

геометрическими фигурами и системами линейных неравенств. Показано, что аналогия применения позволяет повысить интерес к изучению математики, а также уровень предметной компетенции иностранных студентов.

IMPROVING SUBJECT COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS BY ANALOGY OF APPLICATION

Sherstnyova A.I., Yanushchik O.V., Pahomova E.G.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, г. Томск, Lenin Avenue, 30),
e-mail: sherstneva@tpu.ru

This article explores the concepts of competence and expertise and their place in the educational process, stands subject competence as one of the indicators of education of foreign students. Revealed the need to develop innovative methods of teaching, learning and assessment, which are aimed at improving the quality of training through the development of students enrolled in foreign language, creativity and self-reliance. A method of analogy in the teaching of mathematics as one of the most effective ways of competence of foreign students is considered. The advisability of using analogy of application by the example of algebra and geometry is studied, an analogy between geometric figures and systems of linear inequalities is established. The findings from our research illustrate, that the use of analogy of application can increase interest in the study of mathematics and increase subject competence of foreign students.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шерстнёва А.И., Янушич О.В., Пахомова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящее время в высшем профессиональном образовании очень актуальна проблема подготовки специалистов, которые владели бы не только фундаментальными базовыми системообразующими знаниями и умениями, но и легко умели бы ориентироваться в условиях быстро изменяющихся реалий профессиональной жизни, были мотивированы на высококачественное осуществление своей профессиональной деятельности, были бы готовы взять на себя техническую и социальную ответственность при реализации решаемых задач. Как один из способов подготовки таких специалистов в рамках компетентного подхода предлагается активное использование технологии контекстного обучения. В статье выделяется ключевая компетентность и предложено использование контекстных задач в качестве одного из средств формирования ключевых компетенций у студентов технических специальностей. Приведены примеры контекстных задач, с помощью которых можно сформировать ключевые компетенции у студентов инженерных специальностей.

CONTEXTUAL TASKS AS A MEAN OF FORMATION OF TECHNICAL STUDENTS KEY COMPETENCIES

Sherstnyova A.I., Yanushchik O.V., Pahomova E.G.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, г. Томск, Lenin Avenue, 30),
e-mail: sherstneva@tpu.ru

Currently in higher professional education is very urgent problem of training specialists, who possess not only the fundamental backbone basic knowledge and skills, but also are easily able to orientate themselves in the rapidly changing realities of professional life; were motivated to a high-quality implementation of their professional activities; would be ready to take technical and social responsibility in achievement of current problems. As one of the ways of specialist training within the competence method the active use of context learning technology is proposed. The article highlights the key competencies and the use of contextual tasks as one of the means of key competencies formation of technical specialties students is proposed. The examples of contextual tasks that can be used to form the key competencies of engineer specialties students are given.

АНАЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Шерстнёва А.И., Янушич О.В., Пахомова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящей статье обозначаются проблемы, возникающие при работе со студентами, обучающимися на неродном языке в российских высших учебных заведениях. Указываются некоторые причины плохой успевае-