

## **О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Яркова Г.А., Шебанова Л.П.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (626150, Тобольск, улица Знаменского, 58), e-mail: metod@tgspa.ru, priem\_kom@tgspa.ru

Особое значение в новых образовательных стандартах придается умениям, позволяющим действовать в неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя выбрать способ их решения. Эта проблема не является новой для методики обучения математике, она связана с принципом практической направленности обучения математике. В современной школе компетентностный подход, положенный в основу новых образовательных стандартов, является усилением практической направленности обучения математике. В условиях реализации новых образовательных стандартов большая роль отводится образовательным компетенциям, влияющим на развитие личностных качеств ученика, уровень его подготовки. Компетенции предполагают овладение учеником социальным опытом, навыками, которые будут использованы непосредственно в дальнейшей их жизнедеятельности. В процессе решения задач основное внимание должно уделяться формированию у учащихся умения применять математические знания в разнообразных ситуациях.

## **ABOUT THE PROBLEM OF FORMATION OF PRACTICAL ABILITIES OF PUPILS WHEN TRAINING IN MATHEMATICS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS**

**Yarkova G.A., Shebanova L.P.**

Federal State Budget Educational Establishment «Tobolsk State Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev», Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58), e-mail: metod@tgspa.ru, priem\_kom@tgspa.ru

Special significance in new educational standards is attached to the abilities, allowing to work in uncertain and problem situations for which in advance it is impossible to choose a way of their decision. This problem isn't new to a technique of training in mathematics; it is connected with the principle of a practical orientation of training in mathematics. The competence-based approach based on new educational standards, is strengthening of a practical orientation of training in mathematics at modern school. The big part is assigned to the educational competences influencing development of personal qualities of the pupil, level of its preparation in the conditions of implementation of new educational standards. The competences assume mastering by the pupil by social experience, skills which will be used directly in their further activity. The main attention has to be paid to formation at pupils to apply mathematical knowledge in various situations in the course of the solution of tasks.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Яркова Г.А.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», Тобольск, Россия (626150, Тобольск, улица Знаменского, д. 58), e-mail: priem\_kom@tgspa.ru

Проблема совершенствования начального обучения математике указывает на необходимость ориентации обучения на психологические возрастные закономерности усвоения. Основой технологического подхода к обучению в начальной школе должен быть деятельностный подход с выделением видов деятельности учителя и учащихся. Основные компоненты спроектированные в деятельностной форме цели обучения, развития и воспитания учащихся в учебном процессе; адекватное целям содержание обучения; учебный процесс, ориентированный на формирование учебных умений учащихся. В содержание обучения включается система приемов учебной деятельности. При решении заданий происходит непосредственная отработка соответствующих приемов их решения. Этапы учебного процесса при технологическом подходе к обучению математике в начальной школе соответствуют этапам формирования приёмов учебной деятельности учащихся. Методический инструментарий учителя на разных этапах обучения определяется уровнем сформированности приёмов учебной деятельности учащихся.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASIS OF TECHNOLOGICAL APPROACH TO FORMATION OF EDUCATIONAL ABILITIES OF PUPILS IN TRAINING IN MATHEMATICS AT ELEMENTARY SCHOOL**

**Yarkova G.A.**

Federal State Budget Educational Establishment «Tobolsk State Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev», Tobolsk, Russia (626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58), e-mail: priem\_kom@tgspa.ru

The problem of improvement of elementary education to mathematics indicates the need of orientation of training on psychological age regularities of assimilation. Activity approach with allocation of kinds of activity of the