

muscles in rest and during their reduction. Emergence of the modern elektromiograf providing computer processing of results, provides essentially new possibilities of research of regularities of functioning of muscles, and also solutions of applied sports tasks. For justification of need of use of an elektromiografiya in modern researches in the field of sports in work the review of publications of authors of foreign countries where this development is actively conducted more than twenty years is submitted. On the basis of the carried-out analysis it is proved that the question of features of changes of elektromiografichesky indicators of the neuromuscular device under the influence of static and dynamic loadings at disabled athletes is studied more not enough. Though, it is obvious that the accounting of these parameters at the organization of training process can raise substantially not only its efficiency, but also result of competitive activity.

ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Шишкина М.С.

ГОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет», Волгоград, Россия
(400131 Волгоград, площадь Павших Борцов, д. 1), e-mail:ms-sch@rambler.ru

В статье выделены группы исследовательских умений у будущих учителей информатики и уточнен их состав. Учитывались классификация исследовательских умений и особенности профессиональной деятельности учителя информатики. Выделены этапы формирования исследовательских умений у будущих учителей информатики, для каждого этапа определена цель, обеспечивающая прирост изменений в уровнях сформированности исследовательских умений. Обосновано введение учебных ситуаций в учебный процесс для реализации процесса формирования исследовательских умений. Учебные ситуации понимаются как особые единицы учебного процесса, в которых обучаемые с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют и преобразуют его, совершая разнообразные учебные действия. Автором также описана модель использования учебных ситуаций в процессе формирования исследовательских умений у будущих учителей информатики.

THE GENERALIZED MODEL OF THE FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS' RESEARCH SKILLS FORMATION

Shishkina M.S.

Volgograd, the Volgograd state medical university
(1, Pavshikh Bortsov Sq., Volgograd, 400131, Russian Federation) e-mail: ms-sch@rambler.ru

The future computer science teachers' groups of research skills are assigned and the structure of them is made more precise in the article. Classification of research skills and peculiarities of professional computer science teacher's work are pointed out and a definite purpose providing the growth of changing in levels of formed research skills is determined for each stage. Justify the introduction of learning situations in the learning process to the process of forming research competencies. Training situation understood as a special unit of the training process, in which students with teacher discover the object of his action, explore and transform it, making a variety of learning activities. The model of educational situations using in a process of the future science teachers' research skills formation is also described by the author.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

Шуляренко Е.Ю.

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, Стерлитамак, Россия
(453103, г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49а), e-mail: shey.2013@mail.ru

В статье обоснована актуальность разработки методики обучения математике в общеобразовательной школе, применение которой обеспечивает формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5–6-х классов. Разработанная методика обучения математике обучающихся 5–6-х классов включает целевой, содержательный, операционный, результативный компоненты, принципы интегративности, научности, доступности, связи теории с практикой. Кроме того, автором выделены критерии и уровни формирования ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5–6-х классов. Одним из основных средств формирования ценности здорового и безопасного образа жизни школьников автор выделяет математические задачи, конструируемые самими школьниками по темам школьного курса математики 5–6-х классов. Кроме того, результаты экспериментальной работы внедрены в практику работы школы и получили положительную оценку учителей математики, методического кабинета, родителей и учеников школы.

FORMATION OF THE VALUABLE RELATION SCHOOL STUDENTS TO THE HEALTH

Shulyarenko E.Y.

Sterlitamak branch of Bashkir State University, Sterlitamak, Russia
(453103, Sterlitamak, Prospekt Lenina, 49), e-mail: shey.2013@mail.ru

In the article the importance of developing methods of teaching mathematics in secondary schools, the use of which ensures the formation of values of a healthy and safe lifestyle studying 5–6th grade. The developed method of teaching

mathematics learners 5–6th grade includes targeted, informative, operational, efficient components, the principles of integrity, scientific, accessibility, communication theory and practice. In addition, the author identified the criteria and levels of formation values of healthy and safe lifestyles of students 5 - 6th grade. One of the primary means of shaping values of healthy and safe lifestyles pupils author identifies the mathematical problem -engineered by the students on the topics of school mathematics course 5 - 6th grade. In addition, the results of experimental work are introduced into the work of the school and received a positive assessment of mathematics teachers, methodical study, parents and pupils of the school.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В НАУЧНОМ СОТВОРЧЕСТВЕ

Шумовская А.Г.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск, Россия
(664013, Иркутск, ул. Мичурина, 7), e-mail: alenkiy27@mail.ru

В связи с представленным запросом общества и государства на человека творческого, умеющего создавать новое, решать различного рода задачи, в статье представлен авторский подход к подготовке будущего педагога, который предполагает формирование у него креативной компетентности. Дано авторское определение понятия «креативная компетентность будущего педагога», а также обозначен путь ее формирования с помощью основного метода взаимодействия субъектов педагогического процесса в научно-исследовательской деятельности – научное сотворчество. В статье представлена модель формирования креативной компетентности будущего педагога в научном сотворчестве, которая включает в себя следующие компоненты: цель, определяющаяся запросом государства и системы образования на формирование личности будущего педагога, характеризующейся креативной компетентностью; методологический, включающий в себя подходы (компетентностный, герменевтический, системно-деятельностный) и принципы (открытости, непрерывности, гибкости, понимания, диалогичности, другодоминантности, рефлексивности и метафоричности) формирования креативной компетентности будущего педагога в научном сотворчестве; содержательный, отраженный в научно-исследовательской деятельности в рамках аудиторной и внеаудиторной работ; организационный, предполагающий реализацию фаз научного сотворчества (сквозных (мониторинг и диалог) и последовательных («встреча», понимание, мышление, деятельность)), комплекса методов, форм и средств формирования креативной компетентности будущего педагога; модульный, выраженный в реализации вариантов модульной программы из четырех модулей (дисциплинарный, тренинговый, внеаудиторный и курсовой).

THE MODEL OF FORMATION OF CREATIVE COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN THE SCIENTIFIC CO-CREATION

Shumovskaya A.G.

Irkutsk State Linguistic University, Irkutsk, Russia (664013, Irkutsk, street Michurina, 7),
e-mail: alenkiy27@mail.ru

In connection with the submitted query society and the state to a person creative, able to create new things, solve various kinds of tasks, the article presents the author's approach to the preparation of a future teacher, which involves the formation of his creative competence. Given a definition of the concept «creative competence of a future teacher» as well as marked the path of its formation using the main method of interaction of the subjects of teaching process and research – scientific co-creation. The article presents a model of formation of creative competence of the future teacher in the scientific collaboration, which includes the following components: objective, determined request of the state and education system on the formation of personality of a future teacher, which is characterized by the creative competence; methodological, including approaches (competence, hermeneutics, system and activity) and principles (openness, continuity, flexibility, understanding, dialogic, other dominant, reflexivity and metaphorical) form a creative competence of the future teacher in the scientific collaboration; substantial reflected in research activities within the classroom and the extra-curricular; organizing, involving the implementation phases of the scientific co-creation (through monitoring and dialogue) and consecutive («meeting», understanding, thinking, activity)), a complex of methods, forms and means of formation of creative competence of a future teacher; modular, expressed in the implementation of the alternatives of the modular program of four modules (disciplinary, training, outside classroom and course).

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ

Шурыгин В.Ю., Дерягин А.В.

Елабужский институт Казанского федерального университета
423604 Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, e-mail: viktor_shurygin@mail.ru, aleksder1961@mail.ru

Авторами рассматривается работа со школьниками в плане выявления и развития технических способностей учащихся, пробуждения интереса к техническому творчеству и к физике в частности. В работе описывается частная методика побуждения учащихся к осознанию необходимости изучения законов физики, посредством