

РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ

Щепетова В.А., Симонова И.Н., Овчаренков Э.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия,
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: shchepetovav@mail.ru

Проблема исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития общества наблюдается несоответствие между качеством и количеством выпускников высшего профессионального образования. Запросы единого рынка труда, одним из признаков которого является инициатива производителя, все растут, тем самым, обостряя вопрос «что, для кого и сколько производить», а также «кто будет производить». Требования, предъявляемые работодателями к своим сотрудникам, повышаются с каждым днем. Многие направления, востребованные на современных производствах, требуют значительно более высокого уровня квалификации, чем раньше. Современный специалист должен уметь управлять высокотехнологичным оборудованием, разбираться в чертежах, уметь читать инструкции на иностранных языках и работать с информационными и коммуникационными технологиями и системами в совершенстве. Фактически это должен быть высококвалифицированный, разносторонне развитый, компетентный специалист. Какая модель образования может «вырастить» такого специалиста, как обучать студентов, чтобы реализовать и трудоустроить их на рынке труда – насущный вопрос индустриального мира. В условиях современности развития образования, а также быстрых темпов модернизации технологий на первый план выходит подготовка выпускников, обладающих навыками и способностями профессиональной адаптации в быстроменяющемся мире. Образование становится средством для наиболее адекватного отражения требований рыночной экономики и нового общества. Именно поэтому необходимо знать все плюсы и минусы имеющихся моделей образования и сделать правильный выбор, чтобы быть востребованным специалистом в своей области.

POSSIBILITIES OF THE USING APPLIED BAKALAVRIATA ON MODERN STAGE OF THE INTERACTION HIGH SCHOOL AND ENTERPRISE

Schepetova V.A., Simonova I.N., Ovcharenkov E.A.

FGBOU VPO «Penzenskiy state university of the architecture and construction», Penza, Russia,
(440028, Penza, str. Germana Titova, 28 e-mail: shchepetovav@mail.ru

The problem of the study due to the fact that in modern society there is a discrepancy between the quality and quantity of graduates of higher professional education. Requests the common labor market, one sign of which is the initiative of the manufacturer, all grow, thereby exacerbating the question «what, to whom and how much to produce,» and «who will produce». Employer requirements for their employees, are rising every day. Many directions, in demand in modern enterprises require significantly higher level of expertise than before. A modern specialist should be able to manage high-tech equipment, to deal in the drawings, able to read the instruction in foreign languages and work with information and communication technologies and systems in perfection. In fact, it should be highly skilled, versatile, competent specialist. What model of education can «grow» such a specialist, how to teach students to implement and to employ them in the labour market is the burning issue in the industrial world. In the modern conditions of development of education, as well as the rapid pace of modernization of technologies at the forefront of preparation of graduates with the skills and abilities of professional adaptation in changing world. Education becomes the vehicle for most adequately reflect the requirements of market economy and new society. It is therefore necessary to know all the pros and cons of the existing models of education and make the right choice to be a demanded specialist in his field.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА КАФЕДРЕ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФАРМАЦИИ

Щербакова Л.И., Зяблицева Н.С., Белоусова А.Л.

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России,
Пятигорск, Россия (357532, Пятигорск, пр. Калинина, 11), e-mail: n.s.zyablitseva@yandex.ru

Рассмотрены различные эффективные формы организации учебного процесса, используемые с целью реализации ФГОС третьего поколения на кафедре неорганической химии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России. Одним из направлений реализации компетентностного подхода на кафедре является организация самостоятельной работы студентов. Использование электронных ресурсов рассматривается как способ расширения результативной самостоятельной работы студентов. Участие студентов первого курса в работе студенческого научного общества – первый этап научно-исследовательской работы, которая в соответствии с новым ФГОС является обязательным компонентом образовательной программы. Осуществление различных форм текущего контроля знаний студентов позволяет преподавателю владеть реальной информацией о степени усвоения учебной программы каждым студентом на данном этапе обучения. Применение балльно-рейтинговой системы способствует развитию и закреплению системного подхода к изучению дисциплины, формирует у студентов навыки самоконтроля, требовательности

к себе, повышает заинтересованность в результатах своей успеваемости, активизирует самостоятельную систематическую учебную деятельность.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE THIRD GENERATION OF FGOS VPO OF INORGANIC CHEMISTRY DEPARTMENT WITH TRAINING IN THE FIELD OF PHARMACY

Shcherbakova L.I., Zyablitseva N.S., Belousova A.L.

Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute - a subsidiary of Volgograd State Medical University
of Russian Ministry of Health, Pyatigorsk, Russia (357532, Pyatigorsk, Kalinin st. 11),
e-mail: nszyablitseva@yandex.ru

Various effective forms of educational process used to implement the third generation of the third new generation of FGOS VPO at the department of Inorganic Chemistry of Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute – a subsidiary of Volgograd State Medical University of Russian Ministry of Health are considered. One of the areas of the competence-based approach in the department is the organization of independent work of students. The use of electronic resources is seen as a way to enhance effective self-study students. First-year students participate in the work of the student scientific society. This is the first stage of the research work that is in line with the new FGOS VPO is an essential component of the educational program. Implementation of the various forms of monitoring students' knowledge allows the instructor to own real information about the degree of assimilation of the curriculum each student at this stage of training. The use of score-rating system promotes the development and consolidation of a systems approach to the study subjects, forms the students' skills of self-control demands of himself, increases the interest in the results of their academic performance, self-activates the systematic training activities.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Юдин Н.Г.

Камышинский технологический институт (филиал) Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет»,
г. Камышин, Россия (403874, г. Камышин, ул. Ленина, 6А), pvo40a.mail.ru

В статье рассматриваются методологические аспекты совместной деятельности преподавателя и студентов в рамках внедрения в образовательный процесс технологического института информационных и коммуникативных технологий. Информационные и компьютерные средства существенно изменяют обучающие функции преподавателя и значительно расширяют учебно-познавательные функции студентов. Взаимодействия между преподавателями и студентами становятся сложными по структуре, противоречивыми по характеру решения педагогических целей. Успешность функционирования информационных и компьютерных технологий в учебном процессе вуза зависит от дидактически правильного определения места и роли изучаемой дисциплины в профессиональной подготовке специалиста. Информационные и компьютерные средства выступают как условия совершенствования профессиональной деятельности и источники развития личности преподавателя, а так же как средства подготовки и формирования современного специалиста. Необходимость теоретических разработок и практических рекомендаций по совершенствованию учебного процесса ставится основной целью и главной задачей педагогического исследования в деятельности преподавателей вуза.

MODELING OF JOINT ACTIVITY OF THE TEACHER AND STUDENTS ON THE BASIS OF INTRODUCTION OF EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES

Judin N.G.

Kamyshin institute of technology (branch), The Volgograd technical university, Kamyshin, Russia

The article deals with the methodological aspects of the joint activities of the teacher and students as part of the introduction in educational process of technological Institute of information and communication technologies. Information and computer tools significantly alter the teaching functions of faculty and considerably expand educational and informative functions of students. Interaction between teachers and students become complicated in structure, contradictory nature of the pedagogical objectives. The success of the information and computer technologies in the educational process of the University depends on the didactically correct definition of the role and the place of study of discipline in training specialist. Information and computer facilities serve as the conditions improved and sources of personal development teacher, and as a means of training and formation of the modern expert. The need for theoretical and practical recommendations for improving the educational process is the main purpose and main task of pedagogical research in the Faculty of the University.