

of the student legal culture, early diagnosis of the social situation of training and education in secondary schools, the formation of a supportive school environment and social and educational efforts of psycho-pedagogical staff, taking into account the specifics of age in the upbringing of the legal culture in students: in the early school years, middle and high school age, the use in the educational process «Workshop on Education for the legal culture in students»/ Analysis of the materials of the forming experiments conducted on the basis of MOU № 26 (Makhachkala) using methods of variation statistics (chi-square test) allowed to come to the conclusion about the high effectiveness the proposed technology of formation of legal culture among the students in the prevention of school violence.

СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Шахова Р.М., Омарова П.О.

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»

В статье изложены материалы теоретико-методологического анализа проблемы школьного насилия (буллинга) в современных психолого-педагогических исследованиях. Авторы рассматривают проблему школьного буллинга с трех основных позиций: его влияние на психологический статус ученика, характеристика возможностей педагогической профилактики и анализ потенциала педагогической коррекции последствий школьного насилия. Высокий уровень агрессии и жестокости захлестнул современные школы: учащиеся используют холодное и огнестрельное оружие, высокотехнологичные устройства для демонстрации жестокого поведения по отношению к сверстникам и педагогам в Интернет-сети, преследование с использованием социальных сетей и др. Современные подростки владеют информационными технологиями и не обладают элементарной правовой культурой, не в полной мере осознают результаты своих поступков, не знает своих прав и обязанностей. Накладываясь на кризис возраста, проявляющийся в нарушениях поведения, асоциальных проявлениях и общем негативизме, указанные обстоятельства детерминируют всплеск школьного насилия. В результате проведенного анализа авторы приходят к выводу, что основным фактором профилактики школьного насилия может выступать формирование правовой культуры подрастающего поколения, которое способствует развитию правосознания юных граждан, их социальной и гражданской активности, профилактике асоциальных явлений в подростковой среде.

MODERN PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL RESEARCHES OF THE SCHOOL VIOLENCE

Shakhova R.M., Omarova P.O.

FGBOU VPO «Dagestan State Pedagogical University»

The article is devoted to theoretical and methodological analysis of the problem of violence (bullying) in modern psychological and pedagogical research. The authors consider the problem of school bullying with the three basic positions: its effects on the psychological status of student, teacher characteristic features of prevention and analysis of the potential psychological treatment outcomes of school violence. High levels of aggression and violence engulfed the modern schools: Students use guns, high-tech devices to demonstrate violent behavior toward peers and teachers in the Internet network, stalking with the use of social networks and other modern teenagers own information technology and lack of elementary legal culture not fully understand the results of their actions, do not know their rights and responsibilities. These circumstances, together with the crisis of the age, and results in violations of behavior, anti-social manifestations and general negativism, determine surge of school violence. The authors concluded that the major factor in preventing the school violence can be the legal culture development of the younger generation for the evolution of legal awareness of young people and their social and civic participation, prevention of anti-social situations in adolescents.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ АНАЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ

Шерстнёва А.И., Янущик О.В., Пахомова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящей статье рассматриваются понятия компетенция и компетентность и их место в образовательном процессе, выделяется предметная компетентность как один из показателей образованности иностранных студентов. Выявляется необходимость освоения инновационных методов преподавания, обучения и оценивания, которые направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов, обучающихся на неродном языке, творческих способностей и самостоятельности. Рассматривается метод аналогии в обучении математике как один из эффективных путей компетенции иностранных студентов. Изучена целесообразность использования аналогии применения на примере алгебры и геометрии, когда устанавливаются аналогии между

геометрическими фигурами и системами линейных неравенств. Показано, что аналогия применения позволяет повысить интерес к изучению математики, а также уровень предметной компетенции иностранных студентов.

IMPROVING SUBJECT COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS BY ANALOGY OF APPLICATION

Sherstnyova A.I., Yanushchik O.V., Pahomova E.G.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, г. Томск, Lenin Avenue, 30),
e-mail: sherstneva@tpu.ru

This article explores the concepts of competence and expertise and their place in the educational process, stands subject competence as one of the indicators of education of foreign students. Revealed the need to develop innovative methods of teaching, learning and assessment, which are aimed at improving the quality of training through the development of students enrolled in foreign language, creativity and self-reliance. A method of analogy in the teaching of mathematics as one of the most effective ways of competence of foreign students is considered. The advisability of using analogy of application by the example of algebra and geometry is studied, an analogy between geometric figures and systems of linear inequalities is established. The findings from our research illustrate, that the use of analogy of application can increase interest in the study of mathematics and increase subject competence of foreign students.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Шерстнёва А.И., Янушич О.В., Пахомова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящее время в высшем профессиональном образовании очень актуальна проблема подготовки специалистов, которые владели бы не только фундаментальными базовыми системообразующими знаниями и умениями, но и легко умели бы ориентироваться в условиях быстро изменяющихся реалий профессиональной жизни, были мотивированы на высококачественное осуществление своей профессиональной деятельности, были бы готовы взять на себя техническую и социальную ответственность при реализации решаемых задач. Как один из способов подготовки таких специалистов в рамках компетентного подхода предлагается активное использование технологии контекстного обучения. В статье выделяется ключевая компетентность и предложено использование контекстных задач в качестве одного из средств формирования ключевых компетенций у студентов технических специальностей. Приведены примеры контекстных задач, с помощью которых можно сформировать ключевые компетенции у студентов инженерных специальностей.

CONTEXTUAL TASKS AS A MEAN OF FORMATION OF TECHNICAL STUDENTS KEY COMPETENCIES

Sherstnyova A.I., Yanushchik O.V., Pahomova E.G.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, г. Томск, Lenin Avenue, 30),
e-mail: sherstneva@tpu.ru

Currently in higher professional education is very urgent problem of training specialists, who possess not only the fundamental backbone basic knowledge and skills, but also are easily able to orientate themselves in the rapidly changing realities of professional life; were motivated to a high-quality implementation of their professional activities; would be ready to take technical and social responsibility in achievement of current problems. As one of the ways of specialist training within the competence method the active use of context learning technology is proposed. The article highlights the key competencies and the use of contextual tasks as one of the means of key competencies formation of technical specialties students is proposed. The examples of contextual tasks that can be used to form the key competencies of engineer specialties students are given.

АНАЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Шерстнёва А.И., Янушич О.В., Пахомова Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В настоящей статье обозначаются проблемы, возникающие при работе со студентами, обучающимися на неродном языке в российских высших учебных заведениях. Указываются некоторые причины плохой успевае-