе многоаспектного использования информации глоссарной структуры; формировать учебные базы знаний в виде глоссариев по различным дисциплинам; обмениваться моделями знаний в форме глоссария) и связь глоссария с компьютерной онтологией. Данный метод представления контента электронного курса позволяет научить студента структурировать полученные декларативные знания путем наглядного изучения дерева понятий курса; наглядно представлять связь декларативных и процедурных знаний; приобрести знания о представлении знаний изучаемой дисциплины (метазнания); приобретать навыки работы с материалом любой учебной дисциплины - овладевать метадеятельностью. Использование данного метода позволяет интенсифицировать процесс обучения в целом и повысить его качество.

## **SYSTEMATIZATION OF THE MULTIMEDIA CONTENT OF THE ELECTRONIC COURSE ON THE BASIS OF ONTOLOGY OF SUBJECT DOMAIN**

**Lutoshkina N.V., Murashova L.M.**

Siberian State Technological University, 82 Mira ave., Krasnoyarsk, Russian Federation, 660049,  
e-mail: sibstu@sibgtu.ru

In work the method of systematization of a multimedia content of electronic courses on the basis of ontology of subject domain - ontologies of concepts of studied discipline is stated. The role of the computer glossary in electronic training is specified (to study the main terminological lexicon of this discipline, is associative to acquire elements of knowledge on the basis of multidimensional use of information of glossary structure; to form educational knowledge bases in the form of glossaries on various disciplines; to exchange models of knowledge in the form of the glossary) and communication of the glossary with computer ontology. This method to representation of a content of an electronic course allows to teach the student to structure the gained declarative knowledge by evident studying of a tree of concepts of a course; visually to represent communication of declarative and procedural knowledge; to acquire knowledge of representation of knowledge of studied discipline (metaknowledge); to gain skills of work with a material of any subject matter - to seize metaactivity. Use of this method allows to intensify training process as a whole and to increase its quality.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА**

**Лыкова Т.Р.**

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург, Россия  
(620100, Екатеринбург, ул. Сибирский тракт, 37), e-mail: lykovat@yandex.ru

В работе проведен анализ педагогических условий, необходимых для формирования патриотической позиции бакалавров туризма на материале Уральского государственного лесотехнического университета: гуманизированная, лично-ориентированная среда вуза; преподавание гуманитарных дисциплин; обеспечение воспитательного процесса необходимыми ресурсами; моделирование и систематизирование содержания учебно-воспитательной деятельности; педагогическое взаимодействие; применение в процессе формирования патриотической позиции традиционных и инновационных технологий; субъект-субъектный характер взаимодействия участников формирования патриотической позиции; наличие педагогов, способных, готовых и подготовленных к организации формирования патриотической позиции; определение критериев диагностического аппарата и его инструментария. Выявленные педагогические условия способствуют формированию патриотической позиции у бакалавров туризма.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE PATRIOTIC POSITION AT BACHELORS TOURISM**

**Lykova T.R.**

Ural State Forestry University, Ekaterinburg, Russia, 620100, Ekaterinburg, street of Sibirsky trakt, 37),  
e-mail: lykovat@yandex.ru

In work the analysis of pedagogical conditions necessary for forming Patriotic position of bachelors of tourism on the material of the Ural state forestry University: personality-oriented environment of the University; teaching

of humanitarian disciplines; providing educational process with the necessary resources; modelling and mapping of the content of teaching and educational activities; educational interaction; application in the process of formation of Patriotic position of traditional and innovative technologies; subject-subject character of interaction of the participants of the Patriotic position; the presence of teachers, capable, ready and prepared for the organization of the formation of Patriotic position; to determine the criteria of the diagnostic apparatus and its instruments. Identified pedagogical conditions contribute to the formation of Patriotic position at bachelors tourism.

### **МОДЕЛЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ляш А.А.<sup>1</sup>, Рыжова Н.И.<sup>2</sup>**

1 ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», Мурманск, Россия  
(183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15), e-mail: lyash.asya@gmail.com

2 ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, Москва, Россия  
(105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16), e-mail: nata-rizhova@mail.ru

В статье авторами обосновывается актуальность развития профессиональной подготовки учителя информатики в области педагогических технологий информационно-образовательных систем обучения. Предложена авторская концепция и модель методики обучения, направленная на формирование профессиональной готовности учителя информатики к деятельности в области использования информационно-образовательных систем обучения в профессиональной деятельности в современных условиях глобальной информатизации общества и виртуализации образования. В данном контексте авторами определено понятие «профессиональная готовность» учителя информатики в выделенном виде профессиональной деятельности, описаны ее уровни и сформулированы критерии достижения сформированности профессиональной готовности. Предложена логическая структура содержания обучения в условиях использования контекстно-модульного подхода к обучению, в том числе указаны межпредметные связи с другими дисциплинами профессиональной подготовки будущих учителей информатики, влияющие на формирование данного вида профессиональной готовности. Описаны варианты практической реализации предложенной модели методики обучения для педагогического вуза.

### **MODEL OF METHODOLOGICAL OF EDUCATION OF FUTURE TEACHERS OF COMPUTER SCIENCE USING INFORMATION AND EDUCATIONAL SYSTEMS OF EDUCATION IN PROFESSIONAL ACTIVITIES**

**Lyash A.A.<sup>1</sup>, Ryzhova N.I.<sup>2</sup>**

1 Murmansk State Humanities University, Murmansk, Russia (183720, Murmansk, Kapitan Egorov Str., 15),  
e-mail: lyash.asya@gmail.com

2 Institute of Educational Contents and Teaching Methods of the Russian Academy of Education, Moscow,  
Russia (105062, Moscow, Makarenko Str., 5/16), e-mail: nata-rizhova@mail.ru

The author substantiates the relevance of training teachers of computer science in the field of educational technology information and educational training systems. The author 'concept and model teaching methods geared to the creation of professional readiness IT teacher to work in the field of information and educational systems in the profession in the present conditions of the global information society and virtualization education. In this context, the author's proposed interpretation of the term «professional commitment» teachers of computer science in the form of a dedicated professional, describes the levels and criteria for achievement of formation of professional readiness. Proposed logical structure of the content of education in the use of context-block approach to learning, including, are interdisciplinary communication with other disciplines, the training of future teachers of computer science, influencing the formation of this type of professional readiness. Variants of practical implementation of the proposed model teaching methods for teaching high school.