групповой формой работы, проведенного на базе Ставропольского ГАУ. Обосновывается и раскрывается сущность проблемы образования, связанная со снижением интереса студентов к обучению. Предложен один из способов ее решения путем внедрения в учебный процесс нестандартных форм проведения занятий. Предпринята попытка классификации нескольких видов и форм проведения нетрадиционных учебных занятий. Доказано, что методически правильное проведение учебных занятий позволяет преподавателю в совместной работе со студентами решить целый ряд важных учебно-воспитательных задач. Факты, собранные и проанализированные авторами, характеризуют, что предложенная в статье и апробированная на практике методика проведения нестандартных занятий способствует эффективной организации образовательного процесса в современном учебном учреждении на современном этапе развития цивилизации. Приводятся результаты коллективного изучения и обобщения опыта педагогической работы коллектива преподавателей кафедры химии и защиты растений Ставропольского ГАУ со студентами вуза при проведении нестандартных учебных занятий. Даны рекомендации по развитию интереса к дисциплинам естественно-научного цикла, которые позволяют сформировать научное мировоззрение у студентов, раскрыть сущность и действие законов и явлений природы, понять не только закономерности развития реального мира, но и мира социального, активизировать познавательную деятельность студентов, используя разнообразные педагогические методы и приёмы. Рекомендуется внедрение предложенных форм работы со студентами вуза для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого студента в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями, подготовки его к творческому интеллектуальному труду.

NON-STANDARD STUDIES, AS DRIVING FACTOR OF EVOLUTION OF EDUCATIONAL PROCESS

Chernitsova M.A., Bezgina J.A., Pogarskaya N.V., Frantseva N.N., Volosova E.V.

FSBEI HPE «Stavropol State Agrarian University», Stavropol, Russia
(355017, h.12, cross-street Zootechnichesky, town Stavropol) E-mail: juliya.bezgina@mail.ru

The article gives the observe of opportunity and need of application of non-standard studies for educational process in Higher Education Institution, we suggested the technique of carrying out and the analysis of binary non-standard practical classes with a group form of the work, given on the basis of Stavropol State Agrarian University. We substantiated and presented the essence of a problem of the education, connected with decrease in interest of students to training. One of ways of its solution is based on implementation of non-standard forms of carrying out studies in educational process. We made an attempt of classification of several types and forms of carrying out nonconventional studies. It is proved that methodically correct carrying out studies allows the teacher in collaboration with students to solve a number of important teaching and educational tasks. The facts collected and analyzed by authors, characterize that the technique of carrying out non-standard studies, offered in the article and approved in practice promotes the effective organization of educational process in modern educational institution at the present stage of development of civilization. The article includes the results of collective studying and generalization of pedagogical work experience of group of teachers of Chair of chemistry and plant protection, Stavropol SAU, with students of Higher Education Institution when carrying out non-standard studies. We formulated the recommendations about development of interest to disciplines of a natural-science cycle which allow to create student scientific outlook, to open essence and action of laws and natural phenomena, to understand not only regularities of development of the real world, but also of the social world, to stir up informative activity of students, using various pedagogical methods and receptions. We recommend introduction of the offered forms of work with students of Higher Education Institution for self-realization of the personality, satisfaction of educational needs of each student according to his inclinations, interests and opportunities, his preparations for creative intellectual activity.

ИЗУЧЕНИЕ КОГНИТИВНО-ЦЕННОСТНОГО И ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТОВ УСТАНОВКИ ПОДРОСТКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Чернявская Н.М., Инглик Т.Н.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственныйуниверситет» Минобрнауки России, Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2), e-mail:egf-bgafim@yandex.ru

В статье описаны результаты исследования когнитивно-ценностного и поведенческого компонентов установки учащихся общеобразовательных школ по отношению к употреблению психоактивных веществ (ПАВ). Более чем для половины опрошенных употребление ПАВ является источником новых необычных ощущений. Самым одобряемым видов ПАВ является табак, наиболее негативным является отношение опрошенных к употреблению наркотиков. Приемлемость табака возрастает от пятого класса к девятому.Отрицательное отношение к алкоголю сохраняется у учащихся 5-7 классов, однако у подростков оно становится положительным. Наиболее значимыми ценностями для школьников являются развлечения, дружба и необычные ощущения.Эти ценности повышают наркогенный риск. В каждой возрастной группе 7-26% учащихся готовы к пробе ПАВ.Антинаркотический барьер сформирован у 46% обследованных школьников. Отсутствует антинаркотический барьер у 62% девочек и 41% мальчиков. Риск приобщения этих учащихся к потреблению ПАВ наиболее высок.

STUDYING OF COGNITIVE AND VALUABLE AND BEHAVIOURAL COMPONENTS OF INSTALLATION OF TEENAGERS IN RELATION TO THE USE OF PSYCHOACTIVE AGENTS

Chernyavsky H.M., Inglik T.H.

FGBOU VPO «Amur Humanitarian and Pedagogical State University» of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Komsomolsk-on-Amur, Russia (681000, Komsomolsk-on-Amur, st. of Kirov, 17, case 2), e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

In article results of research of cognitive and valuable and behavioural components of installation of pupils of comprehensive schools in relation to the use of psychoactive agents (PAA) are described. More than for a half of respondents the use of PAA is a source of new unusual feelings. The most approved species of PAA is tobacco, the most negative is the relation of the drugs interrogated to the use. The acceptability of tobacco increases from the fifth class to the ninth. The negative relation to alcohol remains at pupils of 5-7 classes, however at teenagers it becomes positive. The most significant values for school students are entertainments, friendship and unusual feelings. These values increase risk of the use of psychoactive agents. In each age group of 7-26% of pupils we are ready to test of PAA. The anti-narcotic barrier, is created at 46% of the surveyed school students. There is no anti-narcotic barrier at 62% of girls and 41% of boys. The risk of familiarizing of these pupils to consumption of PAA is highest.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА

Чеснокова А.В., Пономарев П.А., Радина О.И.

«Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса»,
346500, г. Шахты, Ростовской области, ул. Шевченко,147, e-mail: 4335012@gmail.com

На современном этапе развития общества появились новые, более повышенные требования к кадрам, в связи с этим повысились и требования к современному образованию. Молодых людей, которые хотят занять высокие позиции в надежных компаниях, уже сложно заинтересовать стандартным теоретическим курсом, который преподают в вузах. Да и общество на сегодняшний день требует от молодых специалистов более глубоких знаний, чем раньше. В связи с этим необходимо внедрять инновационные методы в систему образования, практические курсы для студентов, развивать у них нестандартное мышление и тягу к самообразованию. Цель данного исследования состоит в том, чтобы обозначить данную проблему и показать ряд подходов к формированию такой системы образования, показать основные направления и объекты педагогических преобразований. Главная цель внедрения инновационных технологий в систему подготовки экономических кадров состоит в том, чтобы развернуть и реализовать интеллектуальный потенциал нации, государства, общества.

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AS MODERN TOOL TRAINING OF PERSONNEL IN SERVICE

Chesnokova A.V., Ponomarev P.A., Radina O.I.

The South-Russian State University of Economics and Service,
346500, Shakhty, Rostov region, st. Shevchenko, 147, e-mail: 4335012@gmail.com

At the current stage of development of the society there are new, more high demands on staff, in connection with this there are the increased demands and to modern education. It is hard to interest young people who want a top position in the company's reliability, the standard theoretical course, which is taught in universities. And the society today requires young professionals more knowledge than ever before. In this connection it is necessary to introduce innovative methods in education, practical courses for students to develop their innovative thinking and craving for self-education. The purpose of this study is to identify the problem and show a range of approaches to the formation of an education system to show the main directions and objects of pedagogical change. The main purpose of introduction of innovative technologies in the preparation of economic cadres is to expand and implement the intellectual potential of the nation, state and society.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫХ РЕЖИМОВ ДЫХАНИЯ ЭРГОГЕНИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Чёмов В.В., Москалёв О.А.

ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия (400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78), e-mail: chemov58@mail.ru; la@vgafk.ru

Разработана технология развития выносливости, основанная на учете этапности и последовательности совершенствования физиологических механизмов и функциональных свойств, ее определяющих, при диффе-