mathematics learners 5–6th grade includes targeted, informative, operational, efficient components , the principles of integrity, scientific , accessibility, communication theory and practice. In addition, the author identified the criteria and levels of formation values of healthy and safe lifestyles of students 5 - 6th grade. One of the primary means of shaping values of healthy and safe lifestyles pupils author identifies the mathematical problem -engineered by the students on the topics of school mathematics course 5 - 6th grade. In addition, the results of experimental work are introduced into the work of the school and received a positive assessment of mathematics teachers, methodical study, parents and pupils of the school.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В НАУЧНОМ СОТВОРЧЕСТВЕ

Шумовская А.Г.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск, Россия (664013, Иркутск, ул. Мичурина, 7), e-mail: alenkiy27@mail.ru

В связи с представленным запросом общества и государства на человека творческого, умеющего создавать новое, решать различного рода задачи, в статье представлен авторский подход к подготовке будущего педагога, который предполагает формирование у него креативной компетентности. Дано авторское определение понятия «креативная компетентность будущего педагога», а также обозначен путь ее формирования с помощью основного метода взаимодействия субъектов педагогического процесса в научно-исследовательской деятельности – научное сотворчество. В статье представлена модель формирования креативной компетентности будущего педагога в научном сотворчестве, которая включает в себя следующие компоненты: цель, определяющаяся запросом государства и системы образования на формирование личности будущего педагога, характеризующейся креативной компетентностью; методологический, включающий в себя подходы (компетентностный, герменевтический, системно-деятельностный) и принципы (открытости, непрерывности, гибкости, понимания, диалогичности, другодоминантности, рефлексивности и метафоричности) формирования креативной компетентности будущего педагога в научном сотворчестве; содержательный, отраженный в научно-исследовательской деятельности в рамках аудиторной и внеаудиторной работ; организационный, предполагающий реализацию фаз научного сотворчества (сквозных (мониторинг и диалог) и последовательных («встреча», понимание, мышление, деятельность)), комплекса методов, форм и средств формирования креативной компетентности будущего педагога; модульный, выраженный в реализации вариантов модульной программы из четырех модулей (дисциплинарный, тренинговый, внеаудиторный и курсовой).

THE MODEL OF FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN THE SCIENTIFIC CO-CREATION

Shumovskaya A.G.

Irkutsk State Linguistic University, Irkutsk, Russia (664013, Irkutsk, street Michurina, 7), e-mail: alenkiy27@mail.ru

In connection with the submitted query society and the state to a person creative, able to create new things, solve various kinds of tasks, the article presents the author's approach to the preparation of a future teacher, which involves the formation of his creative competence. Given a definition of the concept «creative competence of a future teacher»as well as marked the path of its formation using the main method of interaction of the subjects of teaching process and research – scientific co-creation. The article presents a model of formation of creative competence of the future teacher in the scientific collaboration, which includes the following components: objective, determined request of the state and education system on the formation of personality of a future teacher, which is characterized by the creative competence; methodological, including approaches (competence, hermeneutics, system and activity) and principles (openness, continuity, flexibility, understanding, dialogic, other dominant, reflexivity and metaphorical) form a creative competence of the future teacher in the scientific collaboration; substantial reflected in research activities within the classroom and the extra-curricular; organizing, involving the implementation phases of the scientific co-creation (through monitoring and dialogue) and consecutive («meeting», understanding, thinking, activity)), a complex of methods, forms and means of formation of creative competence of a future teacher; modular, expressed in the implementation of the alternatives of the modular program of four modules (disciplinary, training, outside classroom and course).

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Шурыгин В.Ю., Дерягин А.В.

Елабужский институт Казанского федерального университета
423604 Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, e-mail: viktor_shurygin@mail.ru, aleksder1961@mail.ru

Авторами рассматривается работа со школьниками в плане выявления и развития технических способностей учащихся, пробуждения интереса к техническому творчеству и к физике в частности. В работе описывается частная методика побуждения учащихся к осознанию необходимости изучения законов физики, посредством

разъяснения увиденного в повседневной жизни и моделирования физического эксперимента, подтверждающего сказанное (увиденное). Авторы говорят о необходимости проведения подобного рода курсов (занятий), на которых учащиеся познают окружающий нас мир на реальных установках, которые можно потрогать, рассмотреть со всех сторон, самому попробовать провести эксперимент, повторить его в домашних условиях. Для оценки уровня развития технического мышления авторами был разработан и с успехом использован электронный аналог известного теста Беннета. Данные материалы апробированы на занятиях компьютерного клуба в школе № 6 г. Елабуги, на практических занятиях с младшими школьниками, проводимых в рамках проектов ЕИ КФУ в г. Елабуге «Интеллето» и «Детский университет».

DEVELOPMENT OF TECHNICAL ABILITIES OF GIFTED CHILDREN IN OUT-OF-CLASS JOB

Shurygin V.Y., Deryagin A.V.

Elabuga Institute of the Kazan Federal University. 423604 Tatarstan, s. Elabuga, str. Kazan 89,
e-mail: viktor_shurygin@mail.ru, aleksder1961@mail.ru

The authors consider job with the schoolboys by way of revealing and development of technical abilities learning, awakening of interest to technical creativity and to physics in particular. The paper describes the private methods of involving of the pupils to comprehension of necessity of study of the laws of physics, by means of an explanation of what he saw in everyday life and simulation of the physical experiment confirming the said (saw). The authors talk about the necessity to conduct such courses (classes) in which the pupils learn the world, environmental us, on real installations, which can be touched to consider from different directions, itself to try to lead(carry out) experiment, to repeat it in home conditions. To assess the level of development of technical thinking, the authors have developed and successfully used an electronic analogue of a well-known Bennet's test . The given materials were tested on the lessons of the computer club at school № 6. Елабуги, on practical classes with the younger schoolboys spent within the framework of the projects EI KFU in the city Elabuga «Intelleto» and «Children's university».

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ»

Шустова К.П., Шустова Е.П.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420008, Казань, ул. Кремлёвская, 18), e-mail: Kseniyashustova@yandex.ru, Evgeniyashustova@yandex.ru

В статье предложены способы реализации обеспечения интеграции образования и производства при преподавании дисциплины «Информационные технологии в управлении качеством», дан обзор примеров использования информационных технологий для решения реальных задач управления качеством на современных Российских предприятиях. Эти примеры снабжены ссылками на соответствующие профессиональные интернет-ресурсы фирм-производителей таких информационных технологий. Рекомендованы способы, с помощью которых может быть осуществлено выполнение этих учебных примеров. Определены место и роль дисциплины «Информационные технологии в управлении качеством» при подготовке дипломированных специалистов в России. Отмечено, какие именно специалисты нужны в настоящее время для решения задачи построения эффективной системы менеджмента качества на предприятии. Дана оценка степени сотрудничества вузов России с фирмами-производителями таких информационных технологий.

ENSURING THE INTEGRATION OF EDUCATION AND INDUSTRY AT THE TEACHING DISCIPLINE «INFORMATION TECHNOLOGY IN QUALITY MANAGEMENT»

Shustova K.P., Shustova E.P

Kazan (Volga region) federal university, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlyovskaya, 8),
e-mail: Kseniyashustova@yandex.ru, Evgeniyashustova@yandex.ru

The article suggests ways implement ensure of integration of education and production at the teaching discipline «Information Technologies in Quality Management», given an overview of examples of the use of information technology to solve real problems of quality management in modern Russian enterprises. These examples are provided with links to relevant online resources professional manufacturers of information technology. The article same suggests ways of execution these examples, determined the place and role of discipline «Information Technology in Quality Management» in the preparation of graduates in Russia, is given the estimation of the degree of cooperation of Russian universities with the manufacturers of these information technologies.