

of municipal areas on development and deployment of the innovative projects directed on the organization of substantial leisure of children and youth is generalized. The aspect of welfare activity as prevention of offenses of minors, socialization of teenagers through cultural - leisure establishments is considered. The technique of functional development of educational institutions, social and pedagogical communities, territorial groups and associations, family support services and to the childhood, directed on social protection and realization of the rights of the teenager, on his successful versatile development and self-realization is developed. Results were estimated on the basis of data of the commission on affairs of minors and protection of their rights of Vakhitovsky and Volga districts of Kazan. Positive results of cooperation in overcoming and the prevention of deviant behavior of teenagers through welfare activity are noted.

### **МОНИТОРИНГ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ И МЕРЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ**

**Шамсутдинова Д.В., Гайфутдинова А.М.**

Казанский государственный университет культуры и искусств, кафедра социально-культурной деятельности. Казань, Россия, (420059, Казань, Оренбургский тракт, 3),  
vah-pri.kult@tatar.ru, likenike@bk.ru

В Приволжском и Вахитовском районах г. Казани совместно с отделом культуры муниципальных районов за 2013 год проведено исследование негативных тенденций в поведении подростков и разработаны меры профилактики и коррекции девиантного поведения подростков. Оптимизация социальной профилактики девиаций в подростковой и молодежной среде путем использования методов и средств социально-культурной деятельности. Разработка и внедрение профилактических и реабилитационных мероприятий через создание программы психолого-педагогической диагностики и коррекции, выявляющей дефекты познавательной сферы. В районах действует система социально-культурной профилактики правонарушений, направленная на борьбу с пьянством и алкоголизмом, безнадзорностью и беспризорностью несовершеннолетних. Утверждена методика функционального развития учреждений систем профилактики правонарушений несовершеннолетних: воспитательно-образовательных учреждений, социально-педагогических общностей, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству, учреждений дополнительного образования, подростковых клубов, спортивных объектов, направленных на социальную защиту и реализацию прав подростка, на его личностное разностороннее развитие и самореализацию.

### **MONITORING OF NEGATIVE TENDENCIES IN BEHAVIOUR OF TEENAGERS AND MEASURES OF THEIR PREVENTION AND CORRECTION**

**Shasutdinova D.V, Gayfutdinova A.M.**

Kazan state university of culture and arts, chair of welfare activity. Kazan, Russia,  
(420059, Kazan, Orenburg path, 3), vah-pri.kult@tatar.ru

In the Volga and Vakhitovsky districts of Kazan together with department of culture of municipal areas for 2013 research of negative tendencies in behavior of teenagers is conducted, and measures of prevention and correction of deviant behavior of teenagers are developed. Optimization of social prevention of deviations in the teenage and youth environment by use of methods and means of welfare activity. Development and deployment of preventive and rehabilitation actions through creation of the program of psikhologo-pedagogical diagnostics and the correction revealing defects of the informative sphere. In areas the system of welfare prevention of the offenses, directed on fight against alcoholism and alcoholism, neglect and homelessness of minors works. The technique of functional development of establishments of systems of prevention of offenses of minors is approved: educational educational institutions, social and pedagogical communities, territorial groups and associations, family support services and to the childhood, establishments of additional education, teenage clubs, the sports objects directed on social protection and realization of the rights of the teenager, on his personal versatile development and self-realization.

### **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТОВ**

**Шамсутдинова А.В.**

ГАОУ СПО РК «Воркутинский педагогический колледж», Воркута, Республика Коми  
(169900, Воркута, ул. Дончука, 9 «Б»), e-mail: shamsutdinova.an@mail.ru

В статье рассматривается понятие «психолого-педагогическое сопровождение процесса планирования профессиональной карьеры» как значимое направление государственной образовательной политики в отношении профессиональной подготовки будущих специалистов. Представлена модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры студентов, которая отражает особенности организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Дается подробное описание и научное обоснование всех структурных компонентов модели: цель, методологические под-

ходы, факторы, субъекты, этапы и компоненты планирования карьеры, представлены формы и содержательное наполнение психолого-педагогического сопровождения на основе целевых установок этапов планирования карьеры. Для оценки результатов сопровождения дается характеристика показателей сформированности навыка планирования профессиональной карьеры. Одним из условий успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения является проведение мониторинговых исследований, которые выступают в качестве информационной основы для принятия управленческих решений и проектирования профессионального роста и карьеры будущих специалистов. Все рассмотренные элементы модели находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, обеспечивая результативность психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры будущих специалистов.

#### **A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT MODEL OF THE PROFESSIONAL STUDENTS CAREER PLANNING PROCESS**

**Schamsutdinova A.V.**

State independent educational institution of the secondary vocational education of the Komi Republic «Vorkuta Teachers Training College», (169900, Vorkuta, street Donchuka, 9 «Б»), e-mail: shamsutdinova.an@mail.ru

The article is devoted to the notion of psycho-pedagogical support of the professional career planning as a significant direction of the state educational policy in the case of future specialists training. A psychological and pedagogical support model of the professional students career planning process is presented, it reflects the peculiarities in the educational process of the secondary professional education institutions. A detailed description and scientific justification of all the structural components of the model is given: the purpose, methodological approaches, factors, subjects, the phases and career planning components, the psychological and pedagogical support forms and content are represented, the former are on the targeted facilities career planning stages basis. For the evaluation of the support results the indicators characteristics of the professional careers planning skills formation is given. One of the psycho-pedagogical support model successful implementation conditions is monitoring research, which acts as an information basis for making administrative decisions and professional growth and career of the future specialists design. All the model elements are in interrelation and interdependence, ensuring the psychological and pedagogical support of the professional career for the future specialists planning process effectiveness.

#### **СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА**

**Шаронова Е.Г.**

ФГБОУ ВПО Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,  
г. Чебоксары, Россия (428000, ул. К. Маркса, 38), e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

Качественная профессиональная подготовка будущего учителя возможна при условии его профессиональной воспитанности. Социально-экологическое воспитание является одним из направлений воспитания, которое должно быть реализовано в системе высшего профессионального образования. Социально-экологическое воспитание способствует формированию социально-экологической компетентности будущего учителя, которая в свою очередь включает компетенцию в области взаимодействия с природной и социальной средой и компетенцию в области социально-экологического воспитания школьников. В статье представлена структура воспитательной системы вуза по реализации социально-экологического воспитания будущего учителя, рассмотрены компоненты воспитательной системы, дана их характеристика, обоснована необходимость взаимодействия всех компонентов воспитательной системы вуза в решении задач социально-экологического воспитания будущего учителя.

#### **SOCIAL AND ENVIRONMENTAL EDUCATION FUTURE TEACHER EDUCATIONAL SYSTEM OF HIGHER**

**Sharonova E.G.**

FGBOU VPO Chuvash State Pedagogical University I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Russia  
(428000, St. Marx 38), e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

High-quality training of future teachers is possible provided his professional education. Socio- ecological education is one of the areas of education, which should be implemented system of higher education. Social and environmental education contributes to the formation of social and ecological competence of future teachers, which in turn includes the competence in the field of interaction with the natural and social environment and competence in the field of socio - environmental education in schools. The paper presents the structure of the educational system of the university to implement the socio-ecological education of future teachers, examined the components of the educational system, given their characteristics, the necessity of interaction between all the components of the educational system of the university in solving problems of social and ecological education of future teachers.