О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Яркова Г.А., Шебанова Л.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (626150, Тобольск, улица Знаменского, 58), e-mail: metod@tgspa.ru, priem_kom@tgspa.ru

Особое значение в новых образовательных стандартах придается умениям, позволяющим действовать в неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя выбрать способ их решения. Эта проблема не является новой для методики обучения математике, она связана с принципом практической направленности обучения математике. В современной школе компетентностный подход, положенный в основу новых образовательных стандартов, является усилением практической направленности обучения математике. В условиях реализации новых образовательных стандартов большая роль отводится образовательным компетенциям, влияющим на развитие личностных качеств ученика, уровень его подготовки. Компетенции предполагают овладение учеником социальным опытом, навыками, которые будут использованы непосредственно в дальнейшей их жизнедеятельности. В процессе решения задач основное внимание должно уделяться формированию у учащихся умения применять математические знания в разнообразных ситуациях.

ABOUT THE PROBLEM OF FORMATION OF PRACTICAL ABILITIES OF PUPILS WHEN TRAINING IN MATHEMATICS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS

Yarkova G.A., Shebanova L.P.

Federal State Budget Educational Establishment «Tobolsk State Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev», Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58), e-mail: metod@tgspa.ru, priem_kom@tgspa.ru

Special significance in new educational standards is attached to the abilities, allowing to work in uncertain and problem situations for which in advance it is impossible to choose a way of their decision. This problem isn't new to a technique of training in mathematics; it is connected with the principle of a practical orientation of training in mathematics. The competence-based approach based on new educational standards, is strengthening of a practical orientation of training in mathematics at modern school. The big part is assigned to the educational competences influencing development of personal qualities of the pupil, level of its preparation in the conditions of implementation of new educational standards. The competences assume mastering by the pupil by social experience, skills which will be used directly in their further activity. The main attention has to be paid to formation at pupils to apply mathematical knowledge in various situations in the course of the solution of tasks.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Яркова Г.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И.Менделеева», Тобольск, Россия (626150, Тобольск, улица Знаменского, д. 58), e-mail: priem_kom@tgspa.ru

Проблема совершенствования начального обучения математике указывает на необходимость ориентации обучения на психологические возрастные закономерности усвоения. Основой технологического подхода к обучению в начальной школе должен быть деятельностный подход с выделением видов деятельности учителя и учащихся. Основные компоненты спроектированные в деятельностной форме цели обучения, развития и воспитания учащихся в учебном процессе; адекватное целям содержание обучения; учебный процесс, ориентированный на формирование учебных умений учащихся. В содержание обучения включается система приемов учебной деятельности. При решении заданий происходит непосредственная отработка соответствующих приемов их решения. Этапы учебного процесса при технологическом подходе к обучению математике в начальной школе соответствуют этапам формирования приёмов учебной деятельности учащихся. Методический инструментарий учителя на разных этапах обучения определяется уровнем сформированности приёмов учебной деятельности учащихся.

PSIHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASIS OF TECHNOLOGICAL APPROACH TO FORMATION OF EDUCATIONAL ABILITIES OF PUPILS IN TRAINING IN MATHEMATICS AT ELEMENTARY SCHOOL

Yarkova G.A.

Federal State Budget Educational Establishment «Tobolsk State Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev», Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58), e-mail: priem_kom@tgspa.ru

The problem of improvement of elementary education to mathematics indicates the need of orientation of training on psychological age regularities of assimilation. Activity approach with allocation of kinds of activity of the

teacher and pupils has to be a basis of technological approach to training at elementary school. The main components is development and education of pupils in educational process; content of training adequate to the purposes; the educational process focused on formation of educational abilities of pupils. The content of training includes system of receptions of educational activity. There is a direct working off of the corresponding receptions of their decision at the decision of tasks. The stages of educational process at technological approach to training in mathematics at elementary school correspond to stages of formation of receptions of educational activity of pupils. The methodical reception of the teacher at different grade levels is defined by level of formation of receptions of educational activity of pupils.

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Яркова Г.А., Хамитова М.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (626150, Тобольск, улица Знаменского, д. 58), e-mail:priem_kom@tgspa.ru

Профессиональная подготовка специалиста должна быть направлена на формирование компетенции, и, следовательно, на формирование знаний, умений, навыков, на развитие способностей, качеств личности, необходимых для выполнения практических видов деятельности. В процессе обучения у студентов совершенствуются профессиональные умения по созданию способов соединения теории и практики; возбуждению интереса к работе; овладению критическим методом работы; обновлению форм работы; развитию процесса социальной работы через продвижение от освоения навыков и умений к освоению специальности; формированию исследовательской профессиональной практики. Выпускнику – будущему специалисту необходимо обладать такими профессионально важными качествами, как доброжелательность, оптимизм, ответственность, уравновешенность. Упражнения по развитию таких умений можно использовать в учебном процессе на разных этапах обучения, и в зависимости от направленности предмета их можно изменять, дополнять.

ABOUT A PROBLEM OF FORMATION OF COMPETENCE AS BASES OF PREPARATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Yarkova G.A., Hamitova M.A.

Federal State Budget Educational Establishment «Tobolsk State Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev», Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58), e-mail: mar-i-art@yandex.ru, priem_kom@tgspa.ru

The vocational training of experts has to be directed on competence formation, and, therefore, on formation of knowledge, skills, on development of abilities, the qualities of the personality necessary for performance of practical kinds of activity. The professional abilities on creation of ways of connection of the theory and practice; excitement of interest to work; mastering by a critical method of work; updating of forms of work; development of process of social work through advance from development of skills and abilities to specialty development; formation of research professional practice are improved in the course of training at students. The goodwill, optimism, responsibility, steadiness needs for the graduate as future expert. The exercises on development of such abilities can be used in educational process at different grade levels and depending on an orientation of a subject they can be changed and supplemented.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЭТИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Яцюк Т.В.

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, Россия (644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского,14), e-mail: tyatzuk@mail.ru

Статья посвящена вопросам развития этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся в процессе использования компьютера, глобальных сетей и Интернет-сервисов. Автором выделяются группы этико-правовых проблем информационной деятельности школьников, которые возникли в процессе использования компьютера и сетевых сервисов. В качестве эффективных средств развития этико-правовой культуры информационной деятельности обучающихся автором предлагается использование на уроках информатики ситуационных задач, ситуаций и задач-ловушек, задач с применением компьютерных виртуализаторов. В статье дается пояснение каждого вида задач и их влияние на развитие этико-правовой культуры информационной деятельности учащихся. Автором предложены примеры ситуационных задач, ситуаций и задач-ловушек, задач с применением виртуализаторов, а также особенности их использования на уроках информатики в средней школе.