

ходы, факторы, субъекты, этапы и компоненты планирования карьеры, представлены формы и содержательное наполнение психолого-педагогического сопровождения на основе целевых установок этапов планирования карьеры. Для оценки результатов сопровождения дается характеристика показателей сформированности навыка планирования профессиональной карьеры. Одним из условий успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения является проведение мониторинговых исследований, которые выступают в качестве информационной основы для принятия управленческих решений и проектирования профессионального роста и карьеры будущих специалистов. Все рассмотренные элементы модели находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, обеспечивая результативность психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры будущих специалистов.

A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT MODEL OF THE PROFESSIONAL STUDENTS CAREER PLANNING PROCESS

Schamsutdinova A.V.

State independent educational institution of the secondary vocational education of the Komi Republic «Vorkuta Teachers Training College», (169900, Vorkuta, street Donchuka, 9 «Б»), e-mail: shamsutdinova.an@mail.ru

The article is devoted to the notion of psycho-pedagogical support of the professional career planning as a significant direction of the state educational policy in the case of future specialists training. A psychological and pedagogical support model of the professional students career planning process is presented, it reflects the peculiarities in the educational process of the secondary professional education institutions. A detailed description and scientific justification of all the structural components of the model is given: the purpose, methodological approaches, factors, subjects, the phases and career planning components, the psychological and pedagogical support forms and content are represented, the former are on the targeted facilities career planning stages basis. For the evaluation of the support results the indicators characteristics of the professional careers planning skills formation is given. One of the psycho-pedagogical support model successful implementation conditions is monitoring research, which acts as an information basis for making administrative decisions and professional growth and career of the future specialists design. All the model elements are in interrelation and interdependence, ensuring the psychological and pedagogical support of the professional career for the future specialists planning process effectiveness.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА

Шаронова Е.Г.

ФГБОУ ВПО Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
г. Чебоксары, Россия (428000, ул. К. Маркса, 38), e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

Качественная профессиональная подготовка будущего учителя возможна при условии его профессиональной воспитанности. Социально-экологическое воспитание является одним из направлений воспитания, которое должно быть реализовано в системе высшего профессионального образования. Социально-экологическое воспитание способствует формированию социально-экологической компетентности будущего учителя, которая в свою очередь включает компетенцию в области взаимодействия с природной и социальной средой и компетенцию в области социально-экологического воспитания школьников. В статье представлена структура воспитательной системы вуза по реализации социально-экологического воспитания будущего учителя, рассмотрены компоненты воспитательной системы, дана их характеристика, обоснована необходимость взаимодействия всех компонентов воспитательной системы вуза в решении задач социально-экологического воспитания будущего учителя.

SOCIAL AND ENVIRONMENTAL EDUCATION FUTURE TEACHER EDUCATIONAL SYSTEM OF HIGHER

Sharonova E.G.

FGBOU VPO Chuvash State Pedagogical University I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Russia
(428000, St. Marx 38), e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

High-quality training of future teachers is possible provided his professional education. Socio- ecological education is one of the areas of education, which should be implemented system of higher education. Social and environmental education contributes to the formation of social and ecological competence of future teachers, which in turn includes the competence in the field of interaction with the natural and social environment and competence in the field of socio - environmental education in schools. The paper presents the structure of the educational system of the university to implement the socio-ecological education of future teachers, examined the components of the educational system, given their characteristics, the necessity of interaction between all the components of the educational system of the university in solving problems of social and ecological education of future teachers.