

к себе, повышает заинтересованность в результатах своей успеваемости, активизирует самостоятельную систематическую учебную деятельность.

### **EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE THIRD GENERATION OF FGOS VPO OF INORGANIC CHEMISTRY DEPARTMENT WITH TRAINING IN THE FIELD OF PHARMACY**

**Shcherbakova L.I., Zyablitseva N.S., Belousova A.L.**

Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - a subsidiary of Volgograd State Medical University  
of Russian Ministry of Health, Pyatigorsk, Russia (357532, Pyatigorsk, Kalinin st. 11),  
e-mail: nszyablitseva@yandex.ru

Various effective forms of educational process used to implement the third generation of the third new generation of FGOS VPO at the department of Inorganic Chemistry of Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute – a subsidiary of Volgograd State Medical University of Russian Ministry of Health are considered. One of the areas of the competence-based approach in the department is the organization of independent work of students. The use of electronic resources is seen as a way to enhance effective self-study students. First-year students participate in the work of the student scientific society. This is the first stage of the research work that is in line with the new FGOS VPO is an essential component of the educational program. Implementation of the various forms of monitoring students' knowledge allows the instructor to own real information about the degree of assimilation of the curriculum each student at this stage of training. The use of score-rating system promotes the development and consolidation of a systems approach to the study subjects, forms the students' skills of self-control demands of himself, increases the interest in the results of their academic performance, self-activates the systematic training activities.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Юдин Н.Г.**

Камышинский технологический институт (филиал) Государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет»,  
г. Камышин, Россия (403874, г. Камышин, ул. Ленина, 6А), pvo40a@mail.ru

В статье рассматриваются методологические аспекты совместной деятельности преподавателя и студентов в рамках внедрения в образовательный процесс технологического института информационных и коммуникативных технологий. Информационные и компьютерные средства существенно изменяют обучающие функции преподавателя и значительно расширяют учебно-познавательные функции студентов. Взаимодействия между преподавателями и студентами становятся сложными по структуре, противоречивыми по характеру решения педагогических целей. Успешность функционирования информационных и компьютерных технологий в учебном процессе вуза зависит от дидактически правильного определения места и роли изучаемой дисциплины в профессиональной подготовке специалиста. Информационные и компьютерные средства выступают как условия совершенствования профессиональной деятельности и источники развития личности преподавателя, а так же как средства подготовки и формирования современного специалиста. Необходимость теоретических разработок и практических рекомендаций по совершенствованию учебного процесса ставится основной целью и главной задачей педагогического исследования в деятельности преподавателей вуза.

### **MODELING OF JOINT ACTIVITY OF THE TEACHER AND STUDENTS ON THE BASIS OF INTRODUCTION OF EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES**

**Judin N.G.**

Kamyshin institute of technology (branch), The Volgograd technical university, Kamyshin, Russia

The article deals with the methodological aspects of the joint activities of the teacher and students as part of the introduction in educational process of technological Institute of information and communication technologies. Information and computer tools significantly alter the teaching functions of faculty and considerably expand educational and informative functions of students. Interaction between teachers and students become complicated in structure, contradictory nature of the pedagogical objectives. The success of the information and computer technologies in the educational process of the University depends on the didactically correct definition of the role and the place of study of discipline in training specialist. Information and computer facilities serve as the conditions improved and sources of personal development teacher, and as a means of training and formation of the modern expert. The need for theoretical and practical recommendations for improving the educational process is the main purpose and main task of pedagogical research in the Faculty of the University.