шей школе и обеспечивают конечную цель данных педагогических усилий – формирование у студенческой аудитории таких знаний, навыков и качеств, которые обеспечивают защиту от манипулятивного воздействия средств массовой информации. Автором подчеркивается, что именно комплексный подход к использованию данных педагогических условий способствует формированию у студентов медиакомпетентности. Важнейшим среди представленных условий названо использование педагогической технологии, основанной на компетентностном, личностно-ориентированном и деятельностном подходах и включающей конкретные педагогические методы, средства, формы и способы воздействия на процесс формирования критического мышления и медиаграмотности учащихся в высшем учебном заведении.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING THE MEDIACOMPETENCE OF STUDENTS

Chebotareva N.I.

Sholokhov Moscow State University for the Humanities, Moscow, Russia
(109240, Moscow, street VerkhnyayaRadishchevskaya, 16-18), e-mail: mgopu@mgopu.ru

The article presents the analysis of pedagogical conditions of forming the media competence of students of the University, which determine the efficiency of the process of the development of media competence in the process of training in the higher school and provide the ultimate goal of data pedagogical efforts at the formation of the student audience of such knowledge, skills and qualities, which provide protection against the manipulative influence of the media. Author emphasize that it is the complex approach to the use of data pedagogical conditions contributes to the formation of the students' mediacompetence. The most important among these conditions is called the use of educational technology, based on competence, individual-centred and active approaches to and including specific pedagogical methods, means, forms of influence on process of formation of critical thinking and media literacy of students in higher education.

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Черкасов В.В.

ФГБО ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»,
626150, г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, почтовый адрес: 626150 Тюменская обл. г. Тобольск,
ул. Знаменского,58, e-mail:wladmir30@rambler.ru

В статье рассматриваются современные подходы к организации процесса обучения учащихся предмету «Физическая культура» в школе, дан анализ основных подходов к понятию интеграции в педагогическом процессе. Выделены условия, формы и механизмы реализации интегративного обучения. Рассмотрены примеры организации интегративных уроков в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Описаны основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя при проектировании интегрированных уроков: смешение понятий – интегрированный урок и межпредметные связи, акцентирование внимания только на реализации двигательной активности учеников и др. Предложен комплексный подход к межпредметному планированию изучения программного материала на протяжении всего учебного года или ступени школы с целью усиления практической ориентации обучения, стимулирования умственной, творческой и двигательной активности обучающихся.

INTEGRATIVE TRAINING IN THE SUBJECT «PHYSICAL CULTURE»

Cherkasov V.V.

Tobolsk State Social and Pedagogical Academy named after D.I.Mendeleev, Tobolsk, Russia
(626150, Tobolsk, Znamenskaya St., 58,) e-mail: wladmir30@rambler.ru

Modern approaches to the organization of the subject "Physical culture" are described in the following article. The analysis of the basic approaches to the notion of integration in the pedagogical process is done here. The conditions, forms and mechanisms of realization of integrative teaching are detached. The examples of organizing integrative lessons, depending on age peculiarities of students are considered. Basic problems, which teachers face at the lessons in planning integrative lessons: confusion of notions integrative lesson and inter-subject links, paying attention to the realization of moving activity of the students are described. A complex approach to inter-subject planning of learning the program material during the whole period of the school year and the stage of the school with the aim of strengthening mental, creative and moving activities of the students is also given in the article.

НЕСТАНДАРТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР ЭВОЛЮЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Черницова М.А., Безгина Ю.А., Погарская Н.В., Францева Н.Н., Волосова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», Ставрополь, Россия
(355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12), e-mail: juliya.bezgina@mail.ru

Рассматривается возможность и необходимость применения нестандартных учебных занятий в учебном процессе вуза, предложена методика проведения и анализ бинарного нестандартного практического занятия с

групповой формой работы, проведенного на базе Ставропольского ГАУ. Обосновывается и раскрывается сущность проблемы образования, связанная со снижением интереса студентов к обучению. Предложен один из способов ее решения путем внедрения в учебный процесс нестандартных форм проведения занятий. Предпринята попытка классификации нескольких видов и форм проведения нетрадиционных учебных занятий. Доказано, что методически правильное проведение учебных занятий позволяет преподавателю в совместной работе со студентами решить целый ряд важных учебно-воспитательных задач. Факты, собранные и проанализированные авторами, характеризуют, что предложенная в статье и апробированная на практике методика проведения нестандартных занятий способствует эффективной организации образовательного процесса в современном учебном учреждении на современном этапе развития цивилизации. Приводятся результаты коллективного изучения и обобщения опыта педагогической работы коллектива преподавателей кафедры химии и защиты растений Ставропольского ГАУ со студентами вуза при проведении нестандартных учебных занятий. Даны рекомендации по развитию интереса к дисциплинам естественно-научного цикла, которые позволяют сформировать научное мировоззрение у студентов, раскрыть сущность и действие законов и явлений природы, понять не только закономерности развития реального мира, но и мира социального, активизировать познавательную деятельность студентов, используя разнообразные педагогические методы и приёмы. Рекомендуется внедрение предложенных форм работы со студентами вуза для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого студента в соответствии с его наклонностями, интересами и возможностями, подготовки его к творческому интеллектуальному труду.

NON-STANDARD STUDIES, AS DRIVING FACTOR OF EVOLUTION OF EDUCATIONAL PROCESS

Chernitsova M.A., Bezgina J.A., Pogarskaya N.V., Frantseva N.N., Volosova E.V.

FSBEI HPE «Stavropol State Agrarian University», Stavropol, Russia
(355017, h.12, cross-street Zootechnichesky, town Stavropol) E-mail: juliya.bezgina@mail.ru

The article gives the observe of opportunity and need of application of non-standard studies for educational process in Higher Education Institution, we suggested the technique of carrying out and the analysis of binary non-standard practical classes with a group form of the work, given on the basis of Stavropol State Agrarian University. We substantiated and presented the essence of a problem of the education, connected with decrease in interest of students to training. One of ways of its solution is based on implementation of non-standard forms of carrying out studies in educational process. We made an attempt of classification of several types and forms of carrying out nonconventional studies. It is proved that methodically correct carrying out studies allows the teacher in collaboration with students to solve a number of important teaching and educational tasks. The facts collected and analyzed by authors, characterize that the technique of carrying out non-standard studies, offered in the article and approved in practice promotes the effective organization of educational process in modern educational institution at the present stage of development of civilization. The article includes the results of collective studying and generalization of pedagogical work experience of group of teachers of Chair of chemistry and plant protection, Stavropol SAU, with students of Higher Education Institution when carrying out non-standard studies. We formulated the recommendations about development of interest to disciplines of a natural-science cycle which allow to create student scientific outlook, to open essence and action of laws and natural phenomena, to understand not only regularities of development of the real world, but also of the social world, to stir up informative activity of students, using various pedagogical methods and receptions. We recommend introduction of the offered forms of work with students of Higher Education Institution for self-realization of the personality, satisfaction of educational needs of each student according to his inclinations, interests and opportunities, his preparations for creative intellectual activity.

ИЗУЧЕНИЕ КОГНИТИВНО-ЦЕННОСТНОГО И ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТОВ УСТАНОВКИ ПОДРОСТКОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Чернявская Н.М., Инглик Т.Н.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственныйуниверситет» Минобрнауки России, Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2), e-mail:egf-bgafim@yandex.ru

В статье описаны результаты исследования когнитивно-ценностного и поведенческого компонентов установки учащихся общеобразовательных школ по отношению к употреблению психоактивных веществ (ПАВ). Более чем для половины опрошенных употребление ПАВ является источником новых необычных ощущений. Самым одобряемым видов ПАВ является табак, наиболее негативным является отношение опрошенных к употреблению наркотиков. Приемлемость табака возрастает от пятого класса к девятому.Отрицательное отношение к алкоголю сохраняется у учащихся 5-7 классов, однако у подростков оно становится положительным. Наиболее значимыми ценностями для школьников являются развлечения, дружба и необычные ощущения.Эти ценности повышают наркогенный риск. В каждой возрастной группе 7-26% учащихся готовы к пробе ПАВ.Антинаркотический барьер сформирован у 46% обследованных школьников. Отсутствует антинаркотический барьер у 62% девочек и 41% мальчиков. Риск приобщения этих учащихся к потреблению ПАВ наиболее высок.