

РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И ПРЕДПРИЯТИЙ

Щепетова В.А., Симонова И.Н., Овчаренков Э.А.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», Пенза, Россия,
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: shchepetovav@mail.ru

Проблема исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития общества наблюдается несоответствие между качеством и количеством выпускников высшего профессионального образования. Запросы единого рынка труда, одним из признаков которого является инициатива производителя, все растут, тем самым, обостряя вопрос «что, для кого и сколько производить», а также «кто будет производить». Требования, предъявляемые работодателями к своим сотрудникам, повышаются с каждым днем. Многие направления, востребованные на современных производствах, требуют значительно более высокого уровня квалификации, чем раньше. Современный специалист должен уметь управлять высокотехнологичным оборудованием, разбираться в чертежах, уметь читать инструкции на иностранных языках и работать с информационными и коммуникационными технологиями и системами в совершенстве. Фактически это должен быть высококвалифицированный, разносторонне развитый, компетентный специалист. Какая модель образования может «вырастить» такого специалиста, как обучать студентов, чтобы реализовать и трудоустроить их на рынке труда – насущный вопрос индустриального мира. В условиях современности развития образования, а также быстрых темпов модернизации технологий на первый план выходит подготовка выпускников, обладающих навыками и способностями профессиональной адаптации в быстроменяющемся мире. Образование становится средством для наиболее адекватного отражения требований рыночной экономики и нового общества. Именно поэтому необходимо знать все плюсы и минусы имеющихся моделей образования и сделать правильный выбор, чтобы быть востребованным специалистом в своей области.

POSSIBILITIES OF THE USING APPLIED BAKALAVRIATA ON MODERN STAGE OF THE INTERACTION HIGH SCHOOL AND ENTERPRISE

Schepetova V.A., Simonova I.N., Ovcharenkov E.A.

FGBOU VPO «Penzenskiy state university of the architecture and construction», Penza, Russia,
(440028, Penza, str. Germana Titova, 28 e-mail: shchepetovav@mail.ru

The problem of the study due to the fact that in modern society there is a discrepancy between the quality and quantity of graduates of higher professional education. Requests the common labor market, one sign of which is the initiative of the manufacturer, all grow, thereby exacerbating the question «what, to whom and how much to produce,» and «who will produce». Employer requirements for their employees, are rising every day. Many directions, in demand in modern enterprises require significantly higher level of expertise than before. A modern specialist should be able to manage high-tech equipment, to deal in the drawings, able to read the instruction in foreign languages and work with information and communication technologies and systems in perfection. In fact, it should be highly skilled, versatile, competent specialist. What model of education can «grow» such a specialist, how to teach students to implement and to employ them in the labour market is the burning issue in the industrial world. In the modern conditions of development of education, as well as the rapid pace of modernization of technologies at the forefront of preparation of graduates with the skills and abilities of professional adaptation in changing world. Education becomes the vehicle for most adequately reflect the requirements of market economy and new society. It is therefore necessary to know all the pros and cons of the existing models of education and make the right choice to be a demanded specialist in his field.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА КАФЕДРЕ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФАРМАЦИИ

Щербакова Л.И., Зяблицева Н.С., Белоусова А.Л.

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России,
Пятигорск, Россия (357532, Пятигорск, пр. Калинина, 11), e-mail: n.s.zyablitseva@yandex.ru

Рассмотрены различные эффективные формы организации учебного процесса, используемые с целью реализации ФГОС третьего поколения на кафедре неорганической химии Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России. Одним из направлений реализации компетентностного подхода на кафедре является организация самостоятельной работы студентов. Использование электронных ресурсов рассматривается как способ расширения результативной самостоятельной работы студентов. Участие студентов первого курса в работе студенческого научного общества – первый этап научно-исследовательской работы, которая в соответствии с новым ФГОС является обязательным компонентом образовательной программы. Осуществление различных форм текущего контроля знаний студентов позволяет преподавателю владеть реальной информацией о степени усвоения учебной программы каждым студентом на данном этапе обучения. Применение балльно-рейтинговой системы способствует развитию и закреплению системного подхода к изучению дисциплины, формирует у студентов навыки самоконтроля, требовательности