mathematics learners 5–6th grade includes targeted, informative, operational, efficient components , the principles of integrity, scientific , accessibility, communication theory and practice. In addition, the author identified the criteria and levels of formation values of healthy and safe lifestyles of students 5 - 6th grade. One of the primary means of shaping values of healthy and safe lifestyles pupils author identifies the mathematical problem -engineered by the students on the topics of school mathematics course 5 - 6th grade. In addition, the results of experimental work are introduced into the work of the school and received a positive assessment of mathematics teachers, methodical study, parents and pupils of the school.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В НАУЧНОМ СОТВОРЧЕСТВЕ

Шумовская А.Г.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск, Россия (664013, Иркутск, ул. Мичурина, 7), e-mail: alenkiy27@mail.ru

В связи с представленным запросом общества и государства на человека творческого, умеющего создавать новое, решать различного рода задачи, в статье представлен авторский подход к подготовке будущего педагога, который предполагает формирование у него креативной компетентности. Дано авторское определение понятия «креативная компетентность будущего педагога», а также обозначен путь ее формирования с помощью основного метода взаимодействия субъектов педагогического процесса в научно-исследовательской деятельности – научное сотворчество. В статье представлена модель формирования креативной компетентности будущего педагога в научном сотворчестве, которая включает в себя следующие компоненты: цель, определяющаяся запросом государства и системы образования на формирование личности будущего педагога, характеризующейся креативной компетентностью; методологический, включающий в себя подходы (компетентностный, герменевтический, системно-деятельностный) и принципы (открытости, непрерывности, гибкости, понимания, диалогичности, другодоминантности, рефлексивности и метафоричности) формирования креативной компетентности будущего педагога в научном сотворчестве; содержательный, отраженный в научно-исследовательской деятельности в рамках аудиторной и внеаудиторной работ; организационный, предполагающий реализацию фаз научного сотворчества (сквозных (мониторинг и диалог) и последовательных («встреча», понимание, мышление, деятельность)), комплекса методов, форм и средств формирования креативной компетентности будущего педагога; модульный, выраженный в реализации вариантов модульной программы из четырех модулей (дисциплинарный, тренинговый, внеаудиторный и курсовой).

THE MODEL OF FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN THE SCIENTIFIC CO-CREATION

Shumovskaya A.G.

Irkutsk State Linguistic University, Irkutsk, Russia (664013, Irkutsk, street Michurina, 7), e-mail: alenkiy27@mail.ru

In connection with the submitted query society and the state to a person creative, able to create new things, solve various kinds of tasks, the article presents the author's approach to the preparation of a future teacher, which involves the formation of his creative competence. Given a definition of the concept «creative competence of a future teacher»as well as marked the path of its formation using the main method of interaction of the subjects of teaching process and research – scientific co-creation. The article presents a model of formation of creative competence of the future teacher in the scientific collaboration, which includes the following components: objective, determined request of the state and education system on the formation of personality of a future teacher, which is characterized by the creative competence; methodological, including approaches (competence, hermeneutics, system and activity) and principles (openness, continuity, flexibility, understanding, dialogic, other dominant, reflexivity and metaphorical) form a creative competence of the future teacher in the scientific collaboration; substantial reflected in research activities within the classroom and the extra-curricular; organizing, involving the implementation phases of the scientific co-creation (through monitoring and dialogue) and consecutive («meeting», understanding, thinking, activity)), a complex of methods, forms and means of formation of creative competence of a future teacher; modular, expressed in the implementation of the alternatives of the modular program of four modules (disciplinary, training, outside classroom and course).

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Шурыгин В.Ю., Дерягин А.В.

Елабужский институт Казанского федерального университета
423604 Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, e-mail: viktor_shurygin@mail.ru, aleksder1961@mail.ru

Авторами рассматривается работа со школьниками в плане выявления и развития технических способностей учащихся, пробуждения интереса к техническому творчеству и к физике в частности. В работе описывается частная методика побуждения учащихся к осознанию необходимости изучения законов физики, посредством